

## Wykaz osiągnięć naukowych albo artystycznych, stanowiących znaczny wkład w rozwój określonej dyscypliny

### I. WYKAZ OSIĄGNIĘĆ NAUKOWYCH ALBO ARTYSTYCZNYCH, O KTÓRYCH MOWA W ART. 219 UST. 1. PKT 2 USTAWY

1. Monografia naukowa, zgodnie z art. 219 ust. 1. pkt 2a ustawy; lub
2. Cykl powiązanych tematycznie artykułów naukowych, zgodnie z art. 219 ust. 1. pkt 2b ustawy; lub
3. Wykaz zrealizowanych oryginalnych osiągnięć projektowych, konstrukcyjnych, technologicznych lub artystycznych, zgodnie z art. 219 ust. 1. pkt 2c ustawy.

Cykl zatytułowany: ***Teoria autodeterminacji w ocenie i wspieraniu rozwoju kompetencji emocjonalno-społecznych uczniów i uczennic, w tym ze szczególnymi potrzebami.***

Oszwa, U., Knopik, T. (2023). Teoria autodeterminacji SDT jako inspiracja edukacyjno-wychowawcza. *Studia z Teorii Wychowania, XIV(4 (45))*, 165-179.

Domagała-Zyśk E., Knopik T., Uszwa O. (2017). *Diagnoza funkcjonalna rozwoju społeczno-emocjonalnego uczniów w wieku 9-13 lat*. Ośrodek Rozwoju Edukacji.

Domagała-Zyśk, E., Knopik, T. (2019). Emotional and Social Competences in Students with Mild Intellectual Disability – Research Using TROS-KA Battery. *Przegląd Badań Edukacyjnych (Educational Studies Review)*, 1(28), 5–21.

Knopik, T., Oszwa, U. (2019). Self-determination and development of emotional-social competences and the level of school achievements in 10–11-year-old Polish students. *Education 3-13*, 48(8), 972–987.

Knopik, T., Oszwa, U. (2023). Self-Determination in Maths Education: How to Strengthen Students' Positive Attitude to Mathematics and Develop Their Emotional/Social Competences. *Multidisciplinary Journal of School Education*, 12(1 (23)), 185-210.

Knopik, T., Oszwa, U.(2024). Mathematical Resilience and Motivation to Study in Mathematically Gifted Students - Self-Determination Approach. *Przegląd Badań Edukacyjnych (Educational Studies Review)*. Vol. 1, no. 41, pp. 5-24.

Knopik, T., Oszwa, U. (2021). E-cooperative problem solving as a strategy for learning mathematics during the COVID-19 pandemic. *Education in The Knowledge Society*, 22, e25176.

## II. WYKAZ AKTYWNOŚCI NAUKOWEJ ALBO ARTYSTYCZNEJ

### 1. Wykaz opublikowanych monografii naukowych (z zaznaczeniem pozycji niewymienionych w pkt I.1).

\*w nawiasie podano nr pliku w dokumentacji elektronicznej

Gwiazdowska-Stańczak, S., Klimska, A., Klimski, M., Knopik, T., Płudowska, M., Sękowski, A., Żmuda, A. (2024). *Od zdolności do mądrości – model wspierania rozwoju uczniów zdolnych w systemie edukacji*. Wyd. Adam Marszałek. (1)\*

Knopik, T., Krasowicz-Kupis, G., Wiejak, K., Błaszczak, A., Kochańska, M., Łuniewska-Etenkowska, M., Papuda-Dolińska, B., Zieliński, P., Kaczmarek, M., Sędek, G. (2022). *Kompleksowa Analiza Procesów Poznawczych – bateria testów komputerowych KAPP\_A i kwestionariuszy KAPP\_S dla dzieci i młodzieży z: ponadprzeciętnym potencjałem poznawczym, dysleksją, ADHD*. Wyd. IBE. (2)

Domagała-Zyśk, E., Knopik, T., Papuda-Dolińska, B., Bieńkowska, K. (2023). *Nauczycielska ocena rozwoju emocjonalno-społecznego uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi*. ORE (recenzja: Z. Gajdzica, B. Szczupał). (3)

Domagała-Zyśk, E., Knopik, T., Papuda-Dolińska, B., Bieńkowska, K. (2023). *Ocena funkcjonalna rozwoju emocjonalno-społecznego uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi*. ORE (recenzja: Z. Gajdzica, B. Szczupał). (4)

Papuda-Dolińska, B., Wiejak, K., Błaszczak, A., Kochańska, M., Knopik, T., Krasowicz-Kupis, G., Łuniewska-Etenkowska, M., Zieliński, P., Kaczmarek, M., Sędek, G. (2022). *Kompleksowa Analiza Procesów Poznawczych – skale KAPP\_S do oceny osób z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym (KAPP\_SNIU), znacznym (KAPP\_SNIZ) i głębokim (KAPP\_SNIG)*. Warszawa: IBE. (5)

