

OGÓLNOUNIWERSYTECKIE BADANIE JAKOŚCI KSZTAŁCENIA 2022/23  
W UNIWERSYTECIE MARII CURIE-SKŁODOWSKIEJ W LUBLINIE

*Ankieta dla osób  
kończących  
studia pierwszego stopnia*

Biuro ds. Analiz Jakości Kształcenia  
Centrum Kształcenia i Obsługi Studiów  
Lublin 2023



# Wprowadzenie

Badanie ankietowe, skierowane do osób kończących studia I stopnia, zostało zaprojektowane w trosce o zapewnienie wysokiego poziomu jakości kształcenia w Uniwersytecie Marii-Curie Skłodowskiej w Lublinie. Do udziału zostali zaproszeni studenci i studentki, będący na trzecim roku studiów I stopnia.

Głównym celem ankiety było poznanie odpowiedzi na pytania dotyczące opinii o studiowaniu w UMCS oraz planów zawodowych i edukacyjnych, po ukończeniu studiów.



# Wprowadzenie

**Badanie zostało przeprowadzone w dniach 12 kwietnia-28 maja 2023 r.** w oparciu o Zarządzenie Nr 30/2020 Rektora UMCS z dnia 22 kwietnia 2020 r. *w sprawie prowadzenia badań jakości kształcenia w Uniwersytecie Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie*, przez Centrum Kształcenia i Obsługi Studiów.

Badanie zrealizowano, w formie anonimowej ankiety, drogą elektroniczną, z wykorzystaniem Uniwersyteckiego Systemu Obsługi Studiów. Kwestionariusz był dostępny dla respondentów w języku polskim oraz angielskim.

Studenci i studentki trzeciego roku studiów I stopnia, zarówno licencjackich, jak i inżynierskich, otrzymali zaproszenie do wypełnienia ankiety na adresy e-mail dostępne w systemie USOS.

Dodatkowo, na stronie internetowej oraz w serwisach społecznościowych Uniwersytetu pojawiły się ogłoszenia informujące o realizacji ankiety.







# Wprowadzenie

Kwestionariusz ankiety składał się z 19 pytań, z których dwa miały formę otwartą.

Pytania w nim zawarte, koncentrowały się wokół powodów wyboru uczelni oraz kierunku studiów, zadowolenia z realizowanego kształcenia, opinii na temat programu studiów oraz planów przyszłych absolwentów - zawodowych oraz edukacyjnych.



# Analiza uzyskanych wyników

## Dane ilościowe i jakościowe

Zebrany w procesie badawczym materiał został poddany szczegółowej analizie.

### Dane ilościowe

Dane o charakterze ilościowym zostały zaprezentowane w formie diagramów oraz tabel. W przypadku rozbudowanych tabel, dla zwiększenia czytelności, zostały zastosowane następujące oznaczenia: N – liczba respondentów, którzy wybrali daną odpowiedź oraz % - procentowy stosunek liczby respondentów, którzy wybrali daną odpowiedź do liczby wszystkich badanych, którzy udzielili odpowiedzi na to pytanie.

Udzielenie odpowiedzi na poszczególne pytania było dobrowolne, dlatego liczba N w przypadku niektórych pytań różni się od liczby wszystkich respondentów badania.

### Dane jakościowe

Dane o charakterze jakościowym zostały skategoryzowane i przedstawione w ujęciu ogólnym. W raporcie zawarte są również przykładowe wypowiedzi respondentów.



# Zawartość raportu

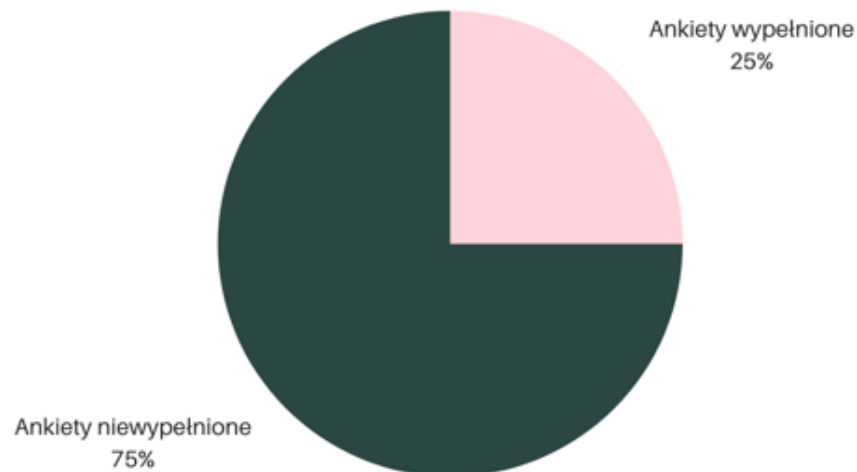


Niniejszy raport, zawiera prezentację danych uzyskanych w toku procesu badawczego, w ujęciu ogólnym, dla całego Uniwersytetu. Po wprowadzeniu i opisie realizacji badania, zawiera opis respondentów, a następnie opis wyników dla wszystkich pytań zawartych w kwestionariuszu, według kolejności pytań w nim zawartym.

# Opis respondentów

Ankietę wypełniło 640 osób, spośród 2 569 studentów i studentek uprawnionych do udziału w badaniu.

Zwrotność ankiety wyniosła 24,91%



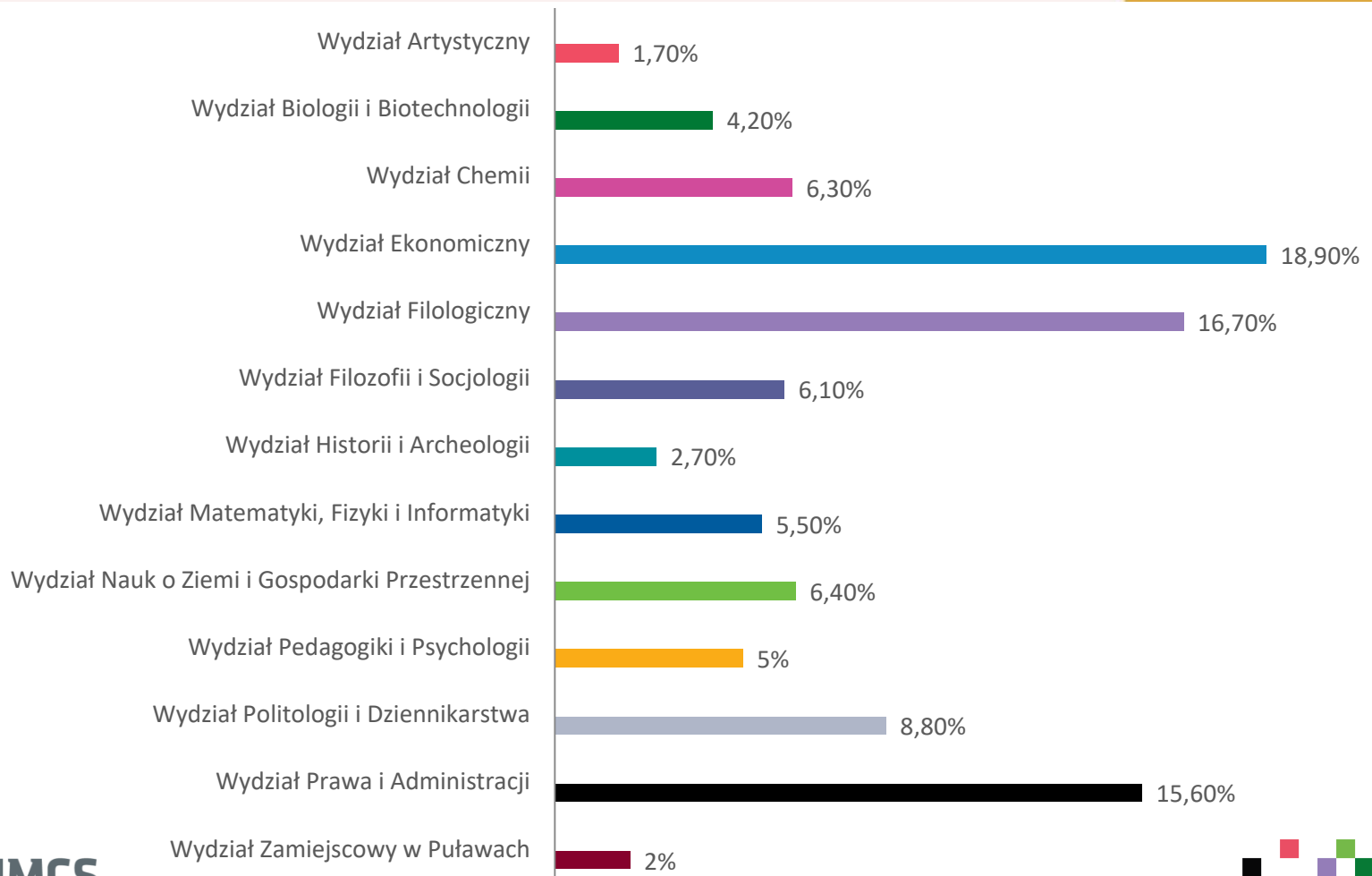
## Zwrotność ankiety

Na diagramie przedstawiono poziom zwrotności kwestionariuszy w ujęciu ogólnym.

