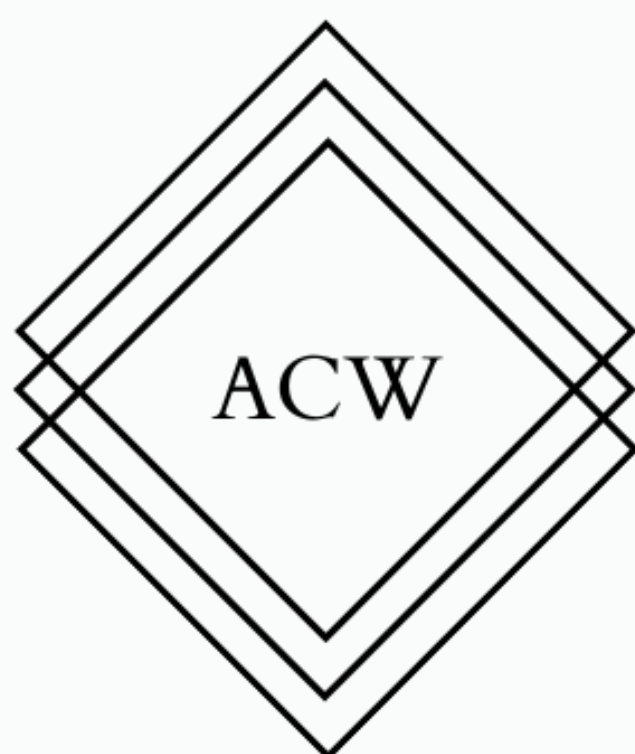


KOMUNIKAT

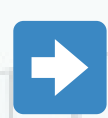
OGÓLNOPOLSKA KONFERENCJA NAUKOWA "AKTYWACJA! CZAS NA WSPARCIE – WSPÓLNIE DLA ZDROWIA PSYCHICZNEGO"



AKADEMICKIE
CENTRUM
WSPARCIA

 Kiedy? – 12 czerwca 2025 roku

 Gdzie? – Aula B Instytutu Psychologii UMCS
ul. Głęboka 45; 20-612 Lublin

 Dla kogo?

Serdecznie zapraszamy studentów i doktorantów, doświadczonych badaczy, a także wszystkie inne zainteresowane tematyką konferencji osoby.

Podczas konferencji będziemy gościć między innymi:

PATRONAT
HONOROWY



PREZYDENT MIASTA LUBLIN
KRZYSZTOF ŻUK



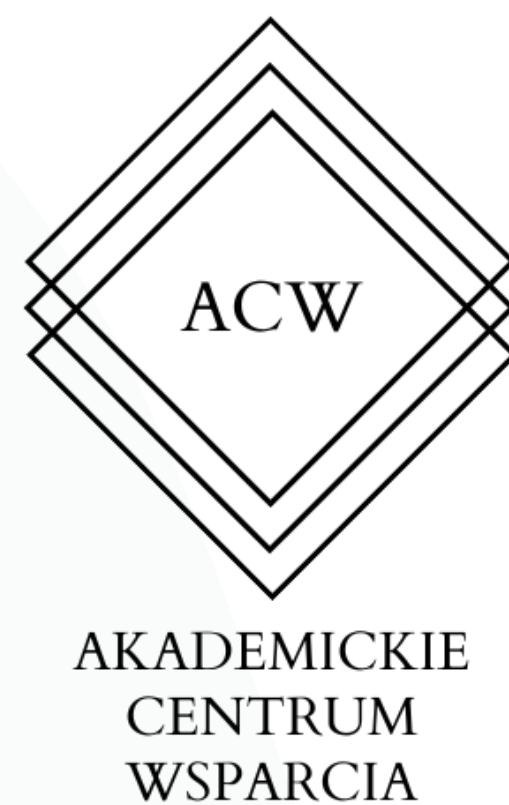
UMCS
WYDZIAŁ PEDAGOGIKI I PSYCHOLOGII

PATRONAT
HONOROWY
JM REKTORA



UMCS

Wydział Pedagogiki i Psychologii
Instytut Psychologii UMCS
ul. Głęboka 45; pokój B.0.03
20-612 Lublin
e-mail: acw@mail.umcs.pl

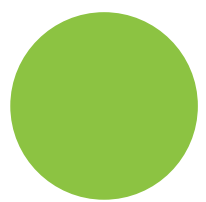


Zarząd w roku akademickim 2024/2025:

- Prezes: mgr Magdalena Szwed
- Wiceprezes: Magdalena Magierka
- Sekretarz/Skarbnik: Karolina Syta
- Koordynatorka Sekcji Pomocowej: Magdalena Czubaszek
- Koordynatorka Sekcji Trenerskiej: Wiktoria Bieńko
- Koordynatorka Sekcji Badawczej: Maja Pliszka
- Koordynatorka Sekcji Promocyjnej: Wiktoria Rzeszot
- Opiekun organizacji: dr Dagmara Musiał

Akademiczne Centrum Wsparcia – Kim jesteśmy ?