Krasowicz-Kupis, G., Wiejak, K., Bedyńska, S., Błaszczak, A., Kaczan, R., Kaczmarek, M., Kochańska, M., Knopik, T., Krejtz, I., Łuniewska-Etenkowska, M., Orylska, A., Papuda-Dolińska, B., Rycielski, P., Rydzewska, K., Sędek, G., Smoczyńska, M., Zieliński, P. (2022). *Kompleksowa Analiza Procesów Poznawczych – bateria diagnostyczna KAPP dla dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi*. Warszawa: IBE. (6)

Wiejak, K., Błaszczak, A., Kochańska, M., Knopik, T., Krasowicz-Kupis, G., Łuniewska-Etenkowska, M., Papuda-Dolińska, B., Zieliński, P., Kaczmarek, M., Sędek, G. (2022). *Kompleksowa Analiza Procesów Poznawczych – bateria testów komputerowych KAPP\_A i kwestionariuszy KAPP\_S dla dzieci i młodzieży z zaburzeniem ze spektrum autyzmu*. Warszawa: IBE. (7)

Papuda-Dolińska, B., Wiejak, K., Błaszczak, A., Kochańska, M., Knopik, T., Krasowicz-Kupis, G., Łuniewska-Etenkowska, M., Zieliński, P., Kaczmarek, M., Sędek, G. (2022). *Kompleksowa Analiza Procesów Poznawczych – bateria testów komputerowych KAPP\_A i kwestionariuszy KAPP\_S dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim*. Wyd. IBE. (8)

Papuda-Dolińska, B., Błaszczak, A., Kochańska, M., Knopik, T., Krasowicz-Kupis, G., Łuniewska- Etenkowska, M., Wiejak, K., Zieliński, P., Kaczmarek, M., Sędek, G. (2022). *Kompleksowa Analiza Procesów Poznawczych – bateria testów komputerowych KAPP\_A dla dzieci i młodzieży z dysfunkcją wzroku oraz dzieci i młodzieży z dysfunkcją słuchu*. Wyd. IBE. (9)

Krasowicz-Kupis, G., Błaszczak, A., Kochańska, M., Knopik, T., Krasowicz-Kupis, G., Łuniewska- Etenkowska, M., Papuda-Dolińska, B., Smoczyńska, M., Wiejak, K., Zieliński, P., Kaczmarek, M., Sędek, G. (2022). *Kompleksowa Analiza Procesów Poznawczych - bateria testów komputerowych KAPP\_A i kwestionariuszy KAPP\_S dla dzieci i młodzieży z zaburzeniem komunikacji językowej i z doświadczeniem migracji*. Wyd. IBE. (10)

Krejtz, I., Bedyńska, S., Błaszczak, A., Kaczan, R., Kaczmarek, M., Kochańska, M., Knopik, T., Krasowicz-Kupis, G., Łuniewska- Etenkowska, M., Orylska, A., Papuda-Dolińska, B., Rycielski, P., Rydzewska, K., Sędek, G., Smoczyńska, M., Wiejak, K., Zieliński, P. (2022). *Kompleksowa Analiza Procesów Poznawczych – bateria testów komputerowych KAPP\_A dla dzieci i młodzieży w wieku 5–25 lat. Część 1: podstawy teoretyczne i opis testów*. Wyd. IBE. (11)

Kaczmarek, M., Bedyńska, S., Błaszczak, A., Kaczan, R., Kochańska, M., Knopik, T., Krasowicz-Kupis, G., Krejtz, I., Krejtz, K., Łuniewska- Etenkowska, M., Orylska, A., Papuda-Dolińska, B., Rycielski, P., Rydzewska, K., Sędek, G., Wiejak, K., Zieliński, P. (2022). *Kompleksowa Analiza Procesów Poznawczych – bateria testów komputerowych KAPP\_A dla dzieci i młodzieży w wieku 5–25 lat. Część 2: własności psychometryczne, stosowanie i interpretacja wyników*. Wyd. IBE. (12)

## **2. Wykaz opublikowanych rozdziałów w monografiach naukowych.**

\*w nawiasie podano nr pliku w dokumentacji elektronicznej

Knopik, T. (2021). Psychopedagogiczna identyfikacja zdolności – w kierunku standardu diagnostycznego. W: M. Zaorska (red.), *Pedagogika specjalna – przeszłość, teraźniejszość, wyzwania przyszłości (wybrane aspekty)* (s. 87-112). Olsztyn: WUWM. (1)\*

