

Zajęcia fakultatywne: kierunek ZARZĄDZANIE W POLITYKACH PUBLICZNYCH, 30 h, 2022/2023

1	Nazwa zajęć po polsku i angielsku	Psychologia ogólna i społeczna/ General and social psychology
2	Imię i nazwisko wykładowcy, tytuł/stopień naukowy	Andrzej Juros
3	Język wykładowy	polski
4	Strona WWW	
5	Semestr	Letni
6	Godzinowe ekwiwalenty punktów ECTS	<p>Godziny kontaktowe (z udziałem nauczyciela akademickiego): Konwersatorium 30h, 3 ECTS Konsultacje i zaliczenie Łączna liczba godzin z udziałem nauczyciela akademickiego: 30h Liczba punktów ECTS z udziałem nauczyciela akademickiego: 2</p> <p>Godziny niekontaktowe (praca własna studenta): Studiowanie literatury 20 Przygotowanie się do zaliczenia 10 Łączna liczba godzin niekontaktowych 30h Liczba punktów ECTS za godziny niekontaktowe 1</p> <p>Sumaryczna liczba punktów ECTS 3</p>
7	Wymagania wstępne	<p>Spełnione kryteria określone w zasadach rekrutacji. Motywacja proaktywna do odbycia studiów w dziedzinie nauk społecznych. Zdolność do uczenia się i zapamiętywania teorii oraz pojęć psychologicznych.</p>
8	Opis zajęć	<p>Ukazanie psychologii jako autonomicznej dyscypliny naukowej nauki wyodrębnionej ale zakorzenionej w filozofii, w sposób trwały powiązanej z innymi naukami społecznymi i humanistycznymi. Prezentacja kształtowania się myśli psychologicznej od starożytności do czasów współczesnych pozwoli na zwrócenie uwagi na jej uwarunkowania historyczne. Zaś poznanie głównych kierunków psychologii (psychoanaliza, behawioryzm, psychologia poznawcza, psychologia humanistyczne i egzystencjalna) pozwoli wyjaśnić główne uwarunkowania rozwoju i funkcjonowania społecznego człowieka we współczesnym świecie. Przystwojenie podstawowego aparatu pojęciowego psychologii, praw i prawidłowości rządzących zachowaniami osoby przyczyni się do poszerzenia wyobraźni socjologicznej.</p> <p>Ukaże ponadto zagadnienia niezbędne dla zrozumienia procesów kształtowania, funkcjonowania i zmian dokonujących się w społeczeństwie. Fazy rozwoju osoby od poczucia zaufania małego dziecka, przez kształtowanie się w nim autonomii, inicjatywy, kompetencji zwieńczonej kryzysami ujawniania się jego tożsamości, wchodzenia w relacje bliskości, czy wreszcie twórczości pozwalają poznać warunkowania jego pełnej integracji wewnętrznej. Zaś zgłębienie dynamiki małej grupy społecznej, rodziny, społeczności lokalnej po psychologię tłumu i zjawiska agoralne z takimi stanami psychicznymi jak miłość i odpowiedzialność narcyzm i agresja czy autorytaryzm pozwolą poznać kanony psychologii społecznej. Praktycznymi elementami będą zagadnienia negocjacji, zmian postaw, reklamy.</p>
9	Zakres tematów	<ol style="list-style-type: none"> 1) Psychologia jako nauka – czy każdy jest psychologiem? Jak człowiek poznawał siebie poprzez dzieje? 2) Psychologia ogólna: procesy spostrzegania społecznego, atrybucji,

