

Zajęcia fakultatywne: **SOCJOLOGIA/ III semestr /konwersatoria**

1	Nazwa zajęć po polsku i angielsku	Wbrew stereotypom: starzenie we współczesnym społeczeństwie (Challenging stereotypes: ageing in today's society)
2	Imię i nazwisko wykładowcy, tytuł/stopień naukowy	Anna Sadowska, mgr Michał Nowakowski, dr
3	Język wykładowy	polski
4	Strona WWW	
5	Semestr	zimowy
6	Godzinowe ekwiwalenty punktów ECTS	<p>Godziny kontaktowe (z udziałem nauczyciela akademickiego) Konwersatoria 30h, 3 ECTS Konsultacje i zaliczenie 2h Łączna liczba godzin z udziałem nauczyciela akademickiego 32h Liczba punktów ECTS z udziałem nauczyciela akademickiego 1</p> <p>Godziny niekontaktowe (praca własna studenta) Studiowanie literatury 28h Przygotowanie się do zaliczenia 30h Łączna liczba godzin niekontaktowych 58h Liczba punktów ECTS za godziny niekontaktowe 2</p> <p>Sumaryczna liczba punktów ECTS 3</p>
7	Wymagania wstępne	Brak.
8	Opis zajęć	<p>Celem kursu jest refleksja nad stereotypami dotyczącymi starości i seniorów oraz rzetelna ocena sytuacji osób starszych w Polsce, oparta na wynikach badań naukowych. Poddamy krytycznej analizie najczęściej spotykane stereotypy na temat starości, m.in. <i>starość = choroba, starość = samotność, starość = bieda, starość = brak aktywności</i>.</p> <p>Studenci zapoznają się z podstawowymi założeniami i teoriami gerontologii społecznej oraz socjologii starości, a następnie z zagadnieniami szczegółowymi. Przedmiotem krytycznej dyskusji będą m.in. stan zdrowia i sprawność seniorów, sytuacja rodzinna i więzi społeczne, aktywność (edukacyjna, zawodowa, społeczna), jakość życia (uwarunkowana stanem zdrowia) oraz wyzwania (rosnące zapotrzebowanie na usługi opiekuńcze, dyskryminacja i przemoc). Omówione zostaną również założenia systemów pomocy skierowanej do osób starszych oraz polityki senioralnej.</p>
9	Zakres tematów	<ol style="list-style-type: none"> 1. "Dlaczego warto badać starość?" Wprowadzenie do gerontologii społecznej i socjologii starości. 2. Teorie starzenia się w praktyce. Perspektywa badawcza. 3. "Stary, czyli chory i niedołączony?" Stan zdrowia i sprawność osób starszych. Choroba i niepełnosprawność jako determinanty jakości życia w starości. 4. "Stary, czyli samotny?" Sytuacja rodzinna i więzi społeczne osób starszych. 5. "Stary, czyli biedny?" Sytuacja społeczno-ekonomiczna seniorów. 6. "Stary, czyli nieaktywny?" Aktywność edukacyjna i zawodowa osób starszych. 7. "Stary, czyli nieaktywny?" Aktywność społeczna i kulturalna osób starszych. 8. Debata: <i>Czy w Polsce mamy do czynienia z „silver economy”?</i> 9. Opieka nad osobą starszą: potrzeby, zasoby, deficyty.

		<p>10. Systemy wsparcia i pomocy instytucjonalnej skierowanej do seniorów.</p> <p>11. Dyskryminacja i przemoc wobec osób starszych.</p> <p>12. Starzenie się jako zadanie. Dylematy późnej dorosłości.</p> <p>13. Polityka senioralna w Polsce.</p> <p>14. Debata: <i>Rola społeczna seniorów we współczesnym społeczeństwie.</i></p> <p>15. Podsumowanie zajęć.</p>
10	Literatura (z podziałem na obowiązkową i uzupełniającą)	<p>Literatura obowiązkowa:</p> <p>PolSenior2 – <i>Badanie poszczególnych obszarów stanu zdrowia osób starszych, w tym jakości życia związanej ze zdrowiem</i>, red. P. Błędowski, T. Grodzicki, M. Mossakowska, T. Zdrojewski, Gdański Uniwersytet Medyczny, Gdańsk 2021 (fragm.).</p> <p>Fabiś A., Wawrzyniak J.K., Chabior A., <i>Ludzka starość. Wybrane zagadnienia gerontologii społecznej</i>, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2015 (fragm.).</p> <p>Literatura uzupełniająca:</p> <p>Błędowski P., Szweda-Lewandowska Z., <i>Polityka wobec starości i starzenia się w Polsce w latach 2015-2035. Aspekty teoretyczne i praktyczne</i>, Instytut Pracy i Spraw Socjalnych, Warszawa 2016 (fragm.).</p> <p><i>System wsparcia osób starszych w środowisku zamieszkania. Propozycja modelu oraz wyniki badania antydyskryminacyjnego. SYNTEZA.</i>, red. B. Szatur-Jaworska, P. Błędowski, Biuro Rzecznika Praw Obywatelskich, Warszawa 2017.</p>
11	Efekty uczenia się z przyporządkowaniem do efektów uczenia się kierunkowych	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wybrane fakty, obiekty i zjawiska z zakresu subdyscyplin socjologicznych oraz pozostałe szczegółowe zagadnienia społeczne (K_W02) P6U_W P6S_WG • Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę socjologiczną do formułowania i rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów oraz wykonywania zadań w warunkach nie w pełni przewidywalnych (K_U01) P6U_U P6S_UW • Potrafi dyskutować na tematy społeczne i krytycznie oceniać stanowiska innych dyskutantów (K_U06) P6U_U P6S_UK
12	Sposób weryfikacji efektów uczenia się (oddzielnie dla każdego efektu)	<p>K_W02: projekt;</p> <p>K_U01: projekt;</p> <p>K_U06: bieżąca ocena aktywności studenta podczas zajęć.</p>
13	Metody dydaktyczne	<ul style="list-style-type: none"> • Metoda ćwiczeniowa; • Dyskusja; • Metoda stolików eksperckich; • Studium przypadku; • <i>Inquiry-based learning</i>; • Projekt.
14	1 Metody oceniania 2 Kryteria oceniania	<p>Komponenty oceny końcowej:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projekt – 50%; • Bieżąca ocena aktywności studenta podczas zajęć – 50%.
15	Uwagi	Część kursu może zostać zrealizowana za pośrednictwem metod kształcenia na odległość: MS Teams lub Wirtualny Kampus UMCS.