Knopik, T., Żurawska-Żyła, R., & Tokarska, U. (2021). Mądrość w ujęciu współczesnej psychologii: sztuka życia czy sztuka rozumienia życia? W: E. Dryll, A. Cierpka, K. Małek (red.), *Psychologia narracyjna o mądrości, miłości i cierpieniu* (s. 27-50). Wydawnictwo Liber Libri. (2)

Żurawska-Żyła, R., Knopik, T., Tokarska, U. (2020). Myśleć o życiu z dystansem - dlaczego? Dystans psychologiczny w refleksji autobiograficznej w okresie późnej dorosłości. W: M. Kielar-Turska (red.), *Starość jak ją widzi psychologia. Szanse rozwoju w starości* (s. 303-326). Wydawnictwo Ignatianum. (3)

Knopik, T. (2020). Promądrościowa edukacja wczesnoszkolna: ramy teoretyczne i strategie metodyczne. W: W. Limont (red.), *Z teorii i praktyki edukacji wczesnoszkolnej ucznia zdolnego*, s. 99-118. Płock: Wyd. Naukowe MUP. (4)

Knopik, T. (2019). Nie marnujemy talentów! Wspieranie uczniów zdolnych w praktyce edukacyjnej. W: I. Chrzanowska, G. Szumski (red. ), *Edukacja włączająca w przedszkolu i szkole* (s. 288-289). Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji. (5)

Knopik, T. (2019). Uczniowie zdolni w systemie edukacji – od identyfikacji barier rozwoju do modelu wsparcia. W: P. Kostyło (red.) *Szkoła równych szans. Namysł teoretyczny i rozwiązania praktyczne* (s. 284-299). Wyd. UKW. (6)

Knopik, T. (2017). Zainteresowania informatyczne uczniów gimnazjów – autentyczna pasja czy obligatoryjny atrybut współczesności. W: M. Górka (red.), *Globalne i lokalne problemy polityki bezpieczeństwa. Polska i świat* (s. 136-154). Polskie Towarzystwo Geopolityczne. (7)

Knopik, T. (2018). POLAND. Guidance and Counselling in the School Curriculum. W: *Experiences, Practices, Innovations and Responses to Current Challenges* (s. 42-50). Institute of Educational Sciences – Euroguidance Romania. (8)

Knopik, T. (2016). Inteligencja i zdolności językowe – w stronę integracji podmiotu. W: E. Domagała-Zyśk, A. Borowicz, R. Kołodziejczyk (red.), *Język i wychowanie. Księga jubileuszowa z okazji 45-lecia pracy naukowej Profesora Kazimierza Krakowiaka* (s. 135–148). Wydawnictwo KUL. (9)

Knopik, T., Knopik, M. (2015). Czy zdolny człowiek może być szczęśliwy? Model zrównoważonego rozwoju dzieci zdolnych. W: B. Sidor-Piekraska, A. Bujnowska (red.), *Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka w teorii i w praktyce* (s. 121-136). Wydawnictwo KUL. (10)

Knopik, T. (2012). Trening mądrości jako innowacyjna metoda wspierania rozwoju uczniów wybitnie zdolnych. W: E. Domagała-Zyśk (red.), *Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w środowisku rówieśniczym* (s. 167-192). Wydawnictwo KUL. (11)

Sękowski, A., Knopik, T., (2011). Psychology of Giftedness and Psychology of Wisdom: One or Multiple Perspectives? A. Ziegler, Ch. Perleth (red.), *Excellence: Essays In Honour of Kurt A. Heller* (s. 102-115). Lit Verlag. (12)

### **3. Wykaz członkostwa w redakcjach naukowych monografii.**

Kierownik naukowy serii „Dostępna edukacja”, Instytut Badań Edukacyjnych.

### **4. Wykaz opublikowanych artykułów w czasopismach naukowych (z zaznaczeniem pozycji niewymienionych w pkt I.2).**

\*w nawiasie podano nr pliku w dokumentacji elektronicznej

Papuda-Dolińska, B., Knopik, T., Krasowicz-Kupis, G., Wiejak, K. (2023). The Psychological Assessment of Students with Diverse Developmental Needs – Universal Design Approach. *International Journal of Special Education*, 38(3), 47-59. (1)\*

Papuda-Dolińska, B., Błaszczak, A., Wiejak, K., Knopik, T., Krasowicz-Kupis, G., Łuniewska-Etenkowska, M., Zieliński, P. (2023). Skale obserwacyjne do oceny rozwoju poznawczego dla

osób z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym (KAPP\_SNIU), znacznym (KAPP\_SNIŻ) i głębokim (KAPP\_SNIG) – charakterystyka narzędzia. *Lubelski Rocznik Pedagogiczny*, 42(2), 117-133. (2)