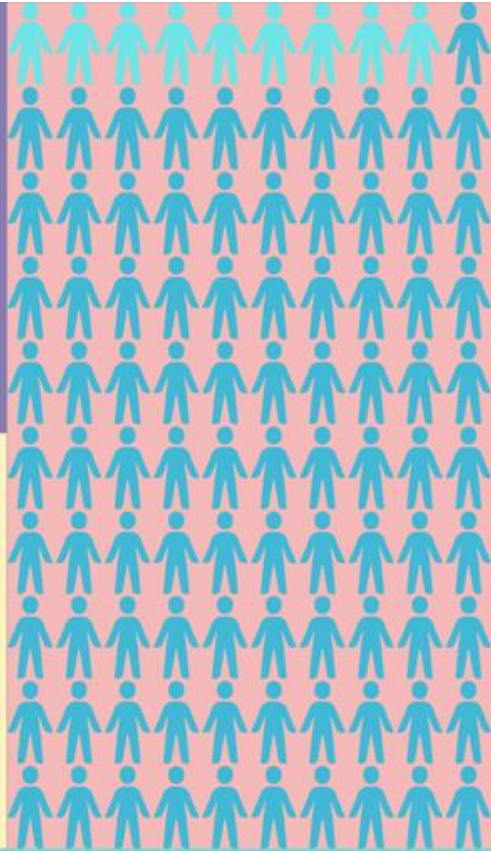


# Opis respondentów

Diagram przedstawia udział osób studiujących na poszczególnych Wydziałach, w ogólnej liczbie respondentów ankiety. Najliczniej reprezentowane Wydziały to: Ekonomiczny (18,9%), Filologiczny (16,7%) oraz Prawa i Administracji (15,6%).







**9%** osób (56), które  
wzięły udział w procesie  
badawczym stanowią  
studenci cudzoziemcy.



# Analiza danych

Prezentacja danych ilościowych i jakościowych, zgodnie ze strukturą i kolejnością pytań kwestionariusza.

- 1 Wybór Uczelni i kierunku studiów
- 2 Program studiów
- 3 Dodatkowe kształcenie
- 4 Studia II stopnia
- 5 Rynek pracy
- 6 Ogólne zadowolenie
- 7 Źródła informacji





# 1. Wybór Uczelni i kierunku studiów

Pierwsza część kwestionariusza zawierała pytania dotyczące czynników, jakie miały wpływ na wybór studiów na UMCS oraz na wybór kierunku studiów. Następnie respondenci zostali poproszeni o odpowiedź na pytanie, czy studia spełniły ich oczekiwania.

# Dlaczego wybrałeś/wybrałaś studia na UMCS?

Diagram przedstawia rozkład odpowiedzi respondentów na pytanie o powody podjęcia studiów na UMCS w ujęciu liczbowym. Uczestnicy badania mieli możliwość wyboru maksymalnie trzech odpowiedzi, dlatego liczba udzielonych głosów jest wyższa niż łączna liczba respondentów ankiety.

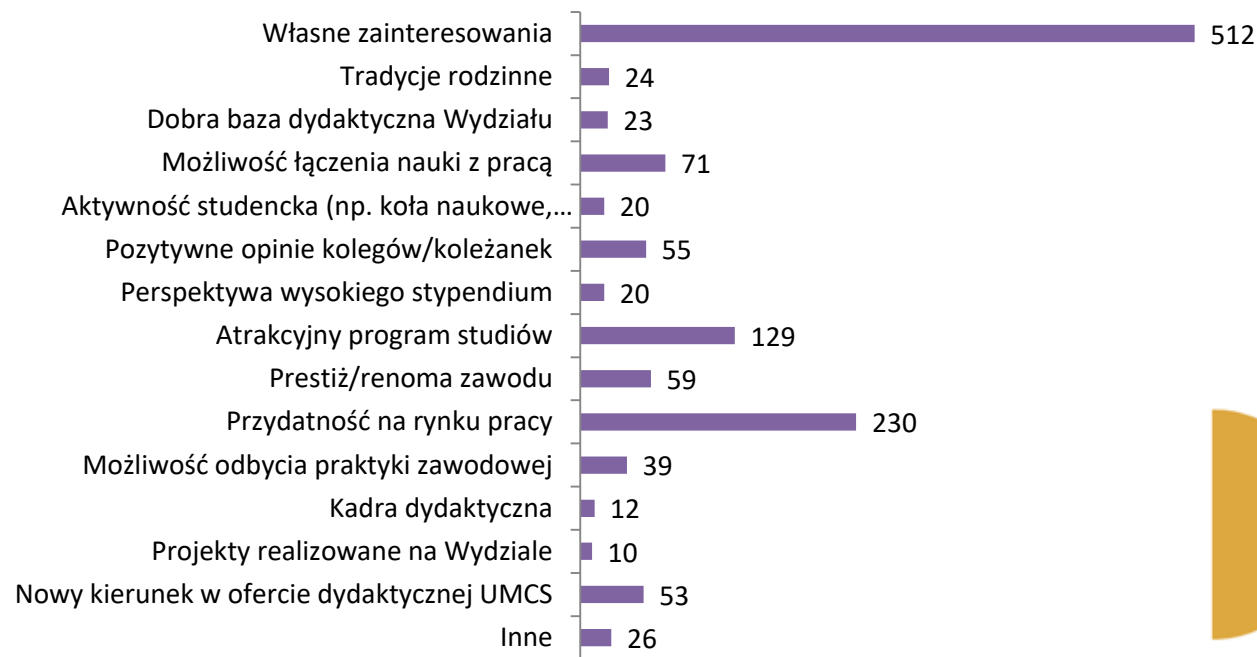
Większość uczestników badania, wybierając Uniwersytet kierowała się swoimi zainteresowaniami (386 odpowiedzi) oraz bliskością miejsca zamieszkania (323 odpowiedzi).





# Dlaczego wybrałeś/wybrałaś kierunek, na którym studiujesz?

Diagram przedstawia rozkład odpowiedzi studentów i studentek, na pytanie o powody podjęcia studiów na wybranym kierunku, w ujęciu liczbowym. Uczestnicy badania mieli możliwość wyboru maksymalnie trzech odpowiedzi, dlatego liczba udzielonych głosów jest wyższa niż łączna liczba respondentów ankiety.



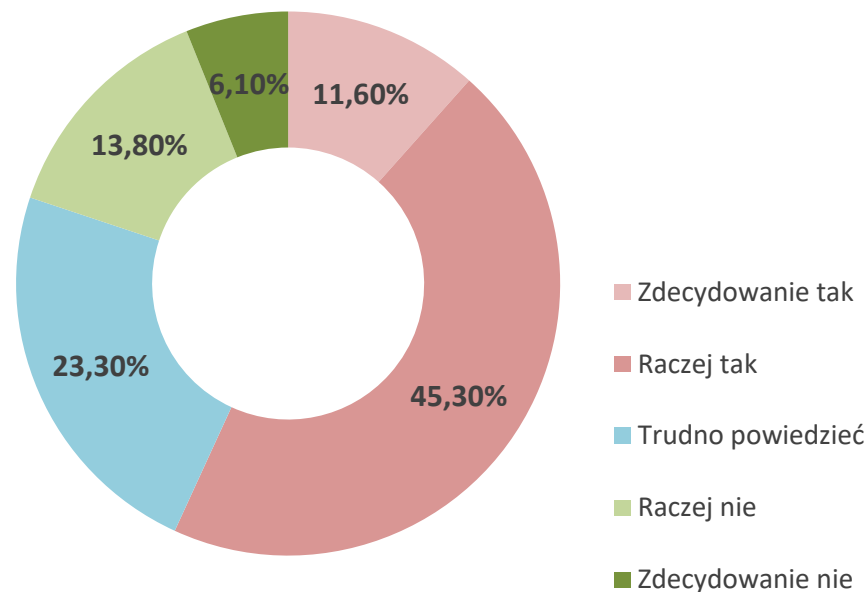
Większość uczestników badania, wybierając kierunek studiów kierowała się swoimi zainteresowaniami (512 odpowiedzi), przydatnością na rynku pracy (230) oraz atrakcyjnością programu studiów (129).



## Czy studia, na kierunku, na którym studiujesz, spełniły Twoje oczekiwania, pod względem powodów, dla których je wybrałeś/wybrałaś?

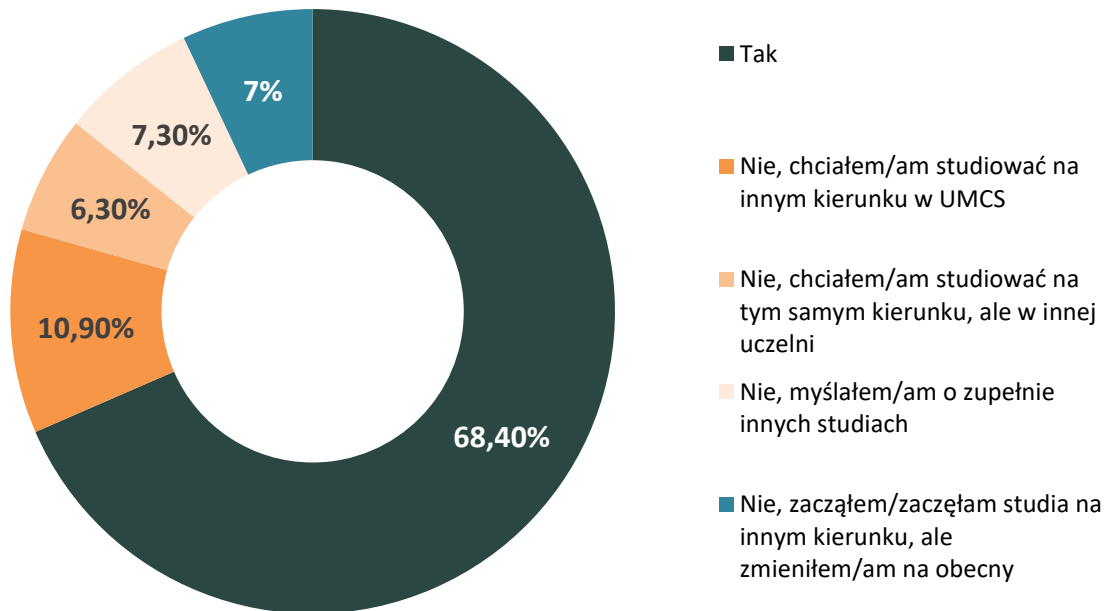
Ponad połowa uczestników badania, będąc na ostatnim semestrze studiów I stopnia, uważa, że studia spełniły ich oczekiwania, pod kątem czynników, które zadecydowały o ich wyborze.