Akademiczne Centrum Wsparcia jest miejscem, w którym można swobodnie porozmawiać o tym, co nam doskwiera, zapewniamy bezpieczną przestrzeń i dbamy o relację z drugim człowiekiem. Naszą misją jest wspieranie osoby w kryzysie i nie tylko. Dbamy o profilaktykę zdrowia psychicznego, szerzymy wiedzę psychologiczną, a przede wszystkim skupiamy się na drugim człowieku, który potrzebuje naszej pomocy. ACW działa w Instytucie Psychologii UMCS już od dziesięciu lat. Członkowie ACW to studenci psychologii, aktywni i zaangażowani, dla których los drugiego człowieka jest szczególnie ważny. Nasi studenci są przeszkoleni i przygotowani do spotkań z drugim człowiekiem. Pomocy udzielają głównie studentki i studenci IV i V roku psychologii, którym praca psychologa jest już bliższa i lepiej poznana.



Dr hab. Dorota Turska

emeryt. prof. Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej

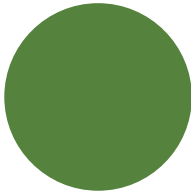
WYKŁAD EKSPERCKI: „Świat z dwóch perspektyw. Ale tylko jedna oferuje wsparcie”

Tytuł wystąpienia został zapożyczony z klasycznej już pracy Carol Dweck “A world from two perspectives” (1995). Autorka ukazuje tu moc dwóch zróżnicowanych przekonań co do plastyczności ludzkich atrybutów, zwłaszcza: inteligencji oraz osobowości. Pierwsze z tych przeświadczeń - określane jako „teoria stałości” - akcentuje nadrzędne przekonanie, że wymienione atrybuty są wrodzoną, niezmienną jednością. Drugie, zwane „teorią wzrostową” - kieruje się przekonaniem, że ludzkie atrybuty można rozwijać lub zmieniać. Konsekwencje tak zobrazowanych przekonań o naturze ludzkiej ujawniają się w funkcjonowaniu człowieka zarówno w sferze poznawczej, jak i w relacjach społecznych. Dotyczą one: pojmowania relacji pomiędzy zdolnościami a wysiłkiem, sposobu wyjaśniania przyczyn trudności w uczeniu się oraz w kontaktach społecznych oraz specyfiki “samokoncentrowania” się jednostki. W podtytule wystąpienia podkreślono, że tylko jedna z wymienionych perspektyw oferuje wsparcie. W wykładzie zostaną zaprezentowane sposoby promowania „teorii wzrostowej”, nastawionej - w sytuacji doświadczanych trudności - na proces i strategie zmian.

Słowa kluczowe: teoria stałości, teoria wzrostowa, promowanie teorii wzrostowej

Notatka biograficzna:

Profesor Turska przez całe życie zawodowe - od asystenta stażysty po profesora uczelni - była związana z Instytutem Psychologii UMCS. Była kierownikiem Zakładu Psychologii Wychowawczej, odpowiadała za specjalność: psychologia rodziny, prowadziła wydziałowe studia doktoranckie. Zainteresowania badawcze Pani Profesor dotyczą psychologii edukacyjnej oraz wychowawczej. Jako szandarowy obszar badawczy traktuje wieloletni program: Lekcje matematyki - czy mają płęć? Dydaktyka to szczególny obszar satysfakcji zawodowej Profesor Turskiej. Wypromowała około 150 magistrów psychologii- z wieloma z nich wciąż utrzymuje kontakt.



