

**Zajęcia fakultatywne: 3 ECTS, konwersatorium, 30 h, 2023/2024**

1	Nazwa zajęć po polsku i angielsku	<b>Metoda Reflect Lab: uczenie się oparte na dociekaniu</b> <b>Reflect Lab method: inquiry-based learning</b>
2	Imię i nazwisko wykładowcy, tytuł/stopień naukowy	Michał Nowakowski, dr Anna Sadowska, mgr Artur Wysocki, dr
3	Język wykładowy	<b>polski</b>
4	Strona WWW	USOS
5	Semestr	<b>zimowy/letni</b>
6	Godzinowe ekwiwalenty punktów ECTS	Godziny kontaktowe (z udziałem nauczyciela akademickiego) Konwersatorium 30 h, 1 ECTS Konsultacje i zaliczenie 2 h Łączna liczba godzin z udziałem nauczyciela akademickiego 32 h Liczba punktów ECTS z udziałem nauczyciela akademickiego 1 ECTS  Godziny niekontaktowe (praca własna studenta) Studiowanie literatury 30 h Przygotowanie się do zaliczenia 30 h Łączna liczba godzin niekontaktowych 60 h Liczba punktów ECTS za godziny niekontaktowe 2 ECTS  Sumaryczna liczba punktów ECTS 3
7	Wymagania wstępne	Brak.
8	Opis zajęć	Metoda <i>Reflect Lab</i> została opracowana w ramach międzynarodowego projektu edukacyjnego finansowanego ze środków programu Erasmus+ ( <i>Reflect Lab - Supporting lecturers in applying inquiry-based learning</i> , 2016-2019). Jest ukierunkowana na wspieranie studentów w rozwijaniu ich zdolności do badania zagadnień w sposób konfrontacyjny: <i>Reflect Labs</i> to prowokujące do myślenia, krytyczne i kreatywne laboratoria. Metodologia opiera się na idei samokształcenia, uczeniu się opartym na dociekaniu ( <i>Inquiry-Based Learning</i> ) oraz problemach ( <i>Problem-Based Learning</i> ) – perspektywach, które pomagają przygotować młodych ludzi do stawienia czoła wyzwaniom zglobalizowanego świata, budowania odporności na różne kryzysy oraz aktywnego i twórczego wprowadzania innowacji w różnych obszarach wiedzy i życia społecznego.  Podstawą kursu będzie opracowanie przez studentów kontrowersyjnych zagadnień dotyczących bieżących procesów społecznych, ekonomicznych, ekologicznych itp. (udokumentowane w postaci portfolio).
9	Zakres tematów	1-2. Wprowadzenie do metody <i>Reflect Lab</i> . 3-4. Praca indywidualna I. 5-6. Prezentacje rozwiązań i dyskusja. Ocena portfolio I. 7-9. Praca indywidualna II. 10. Prezentacje rozwiązań i dyskusja. Ocena portfolio II. 11-13. Praca w zespołach. 14. Prezentacje rozwiązań i dyskusja. Ocena portfolio III. 15. Krytyczne podsumowanie kursu.

10	Literatura (z podziałem na obowiązkową i uzupełniającą)	<p>Magdalena Mateja, <i>Benefits from the use of inquiry-based learning: the REFLECT LAB method as a proposal for lecturers of social sciences</i>, w: <i>Innovative Teachings Methods. Practical Teaching in Higher Education</i>, red. Lidia Pokrzycka, Maria Curie-Skłodowska University Press, Lublin 2020, s. 145-155, dostępny na: <a href="https://www.researchgate.net/publication/346785124_Innovative_Teaching_Methods">https://www.researchgate.net/publication/346785124_Innovative_Teaching_Methods</a></p> <p>L. Feliciano, L. E. Santana, O. González-Morales, F. Barragán, <i>Reflect Lab. Wspieranie wykładowców w zakresie metodologii nauczania opartego na zapytaniach (Inquiry Based Learning). Rezultat projektu nr 3: Przewodnik dla uczniów</i>, dostępny na: <a href="https://www.idd.uni-hannover.de/fileadmin/idd/Projekte/Reflect-Lab/IO3_pol.pdf">https://www.idd.uni-hannover.de/fileadmin/idd/Projekte/Reflect-Lab/IO3_pol.pdf</a>.</p> <p><b>Literatura uzupełniająca:</b></p> <p><i>Innovative Teachings Methods. Practical Teaching in Higher Education</i>, red. Lidia Pokrzycka, Maria Curie-Skłodowska University Press, Lublin 2020.</p> <p>Materiały dotyczące metody Reflect Lab: <a href="https://www.idd.uni-hannover.de/en/research/projekte/reflect-lab">https://www.idd.uni-hannover.de/en/research/projekte/reflect-lab</a>.</p>
11	<p>Efekty uczenia się z <b>przyporządkowaniem do efektów uczenia się kierunkowych</b></p> <p>(w przypadku zajęć dedykowanych kreatywności społecznej efekty zajęć należy przyporządkować do efektów kierunkowych kreatywności; w przypadku zajęć niededykowanych, efekty zajęć powinny być przyporządkowane do efektów kierunkowych również innych kierunków)</p>	<p>Wiedza:</p> <p>W1: absolwent zna i rozumie w zaawansowanym stopniu terminologię, stanowiska i specyfikę nauk społecznych.</p> <p>Filozofia I st.: K_W05, K_W07</p> <p>Filozofia II st.: K_W06, K_W08</p> <p>Kreatywność społeczna: K_W01; K_W06</p> <p>Umiejętności:</p> <p>U1: absolwent potrafi formułować, analizować, syntetyzować oraz rozwiązywać złożone problemy postawione w dyskusji.</p> <p>Kreatywność społeczna: K_U01</p> <p>Filozofia I st.: K_U01, K_U02, K_U04</p> <p>Filozofia II st.: K_U01, K_U02</p> <p>U2: absolwent potrafi brać udział w dyskusjach, przedstawiać różne stanowiska i poglądy, spójnie i logicznie argumentować, wyciągać wnioski oraz oceniać różne koncepcje i rozwiązania.</p> <p>Kreatywność społeczna: K_U04</p>

		<p>Filozofia I st.: K_U06, K_U13</p> <p>Filozofia II st.: K_U02, K_U06, K_U14</p> <p>Kompetencje społeczne:</p> <p>K1: absolwent jest gotów do uczestniczenia w spotkaniach i dyskusjach – na uniwersytecie i poza nim – poświęconych ważnym zagadnieniom.</p> <p>Kreatywność społeczna: K_K03</p> <p>Filozofia I st.: K_K03</p> <p>Filozofia II st.: K_K03</p>
1 2	Sposób weryfikacji efektów uczenia się (oddzielnie dla każdego efektu)	<p>W1 - Prezentacja/portfolio;</p> <p>U1 - Prezentacja/portfolio;</p> <p>U2 - bieżąca ocena przygotowania i aktywności studenta podczas zajęć;</p> <p>K1 - bieżąca ocena przygotowania i aktywności studenta podczas zajęć.</p>
1 3	Metody dydaktyczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezentacja;</li> <li>• Samokształcenie;</li> <li>• Praca zespołowa;</li> <li>• Burza mózgów;</li> <li>• Dyskusja;</li> <li>• Portfolio.</li> </ul>
1 4	(1) Metody oceniania (2) Kryteria oceniania	<p>Komponenty oceny końcowej:</p> <p>Prezentacja/portfolio – 50%;</p> <p>Bieżąca ocena aktywności studenta podczas zajęć – 50%.</p>