45,3% wybrało odpowiedź "raczej tak", a 11,6% "zdecydowanie tak". Prawie 20% respondentów uważa, że ich oczekiwania nie rozstały spełnione.



# Czy studia, które podjąłeś/podjęłaś są Twoim pierwszym wyborem?

Dla zdecydowanej większości (prawie 70%) uczestników badania, kierunek studiów, który niebawem ukończą, był ich pierwszym wyborem podczas procesu rekrutacji.





## 2. Program studiów

**Uczestnicy badania zostali poproszeni o ocenę ilości poszczególnych typów zajęć w programie studiów.**

Większość typów zajęć uzyskała wysoki odesetek odpowiedzi "odpowiednia ilość".

W przypadku zajęć specjalizacyjnych i zajęć praktycznych, respondenci ocenili, że ich udział w programie studiów powinien być większy.

Natomiast przedmioty ogólne i zajęcia teoretyczne najczęściej były wskazywane jako "za duża ilość".





# Oceń udział poszczególnych typów zajęć w programie studiów, który realizowałaś/realizowałeś

Typ zajęć	Nie mam zdania		Za mała ilość		Odpowiednia ilość		Za duża ilość	
	N	%	N	%	N	%	N	%
<b>Przedmioty ogólne</b>	31	4,80%	9	1,40%	336	52,50%	264	41,30%
<b>Zajęcia specjalizacyjne</b>	39	6,10%	276	43,10%	303	47,30%	22	3,40%
<b>Fakultety/zajęcia do wyboru</b>	57	8,90%	132	20,60%	273	42,70%	177	27,70%
<b>Zajęcia praktyczne</b>	35	5,50%	332	51,90%	250	39,10%	23	3,60%
<b>Zajęcia teoretyczne</b>	32	5%	24	3,80%	337	52,70%	246	38,40%
<b>Wykłady</b>	21	3,30%	19	3%	398	62,20%	202	31,60%
<b>Ćwiczenia/konwersatoria/laboratoria</b>	21	3,30%	113	17,70%	461	72%	43	6,70%
<b>Lektoraty języków obcych</b>	46	7,20%	120	18,80%	342	53,40%	132	20,60%
<b>Praktyki obowiązkowe</b>	66	10,30%	125	19,50%	309	48,30%	140	21,90%

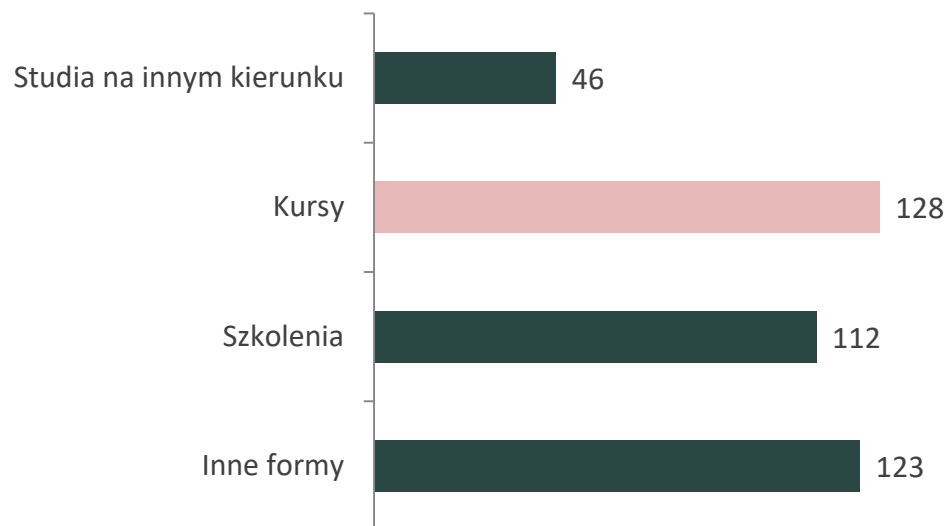
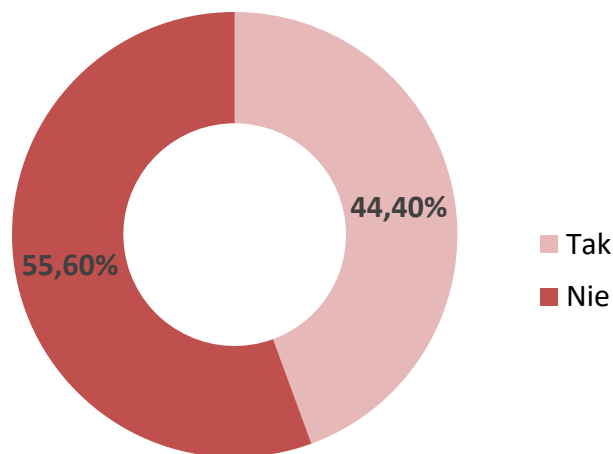


# 3. Dodatkowe kształcenie

Trzecia część kwestionariusza zawierała pytania o podejmowanie przez uczestników badania dodatkowego kształcenia, podczas studiów - ewentualnych powodów i tematyki podejmowanych kursów/szkoleń.

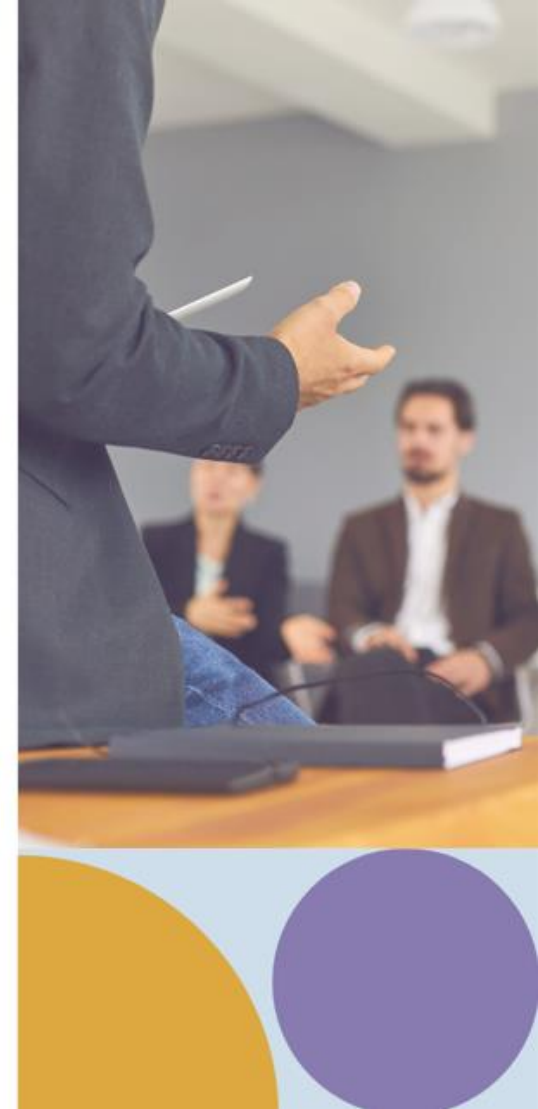
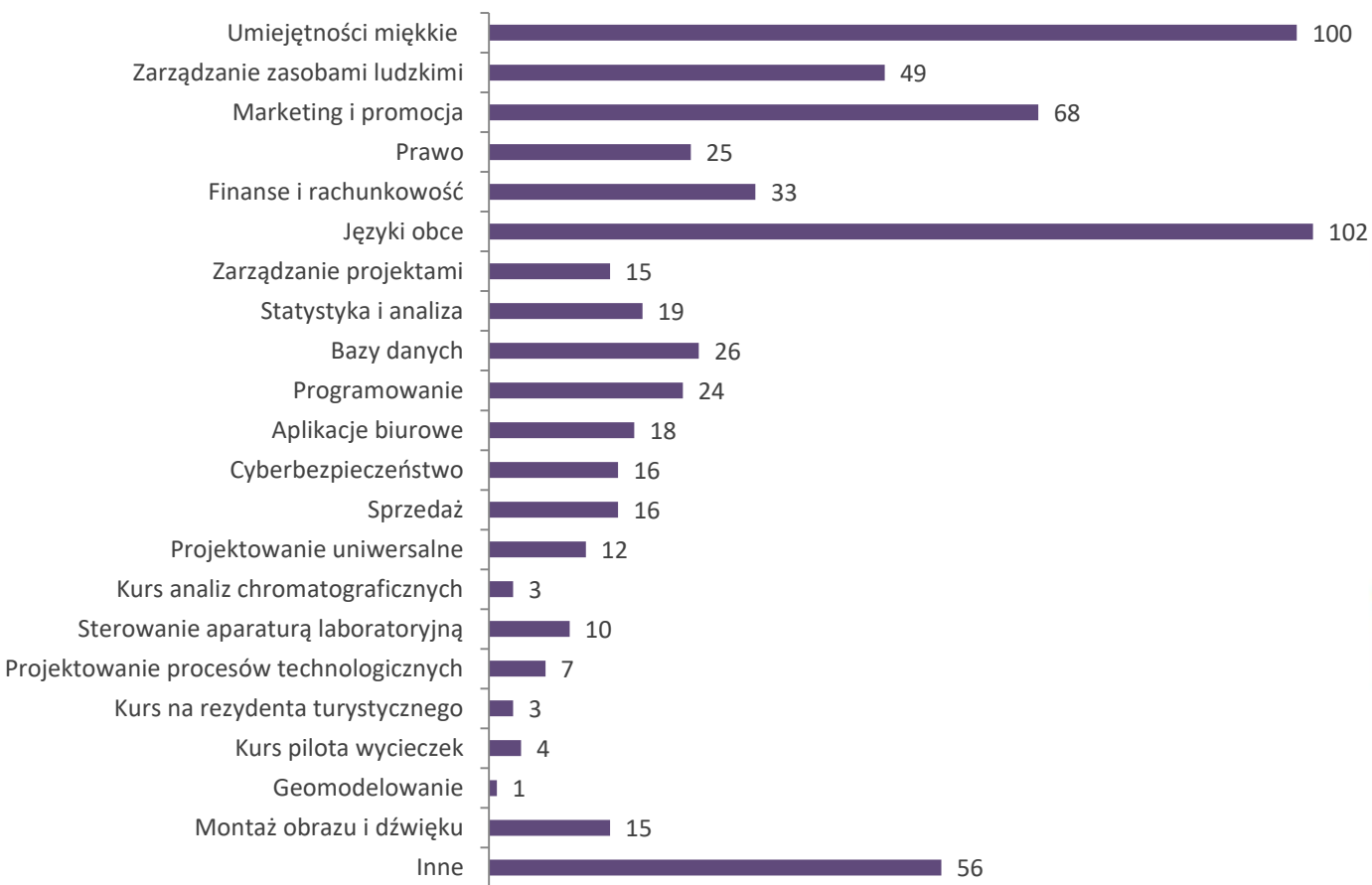