Dr Anna Englert-Bator

Uniwersytet Rzeszowski, Wydział Nauk o Zdrowiu i Psychologii UR
Pracownia Psychologii Klinicznej i Psychoterapii

WYKŁAD EKSPERCKI: „Studenci w kryzysie: jak DBT pomaga budować odporność emocjonalną”

Współczesne środowisko akademickie niesie ze sobą coraz więcej wyzwań psychologicznych: presja osiągnięć, niepewność przyszłości, samotność i przeciążenie. Coraz więcej studentów doświadcza stanów depresyjnych, lękowych i kryzysów tożsamości. W odpowiedzi na te trudności rośnie potrzeba skutecznych, potwierdzonych naukowo, łatwodostępnych i elastycznych interwencji wspierających zdrowie psychiczne młodych dorosłych. Celem wykładu jest pokazanie terapii dialektyczno-behawioralnej (DBT) jako narzędzia nie tylko terapeutycznego, ale i edukacyjnego - wspierającego rozwój psychiczny, samowspółczucie i elastyczność psychologiczną młodych ludzi. Terapia DBT jest metodą, która jest przeznaczona do pracy z osobami z dysregulacją emocjonalną, ale jak pokazują badania, może zostać zaadaptowana do pracy z populacją studencką, niekoniecznie kliniczną. Strategie i umiejętności wywodzące się z DBT pomagają budować odporność emocjonalną i tolerancję stresu, rozwijają uważność i regulację emocji. W wystąpieniu szczególny nacisk zostanie położony na dialektyczne podejście do zmiany i akceptacji, które okazuje się niezwykle korzystne dla osób funkcjonujących w warunkach ciągłego napięcia i wewnętrznych konfliktów.

Słowa kluczowe: regulacja emocji, przetrwanie kryzysu, terapia dialektyczno-behawioralna, DBT

Notatka biograficzna:

Doktor nauk społecznych, psycholog i certyfikowany psychoterapeuta poznawczo-behawioralny PTPPB, psychoterapeuta dialektyczno-behawioralny DBT i certyfikowany coach ICI. Jest adiunktem na Wydziale Nauk o Zdrowiu i Psychologii Uniwersytetu Rzeszowskiego, gdzie kieruje Pracownią Psychologii Klinicznej i Psychoterapii.

Jest również członkiem Polskiego Towarzystwa Terapii Poznawczej i Behawioralnej im. Prof. Zdzisława Bizonia (PTTPB) oraz Polskiego Towarzystwa Terapii Dialektyczno-Behawioralnej (PTDBT), gdzie od 2020 r. pełni funkcję wiceprzewodniczącej Zarządu. Należy do zespołu szkolącego PTDBT pod opieką prof. Alana Fruzzettiego oraz jest liderem programu Family Connections. Wierzy w psychoterapię opartą na dowodach naukowych, a swoją wiedzę dzieli się również ze słuchaczami w szkołach psychoterapii CBT: Instytut Poznawczy, Uniwersytet Humanistycznospołeczny SWPS i Crescentia. Współtworzy w Rzeszowie ośrodek psychoterapii CBT i DBT Między Słowami.



Dr Krystian Hartmann

Instytut Psychologii, Uniwersytet Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie
Katedra Psychologii Neurokognitywnej

WYKŁAD EKSPERCKI: „Emocje jako cecha i stan - implikacje dla praktyki psychoterapeutycznej”

W trakcie wystąpienia ukazane zostanie wzajemne oddziaływanie emocji rozumianych jako cechy i stany, podkreślając ich znaczenie dla zrozumienia doświadczeń emocjonalnych. Emocje jako cechy to stabilne tendencje, które predysponują jednostki do częstszego odczuwania określonych emocji, natomiast emocje jako stany są tymczasowymi reakcjami na konkretne bodźce. Psychologia osobowości często koncentruje się na cechach, podczas gdy psychologia społeczna i kliniczna częściej badają stany emocjonalne. Integracja tych perspektyw tworzy spójne ramy teoretyczne do analizy dynamicznej natury emocji. Cechy takie jak m.in. neurotyczność i ekstrawersja łączą się ze specyficznymi doświadczeniami emocjonalnymi, modyfikowane przez kontekst sytuacyjny oraz procesy regulacyjne. Takie rozumienie emocji ma zastosowanie w interwencjach psychoterapeutycznych. Terapia poznawczo-behawioralna (CBT) i terapia akceptacji i zaangażowania (ACT) skutecznie radzą sobie z wyzwaniami emocjonalnymi, modyfikując wzorce myślowe i rozwijając umiejętności radzenia sobie z nimi. Dodatkowo, strategie promujące zaangażowanie społeczne mogą przynosić korzyści osobom o niskiej ekstrawersji, wspierając budowanie sieci wsparcia i pozytywnych doświadczeń emocjonalnych. Wystąpienie podkreśla wagę uwzględniania zarówno cech, jak i stanów emocjonalnych w kontekście psychoterapeutycznym, co pozwala klinicyście dostosowywać interwencje tak, aby wspierać zarówno natychmiastowe reakcje emocjonalne, jak i długoterminowy rozwój osobowości, zwiększając skuteczność profilaktyki i leczenia zaburzeń nastroju.

