**AUTOEWALUACJA ZAJEĆ DYDAKTYCZNYCH**

 Przedmiot (nazwa, forma, tryb studiów): …………………………………………………..…………... Semestr: ……………………………………...

**Zajęcia dydaktyczne zrealizowałam/zrealizowałem:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Czując się dobrze przygotowanym merytorycznie | **. . . . . . . . . .** | Czując się słabo przygotowanym merytorycznie |
| W ścisłym związku z kierunkowymi efektami uczenia się | **. . . . . . . . . .** | Bez brania pod uwagę kierunkowych efektów uczenia się |
| Z wizją konkretnych rezultatów do uzyskania przez osoby studiujące | **. . . . . . . . . .** | Realizując materiał bez zastanawiania się nad efektami planowanymi do uzyskania przez osoby studiujące  |
| Z pełnym przekonaniem o właściwym doborze treści | **. . . . . . . . . .** | Z dużymi wątpliwościami co do właściwego doboru treści |
| Z celowym doborem metod dydaktycznych | **. . . . . . . . . .** | Bez dbałości o stronę metodyczną  |
| Stosując zróżnicowane metody pracy na zajęciach | **. . . . . . . . . .** | Nie różnicując metod dydaktycznych |
| Sięgając po nowe rozwiązania metodyczne i organizacyjne | **. . . . . . . . . .** | Nie poszukując nowych rozwiązań metodycznych i organizacyjnych |
| Skutecznie aktywizując osoby studiujące | **. . . . . . . . . .** | Nie potrafiąc zaktywizować studentów |
| Z uwzględnieniem sugestii i opinii osób studiujących | **. . . . . . . . . .** | Nie uwzględniając sugestii i opinii osób studiujących |
| Przekazując osobom studiującym bieżące informacje zwrotne na temat ich pracy | **. . . . . . . . . .** | Nie przekazując osobom studiującym bieżących informacji zwrotnych na temat ich pracy |
| Łatwo radząc sobie z komunikacją ze studentami | **. . . . . . . . . .** | Nie radząc sobie z komunikacją ze studentami |
| Z przyjemnością | **. . . . . . . . . .** | Bez przyjemności |
| Z pełnym zadowoleniem z uzyskanych rezultatów | **. . . . . . . . . .** | Z głębokim niezadowoleniem z uzyskanych rezultatów |

Należy ocenić każdy z wymienionych elementów wybierając w środkowej kolumnie odpowiednią kropkę, w zależności od tego które z twierdzeń wypisanych w skrajnych kolumnach są bliższe prawdy. Wszystkie zaznaczone miejsca trzeba połączyć linią biegnącą od góry do dołu. Powstała linia odzwierciedla słabe i mocne strony naszej pracy dydaktycznej. Jej odchylenia na lewo wskazują elementy, które należy ocenić dobrze i bardzo dobrze, a odchylenia ku prawej stronie mogą sygnalizować istnienie obszarów wymagających refleksji i dopracowania. Arkusz może służyć ocenie pojedynczych zajęć, jak i wszystkich przedmiotów w danym semestrze