# Czy w czasie studiów zdobywałeś/aś dodatkowe kompetencje/umiejętności poza podstawowym kierunkiem studiów?



Większość (356 osób) uczestników badania nie podejmowała dodatkowego kształcenia w czasie studiów na obecnym kierunku. Spośród osób (284 osoby), które zdobywały dodatkowe kompetencje i umiejętności, większość osób wybrała kursy i szkolenia. 123 osoby wskazały inne formy kształcenia, a 46 osób podjęło studia na kolejnym kierunku.

# Proszę wskazać tematykę szkolenia/szkoleń podjętego/podjętych w trakcie studiów



Osoby, które podejmowały dodatkowe kształcenie, poza podstawowym kierunkiem studiów, zostały poproszone o wskazanie tematyki podjętej formy kształcenia. Najczęściej wskazywane odpowiedzi to: języki obce (102), umiejętności miękkie (100), marketing i promocja (68) oraz zarządzanie zasobami ludzkimi (49).



# Inne

56 osób wybrało kategorię "inne", w której znalazły się głównie szkolenia i kursy z zakresu psychologii, pedagogiki i logopedii.

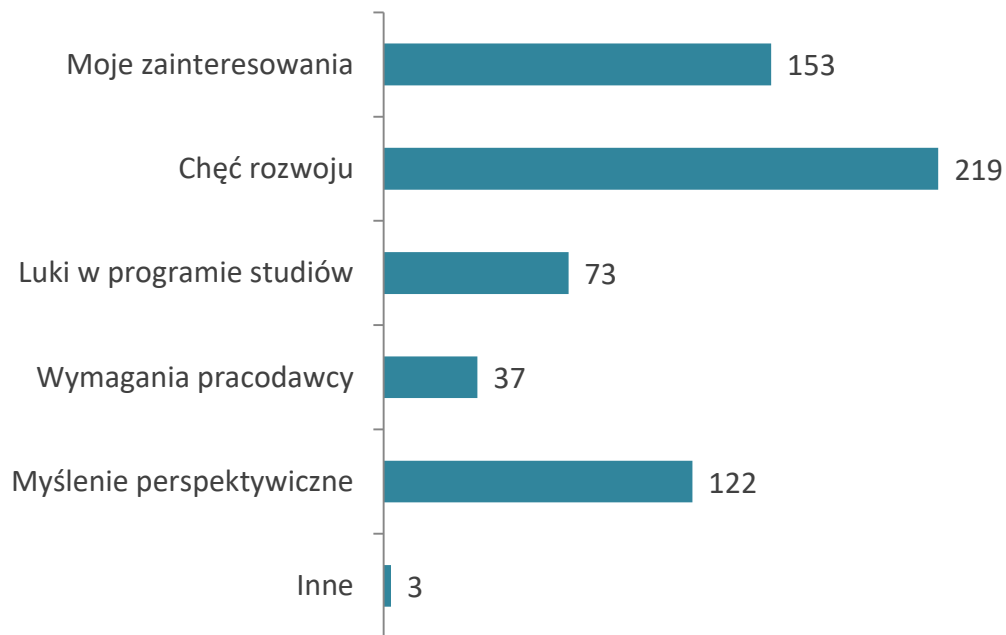
- Psychologia
- Pedagogika
- Logopedia
- MS Excel
- Kurs wychowawcy kolonijnego
- Pierwsza pomoc
- Monitorowanie badań klinicznych





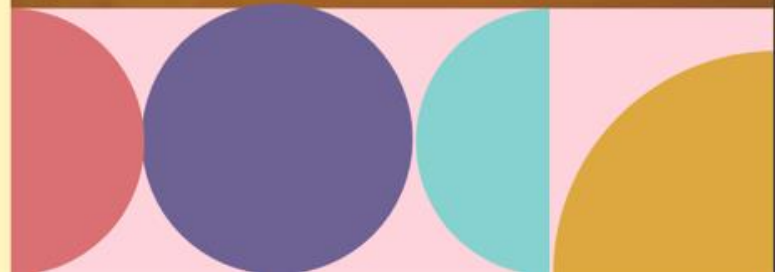
## Jaki był główny powód zdobywania dodatkowych kompetencji/umiejętności?

Jako powód podejmowania dodatkowego kształcenia, uczestnicy badania wskazywali głównie chęć rozwoju (219), własne zainteresowania (153) oraz inwestowanie w edukację (122).

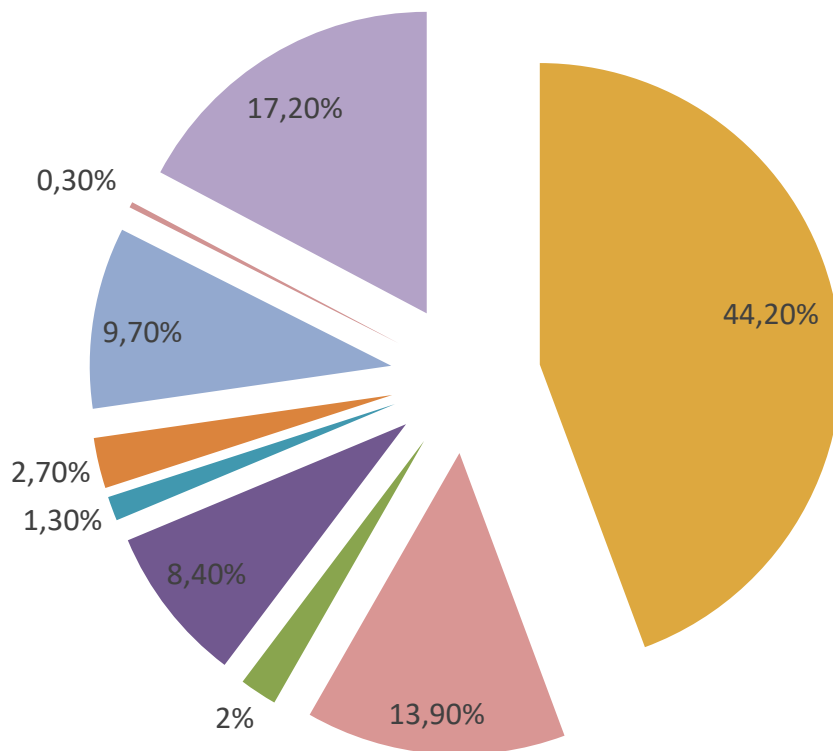


# 4. Studia II stopnia

W kolejnej części kwestionariusza, respondenci odpowiadali na pytanie o plany dotyczące kontynuacji kształcenia na studiach II stopnia. Szczególnie interesującą kwestią jest kontynuacja kształcenia na UMCS.



# Czy planujesz kontynuować kształcenie na studiach II stopnia na UMCS?



- Studia w UMCS na tym samym kierunku
- Studia w UMCS na innym kierunku
- Studia w innej uczelni w Lublinie na tym samym kierunku
- Studia w innej uczelni w Polsce na tym samym kierunku
- Studia w innej uczelni za granicą na tym samym kierunku
- Studia w innej uczelni w Lublinie na innym kierunku
- Studia w innej uczelni w Polsce na innym kierunku
- Studia w innej uczelni za granicą na innym kierunku
- Brak kontynuacji studiów



# Kontynuacja kształcenia na studiach II stopnia

<b>44,2%</b>	Studia w UMCS na tym samym kierunku
<b>17,2%</b>	Brak kontynuacji studiów
<b>13,9%</b>	Studia w UMCS na innym kierunku
<b>9,7%</b>	Studia w innej uczelni w Polsce na innym kierunku
<b>8,4%</b>	Studia w innej uczelni w Polsce na tym samym kierunku
<b>2,7%</b>	Studia w innej uczelni w Lublinie na innym kierunku
<b>1,6%</b>	Studia za granicą





Respondenci planujący zmianę uczelni, po zakończeniu studiów I stopnia, jako powód wskazali: brak wybranego kierunku w ofercie UMCS, chęć zmiany miejsca zamieszkania, bogatsza oferta praktyk i staży w innych miastach, chęć studiowania zaocznie, brak pracy w Lublinie, chęć przebywania bliżej rodziny, chęć studiowania wyłącznie zdalnie, brak specjalizacji w ofercie UMCS.