Słowa kluczowe: psychologia, psychoterapia, emocje, stan, cecha

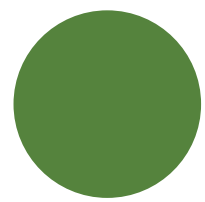


Notatka biograficzna:

Psycholog, kognitywista i psychoterapeuta poznawczo-behawioralny w trakcie szkolenia. Specjalizuje się w psychologii emocji i analizie danych psychologicznych. Jego zainteresowania naukowe koncentrują się wokół:

- teorii i definicji emocji,
- procesów rozumienia emocji i regulacji emocjonalnej,
- relacji emocje - cechy osobowości

Pracuje jako adiunkt w Katedrze Psychologii Neurokognitywnej Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie oraz jako kierownik grantu badawczego finansowanego przez Narodowe Centrum Nauki (projekt "Kryteria definicyjne a leksykalna taksonomia emocji"). Prywatnie tworzy Tarnowskie Centrum Wsparcia Psychicznego łącząc wiedzę naukową z praktycznym jej zastosowaniem w psychoterapii, budując most pomiędzy teorią a realną pomocą psychologiczną. W codziennej pracy kieruje się zasadą, że najskuteczniejsza terapia opiera się na dowodach naukowych.



WYKŁAD EKSPERCKI: „Prężność społeczności lokalnej a odporność psychiczna jej członków”

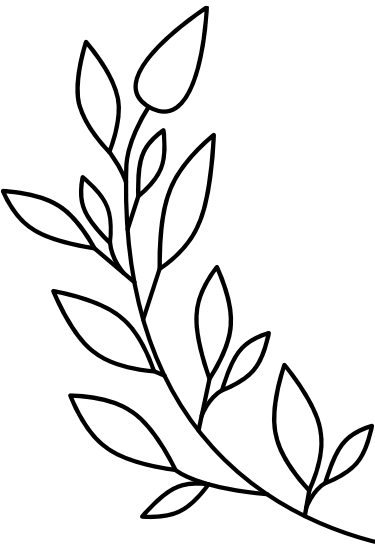
Prężność społeczna, definiowana jako zdolność społeczności lokalnej do skutecznego funkcjonowania i adaptacji w obliczu wyzwań i kryzysów, jest coraz częściej wskazywana jako istotny czynnik determinujący odporność psychiczną jednostek. Prezentowane wystąpienie przedstawia wyniki badań zrealizowanych w ramach projektu „Prężność społeczna mieszkańców Tarnowa”, przeprowadzonego na próbie 308 mieszkańców Tarnowa oraz ogólnopolskiej próbie (N=440). Zastosowano ilościową metodologię badawczą celem opracowania nowej skali pomiaru prężności społecznej, której trafność potwierdzono za pomocą eksploracyjnej analizy czynnikowej. Wyodrębnione czynniki objaśniały ponad połowę całkowitej wariancji wyników, wskazując na istotną rolę kompetencji władz lokalnych, siły więzi społecznych oraz dostępności zasobów wsparcia. W dalszej analizie wykazano, że wyższy poziom prężności społeczności lokalnej koreluje dodatnio z odpornością psychiczną jej członków. Kluczowe znaczenie miały profesjonalne i strategiczne działania władz, skuteczność komunikacji kryzysowej oraz siła lokalnych sieci wsparcia. Badanie podkreśla znaczenie wzmacniania struktur społeczno-instytucjonalnych w procesie budowania odporności psychicznej mieszkańców. Wystąpienie zakończy się rekomendacjami praktycznymi dla samorządów i instytucji działających na rzecz zdrowia psychicznego społeczności lokalnych.