Knopik, T., Oszwa, U. (2022). The Nature of Support Provided to Gifted Primary School Students Is Based on the Teacher's Concept of Giftedness. *Multidisciplinary Journal of School Education*, 11(2 (22)), 117-137. (3)

Domagała-Zyśk, E., Knopik, T. (2022). Attitudes Toward Inclusion Among Polish Primary School Teachers: A Strategic Factor in Implementing Inclusive Education. *Multidisciplinary Journal of School Education*, 11(21), 211-233. (4)

Knopik, T. (2022). Ocena funkcjonalna jako standard współpracy na rzecz kompleksowego wspierania rozwoju uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi. *Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze*, 610(5), 27-41. (5)

Knopik, T., Domagała-Zyśk, E. (2022). Predictors of The Subjective Effectiveness of Emergency Remote Teaching During The First Phase of The COVID-19 Pandemic. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 14(4), 525–538. (6)

Knopik, T., Oszwa, U. (2022). Developing Transferable Competences of Students – the Self-Determination Theory and Challenges of Future Education. *Lubelski Rocznik Pedagogiczny*, 41(1), 53–66. (7)

Knopik, T., Domagała-Zyśk, E. (2022). Kreatywność i innowacyjność jako transferowalne zasoby rozwijane w I etapie edukacyjnym. Od programu nauczania do oceny efektów jego realizacji. *Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze*, 614 (9), 34-44. (8)

Knopik, T., Żurawska-Żyła, R. (2022). Nauczanie mądrościowe jako strategia wspomaganie zrównoważonego rozwoju uczniów zdolnych. *Edukacja Etyczna*, 1, 23-41. (9)

Knopik, T., Błaszczak, A., Oszwa, U., Maksymiuk, R. (2022). Assisting Strategies of the Parents of Students with Special Educational Needs in the Emergency Remote Learning in Poland. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(14), 8783. (10)

Knopik, T., Błaszczak, A., Maksymiuk, R., & Oszwa, U. (2021). Parental involvement in remote learning during the COVID-19 pandemic—Dominant approaches and their diverse implications. *European Journal of Education*, 56(4), 623–640. (11)

Żurawska-Żyła, R., Tokarska, U., Knopik, T. (2021). Self-distancing and narrative wisdom in older adults' autobiographical reflection. *Journal of Constructivist Psychology*, 35(3), 1013–1036. (12)

Knopik, T., Domagała-Zyśk, E. (2021). Profil Rozwoju Emocjonalnego i Społecznego (PREiS) w szkolnej ocenie funkcjonalnej. *Edukacja*, 2(157), 53–69. (13)

Knopik, T. (2021). Międzynarodowa Klasyfikacja Funkcjonowania, Niepełnosprawności i Zdrowia (ICF) w edukacji – możliwości i wyzwania. *Edukacja*, 1(156), 68–83. (14)

Papuda-Dolińska, B., Wiejak, K., Knopik, T. (2021). Jak przełożyć wyniki testów psychometrycznych na kody i kwalifikatory ICF? Procedura mapowania narzędzia diagnostycznego – możliwości i ograniczenia. *Edukacja*, 1(156), 84–96. (15)

Bedyńska, S., Campfield, D., Kaczan, R., Kaczmarek, M., Knopik, T., Kochańska, M. ., Krasowicz-Kupis, G., Krejtz, I., Orylska, A., Papuda-Dolińska, B., Rycielski, P., Rydzewska, K., Sędek, G., Smoczyńska, M., Wiejak, K. . (2021). Narzędzia diagnostyczne do oceny zdolności poznawczych dzieci i młodzieży – projekt wdrożeniowy. *Przegląd Psychologiczny*, 64(2), 9–23. (16)

Knopik, T., Papuda-Dolińska, B., Wiejak, K., Krasowicz-Kupis, G. (2021). Projektowanie uniwersalne jako perspektywa metodyczna edukacji włączającej. Niepełnosprawność. *Dyskursy Pedagogiki Specjalnej*, 42, 53-69. (17)

Domagała-Zyśk, E., Knopik, T. (2020). Functional diagnosis as a strategy for implementing inclusive education in Poland. *Revista Brasileira de Educação Especial*, 26(2), 203-220.(18)

Knopik, T., Oszwa, U., Domagała-Zyśk, E. (2018). Diagnoza kompetencji emocjonalno-społecznych uczniów zdolnych w środkowym wieku szkolnym z wykorzystaniem baterii TROS-KA. *Ruch Pedagogiczny*, 2, 15-30. (19)

Domagała-Zyśk, E., Knopik, T., Oszwa, U. (2018). Znaczenie diagnozy funkcjonalnej w edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. *Roczniki Pedagogiczne*, 3, 77-90. (20)