### **Zmiana kierunku studiów na inny**

Niespełnione oczekiwania, chęć poszerzenia wiedzy w innym kierunku, chęć rozwijania zainteresowań, chęć studiowania kierunku który był pierwszym wyborem podczas rekrutacji.

### **Brak kontynuacji studiów w ogóle**

Chęć zrobienia sobie przerwy, poznania siebie i swoich zainteresowań, brak interesującego kierunku w ofercie UMCS, chęć podjęcia pracy.

### **Studia za granicą**

Chęć zmiany, chęć podjęcia pracy, lepsze zarobki.

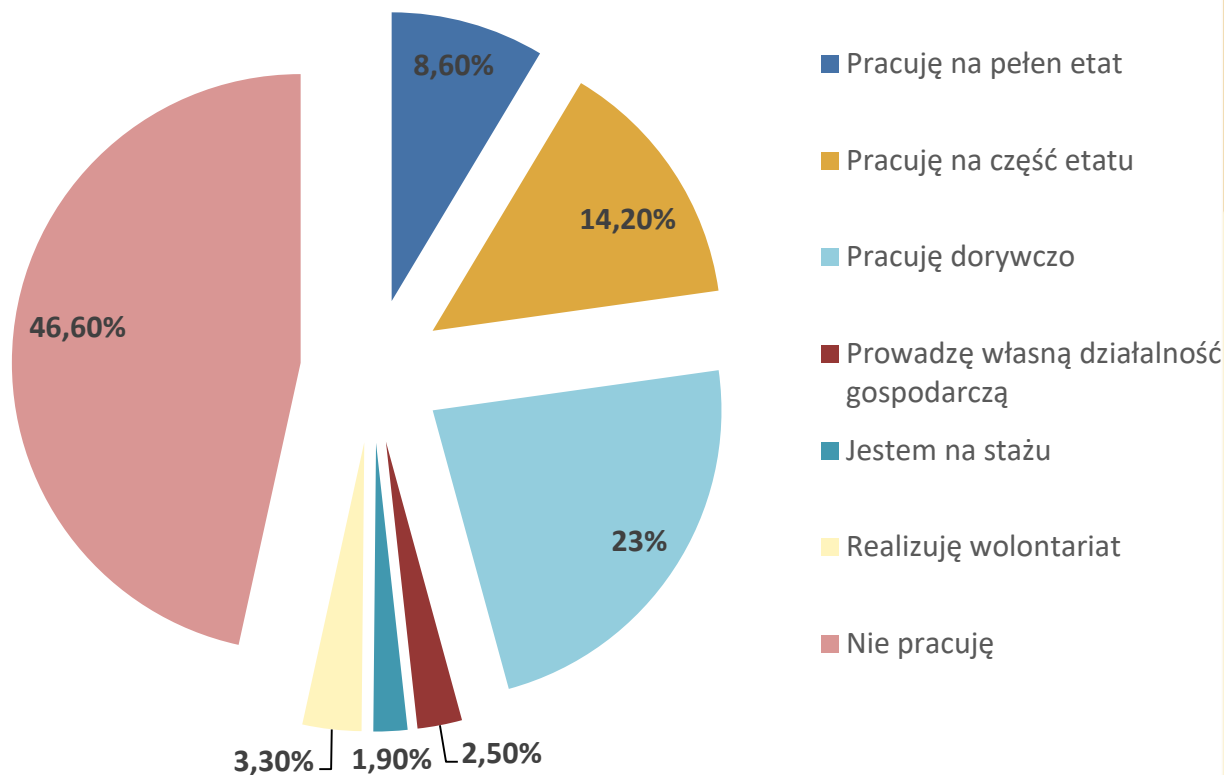




## 5. Rynek pracy

W następnej, piątej części kwestionariusza ankiety, uczestnicy badania zostali zapytani o swoje doświadczenia z rynku pracy, o plany zawodowe po ukończeniu obecnego kierunku studiów oraz o ocenę swojego przygotowania do podjęcia pracy.

# Jaki jest Twój status na rynku pracy?



Prawie połowa studentów i studentek, biorących udział w badaniu (44,6%) obecnie nie pracuje. 45,8% obecnie pracuje, z czego 23% pracuje dorywczo, 14,2% na część etatu, a 8,6% na pełen etat. 2,5% respondentów prowadzi własną działalność gospodarczą.



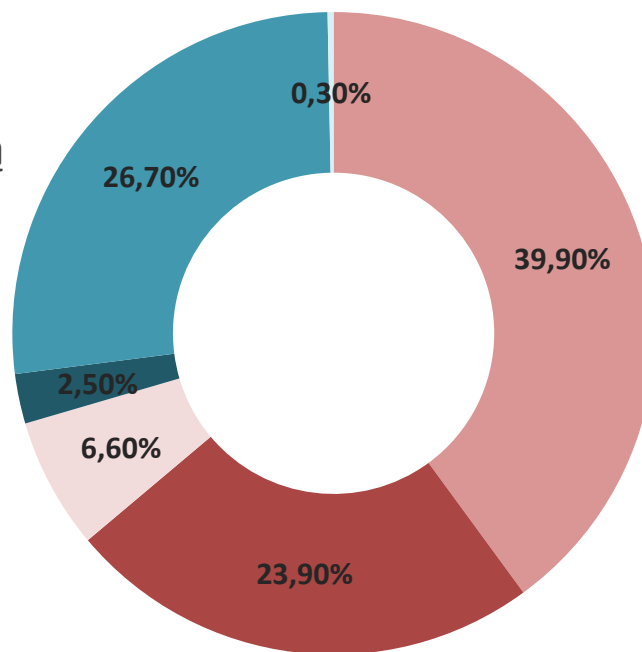
# Jakie są Twoje plany zawodowe po ukończeniu obecnego kierunku studiów?

Pytanie do osób niepracujących

Respondenci, którzy obecnie nie pracują, po ukończeniu kształcenia na obecnym kierunku, w zdecydowanej większości zamierzają podjąć pracę – 39,9% w wymiarze pełnego etatu, 23,9% na część etatu, a 6,6% planuje podjąć pracę dorywczo.

26,7% planuje kontynuować naukę, więc nie planuje szukania pracy.

2,5% zamierza rozpocząć własną działalność gospodarczą.



- Zamierzam pracować na pełen etat
- Zamierzam pracować na część etatu
- Zamierzam pracować dorywczo
- Zamierzam założyć własną działalność gospodarczą
- Nie zamierzam podejmować pracy z powodu kontynuacji nauki
- Nie zamierzam podejmować pracy z innego powodu

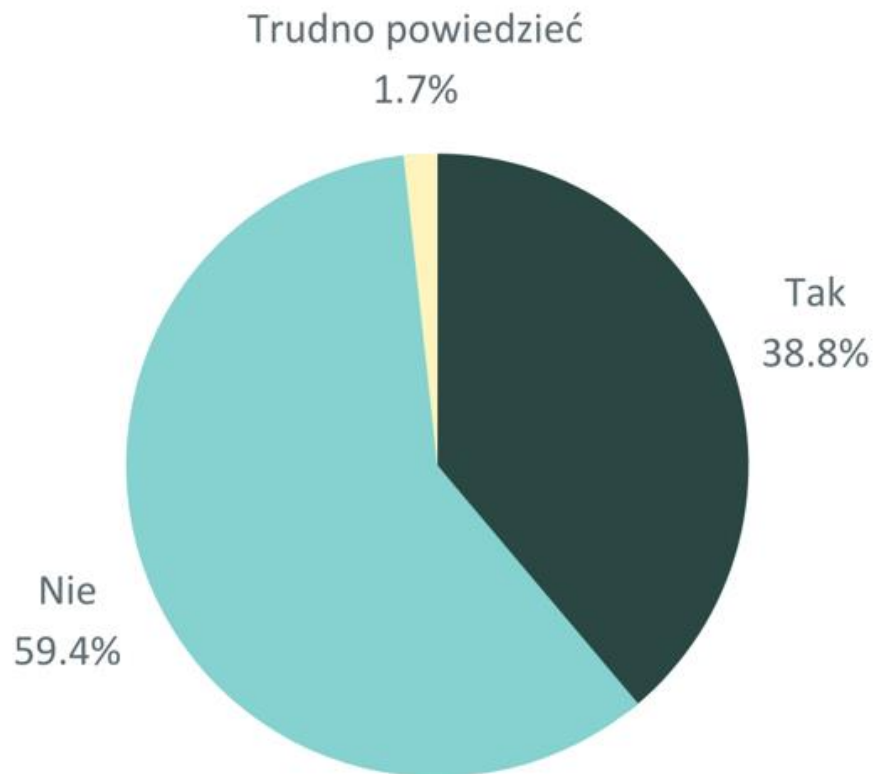


# Czy praca/działalność, którą wykonujesz jest zgodna z Twoim wykształceniem?

Pytanie do osób pracujących

Respondenci ankiety, którzy obecnie pracują, zostali zapytani o zgodność wykonywanej przez nich pracy z wykształceniem, które właśnie zdobywają.

59,4% osób odpowiedziało przecząco, 38,8% twierdząco.