Słowa kluczowe: prężność społeczna, odporność psychiczna, zarządzanie kryzysowe, społeczności lokalne, sieci wsparcia

Notatka biograficzna:

Doktor nauk społecznych w dyscyplinie nauki o zarządzaniu i jakości (SGH, 2019), filolog italianista, adiunkt w Katedrze Zarządzania Międzynarodowego i Logistyki Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie. Członek Towarzystwa Ekonomistów Polskich (TEP) oraz American Association of Wine Economists (AAWE). Dyrektor zarządzający Fundacji „Auxilium” w Tarnowie, zajmującej się edukacją oraz pomocą psychologiczną osobom w trudnej sytuacji życiowej. Jego zainteresowania badawcze obejmują prężność organizacyjną i społeczną, rozumianą jako zdolność do funkcjonowania i rozwoju w warunkach kryzysu. Prowadził badania nad mierzeniem poziomu prężności organizacyjnej (adaptacja kwestionariusza BRT-13 do warunków polskich) oraz nad tworzeniem ilościowych metod oceny prężności społecznej miast i gmin. Kierownik projektów badawczych finansowanych m.in. ze środków Norweskiego Mechanizmu Finansowego. Autor monografii *Prężność organizacyjna jako kluczowy zasób dla odporności organizacji na kryzys* oraz współpracownik międzynarodowych instytucji badawczych, takich jak Acton Institute (USA) i ResOrgs (Nowa Zelandia). Łączy zainteresowania zarządzaniem, językoznawstwem i historią Europy, koncentrując się na mechanizmach adaptacji i wsparcia zdrowia psychicznego w wymiarze indywidualnym i społecznym.





Uniwersytet Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie

Katedra Psychologii Edukacyjnej i Diagnozy Psychologicznej

WYKŁAD EKSPERCKI: „Rezylienne Ego źródłem prężności psychicznej”

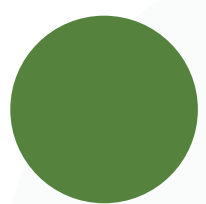
Zainteresowanie problematyką prężności psychicznej dokonuje się dzięki wzrastającej popularności nurtu psychologii pozytywnej, ukierunkowanej na odnajdowanie czynników i mechanizmów wspomagających zdrowie jednostki (Nadolska, Sęk, 2007). Funkcją prężności ego jest dopasowanie konkretnego sposobu utrzymania kontroli w zaistniałych warunkach, czyli balansowanie impulsywności i jej hamowanie, zaś zadaniem – zadaniem prężności ego jest elastyczne reagowanie na zmieniające się wymogi środowiska, takie jak niepewność, sytuacje stresowe, czy konflikty (Block, Block (1980). Znaczna większość badaczy, w tym twórcy pojęcia (Block, Block, 1980; Block, Kremen, 1996; Letzring, Block i Funder, 2005), określają prężność jako względnie trwałą dyspozycję jednostki, zapewniającą jej proces elastycznej i skutecznej adaptacji do stale zmieniających się warunków życiowych. Wysoki poziom prężności wiąże się z wytrwałością, pewnością siebie, autonomią, konsekwencją w działaniu, posiadaniem licznych zainteresowań. Istotnym zatem staje się pytanie o uwarunkowania rozwoju ego-resilience. W wystąpieniu zostaną przedstawione wyniki badań pilotażowych z zastosowaniem dwóch narzędzi badawczych: (1) Teachers’ Resilience Scale (M. Platsidou, A. Danilidou) w polskiej adaptacji M. Boczkowskiej (2021) (2) eksperymentalnej wersji kwestionariusza Rozwoju Ego. Przebadana została grupa nauczycieli (N=236) pracujących w szkole podstawowej i średniej. Celem badań było wykazanie związku między zaufaniem, autonomią, inicjatywą, przedsiębiorczością i tożsamością a kompetencjami osobistymi i wytrwałością, znaczeniem duchowości, spójnością rodziny, kompetencjami społecznymi i wsparciem współpracowników u badanych nauczycieli. W wyniku przeprowadzonych badań wykazano pozytywny związek między zaufaniem a spójnością rodziny, autonomią inicjatywą i przedsiębiorczością a kompetencjami osobistymi i wytrwałością oraz między tożsamością a znaczeniem duchowości.

Słowa kluczowe: ego-resilience, prężność psychiczna, rozwój ego, nauczyciele.

