

**INSTYTUT PEDAGOGIKI UMCS / INSTITUTE OF PEDAGOGY**

<b>Imię i nazwisko Promotora / Supervisor's name</b>	<b>Obszary badawcze w j. polskim</b>	<b>Research topics</b>
<p>Dr hab. Beata Bednarczuk, prof. UMCS</p>	<p>1. Edukacja montessoriańska w przestrzeni pedagogicznej, z uwzględnieniem kontekstów: społecznego, antropologicznego, kulturowego, systemowego i pragmatycznego.</p> <p>2. Kultura uczenia się w szkole Montessori, w organizacyjnych i instytucjonalnych realiach polskiego systemu edukacyjnego (lub w aspekcie porównawczym); System wartości i norm konstytuujących uczenie się w szkole Montessori w założeniach i realizacji; Środowisko uczenia się w szkole Montessori – warunki i granice opanowywania m.in. narzędzi intelektualnych, funkcjonowania na poziomie „meta”, stawania się uczniem samosterownym, uczestniczenia we własnym rozwoju.</p> <p>3. Metodologia uczenia się w pedagogice Montessori w różnych fazach życia człowieka.</p> <p>4. Zarządzanie procesami i wynikami uczenia na rzecz rozwoju autorefleksyjności w edukacji Montessori.</p> <p>5. Doświadczenia absolwentów szkół Montessori (także w aspekcie porównawczym).</p> <p>6. (Roz)łącność świata szkolnego i pozaszkolnego uczniów placówek Montessori</p>	<p>1. Montessori education in the pedagogical space, including the following contexts: social, anthropological, cultural, systemic and pragmatic.</p> <p>2. Culture of learning in Montessori school, in organizational and institutional realities of Polish educational system (or in comparative aspect); System of values and norms constituting learning in Montessori school in assumptions and realization; Learning environment in Montessori school - conditions and limits of mastering i.e. intellectual tools, functioning on the "meta" level, becoming a self-controlled student, participating in own development.</p> <p>3. Learning methodology in Montessori pedagogy in different phases of human life.</p> <p>4. Managing learning processes and outcomes for the development of self-reflexivity in Montessori education.</p> <p>5. The experiences of Montessori school graduates (also in comparative relationship).</p> <p>6. (Dis)connecting the in-school and out-of-school worlds of Montessori students</p>
<p>Dr hab. Piotr Gindrich, prof. UMCS</p>	<p>1. Jakość pedagogiczna środowiska dziecka w wieku przedszkolnym, wczesne wspomaganie rozwoju i wczesna inkluzja edukacyjna.</p> <p>2. Funkcjonowanie psychospołeczne (samoocena, status socjometryczny, kompetencje społeczne, własna skuteczność, zachowanie, wyuczona bezradność itp.) osób z niepełnosprawnością wzroku.</p> <p>3. Funkcjonowanie psychospołeczne (samoocena, status socjometryczny, kompetencje społeczne,</p>	<p>1. Early childhood environment, pedagogical quality, early childhood intervention, early education inclusion.</p> <p>2. Psychosocial functioning (self-esteem, sociometric status, social competence, self-efficacy, behavior) of the visually impaired individuals.</p> <p>3. Psychosocial functioning (self-esteem, sociometric status, social competence, self-efficacy, behavior) of</p>

	<p>własna skuteczność, zachowanie, wyuczona bezradność itp.) osób z dysleksją rozwojową, trudnościami w uczeniu się i zaburzeniami łączonymi.</p> <p>4.Specyficzne trudności w czytaniu i pisaniu brajlem u osób niewidomych.</p> <p>5.Postawa twórcza młodzieży ze specjalnymi potrzebami a jej funkcjonowanie psychospołeczne.</p> <p>6.Korelaty psychospołeczne potencjału twórczego i postawy twórczej studentów kierunków pedagogicznych i niepedagogicznych.</p> <p>7.Wybrane korelaty postrzeganego wsparcia edukacyjnego młodzieży z trudnościami w uczeniu się i zaburzeniami łączonymi, z niepełnosprawnościami sensorycznymi (zwłaszcza narządu wzroku).</p> <p>8.Psychopedagogiczne i socjopedagogiczne korelaty postaw młodzieży, nauczycieli i rodziców wobec trudności w uczeniu się i zespołu ADHD.</p>	<p>students with development dyslexia, learning disabilities and comorbid disorders.</p> <p>4. Specific reading and writing difficulties among the braille users/readers who are blind.</p> <p>5. Creative attitudes of the adolescent students with special needs and their psychosocial functioning.</p> <p>6. Psychosocial correlates of creative potential and creative attitudes of university students representing educational and non-educational specialties/majors.</p> <p>7. The selected correlates of perceived educational support in the research samples of adolescents with learning disabilities and comorbid disorders, with sensory impairments (particularly, visual impairments).</p> <p>8. Psychopedagogical and sociopedagogical correlates of adolescent students', teachers' and parents' attitudes towards learning disabilities and attention deficit/hyperactivity disorder (ADHD) syndrome.</p>
<p>Dr hab. Zdzisław Kazanowski, prof. UMCS</p>	<p>1. Dystans społeczny studentów wobec grup mniejszościowych w środowisku akademickim i jego uwarunkowania.</p> <p>2. Gotowość studentów studiów nauczycielskich do pracy w charakterze nauczyciela edukacji włączającej.</p> <p>3. Autorytet nauczyciela akademickiego i jego uwarunkowania w percepcji studentów.</p>	<p>1. Social distance of students towards minority groups in the academic environment and its determinants.</p> <p>2. Readiness of teachers' students to work in the field of inclusive education.</p> <p>3. The authority of an academic teacher and its determinants in the perception of students.</p>
<p>Dr hab. Ewa Sarzyńska-Mazurek, prof. UMCS</p>	<p>1. Aktywność edukacyjna studentów.</p> <p>2. Zasoby osobiste wychowawców w domach dziecka</p> <p>3. Przygotowanie do dorosłości młodzieży przebywającej w instytucjach opiekuńczo-wychowawczych.</p>	<p>1. Educational activity of students.</p> <p>2. Personal resources of educators in children's homes.</p> <p>3. Preparing young people residing in educational care centres for their adult life.</p>
<p>Dr hab. Danuta Wosik-Kawala, prof. UMCS</p>	<p>1. Uwarunkowania skuteczności procesu wychowania.</p> <p>2. Psychospołeczne funkcjonowanie młodzieży w środowisku rodzinnym, szkolnym i rówieśniczym (podejmowana problematyka m.in.: wartości,</p>	<p>1. Determinants of the effectiveness of the upbringing process.</p> <p>2. Psychosocial functioning of adolescents in the family, at school as well as in the peer environment ( the issues to be addressed include among others: values, self-esteem, social</p>

	<p>samoocena, kompetencje społeczne, poczucie jakości życia).</p> <p>3.Opieka i wychowanie dzieci osieroconych, opuszczonych i zaniedbanych przez własnych rodziców (wychowanków m.in. placówek socjalizacyjnych, interwencyjnych, resocjalizacyjnych).</p> <p>4.Zasoby osobiste nauczycieli, wychowawców oraz wolontariuszy.</p>	<p>competencies, the sense of quality of life).</p> <p>3. Custody and upbringing of orphans and children abandoned or neglected by their own parents ( residents of socialisation, intervention and re-socialisation institutions)</p> <p>4. Personal contributions of teachers, educators and volunteers.</p>
--	---	--