# Jakie są Twoje plany zawodowe po ukończeniu obecnego kierunku studiów?

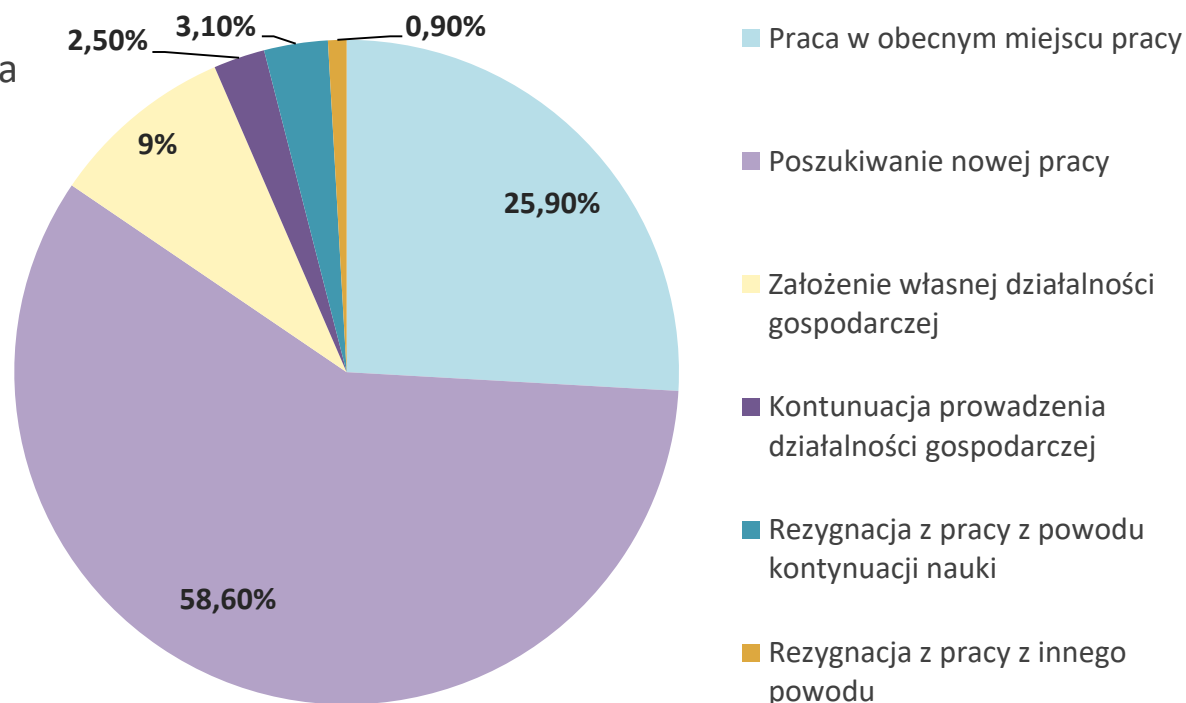
Pytanie do osób pracujących

58,6% respondentów, którzy obecnie pracują, po zakończeniu kształcenia na studiach I stopnia planuje rozpocząć poszukiwania nowej pracy.

26,9% zamierza nadal pracować w obecnym miejscu pracy.

11,5% planuje rozpocząć lub kontynuować prowadzenie własnej działalności gospodarczej.

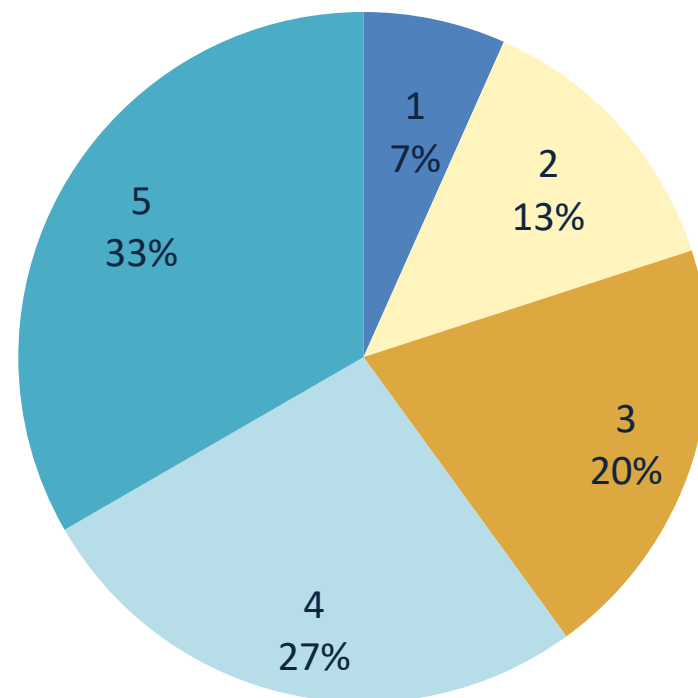
4% zamierza zrezygnować z pracy w ogóle.



Oceń swoje przygotowanie do wejścia na rynek pracy, jakie dały Ci studia na obecnym kierunku.

Oceń w skali 1-5, gdzie 1 to ocena najniższa, a 5 to ocena najwyższa.

Pytanie do wszystkich respondentów.



**Oceń swoje przygotowanie do wejścia na rynek pracy, jakie dały Ci studia na obecnym kierunku.**

Uzasadnij swoją odpowiedź.

Poza oceną w skali 1-5, respondenci mieli możliwość uzasadnienia swojej odpowiedzi.

W niniejszym raporcie zacytowane są wybrane wypowiedzi - zarówno o charakterze pozytywnym, jak i negatywnym.



## Oceń swoje przygotowanie do wejścia na rynek pracy, jakie dały Ci studia na obecnym kierunku.

- *Czuję, że zdobyłam dużą wiedzę zarówno teoretyczną jak i praktyczną, ale nie czuję się gotowa w pełni do wejścia na rynek pracy.*
- *Myślę, że jak każdy mam jakieś braki które są możliwe do doszlifowania. Poza tym pracując u danego pracodawcy, w 100% skupiamy się na danej dziedzinie, a na studiach jednak uczymy się wszystkiego w jakiejś części.*
- *Przygotowanie do pracy nauczyciela jest dość ogólne, za mało informacji na temat pozostałych aspektów pracy np jak radzić sobie z rodzicami, papiery itp.*







*Moim zdaniem na naszym kierunku są fantastyczne zajęcia, które umożliwiają nam przygotowanie się do wchodzenia na rynek pracy, szczególny nacisk kładzie się na przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej w obcym języku, przygotowanie CV i listu motywacyjnego oraz przedstawione zostały struktury firm oraz odpowiednie słownictwo a także temat kultury osobistej i korespondencji w miejscu pracy. Bardzo przydatne zajęcia i powinno być ich zdecydowanie więcej.*



*Dzięki studiom nauczyłem się biegle mówić w języku obcym, jednak wskazana kompetencja mogła zostać osiągnięta także na kursie językowym. Program studiów realizowanych przeze mnie przygotowuje do pracy naukowej. Nie ma tam w praktyce zagadnień dotyczących rynku pracy, możliwości, przygotowania do prowadzenia własnej działalności. Osobiście sam tego nauczyłem się pracując. Studia dały mi jedynie kompetencję językową, jednak w moim odczuciu aspekt praktyczny jeśli chodzi o pracę został mocno zaniedbany. Osobiście nie potrzebuję kontynuacji.*



*Dużo zajęć praktycznych, przydatnych wskazówek od prowadzących, wiele godzin praktyk, które dają wgląd w to, jak wygląda rynek.*



## 6. Ogólne zadowolenie

Dalsza część pytań, zawartych w kwestionariuszu ankiety, koncentrowała się wokół ogólnego zadowolenia respondentów z realizowanych na UMCS studiów I stopnia. Pojawiło się również pytanie otwarte, o ewentualne zmiany, jakie respondenci chcieliby wprowadzić.



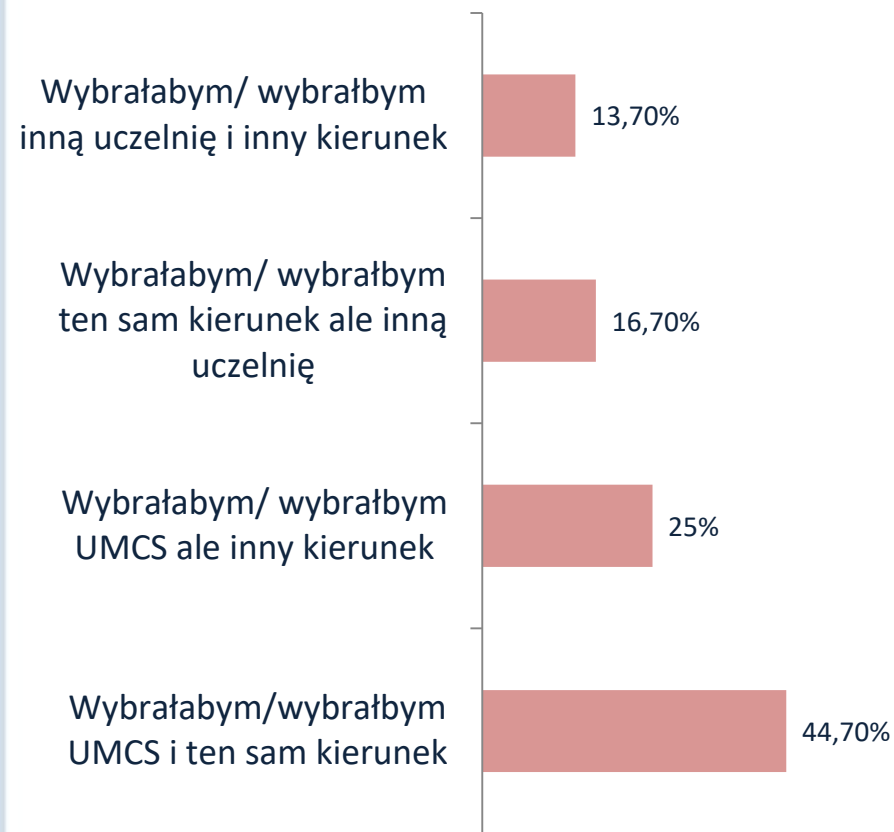
## Gdybyś jeszcze raz miał/miała rozpocząć studia, czy wybrałbyś/wybrałabyś UMCS i ten sam kierunek?