Notatka biograficzna:

Doktor nauk humanistycznych w zakresie psychologii, adiunkt w Katedrze Psychologii Edukacyjnej i Diagnozy Psychologicznej UMCS, opiekun Akademickiego Centrum Wsparcia UMCS, psychoterapeuta, terapeuta traumy i trener. Dyrektor Centrum Pomocy Psychologicznej w Rozwoju Człowieka im. K. Dąbrowskiego, pomagając od ponad 20 lat osobom w kryzysie, wydobywając rozwojowy potencjał kryzysu oraz prowadząc warsztaty z budowania pozytywnej odporności psychicznej i rozwoju osobowego ku pełni człowieczeństwa, aktualizując w praktyce koncepcję dezintegracji pozytywnej. Jej zainteresowania badawcze koncentrują się wokół problematyki rozwoju przedsiębiorczości dzieci, rozwoju kariery zawodowej i jej uwarunkowań, czynników rozwoju odporności psychicznej. Aktualnie współprowadzi międzynarodowe badania w zakresie rozwoju i uwarunkowań kariery zawodowej oraz odporności psychicznej wśród studentów i nauczycieli. Jest współautorką monografii „Contemporary Interpretations and Applications of the Theory of Positive Disintegration”. Należy do Polskiego Towarzystwa Psychologicznego, Polskiego Towarzystwa Psychiatrycznego, Polskiego Stowarzyszenia Psychologii Rozwoju Człowieka oraz do Stowarzyszenia New Experience for Survivors of Trauma.





Ks. dr Józef Partyka

Uniwersytet Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie



WYKŁAD EKSPERCKI: „Od kruchości do elastyczności: prężność osobowa jako klucz do pomocy dzieciom z zaburzeniami emocjonalnymi.”

Wystąpienie stanowi syntetyczne ujęcie dwóch obszarów: współczesnej problematyki zaburzeń emocjonalnych u dzieci i młodzieży oraz możliwości wykorzystania koncepcji prężności osobowej Zenona Uchnasta w pracy terapeutycznej. W pierwszej części zaprezentowana zostanie aktualna perspektywa na zaburzenia emocjonalne wieku rozwojowego, z uwzględnieniem ich typologii, etiologii oraz manifestacji w wybranych sferach funkcjonowania. W drugiej części przedstawiona zostanie teoretyczna koncepcja prężności osobowej Uchnasta jako nowatorskie podejście do rozumienia zasobów psychicznych. Szczegółowej analizie poddane zostaną trzy kluczowe wymiary prężności: bliskość (BD), stabilność (St) i zaufanie do siebie (Zs), wraz z ich interakcjami decydującymi o indywidualnym profilu funkcjonowania dziecka. Zaprezentowane zostaną wyniki badań wskazujące na różnice między typem skoncentrowanym na zabezpieczaniu siebie a typem nastawionym na dynamiczną równowagę i rozwój. Część trzecia wystąpienia będzie poświęcona praktycznym implikacjom diagnostycznym i terapeutycznym wynikającym z integracji wiedzy o zaburzeniach emocjonalnych z koncepcją prężności osobowej. Omówione zostaną strategie interwencji ukierunkowane na transformację charakterystycznej dla trudności emocjonalnych kruchości i sztywności reakcji w zrównoważoną elastyczność psychiczną, umożliwiającą dzieciom i młodzieży osiągnięcie pełniejszego zdrowia emocjonalnego i społecznego.

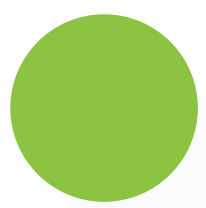
Słowa kluczowe: zaburzenia emocjonalne dzieci i młodzieży, prężność osobowa, typologia prężności, diagnoza, interwencje terapeutyczne, czynniki chroniące



Notatka biograficzna:

Psycholog, naukowiec, terapeuta. Pełni funkcję prezesa Fundacji "Auxilium" w Tarnowie. Celem działania Fundacji jest dbałość o dobrostan człowieka rozumianego jako jedność duszy, psychiki i ciała. Ponadto ksiądz doktor Józef Partyka pracuje w Instytucie Psychologii w Uniwersytecie Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie.





WYKŁAD EKSPERCKI: „Antykruchość i pokolenie cyfrowych tubylców. Jak wspierać ich w budowaniu odporności na przeciwności?”