Knopik, T. (2018). Uczeń zdolny jako uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. *Języki Obce w Szkole*, 3, 13-18. (21)

Knopik, T. (2018). Doradztwo edukacyjno-zawodowe dla uczniów zdolnych – od wyzwań do modelu wsparcia. *Przedsiębiorczość i Zarządzanie*, 9, 29-42. (22)

Knopik, T. (2018). Edukacja ku mądrości w doradztwie edukacyjno-zawodowym. *Prima Educatione*, 2, 131-141. (23)

Oszwa, U., Knopik, T., Domagała-Zyśk, E. (2017). Zasoby odpornościowe uczniów w środkowym wieku szkolnym a ryzyko niedostosowania społecznego. *Ruch Pedagogiczny*, 1, 91-104. (24)

Sękowski, A., Knopik, T. (2015). Szczęśliwy głupiec czy niezadowolony Sokrates? *Przegląd Psychologiczny*, 58(2), 51-170. (25)

Sękowski, A., Knopik, T. (2014). Psychologia mądrości – w trosce o integralny rozwój uczniów zdolnych. *Chowanna*, 2/43, 95-110. (26)

Sękowski, A., Knopik, T. (2008). Mity a rzeczywistość. Uwagi na temat społecznego funkcjonowania osób wybitnie zdolnych. *Psychologia. Edukacja i Społeczeństwo*, 5, 9-21. (27)

## **5. Wykaz osiągnięć projektowych, konstrukcyjnych, technologicznych (z zaznaczeniem pozycji niewymienionych w pkt I.3).**

Współautorstwo elektronicznego systemu KAPP – Kompleksowa Analiza Procesów Poznawczych. Aplikacja została nagrodzona przez Ministra Nauki (2024) - nagroda za znaczące osiągnięcia w działalności wdrożeniowej.

System KAPP jest nowoczesnym narzędziem komputerowym, pokazującym jak powinien wyglądać skuteczny proces wdrażania teoretycznego modelu diagnozy danego obszaru do praktyki edukacyjnej. Główne walory techniczne to:

- a) możliwość zainstalowania na nieograniczonej liczbie komputerów i bezkosztowość – jej używanie nie wymaga zakupu dodatkowych pomocy czy arkuszy. Udostępnianie narzędzia diagnostom jest bezpłatne na podstawie porozumienia z Ośrodkiem Rozwoju Edukacji czy Ministerstwem Edukacji i Nauki;
- b) elastyczne tworzenie spersonalizowanych warunków badania poprzez możliwość wyboru funkcjonalności (np. tłumaczenie instrukcji na języki obce, odwrócony kontrast, powiększenie elementów);
- c) pełna standaryzacja warunków badania, minimalizująca błędy po stronie diagnosty;
- d) automatyczne obliczanie wyników w module wynikowym, redukujące możliwości błędów obliczeniowych i oszczędzające czas diagnosty przeznaczony na samodzielne odnoszenie się do kluczy i generowanie wskaźników liczbowych (na poziomie zarówno wyników surowych, jak i przeliczonych);
- e) część testów ma algorytmy adaptacyjne, dostosowujące poziom trudności testu w czasie badania (np. automatyczne cofanie się).

## **6. Wykaz publicznych realizacji dzieł artystycznych (z zaznaczeniem pozycji niewymienionych w pkt I.3).**

Nie dotyczy

## **7. Wykaz wystąpień na krajowych lub międzynarodowych konferencjach naukowych lub artystycznych, z wyszczególnieniem przedstawionych wykładów na zaproszenie i wykładów plenarnych.**

### **Czynny udział w 8 konferencjach międzynarodowych i 67 ogólnopolskich.**

Najważniejsze wystąpienia:

2024 – Międzynarodowa Konferencja Naukowa "Mental health of children and adolescents. Working together, best solutions". Wystąpienie: *Supporting the accessibility of education for children and young people*.

2024 – Konferencja Ogólnopolska Model Wsparcia Międzysektorowego – strategie i wyzwania. Udział w panelu pt. *Ocena funkcjonalna w projektowaniu i ewaluacji wsparcia osoby uczącej się*.

2023 – Konferencja Ogólnopolska „Od zdolności do mądrości – efektywne wspieranie rozwoju uczniów zdolnych”. Wystąpienie: *Mądrość jako wyzwanie edukacyjne*.

2023 – Konferencja Ogólnopolska „Edukacja włączająca – edukacją przyszłości”. Wykład plenarny: *Uczestnictwo jako wymiar edukacji*.

2023 – Konferencja Ogólnopolska „Edukacja dostępna – jak najbliżej każdego dziecka”. Prowadzenie panelu dyskusyjnego *Rola doradców ds. dostępności uczenia się*.