Uczestnicy ankiety zostali zapytani, czy ponownie wybraliby UMCS i ten sam kierunek studiów, gdyby mieli ponownie podchodzić do rekrutacji na studia I stopnia.

Zdecydowana większość (44,7%) ponownie podjęłaby studia na tym samym kierunku, na tym samym Uniwersytecie. 25% ponownie zdecydowałoby się na UMCS, ale wybrałoby inny kierunek studiów.

16,7% uczestników badania nie zmieniliby kierunku studiów, ale wolaliby się kształcić na innej uczelni.

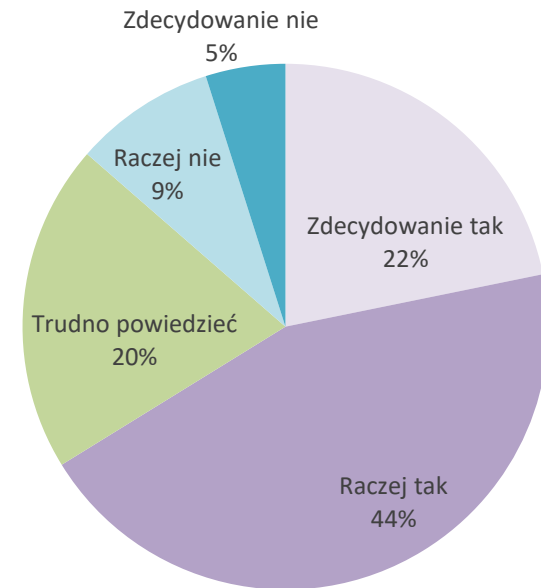
Natomiast 13,7% osób, wybrałoby inny kierunek i inną uczelnię.





## Czy polecilibyś/aś studia na swoim kierunku znajomym/rodzeństwu?

55% respondentów poleciliby studia na swoim kierunku znajomym lub rodzeństwu. 21% nie zrobiłoby tego.



## Czy polecilibyś/aś studia na UMCS swoim znajomym/rodzeństwu?

66% respondentów poleciliby studia na UMCS swoim znajomym i rodzeństwu. Natomiast 14% nie zrobiłoby tego.





## Czy jest coś, co byś zmienił/a na kierunku, który studiujesz? Jeśli tak, to co?

Poniżej zaprezentowane są wybrane komentarze uczestników ankiety - zarówno pozytywne, jak i negatywne. Mogą wydawać się wzajemnie wykluczające się, co wynika z subiektywnej oceny respondentów.

“

*Dodałbym przedmioty fakultatywne, które odpowiadają zapotrzebowaniu na rynku pracy, a obecnie niektóre fakultety moim zdaniem w ogóle nie odzwierciedlają zapotrzebowania. Zajęcia z aplikacji mobilnych były naprawdę ciekawe, wartościowe i praktyczne ale niestety były tylko jeden semestr. Chciałbym aby było więcej fakultetów tego typu.*





“

*Ilość praktyk. Albo przynajmniej wprowadzenie możliwości przenoszenia punktów z poprzedniego roku na kolejny. Ponieważ ilość godzin na ostatnim roku jest praktycznie niemożliwa do wykonania.*

“

*Jak pisałam, więcej wiedzy praktycznej niż teorii. Oprócz tego fajnie by było, jakby ten kierunek był akredytowany przez ACCA*

“

*Mniej zajęć z historii. Dodać zajęcia z kultury pracownika administracji, tj. jak zachowywać się względem potencjalnych petentów. Mniej praktyk. Jako osoba wybierająca studia w systemie zaocznym wierzyłam że uda mi się pogodzić zajmowanie się małym dzieckiem i studiami. Warto wziąć pod uwagę że nie każda osoba podejmująca studia z administracji nie pracuje w administracji. Jednak 2 miesiące praktyk są bardzo uciążliwe do realizacji.*





“

*Mogłoby być więcej fakultetów praktycznych, takich "korporacyjnych" - łatwiej o tym mówić na rozmowach o pracę i lepiej się na nich wypada. Ponadto, jest dużo przedmiotów typu "zapchajdziury", żeby tylko ECTS się zgadzały - można byłoby rozważyć lepsze zajęcia w kierunku kompetencji miękkich w ramach tych przedmiotów - lepszy start na rynku pracy.*

“

*Możliwość studiowania zdalnie to strzał w dziesiątkę. Wprowadziłabym możliwość studiowania online na innych kierunkach, które nie wymagają obecności na uczelni, aby być bardziej konkurencyjnym.*

“

*Więcej zajęć praktycznych, więcej godzin praktyk, szerszy wybór fakultetów, przygotowanie pedagogiczne.*





“

*Zamieniłabym plan studiów w taki sposób aby bardziej skupiał się na rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i zdolności studenta.*

“

*Zdecydowanie, zmniejszenie przedmiotów obligatoryjnych i możliwość wybrania jednej dziedziny, w której odbywa się specjalizację. Również bardziej korzystny dla studentów rozkład zajęć w planie studiów (znacznie mniej zajęć na 3 roku - praca licencjacka). Podobnie rozkład praktyk pedagogicznych - przypadających zawsze na, krótszy, semestr letni. W semestrze zimowym byłaby większa szansa na odbycie praktyk pedagogicznych jeszcze przed rozpoczęciem semestru - we wrześniu - brak kolizji z zajęciami na uczelni.*

“

*Wprowadziłbym przedmiot o prowadzeniu własnej działalności, lub inny, przygotowujący do pracy w zawodzie.*



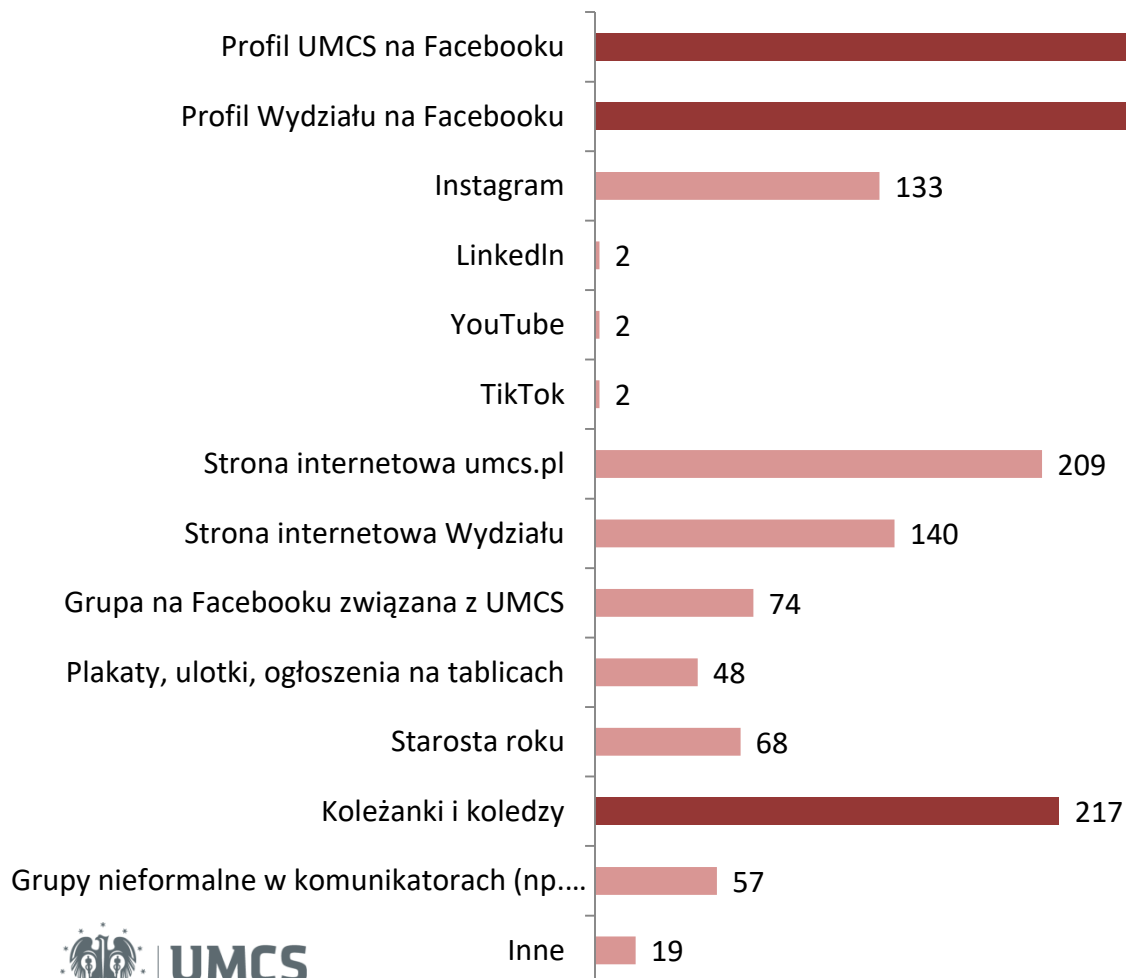
# 7. Źródła informacji

Ostatnia część kwestionariusza i zarazem ostatnie pytanie, dotyczyło źródeł informacji, z których studenci i studentki najczęściej czerpią informacje.



# Skąd czerpiesz bieżące informacje nt. wydarzeń organizowanych w UMCS?

Respondenci mogli wybrać maksymalnie trzy główne źródła informacji.



Dla studentów i studentek, biorących udział w badaniu głównym źródłem informacji nt. wydarzeń organizowanych w UMCS jest Facebook – profil Uniwersytetu oraz profile poszczególnych Wydziałów.

Kolejnym, istotnym źródłem informacji są koleżanki i koledzy oraz strona internetowa umcs.pl.