		<p>zjawisko kategoryzacji społecznej, wiedza i sądy o świecie społecznym.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3) Psychologia rozwojowa: czyli kształtowanie mojego Ja, wizerunek własnej osoby. 4) Psychologia rodziny: miłość i odpowiedzialność – Czym dla rodziny są np. związki partnerskie, rodzina patchworkowa, eurosieroctwo 5) Kierunki i nurty psychologii – czyli trochę o teoriach osobowości człowieka 6) Postawy interpersonalne i wartości; jedno i dwuwymiarowość postaw – czyli psycholog społeczny wkracza do akcji 7) Komunikowanie się i zmiana postaw. 8) Wpływ społeczny. Wywieranie wpływu na ludzi. 9) Grupa społeczna i jej wpływ na zachowanie jednostki; rodzaje grup społecznych, struktura grupy, pojęcie roli społecznej, sposoby pełnienia ról społecznych; pozycja w strukturze grupy; konformizm. 10) Zachowanie prospołeczne: pomaganie i altruizm, solidarność – czym jest dylemat filantropia – miłosierdzie? 11) Zachowania aspołeczne i antyspołeczne – czym różni się gniew od agresji – czyli epoka permissywizmu 12) Atrakcyjność interpersonalna i psychologia bliskich związków 13) Psychologia duchowości i religii – czy ateizm jest też religią, czy człowiek może żyć w pustce duchowej, czym jest neopogaństwo? 14) Psychologia walki i wojny
10	Literatura (z podziałem na obowiązkową i uzupełniającą)	<p>Literatura podstawowa</p> <p>Aronson, E. (2012), Człowiek istota społeczna. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.</p> <p>Aronson, E./Wilson, D. T./Akert, R. (1997), Psychologia społeczna. Serce i umysł. Poznań: Zys i s-ka.</p> <p>Cialdini, R. (2010), Wywieranie wpływu na ludzi. Gdańsk: GPW.</p> <p>Strelau, J. (red.) (2000), Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom 3. Gdańsk: GPW.</p> <p>Wojciszke, B. (2011), Psychologia społeczna. Warszawa: Scholar.</p> <p>Brown, R. (2006), Procesy grupowe. Dynamika wewnątrzgrupowa i międzygrupowa. Gdańsk: GPW.</p> <p>Literatura uzupełniająca</p> <p>Festinger, L. (2007), Teoria dysonansu społecznego. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.</p> <p>Hock R.H. (2003), 40 prac badawczych, które zmieniły oblicze psychologii. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne (wybrane rozdziały)</p> <p>Krahe, B. (2006), Agresja. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne (wybrane rozdziały)</p> <p>Reykowski, J. (1984), Logika walki. Szkice z psychologii konfliktu społecznego w Polsce. Warszawa: Książka i Wiedza.</p> <p>Wojciszke, B. (2006). Człowiek wśród ludzi. Zarys psychologii społecznej. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.</p> <p>Zimbardo, P. (2011), Psychologia i życie. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.</p>
11	Efekty uczenia się z przyporządkowaniem do efektów uczenia się kierunkowych	<p>Socjologia</p> <p>Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wybrane fakty, obiekty i zjawiska z zakresu subdyscyplin socjologicznych oraz pozostałe szczegółowe zagadnienia społeczne (K_W02)</p>

		<p>P6U_W P6S_WG</p> <p>Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę socjologiczną do formułowania i rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów oraz wykonywania zadań w warunkach nie w pełni przewidywalnych (K_U01) P6U_U P6S_UW</p> <p>Potrafi dyskutować na tematy społeczne i krytycznie oceniać stanowiska innych dyskutantów (K_U06) P6U_U P6S_UK</p> <p>Zarządzanie w politykach publicznych</p> <p>Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu fakty, obiekty i zjawiska z obszaru życia publicznego, a także zależności pomiędzy nimi, wzajemne uwarunkowania oraz całe mechanizmy, które składają się na wiedzę z zakresu polityk publicznych (K_W02) P6U_W P6S_WG</p> <p>Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę z zakresu polityk publicznych do identyfikacji określonych problemów publicznych i interpretacji ich uwarunkowań i skutków z różnych punktów widzenia (K_U01) P6U_U P6S_UW</p> <p>Potrafi dyskutować na temat polityk i działań publicznych oraz krytycznie oceniać stanowiska innych dyskutantów (K_U06) P6U_U P6S_UK</p>
12	Sposób weryfikacji efektów uczenia się (oddzielnie dla każdego efektu)	<p>W1, ćwiczenia i zadania - Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wybrane procesy, zjawiska z zakresu psychologii i jej subdyscyplin i ich odniesienie do zagadnienia z obszaru polityk publicznych (K_W01) P6U_W P6S_WG</p> <p>W2, studium zagadnienia – Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu metody badań stosowane w psychologii i wykorzystywane w politykach publicznych (K_W02) P6U_W P6S_WG</p> <p>U2, udział w dyskusji, aktywność - Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę z zakresu psychologii do identyfikacji określonych problemów w obszarze polityk publicznych i interpretacji ich uwarunkowań i skutków z różnych punktów widzenia (K_U01) P6U_U P6S_UW</p>
13	Metody dydaktyczne	<p>Efekty wiedzy</p> <p>metoda dydaktyczna – wprowadzenie informacyjne, prezentacja multimedialna, indywidualna lektura literatury przedmiotu</p> <p>weryfikacja: praca pisemna, aktywne uczestnictwo w dyskusji i pracy zespołowej</p> <p>Efekty umiejętności</p> <p>metody dydaktyczne – metody konwersatoryjne, dyskusja</p> <p>weryfikacja - praca pisemna, obserwacja pracy i aktywności studentów podczas zajęć, bieżąca informacja zwrotna</p>
14	(1) Metody oceniania (2) Kryteria oceniania	<p>(1) Metody oceniania</p> <p>1) Zaliczenie na ocenę na podstawie pracy pisemnej (przygotowanej i przedstawionej prezentacji wprowadzającej do dyskusji).</p> <p>2) Odpowiedź na pytania sprawdzające przygotowanie do zajęć na podstawie tekstów będących podstawą do dyskusji w trakcie kolejnych zajęć konwersatoryjnych (odpowiedź pełna – ocena bardzo dobra, odpowiedź znacząca prawidłowa - ocena dobra, odpowiedź</p>