2023 – Konferencja Ogólnopolska „Kariera bez barier w świecie zróżnicowanych potrzeb i możliwości”. Wystąpienie: *Jak tworzyć uniwersalne środowisko do uczenia się przy zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych uczniów?*

2022 – II Kongres Edukacyjny „Edukacja włączająca, czyli szkoła na miarę”. Wykład inauguracyjny: *Uczestnictwo jako kategoria kluczowa edukacji wysokiej jakości dla wszystkich*.

2022 - II Konferencja Naukowo-Metodyczna, *Jak współczesny świat zmienia uczniów i nauczycieli? Wystąpienie: E-kooperatywne uczenie się matematyki*.

2021 – Międzynarodowa Konferencja “Children’s right to high-quality education and care”. Wystąpienie (wspólnie z U. Oszwą): *The Self-Determination Theory as a tool to meet the need of high quality education – research on Polish primary school students*.

2020 – Konferencja Międzynarodowa „SZKOŁA DOSTĘPNA DLA WSZYSTKICH UCZNIÓW. Przygotowanie kadr do edukacji włączającej - wyzwania, możliwości, bariery”. Wystąpienie: *Wspomaganie rozwoju kompetencji nauczycieli i specjalistów w zakresie oceny funkcjonalnej dzieci i młodzieży – prezentacja baterii testów KAPP opracowanych przez IBE i SWPS*.

2020 – I Pomorski Kongres Liderów Edukacji PALE. Wystąpienie: *Szkoła wykorzystywanych szans*.

2019 – Międzynarodowy Kongres Edukacji FRSE „Mądrość – Kreatywność – Innowacyjność. Kształcenie dla przyszłości”. Wystąpienie: udział w panelu *Jak uczyć mądrości, rozwijać kreatywność i twórcze myślenie w szkole?*

2019 - Ogólnopolska Konferencja pt.: „Edukacja włączająca – od założeń do praktyki”. Wystąpienie: *Rozpoznawanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów – podejście funkcjonalne*.

2019 – Ogólnopolska Konferencja „Diagnoza w praktyce psychologicznej - Uwarunkowania i przykłady dobrej praktyki diagnostycznej”. Organizacja i prowadzenie sesji tematycznej *Diagnoza zdolności, uzdolnień i zainteresowań uczniów – możliwości i wyzwania*. Wystąpienie: *Diagnoza zdolności uczniów „podwójnie wyjątkowych”. Autorska koncepcja identyfikacji i wspomaganie rozwoju zdolności dzieci z zaburzeniami rozwojowymi*.

2018 – Międzynarodowa Konferencja *Experiences, Practices, Innovations and Responses to Current Challenges – Romania*. Wystąpienie: *POLAND. Guidance and Counselling in the School Curriculum*.

2018 – VII Konferencja Psychologii Narracyjnej „Narracja i Rozwój”

2018 – Konferencja Ogólnopolska „Stymulacja i wspomaganie rozwoju człowieka w biegu życia”. Wystąpienie: *Diagnoza funkcjonalna dzieci zdolnych - w stronę zrównoważonego rozwoju*.

2018 - I Ogólnopolska Konferencja Naukowo-Metodyczna „Zafascynowani różnorodnością. Skuteczne wspomaganie rozwoju dzieci ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi”. Wystąpienie: *Idea zrównoważonego rozwoju – recepta na skuteczne wspomaganie?*



2018 – Ogólnopolska Konferencja „Interdyscyplinarne konteksty współczesnej pedagogiki i psychologii”. Wystąpienie (wspólnie z U. Oszwą): *Koncepcja autodeterminacji jako model kształtowania zasobów transferowalnych uczniów*.

2018 – Ogólnopolska Konferencja „Wsparcie rozwoju zainteresowań, zdolności i talentów uczniów”. Wystąpienie: *Nie stać nas na marnowanie talentów!*

## **8. Wykaz udziału w komitetach organizacyjnych i naukowych konferencji krajowych lub międzynarodowych, z podaniem pełnionej funkcji.**

Międzynarodowa Konferencja Naukowa "Mental health of children and adolescents. Working together, best solutions". 2024. Przewodniczący Komitetu Naukowego.

Konferencja Ogólnopolska „Od zdolności do mądrości – efektywne wspieranie rozwoju uczniów zdolnych”. 2023. Członek Komitetu Naukowego i Organizacyjnego.

Konferencja Międzynarodowa „SZKOŁA DOSTĘPNA DLA WSZYSTKICH UCZNIÓW. Przygotowanie kadr do edukacji włączającej - wyzwania, możliwości, bariery”. 2020. Członek Komitetu Naukowego i Organizacyjnego.

Ogólnopolska Konferencja Naukowo-Metodyczna: Zafascynowani różnorodnością. Skuteczne wspomaganie rozwoju dzieci ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi. 2018. Członek Komitetu Naukowego.

