

Zajęcia fakultatywne: kierunek **SOCJOLOGIA/ZwPP I rok/konwersatoria**

1	Nazwa zajęć po polsku i angielsku	Polskie społeczeństwo według socjologii historycznej
2	Imię i nazwisko wykładowcy, tytuł/stopień naukowy	Dr hab. Agnieszka Kolasa-Nowak
3	Język wykładowy	polski
4	Strona WWW	
5	Semestr	letni
6	Godzinowe ekwiwalenty punktów ECTS	<p>Godziny kontaktowe (z udziałem nauczyciela akademickiego) Konwersatoria 30h, 3 ECTS Konsultacje i zaliczenie 2h Łączna liczba godzin z udziałem nauczyciela akademickiego 32h Liczba punktów ECTS z udziałem nauczyciela akademickiego 1</p> <p>Godziny niekontaktowe (praca własna studenta) Studiowanie literatury 28h Przygotowanie się do zaliczenia 30h Łączna liczba godzin niekontaktowych 58h Liczba punktów ECTS za godziny niekontaktowe 2</p> <p>Sumaryczna liczba punktów ECTS 3</p>
7	Wymagania wstępne	Znajomość historii Polski
8	Opis zajęć	Kurs dotyczy społecznej i kulturowej historii Polski, szczególnie procesu modernizacji społecznej od XIX wieku do współczesności. Z perspektywy socjologii historycznej przedstawia procesy przemian w polskim społeczeństwie na tle porównawczym Europy i świata. Celem kursu jest pokazanie genezy współczesnej Polski i analizy wyzwań, jakie są dzisiaj efektem historycznej ścieżki rozwoju.
9	Zakres tematów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Czym jest socjologia historyczna i jak pomaga zrozumieć przemiany społeczne? 2. Czym jest kapitalistyczny system-świat i jakie jest w nim miejsce Polski? 3. Różnice rozwojowe Europy Wschodniej i Zachodniej: Rzeczpospolita Obojga Narodów jako fenomen społeczny, polityczny i gospodarczy. 4. Jaki wpływ na współczesną Polskę ma okres braku państwa w XIX wieku? 5. Tradycyjne społeczeństwo polskie: szlachta, chłopci, mieszczenie. 6. Na czym polegała opóźniona modernizacja na ziemiach polskich: industrializacja i urbanizacja na przykładzie Łodzi. 7. Główne osie sporów ideowych w polskim społeczeństwie XIX/XX wieku. Naród – państwo – klasa. 8. Rola Kościoła w polskiej sferze publicznej. 9-10. Wieś i chłopci: pańszczyzna – dwór – folwark. 11. Ludowa historia Polski dzisiaj. 12. Państwo polskie: trzy próby modernizacji odgórnjej: 1918, 1944, 1989. 13. PRL jako Drugi Świat. 14. Transformacja 1989 jako powrót na dawną ścieżkę rozwoju. 15. Podsumowanie.
10	Literatura (z podziałem na obowiązkową i uzupełniającą)	<p>Literatura obowiązkowa:</p> <p>Wykaz literatury obejmuje fragmenty książek, które będą podstawą do przygotowania przez każdego uczestnika prezentacji na konkretny</p>

		<p>zadany temat.</p> <p>K.Pobłocki. Kapitalizm. Krótka historia trwania.</p> <p>L.Wolff. Wynalezienie Europy Wschodniej. Mapa cywilizacji w dobie Oświecenia. 2020. S.23-95.</p> <p>A.Leszczyński. Skok w nowoczesność. R. Planizm polski. 284-336.</p> <p>D.Beauvois. Trójkąt ukraiński. Szlachta, carat i lud na Wołyniu, Podolu i Kijowszczyźnie 1793-1914. 2005.</p> <p>M.Łuczewski. Odwieczny naród: Polak i katolik w Żmiącej. 2010.</p> <p>A. Leszczyński. Ludowa historia Polski. 2020. S. 9-40; 524-532.</p> <p>K.Pobłocki. Kapitalizm. Krótka historia trwania.</p> <p>M.Rauszer. Bękarty pańszczyzny. Historia buntów chłopskich. 2020. s. 69-93.</p> <p>M.Rauszer. Ludowy antyklerykalizm. Nieopowiedziana historia. 2023.</p> <p>A.Chwalba. Historia Polski 1795-1918. Rozdział Stosunki społeczne oraz Cechy polskiej religijności s. 123-125.</p> <p>A.Zysiak, K.Śmiechowski iin. (red).Z bawełny i dymu. Łódź – miasto przemysłowe i dyskursy asynchronicznej nowoczesności 1897-1994. S.33-91.</p> <p>A.Wylegała. Był dwór, nie ma dworu.... Reforma rolna w Polsce. 2022. S.19-66.</p>
11	Efekty uczenia się z przyporządkowaniem do efektów uczenia się kierunkowych	<p>Socjologia</p> <p>Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wybrane fakty, obiekty i zjawiska z zakresu subdyscyplin socjologicznych oraz pozostałe szczegółowe zagadnienia społeczne (K_W02) P6U_W P6S_WG</p> <p>Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę socjologiczną do formułowania i rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów oraz wykonywania zadań w warunkach nie w pełni przewidywalnych (K_U01) P6U_U P6S_UW</p> <p>Potrafi dyskutować na tematy społeczne i krytycznie oceniać stanowiska innych dyskutantów (K_U06) P6U_U P6S_UK</p> <p>Zarządzanie w politykach publicznych</p> <p>Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu fakty, obiekty i zjawiska z obszaru życia publicznego, a także zależności pomiędzy nimi, wzajemne uwarunkowania oraz całe mechanizmy, które składają się na wiedzę z zakresu polityk publicznych (K_W02) P6U_W P6S_WG</p> <p>Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę z zakresu polityk publicznych do identyfikacji określonych problemów publicznych i interpretacji ich uwarunkowań i skutków z różnych punktów widzenia (K_U01) P6U_U P6S_UW</p> <p>Potrafi dyskutować na temat polityk i działań publicznych oraz krytycznie oceniać stanowiska innych dyskutantów (K_U06) P6U_U P6S_UK</p>
12	Sposób weryfikacji efektów uczenia się (oddzielnie dla każdego)	<p>K_W02: Ocena przygotowanej prezentacji.</p> <p>K_U01: Ocena przygotowanej prezentacji.</p>

	efektu)	K_U06: Ocena udziału w dyskusjach na zajęciach.
13	Metody dydaktyczne	Indywidualnie przygotowane prezentacje na zadane tematy. Praca nad tekstami. Dyskusje grupowe wokół prezentacji.
14	1 Metody oceniania 2 Kryteria oceniania	Ocena końcowa będzie sumą dwóch ocen cząstkowych (50% każda): oceny z przygotowanej prezentacji indywidualnej oraz oceny z aktywnego udziału w dyskusjach na zajęciach. Kryteria: wykorzystanie zalecanej literatury, umiejętność postawienia problemu i znalezienia w tekstach odpowiedzi.