

Zajęcia fakultatywne: 3 ECTS, konwersatorium, 30 h, 2024/2025

1	Nazwa zajęć po polsku i angielsku	Dobre decyzje, czyli praktyka oparta na wartościach/ Good decisions or values-based practice
2	Imię i nazwisko wykładowcy, tytuł/stopień naukowy	Andrzej Kapusta, dr hab., prof. UMCS
3	Język wykładowy	angielski
4	Strona WWW	
5	Semestr	II (letni)
6	Godzinowe ekwiwalenty punktów ECTS	<p>Godziny kontaktowe (z udziałem nauczyciela akademickiego) Konwersatorium 30h Konsultacje i zaliczenie 3h Łączna liczba godzin z udziałem nauczyciela akademickiego 33h Liczba punktów ECTS z udziałem nauczyciela akademickiego 1,1</p> <p>Godziny niekontaktowe (praca własna studenta) Studiowanie literatury 30 Przygotowanie się do zaliczenia 27 Łączna liczba godzin niekontaktowych 57 Liczba punktów ECTS za godziny niekontaktowe 1,1</p> <p>Summaryczna liczba punktów ECTS 3</p>
7	Wymagania wstępne	brak
8	Opis zajęć	Zajęcia mają na celu zaprezentowanie problematyki podejmowania decyzji w sytuacjach trudnych i złożonych. Zaproponowany zostanie model Praktyki Opartej na Wartościach (POW) poszerzony o etyczne koncepcje podejmowania decyzji oraz o empiryczne koncepcje procesów decyzyjnych. Zajęcia będą miały charakter praktyczno-warsztatowy.
9	Zakres tematów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Praktyka Oparta na Wartościach (POW) – podstawowe założeniach 2. Praktyczne umiejętności rozpoznawania wartości 3. Wielodyscyplinarność POW 4. Praktyka Oparta na Wartościach i Praktyka Oparta na Dowodach 5. Partnerski charakter podejmowania decyzji 6. Psychologia i kognitywistyka a procesy decyzyjne 7. Praktyczne techniki poprawy procesów decyzyjnych 8. Etyczne podejmowanie decyzji a wiedza ekspercka
10	Literatura (z podziałem na obowiązkową i uzupełniającą)	<p>Literatura obowiązkowa:</p> <p>K. Woodbridge, K.W.M. Fulford, Whose Values? A workbook for values-based practice in mental health care, London, Sainsbury Centre for Mental Health 2004, s. 109)</p> <p>John S. Hammond, Ralph L. Keeney, and Howard Raiffa. SMART CHOICES: A PRACTICAL GUIDE TO MAKING BETTER DECISIONS ATTRIBUTES, Publisher: Boston, MA: Harvard Business School Press, 1999</p>

		<p>Literatura pozostała: K.W.M. Fulford, Values-based practice: Fulford's dangerous idea, „Journal of Evaluation in Clinical Practice” 2013 nr 3 (19), s. 537-546 Newton, L, Ethical Decision Making: Introduction to Cases and Concepts in Ethics, Springer 2013 D.A. Schön, The reflective practitioner: how professionals think in action, New York, Basic Books 1983.</p>
11	<p>Efekty uczenia się z przyporządkowaniem do efektów uczenia się kierunkowych</p> <p>(w przypadku zajęć dedykowanych kreatywności społecznej efekty zajęć należy przyporządkować do efektów kierunkowych kreatywności; w przypadku zajęć niededykowanych, efekty zajęć powinny być przyporządkowane do efektów kierunkowych również innych kierunków)</p>	<p>Wiedza: W1, zna i rozumie terminologię związaną z etycznymi aspektami podejmowania decyzji, a także stosuje tę terminologię do rozwiązywania złożonych problemów natury teoretycznej, praktycznej i interdyscyplinarnej</p> <p>Filozofa stopień I: K_W02 Filozofia stopień II: K_W03 Kreatywność społeczna: K_W02</p> <p>W2, zna w i rozumie zagadnienia związane z aksjologią procesów decyzyjnych. Filozofia stopień I: K_W04 Filozofia stopień II: K_W05 Kreatywność społeczna: K_W02</p> <p>Umiejętności: U1, potrafi rozpoznawać złożone uwarunkowania i konteksty, dobrych decyzji. Filozofia stopień I: K_U08 Filozofia stopień II: K_U01 Kreatywność społeczna: K_U02</p> <p>U2, potrafi podjąć się złożonej analizy interdyscyplinarnej problematyki aksjologii decyzji oraz wskazywać narzędzia badawcze użyteczne do podejmowania dociekań nad ich dynamiką. Filozofia stopień I: K_U04 Filozofia stopień II: K_U04 Kreatywność społeczna: K_U01, K_U02</p> <p>Kompetencje społeczne: K1, jest gotów do uświadamiania sobie roli wartości w nauce i i obszarach społecznej praktyki Filozofia stopień I: K_K02 Filozofia stopień II: K_K02 Kreatywność społeczna: K_K04</p>
12	Sposób weryfikacji efektów uczenia się (oddzielnie dla	<p>W1. zaliczenie ustne, aktywność w trakcie zajęć W2. zaliczenie ustne, aktywność w trakcie zajęć</p>

	każdego efektu)	<p>W3. zaliczenie ustne, aktywność w trakcie zajęć</p> <p>U1. zaliczenie ustne, aktywność w trakcie zajęć</p> <p>U2. zaliczenie ustne, aktywność w trakcie zajęć</p> <p>U3. zaliczenie ustne, aktywność w trakcie zajęć</p> <p>K1. zaliczenie ustne, aktywność w trakcie zajęć</p> <p>K2. zaliczenie ustne, aktywność w trakcie zajęć</p>
13	Metody dydaktyczne	<p>dyskusja</p> <p>wykład problemowy</p> <p>wykład historyczny</p> <p>analiza testów źródłowych</p> <p>prezentacje</p> <p>pytania do analizy przez studentów</p>
14	(1) Metody oceniania (2) Kryteria oceniania	<p>ocena stopnia przygotowania do zajęć na podstawie oceny znajomości tekstów źródłowych</p> <p>ocena stopnia zaangażowania w aktywność w trakcie zajęć</p> <p>ocena jakości metodologicznej strony przedstawianych argumentacji</p>