Międzynarodowa Konferencja „Healthy Ageing: Multidisciplinary Perspectives, Life-Span Applications”. 2017. Członek Komitetu Organizacyjnego.

Ogólnopolska Konferencja „Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej – obszary wsparcia”. 2012. Członek Komitetu Naukowego i Organizacyjnego.

## **9. Wykaz uczestnictwa w pracach zespołów badawczych realizujących projekty finansowane w drodze konkursów krajowych lub zagranicznych, z podziałem na projekty zrealizowane i będące w toku realizacji, oraz z uwzględnieniem informacji o pełnionej funkcji w ramach prac zespołów.**

Projekt finansowany ze środków Ministerstwa Nauki (konkurs: Nauka dla Społeczeństwa) pn. *Talenton* – ekspert kluczowy (projekt zakończony)

Grant finansowany ze środków NCN Miniatura – kierownik projektu (projekt zakończony)

Projekt finansowany z programu Ministerstwa Nauki „Społeczna odpowiedzialność nauki” pn. *Centrum transferu wiedzy psychologicznej w UMCS* - kierownik projektu (projekt zakończony)

Projekt badawczo-wdrożeniowy finansowany ze środków programu POWER pn. Opracowanie i upowszechnienie narzędzi diagnostycznych do oceny zdolności poznawczych dzieci i młodzieży – ekspert merytoryczny (projekt zakończony)

Projekt badawczo-wdrożeniowy finansowany ze środków PO KL „Innowacyjny program nauczania – Doświadczam – rozumiem – wiem” – ekspert merytoryczny (projekt zakończony)

Projekt finansowany ze środków Ministerstwa Nauki (konkurs: Nauka dla Społeczeństwa) pn. *TalentON II – opracowanie standardu diagnozy psychologiczno-pedagogicznej ucznia zdolnego* – ekspert kluczowy (projekt w trakcie realizacji)

Projekt badawczo-wdrożeniowy ze środków programu FERS pn. *Wspieranie dostępności edukacji dla dzieci i młodzieży* – kierownik naukowy (projekt w trakcie realizacji)

Projekt badawczo-metodyczny finansowany ze środków UNICEF „Accessible School for All” – ekspert ds. komponentu badawczego (projekt w trakcie realizacji)

**10. Wykaz członkostwa w międzynarodowych lub krajowych organizacjach i towarzystwach naukowych wraz z informacją o pełnionych funkcjach.**

Nie dotyczy.

**11. Wykaz staży w instytucjach naukowych lub artystycznych, w tym zagranicznych, z podaniem miejsca, terminu, czasu trwania stażu i jego charakteru.**

Nie dotyczy

**12. Wykaz członkostwa w komitetach redakcyjnych i radach naukowych czasopism wraz z informacją o pełnionych funkcjach (np. redaktora naczelnego, przewodniczącego rady naukowej, itp.).**

Nie dotyczy

**13. Wykaz recenzowanych prac naukowych lub artystycznych, w szczególności publikowanych w czasopismach międzynarodowych.**

Recenzent w następujących czasopismach: „European Journal of Education”, „PLOS ONE”, „Kwartalnik Pedagogiczny”, „Edukacja”.

**14. Wykaz uczestnictwa w programach europejskich lub innych programach międzynarodowych.**

Program PO KL finansowany z Europejskiego Funduszu Społecznego – realizacja 12 projektów w obszarze edukacji (m. in. „Poławiacze pereł”, „Od zdolności do mądrości”, „Nauczyciel XXI wieku”, „Innowatorzy”, „Wizjonerzy”)

Program PO WER – realizacja trzech projektów („Kompleksowa Analiza Procesów Poznawczych”, „Doskonałość dydaktyczna uczelni”, „Dostępność plus”)

Program FERS – realizacja jednego projektu („Wspieranie dostępności edukacji dla dzieci i młodzieży”)

**15. Wykaz udziału w zespołach badawczych, realizujących projekty inne niż określone w pkt. II.9.**

Zespół badawczy w Instytucie Psychologii UKEN w Krakowie – „Operacjonalizacja fenomenu mądrości narracyjnej”.

Zespół badawczy w IBE – „Dobrostan szkolny uczniów i uczennic”

**16. Wykaz uczestnictwa w zespołach oceniających wnioski o finansowanie badań, wnioski o przyznanie nagród naukowych, wnioski w innych konkursach mających charakter naukowy lub dydaktyczny.**

Przewodniczący komisji konkursowej w konkursie dydaktycznym „Złote indeksy UMCS” - kierunek psychologia

III. WSPÓŁPRA Z OTOCZENIEM SPOŁECZNYM I GOSPODARCZYM

**1. Wykaz dorobku technologicznego.**

Nie dotyczy

**2. Współpraca z sektorem gospodarczym.**

Nie dotyczy

**3. Wykaz uzyskanych praw własności przemysłowej, w tym uzyskanych patentów krajowych lub międzynarodowych.**

Nie dotyczy.