# Podsumowanie







# Podsumowanie

Ankieta skierowana do osób kończących studia I stopnia na Uniwersytecie Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie, została zaprojektowana w celu poznania odpowiedzi na pytanie, czym kierują się absolwenci studiów I stopnia, przy wyborze studiów II stopnia. Badanie zostało przeprowadzone w dniach 12 kwietnia – 28 maja 2023 r.

Proces badawczy zrealizowano w formie anonimowej ankiety, drogą elektroniczną, z wykorzystaniem Uniwersyteckiego Systemu Obsługi Studiów.

Głównym celem ankiety było poznanie odpowiedzi na pytania dotyczące opinii o studiowaniu w UMCS oraz planów zawodowych i edukacyjnych, po ukończeniu studiów.



# Podsumowanie

**W ankiecie wzięło udział 640 osób. Zaproszenia do wypełnienia ankiety, otrzymało 2 569 osób, co oznacza, że zwrotność wyniosła 24,91%.**

**Najwyższy odsetek uczestników badania studiuje na Wydziale Ekonomicznym (18,9%), Filologicznym (16,7%) oraz Prawa i Administracji (15,6%).**

**56 osób (9%) które wzięły udział w badaniu to studenci cudzoziemcy.**



# Podsumowanie

- W odpowiedzi na pytanie, dlaczego wybrałeś/aś studia na UMCS - większość uczestników badania, odpowiedziało, że kierowała się swoimi zainteresowaniami (386 odpowiedzi) oraz bliskością miejsca zamieszkania (323 odpowiedzi).
- Większość uczestników badania, wybierając kierunek studiów kierowała się swoimi zainteresowaniami (512 odpowiedzi), przydatnością na rynku pracy (230) oraz atrakcyjnością programu studiów (129).
- Ponad połowa uczestników badania, będąc na trzecim roku studiów I stopnia, uważa, że studia spełniły ich oczekiwania, pod kątem czynników, które zadecydowały o ich wyborze. 45,3% wybrało odpowiedź "raczej tak", a 11,6% "zdecydowanie tak". Prawie 20% respondentów uważa, że ich oczekiwania nie rozstały spełnione.
- Dla zdecydowanej większości (prawie 70%) uczestników badania, kierunek studiów, który niebawem ukończą, był ich pierwszym wyborem podczas procesu rekrutacji.





## Podsumowanie

Uczestnicy badania zostali poproszeni o ocenę ilości poszczególnych typów zajęć w programie studiów. Większość typów zajęć uzyskała wysoki odsetek odpowiedzi “odpowiednia ilość”.

W przypadku zajęć specjalizacyjnych i zajęć praktycznych, respondenci ocenili, że ich udział w programie studiów powinien być większy.

Natomiast przedmioty ogólne i zajęcia teoretyczne najczęściej były wskazywane jako “za duża ilość”.



# Podsumowanie

- Większość (356 osób) uczestników badania nie podejmowała dodatkowego kształcenia w czasie studiów na obecnym kierunku. Spośród osób (284 osoby), które zdobywały dodatkowe kompetencje i umiejętności, większość osób wybrała kursy i szkolenia. 123 osoby wskazały inne formy kształcenia, a 46 osób podjęło studia na kolejnym kierunku.
- Osoby, które podejmowały dodatkowe kształcenie, poza podstawowym kierunkiem studiów, zostały poproszone o wskazanie tematyki podjętej formy kształcenia. Najczęściej wskazywane odpowiedzi to: języki obce (102), umiejętności miękkie (100), marketing i promocja (68) oraz zarządzanie zasobami ludzkimi (49).
- 56 osób wybrało kategorię “inne”, w której znalazły się głównie szkolenia i kursy z zakresu psychologii, pedagogiki i logopedii.
- Jako powód podejmowania dodatkowego kształcenia, uczestnicy badania wskazywali głównie chęć rozwoju (219), własne zainteresowania (153) oraz inwestowanie w edukację (122).





- W kolejnej części kwestionariusza, respondenci odpowiedzieli na pytanie o plany dotyczące kontynuacji kształcenia na studiach II stopnia. Szczególnie interesującą kwestią jest kontynuacja kształcenia na UMCS.
- Odpowiedzi studentów i studentek były następujące: 44,2% osób planuje studia na UMCS i na tym samym kierunku, 13,9% studia na UMCS, ale na innym kierunku, 8,4% planuje kontynuować kształcenie na tym samym kierunku studiów, ale na innej uczelni w Polsce, a 9,7% na innej uczelni w Polsce i na innym kierunku. Nieco ponad 17% (17,2%) uczestników badania nie planuje kontynuacji studiów. Za granicą studiować planuje 1,6% osób, które wypełniły ankietę.
- Respondenci planujący zmianę uczelni, po zakończeniu studiów I stopnia, jako powód wskazali: brak wybranego kierunku w ofercie UMCS, chęć zmiany miejsca zamieszkania, bogatsza oferta praktyk i staży w innych miastach, chęć studiowania zaocznie, brak pracy w Lublinie, chęć przebywania bliżej rodziny, chęć studiowania wyłącznie zdalnie, brak specjalizacji w ofercie UMCS.



- Prawie połowa studentów i studentek, biorących udział w badaniu (44,6%) obecnie nie pracuje. 45,8% obecnie pracuje, z czego 23% pracuje dorywczo, 14,2% na część etatu, a 8,6% na pełen etat. 2,5% respondentów prowadzi własną działalność gospodarczą.
- Respondenci, którzy obecnie nie pracują, po ukończeniu kształcenia na obecnym kierunku, w zdecydowanej większości zamierzają podjąć pracę – 39,9% w wymiarze pełnego etatu, 23,9% na część etatu, a 6,6% planuje podjąć pracę dorywczą. 26,7% planuje kontynuować naukę, więc nie planuje szukania pracy. 2,5% zamierza rozpocząć własną działalność gospodarczą.
- Respondenci ankiety, którzy obecnie pracują, zostali zapytani o zgodność wykonywanej przez nich pracy z wykształceniem, które właśnie zdobywają. 59,4% osób odpowiedziało przecząco, 38,8% twierdząco.
- 58,6% respondentów, którzy obecnie pracują, po zakończeniu kształcenia na studiach I stopnia planuje rozpocząć poszukiwania nowej pracy. 26,9% zamierza nadal pracować w obecnym miejscu pracy. 11,5% planuje rozpocząć lub kontynuować prowadzenie własnej działalności gospodarczej. 4% zamierza zrezygnować z pracy w ogóle.



- Uczestnicy ankiety zostali zapytani, czy ponownie wybraliby UMCS i ten sam kierunek studiów, gdyby mieli ponownie podchodzić do rekrutacji na studia I stopnia.
- Zdecydowana większość (44,7%) ponownie podjęłaby studia na tym samym kierunku, na tym samym Uniwersytecie. 25% ponownie zdecydowałoby się na UMCS, ale wybrałoby inny kierunek studiów.
- 16,7% uczestników badania nie zmieniłoby kierunku studiów, ale wolałoby się kształcić na innej uczelni. Natomiast 13,7% osób, wybrałoby inny kierunek i inną uczelnię.
- 55% respondentów poleciłoby studia na swoim kierunku znajomym lub rodzeństwu. 21% nie zrobiłoby tego. 66% respondentów poleciłoby studia na UMCS swoim znajomym i rodzeństwu. Natomiast 14% nie zrobiłoby tego.



# Wnioski i rekomendacje

W skali Uniwersytetu, badanie cieszyło się zadowalającym zainteresowaniem wśród studentów i studentek ostatniego roku studiów I stopnia. Prawie 1/4 z nich wypełniła kwestionariusz.

Z analizy materiału ilościowego wynika, że studia I stopnia, zarówno licencjackie jak i inżynierskie, realizowane przez UMCS są odbierane pozytywnie przez przyszłych absolwentów.

Większość z nich, ponownie dokonałaby tego samego wyboru podczas rekrutacji oraz poleciłaby swój Uniwersytet i swój kierunek młodszemu rodzeństwu czy znajomym.

Należy również zwrócić uwagę na materiał o charakterze jakościowym, który jest uzupełnieniem zebranych informacji o rzeczywiste doświadczenia z realizowanych studiów osób biorących udział w ankiecie w semestrze letnim 2022/2023.



# Wnioski i rekomendacje

Wypowiedzi respondentów, udzielone na pytania o charakterze otwartym, pozwolą na lepsze poznanie opinii i oczekiwań studentek i studentów Uniwersytetu. To z kolei, pomoże w dopasowaniu oferty dydaktycznej do potrzeb jej odbiorców.

Uczestnicy badania zasugerowali szereg zmian w programach studiów, które mogą być warte rozważenia przez Władze Wydziałów oraz zespoły programowe.

Niestety, frekwencja w badaniu, w podziale na poszczególne kierunki studiów nie jest zadowalająca, dlatego wnioski z tego badania, można traktować jako ogólne wskazówki i sugestie.







# Wnioski i rekomendacje

Zrealizowane badanie, może być inspiracją, przy projektowaniu nowego kierunku studiów lub zmian w kierunku istniejącym.

Uzyskane wyniki pozwoliły bowiem na odpowiedź, na pytania czym kierują się młodzi ludzie przy planowaniu swojej ścieżki edukacyjnej, zdobycia jakich umiejętności i kompetencji oczekują czy jakie mają plany i pierwsze doświadczenia zawodowe.





# Dane kontaktowe

**Biuro ds. Analiz Jakości Kształcenia  
Centrum Kształcenia i Obsługi Studiów**

pl. M. Curie-Skłodowskiej 5/1114  
20-031 Lublin  
(81) 537 55 05  
[sjk@mail.umcs.pl](mailto:sjk@mail.umcs.pl)

