

## Zajęcia fakultatywne: kierunek **SOCJOLOGIA** / V semestr / ćwiczenia

|   |   |  |
|---|---|--|
| 1 | Nazwa zajęć po polsku i angielsku                 | <b>Wbrew stereotypom: starzenie we współczesnym społeczeństwie</b><br><b>(Challenging stereotypes: ageing in today's society)</b>  |
| 2 | Imię i nazwisko wykładowcy, tytuł/stopień naukowy | Anna Sadowska, mgr<br>Michał Nowakowski, dr  |
| 3 | Język wykładowy                                   | <b>polski</b>  |
| 4 | Strona WWW  |  |
| 5 | Semestr   | <b>zimowy</b>  |
| 6 | Godzinowe ekwiwalenty punktów ECTS                | <p>Godziny kontaktowe (z udziałem nauczyciela akademickiego)<br/> <b>Ćwiczenia</b> 30h, 2 ECTS<br/>                     Konsultacje i zaliczenie 2h<br/>                     Łączna liczba godzin z udziałem nauczyciela akademickiego 32h<br/>                     Liczba punktów ECTS z udziałem nauczyciela akademickiego 1</p> <p>Godziny niekontaktowe (praca własna studenta)<br/>                     Studiowanie literatury 10 h<br/>                     Przygotowanie się do zaliczenia 18h<br/>                     Łączna liczba godzin niekontaktowych 28h<br/>                     Liczba punktów ECTS za godziny niekontaktowe 1</p> <p>Sumaryczna liczba punktów ECTS 2</p>  |
| 7 | Wymagania wstępne                                 | Brak.  |
| 8 | Opis zajęć  | <p>Celem kursu jest <b>refleksja nad stereotypami dotyczącymi starości i seniorów oraz rzetelna ocena sytuacji osób starszych w Polsce, oparta na wynikach badań naukowych</b>. Poddamy krytycznej analizie najczęściej spotykane stereotypy na temat starości, m.in. <i>starość = choroba, starość = samotność, starość = bieda, starość = brak aktywności</i>.</p> <p>Studenci zapoznają się z podstawowymi założeniami i teoriami gerontologii społecznej oraz socjologii starości, a następnie z zagadnieniami szczegółowymi. Przedmiotem <b>krytycznej dyskusji</b> będą m.in. stan zdrowia i sprawność seniorów, sytuacja rodzinna i więzi społeczne, aktywność (edukacyjna, zawodowa, społeczna), jakość życia (uwarunkowana stanem zdrowia) oraz wyzwania (rosnące zapotrzebowanie na usługi opiekuńcze, dyskryminacja i przemoc). Omówione zostaną również założenia systemów pomocy skierowanej do osób starszych oraz polityki senioralnej.</p> |
| 9 | Zakres tematów                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. "Dlaczego warto badać starość?" Wprowadzenie do gerontologii społecznej i socjologii starości.</li> <li>2. Teorie starzenia się w praktyce. Perspektywa badawcza.</li> <li>3. "Stary, czyli chory i niedołączony?" Stan zdrowia i sprawność osób starszych. Choroba i niepełnosprawność jako determinanty jakości życia w starości.</li> <li>4. "Stary, czyli samotny?" Sytuacja rodzinna i więzi społeczne osób starszych.</li> <li>5. "Stary, czyli biedny?" Sytuacja społeczno-ekonomiczna seniorów.</li> <li>6. "Stary, czyli nieaktywny?" Aktywność edukacyjna i zawodowa osób starszych.</li> <li>7. "Stary, czyli nieaktywny?" Aktywność społeczna i kulturalna osób starszych.</li> <li>8. Debata: <i>Czy w Polsce mamy do czynienia z „silver</i></li> </ol>  |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    |   | <p><i>economy?</i></p> <p>9. Opieka nad osobą starszą: potrzeby, zasoby, deficyty.</p> <p>10. Systemy wsparcia i pomocy instytucjonalnej skierowanej do seniorów.</p> <p>11. Dyskryminacja i przemoc wobec osób starszych.</p> <p>12. Starzenie się jako zadanie. Dylematy późnej dorosłości.</p> <p>13. Polityka senioralna w Polsce.</p> <p>14. Debata: <i>Rola społeczna seniorów we współczesnym społeczeństwie.</i></p> <p>15. Podsumowanie zajęć.</p>  |
| 10 | Literatura (z podziałem na obowiązkową i uzupełniającą)                     | <p><b>Literatura obowiązkowa:</b></p> <p>PolSenior2 – <i>Badanie poszczególnych obszarów stanu zdrowia osób starszych, w tym jakości życia związanej ze zdrowiem</i>, red. P. Błędowski, T. Grodzicki, M. Mossakowska, T. Zdrojewski, Gdański Uniwersytet Medyczny, Gdańsk 2021 (fragm.).</p> <p>Fabiś A., Wawrzyniak J.K., Chabior A., <i>Ludzka starość. Wybrane zagadnienia gerontologii społecznej</i>, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2015 (fragm.).</p> <p><b>Literatura uzupełniająca:</b></p> <p>Błędowski P., Szweda-Lewandowska Z., <i>Polityka wobec starości i starzenia się w Polsce w latach 2015-2035. Aspekty teoretyczne i praktyczne</i>, Instytut Pracy i Spraw Socjalnych, Warszawa 2016 (fragm.).</p> <p><i>System wsparcia osób starszych w środowisku zamieszkania. Propozycja modelu oraz wyniki badania antydyskryminacyjnego. SYNTEZA.</i>, red. B. Szatur-Jaworska, P. Błędowski, Biuro Rzecznika Praw Obywatelskich, Warszawa 2017.</p> |
| 11 | Efekty uczenia się z przyporządkowaniem do efektów uczenia się kierunkowych | <p>Zna i rozumie w procesy zachodzące w organizacjach, ich uwarunkowania oraz wpływ otoczenia na funkcjonowanie organizacji (K_W02) P6U_W P6S_WG</p> <p>Posiada umiejętności praktyczne pozwalające diagnozować,, analizować i proponować rozwiązywania problemów organizacyjnych (K_U01) P6U_U P6S_UW</p> <p>Potrafi dyskutować o procesach i modelach organizacyjnych oraz krytycznie oceniać własne założenia i stanowiska innych osób (K_U06) P6U_U P6S_UK</p>   |
| 12 | Sposób weryfikacji efektów uczenia się (oddzielnie dla każdego efektu)      | <p>K_W02: projekt zespołowy;</p> <p>K_U01: projekt zespołowy;</p> <p>K_U06: bieżąca ocena aktywności studenta podczas zajęć.</p>   |
| 13 | Metody dydaktyczne  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metoda ćwiczeniowa;</li> <li>• Dyskusja;</li> <li>• Metoda stolików eksperckich;</li> <li>• Studium przypadku;</li> <li>• <i>Inquiry-based learning</i>;</li> <li>• Projekt.</li> </ul>   |
| 14 | 1 Metody oceniania<br>2 Kryteria oceniania                                  | <p>Komponenty oceny końcowej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projekt zespołowy – 50%;</li> <li>• Bieżąca ocena aktywności studenta podczas zajęć – 50%.</li> </ul>   |

|    |       |   |
|----|-------|---|
| 15 | Uwagi | Część kursu może zostać zrealizowana za pośrednictwem metod kształcenia na odległość: MS Teams lub Wirtualny Kampus UMCS. |
|----|-------|---|