**4. Wykaz wdrożonych technologii.**

- KAPP – elektroniczny system oceny funkcjonalnej KAPP – Kompleksowa Analiza Procesów Poznawczych

**5. Wykaz wykonanych ekspertyz lub innych opracowań wykonanych na zamówienie instytucji publicznych lub przedsiębiorców.**

- Rekomendacje dotyczące edukacji i włączania dzieci i uczniów z doświadczeniem migracyjnym przybyłych z Ukrainy do polskiego systemu oświaty, Instytut Badań Edukacyjnych – współautor ekspertyzy (2024)
- Przegląd narzędzi diagnostycznych dla uczniów zdolnych - @talentON - Program Wsparcia i Rozwoju młodzieży szczególnie uzdolnionej to realizowany przez Fundację Polskiej Akademii Nauk - współautor ekspertyzy (2022)
- Przegląd koncepcji zdolności, opracowanie modelu wspomagania rozwoju uczniów z uzdolnieniami humanistycznymi - @talentON - Program Wsparcia i Rozwoju młodzieży szczególnie uzdolnionej to realizowany przez Fundację Polskiej Akademii Nauk - współautor ekspertyzy (2022)

- Knopik, T., Wiejak, K., Humenny, G., Płatkowski, B. (2021). *Raport z badania: Monitorowanie uwzględniania zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów w procesie kształcenia*. Warszawa: Instytut Badań Edukacyjnych (na zlecenie MEN)
- *Model Edukacji dla Wszystkich (MEiN)* – współautor raportu-ekspertyzy (2020)
- *Programy szkoleń i doradztwa dla kadr edukacji włączającej (ORE)* – współautor (2020)
- *Opracowanie modelu szkoleń i doradztwa dla ASPE - asystenta uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (ORE)* – współautor (2019)
- *Innowacyjne modele kształcenia nauczycieli (MEiN, NBCiR)* – współautor (2019)
- *Opracowanie programów studiów doktoranckich o zróżnicowanych profilach (MEiN)* – współautor (2017)
- *Opracowanie ramowego programu szkolenia w zakresie wspomaganie szkół w wychowaniu i kształtowaniu postaw uczniów (innowacyjności, kreatywności i pracy zespołowej) - 2017*
- *Opracowanie modelu doradztwa edukacyjno-zawodowego (ORE)* – współautor (2016)
- *Opracowanie rekomendacji do rozporządzenia w sprawie doradztwa zawodowego (2018)*

## **6. Wykaz udziału w zespołach eksperckich lub konkursowych.**

- Zespół MEN ds. opracowania modelu wspierania osób ze specjalnymi potrzebami - członek
- Zespół MNiSW ds. opracowania innowacyjnych programów kształcenia nauczycieli – członek
- Zespół ds. Jakości Kształcenia Nauczycieli przy KRASP - członek
- Zespół MNiSW ds. opracowania programów studiów doktoranckich - członek
- Zespół ekspertów ds. opracowania strategii uniwersalnego projektowania w UMCS – przewodniczący
- Zespół ekspertów ds. oceny prac konkursowych w konkursie „Złote indeksy” – przewodniczący na kierunku psychologia
- Zespół ekspertów w IBE ds. dostępności edukacji – kierownik naukowy prac zespołu
- Zespół ekspertów w ORE ds. opracowania rekomendacji w zakresie doradztwa zawodowego – przewodniczący zespołu

**7. Wykaz projektów artystycznych realizowanych ze środowiskami pozaartystycznymi.**

Nie dotyczy

**IV. DANE NAUKOMETRYCZNE**

Baza Google Scholar:

- wskaźnik cytowań: 373

- H-indeks: 11

Baza WoS:

- wskaźnik cytowań: 32

- H-indeks: 3

Baza Scopus:

- wskaźnik cytowań: 44

- H-indeks: 3

Sumaryczna punktacja ministerialna (2017-2024): 3 120

Liczba monografii naukowych: 12

Liczba artykułów naukowych w czasopismach z wykazu MNiSW: 34

**LINK DO ELEKTRONICZNEJ WERSJI DOKUMENTACJI OSIĄGNIĘĆ NAUKOWYCH:**

[https://drive.google.com/drive/folders/1OPvRZapjqwmVSqgH0Abqw2JkyQQ6rcZ?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1OPvRZapjqwmVSqgH0Abqw2JkyQQ6rcZ?usp=drive_link)

.....  
(podpis wnioskodawcy)