W dobie dynamicznych przemian społecznych i technologicznych, pojęcie antykruchości, zaproponowane przez Nassima Taleba, zyskuje szczególne znaczenie w kontekście nie tylko psychicznego, ale całościowego rozwoju dzieci i młodzieży. Wystąpienie podejmuje próbę adaptacji tej koncepcji do współczesnych wyzwań wychowawczych, z jakimi mierzą się rodzice i nauczyciele najmłodszych przedstawicieli pokolenia cyfrowych tubylców, oraz pracujący z nimi specjaliści w dziedzinie zdrowia psychicznego. Dzieci, z natury wyposażone w zdolność regeneracji i uczenia się na błędach, mogą rozwijać antykruchość pod warunkiem obecności wspierającego środowiska: rodziny, szkoły oraz kultury promującej sens i odpowiedzialność poprzez umożliwianie im realizacji sensotwórczych wartości. W kontekście narastającego wśród młodzieży zjawiska „pandemii bezsensu” – poczucia pustki, braku motywacji i celu w życiu – istotne stają się wspierające narzędzia psychologiczne i egzystencjalne. Z pomocą przychodzi logoterapia Viktora E. Frankla oraz jej praktyczny wymiar: logoprofilaktyka, ukierunkowana na wzmacnianie poczucia sensu życia, jako czynnika chroniącego przed zaburzeniami zdrowia psychicznego. Wspierając dzieci i młodzież w odkrywaniu znaczenia różnych własnych doświadczeń w budowaniu wewnętrznej odporności, umożliwiamy im nie tylko przetrwanie w nieprzewidywalnym świecie, ale także rozwój, którego mogą doświadczać dzięki przeciwnościom, które je spotykają. Oparcie wychowania na wartościach i dążeniu do celu może stanowić skuteczną profilaktykę kryzysów psychologicznych i egzystencjalnych. Kluczowe staje się towarzyszenie młodym w odnajdywaniu znaczenia trudnych doświadczeń i przyjmowaniu właściwej wobec nich postawy. Celem wystąpienia jest zainspirowanie do myślenia o wychowaniu i profilaktyce jako o procesach wspierania odporności, sensu i sprawczości – fundamentów antykruchości u cyfrowych tubylców.

Słowa kluczowe: antykruchość, cyfrowi tubylcy, logoterapia, sens życia, odporność psychiczna



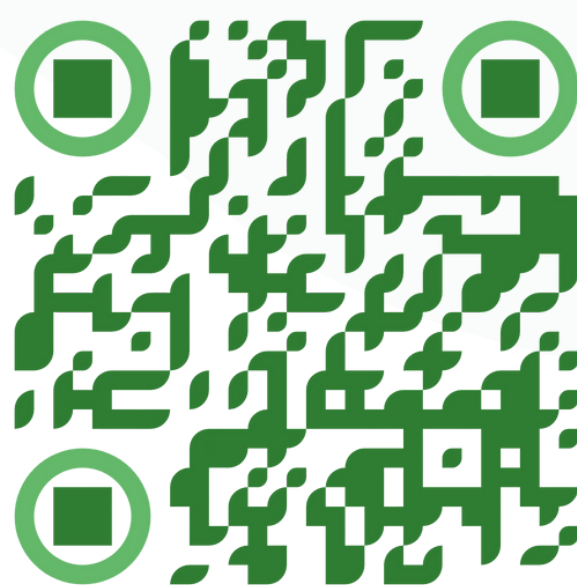
Notatka biograficzna:

Psycholog, socjoterapeuta, logoterapeuta (wg koncepcji V. E. Frankla), nauczyciel dyplomowany; ukończyła studia magisterskie w Instytucie Psychologii na Katolickim Uniwersytecie Lubelskim. Ustawicznie podnosi swoją wiedzę i kompetencje zawodowe uczestnicząc w licznych szkoleniach i konferencjach naukowych z zakresu zdrowia psychicznego; ukończyła m. in. studia podyplomowe z socjoterapii na Akademii Pedagogicznej w Krakowie, Szkołę Trenerów „Sieć” we Wrocławiu rekomendowaną przez Polskie Towarzystwo Psychologiczne, Studium Logoterapii (specjalizacja: Psychoterapia Integralna i Noo-Psychoterapia) w Institute of Biofeedback and Noo-Psychosomatic w Lublinie. Aktualnie w trakcie całościowego szkolenia z psychoterapii w Szkole Psychoterapii Poznawczo-Behawioralnej Centrum CBT-EDU. Doświadczenie zawodowe zdobywała pracując w placówkach oświatowych oraz placówkach opieki społecznej, a także uczestnicząc w licznych projektach w ramach NGO ukierunkowanych na wzmacnianie zdrowia psychicznego oraz wsparcie i terapię osób borykających się z różnymi trudnościami. Posiada wieloletnie doświadczenie w zakresie prowadzenia diagnozy psychologicznej dzieci i młodzieży oraz w pracy profilaktycznej i terapeutycznej. Pracując z dziećmi i nastolatkami równocześnie pomaga rodzicom w rozwoju kompetencji wychowawczych i towarzyszy im w zmianach w procesie terapii. Prowadzi konsultacje i terapię osób doświadczających różnego rodzaju trudności i zaburzeń związanych ze zdrowiem psychicznym. Prowadzi szkolenia i warsztaty psychoedukacyjne. Występuje podczas konferencji profilaktycznych z zakresu zdrowia psychicznego. W swojej pracy ceni metody o udowodnionej naukowo skuteczności. Opiera się na całościowym rozumieniu człowieka, wzmacnianiu jego zasobów i mocnych stron. Indywidualnie podchodzi do każdej zgłaszającej się po pomoc osoby, tak aby jak najpełniej wesprzeć ją w procesie zmian i zdrowienia.

