

## **Streszczenie rozprawy doktorskiej pt. *E-learning w praktyce nauczania lubelskich uczelni wyższych***

Tematyka niniejszej rozprawy doktorskiej dotyczy e-learningu w szkolnictwie wyższym. Celem pracy jest zbadanie stanu e-learningu w szkolnictwie wyższym na przykładzie uczelni wyższych zlokalizowanych w Lublinie.

Rozprawa ma charakter teoretyczno-empiryczny. Rozdział pierwszy został poświęcony wyjaśnieniu zagadnień teoretycznych związanych z edukacją zdalną. W pierwszej części opisano teoretyczne ramy e-learningu oraz scharakteryzowano potoczne rozumienie terminu, aby wyjaśnić różnice w definiowaniu pojęcia. Ponadto przedstawiono różnice między e-learningiem korporacyjnym a akademickim. Kolejne części rozdziału dotyczą refleksji i rozważań teoretycznych na temat koncepcji wykorzystywanych do projektowania zajęć e-learningowych. Konstrukttywizm, konektywizm, kognitywizm, behawioryzm, a także współczesne koncepcje posiadają możliwości odkrywania nowych teorii edukacyjnych i na nowo interpretują proces uczenia się online.

W rozdziale drugim usystematyzowano stan wiedzy na temat funkcjonowania miasta Lublina jako ośrodka akademickiego. W pierwszej części rozdziału przybliżono rozwój historyczny uczelni wyższych usytuowanych w Lublinie, w następnym przeanalizowano uwarunkowania demograficzne z uwzględnieniem stopnia umiędzynarodowienia uczelni. Rozdział ten kończy kompleksowa charakterystyka potencjału akademickiego miasta Lublin. W tej części opisano również pozycję Lublina w rankingach jakości kształcenia organizowanych przez podmioty komercyjne i publiczne.

Rozdział trzeci rozpoczyna się od analizy uwarunkowań prawnych dotyczących wdrażania e-learningu w szkolnictwie wyższym. Kolejny podrozdział poświęcono charakterystyce organów posiadających kompetencje do wdrażania e-learningu. W tym rozdziale zaprezentowano również historię kształcenia na odległość w Polsce i na świecie. Rozdział trzeci podsumowują refleksje poświęcone prognozom rozwoju e learningu w polskim szkolnictwie wyższym.

W rozdziale czwartym skoncentrowano się na przedstawieniu kompetencji metodycznych oraz ukazaniu na podstawie badań empirycznych cech osobowościowych e-nauczyciela. W kolejnej części rozdziału poświęcono uwagę kompetencjom i praktykom w odbiorze wiedzy studentów realizujących zajęcia e-learningowe.

Treścią rozdziału piątego są modele kształcenia e-learningowego: synchroniczny, asynchroniczny, hybrydowy, samokształcenie oraz pozostałe modele scharakteryzowane według przyjętych kryteriów.

W szóstym rozdziale zaprezentowano platformy elearningowe. Jest to tematyka niewyczerpana ze względu na mnogość platform dostępnych na rynku edukacyjnym. W tej części pracy zdefiniowano pojęcie platformy edukacyjnej, opisano jej funkcje, następnie scharakteryzowano systemy obsługi platform edukacyjnych. Następne podrozdziały zostały poświęcone kolejno przedstawieniu platform ogólnie wykorzystywanych w polskim szkolnictwie wyższym i charakterystyce platform edukacyjnych wykorzystywanych na uczelniach wyższych w Lublinie.

W rozdziale siódmym o charakterze badawczym przedstawiono stan wdrażania e-learningu na uczelniach wyższych w Lublinie. W tej części pracy przedstawiono przedmiot i cel badań, scharakteryzowano próbę badawczą.

Główny problem badawczy został zawarty w pytaniu o obecny stan wdrażania e-learningu na lubelskich uczelniach wyższych. Przyjęto hipotezę główną: E-learning na lubelskich uczelniach prezentuje coraz wyższy poziom, ale nie jest pozbawiony niedociągnięć. Na podstawie analizy wyników badań ankietowych udało się odpowiedzieć na pytania badawcze oraz pozytywnie zweryfikować przyjętą na potrzeby pracy główną hipotezę badawczą.