satysfakcjonująca – ocena dostateczna).

(2) Kryteria oceniania:

Wiedza

Ocena 2 (ndst) – student nie potrafi nazwać i opisać podstawowych mechanizmów regulujących postawy i zachowania społeczne, nie zna psychologiczno-społecznych koncepcji je wyjaśniających, nie zna najważniejszych pojęć oraz perspektyw właściwych dla dyscypliny

Ocena 3 (dst) – student w ograniczonym stopniu (nie w pełni) nazywa i opisuje podstawowe mechanizmy regulujące postawy i zachowania społeczne, zna wybrane psychologiczno-społeczne koncepcji je wyjaśniających, zna wybrane pojęcia oraz perspektywy właściwe dla dyscypliny (min. 50%)

Ocena 4 (db) – student poprawnie nazywa i opisuje podstawowe mechanizmy regulujące postawy i zachowania społeczne, zna większość psychologiczno-społecznych koncepcji je wyjaśniających, zna większość pojęć oraz perspektywy właściwe dla dyscypliny (min. 65%)

Ocena 5 (bdb) – student dokładnie nazywa i wyczerpująco opisuje podstawowe mechanizmy regulujące postawy i zachowania społeczne, zna większość psychologiczno-społecznych koncepcji je wyjaśniających, zna większość pojęć oraz perspektywy właściwe dla dyscypliny (min. 75%).

Umiejętności

Ocena 2 (ndst) – student nie posiada elementarnych umiejętności obserwacji i interpretacji zjawisk i sytuacji społecznych, nie potrafi odnosić ich do problematyki rodziny, nie potrafi dostrzegać mechanizmów psychologicznych w zachowaniach i postawach innych oraz sytuacjach społecznych

Ocena 3 (dst) – student w ograniczonym stopniu posiada umiejętności obserwacji i interpretacji zjawisk i sytuacji społecznych, z trudem potrafi je odnieść do problematyki rodziny, potrafi dostrzegać wybrane mechanizmy psychologiczne w zachowaniach i postawach innych oraz sytuacjach społecznych.

Ocena 4 (db) – student posiada umiejętności obserwacji i interpretacji zjawisk i sytuacji społecznych, poprawnie potrafi je odnieść do problematyki rodziny, potrafi poprawnie dostrzegać mechanizmy psychologiczne w zachowaniach i postawach innych oraz sytuacjach społecznych.

Ocena 5 (bdb) – student w pełni posiada wysokie umiejętności obserwacji i interpretacji zjawisk i sytuacji społecznych, poprawnie potrafi je odnieść do problematyki rodziny, potrafi dostrzegać mechanizmy psychologiczne w zachowaniach i postawach innych oraz sytuacjach społecznych. Potrafi reflektować działanie własne oraz innych w sytuacjach społecznych.

Do zaliczenia przedmiotu wymagane jest:

1. obecność i aktywny udział w zajęciach - dopuszczalne są 2 nieusprawiedliwione nieobecności; każda kolejna nieobecność skutkuje koniecznością przygotowania pracy pisemnej lub odpowiedzią ustną z zakresu tematycznego zajęć;