FUNDACJA INSPIRATOR – SPONSOR WYDARZENIA



- Głęboko wierzymy, że mądra edukacja, która obejmuje wiedzę, umiejętności i przede wszystkim kompetencje społeczne, realnie zmienia nasz świat na lepsze.
- Naszą misją jest wspieranie wszechstronnego rozwoju na wszystkich etapach i płaszczyznach życia człowieka.
- Dajemy wsparcie szczególnie osobom, których ważną częścią życia jest przyczynianie się do rozwoju innych.

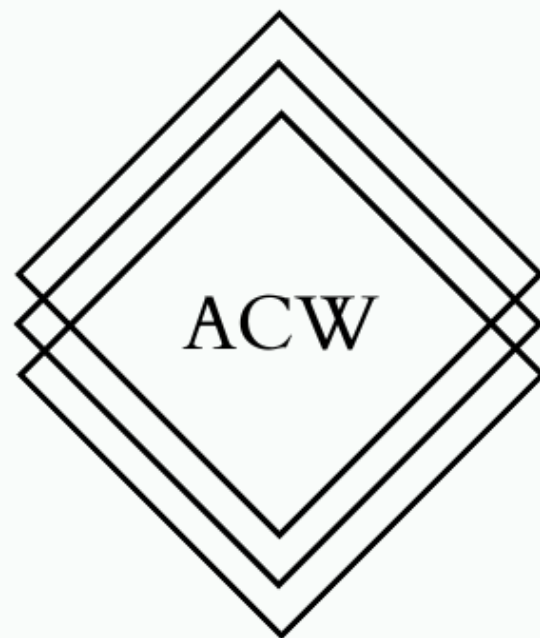


Notatka biograficzna:

mgr Mateusz Prucnal

Psycholog, psychoterapeuta w trakcie certyfikacji, terapeuta TEAM CBT i ACT, coach, doradca zawodowy i biznesowy. Członek Zarządu Lubelskiego Oddziału Polskiego Towarzystwa Psychologicznego oraz Polskiego Towarzystwa Terapii Poznawczej i Behawioralnej. Od 2011 roku Ekspert Polskiej Komisji Akredytacyjnej ds. współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Prezes Zarządu Fundacji na rzecz rozwoju - Inspirator oraz właściciel Centrum "Menotris".

OGÓLNOPOLSKA KONFERENCJA NAUKOWA "AKTYWACJA! CZAS NA WSPARCIE – WSPÓLNIE DLA ZDROWIA PSYCHICZNEGO"



AKADEMICKIE
CENTRUM
WSPARCIA

Szczegółowy program konferencji oraz streszczenia wystąpień będą dostępne wkrótce w Księdze Abstraktów.



UMCS
PATRONAT HONOROWY JM REKTORA



UMCS

PATRONAT HONOROWY
DZIEKANA WYDZIAŁU PEDAGOGIKI
I PSYCHOLOGII UMCS

**PATRONAT
HONOROWY**

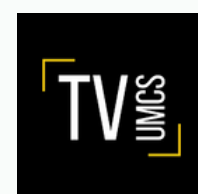


PREZYDENT MIASTA LUBLIN
KRZYSZTOF ŻUK

Patroni:



Centrum
Interwencji Kryzysowej
w Lublinie



kurier lubelski



98.2FM
AKADEMICKIE
RADIO
CENTRUM

