



OIR

Open innovative resources
for distance learning

PROGRAMMA DELLA LEZIONE

Argomento: The right to exist: communicative competence, emotional literacy

Professoressa Carmela Mento



OIR

Open innovative resources
for distance learning



UMCS
UNIWERSYTET MARII CURIE-SKŁODOWSKIEJ
W LUBLINIE



Università
degli Studi di
Messina



Universidad de Oviedo



This work is licensed under a

Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License.

The European Commission support for the production of this publication does not constitute endorsement of the content which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein

INDICE

1. INFORMAZIONI SULLA LEZIONE

1.1. Analisi dei bisogni	4
1.2. Obiettivi della lezione	4
1.3. Destinatari della lezione	5
1.4. Durata della lezione	5
1.5. Tema della lezione (inquadramento generale della lezione)	6
1.6. Riferimenti/Bibliografia	6

2. RISORSE EDUCATIVE

2.1. Fogli di lavoro	7
2.2. Esercizi	9
2.3. Compiti	9
2.4. Set di materiali visivi/fonti (diagrammi, carte, tavole, mappe, immagini, foto)	10
2.5. Accesso dati nella versione online (link alla piattaforma)	13

The European Commission support for the production of this publication does not constitute endorsement of the content which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein

1. INFORMAZIONI SULLA LEZIONE

1.1. Analisi dei bisogni

Il diritto di esistere è un diritto fondamentale per l'essere umano, attraversa tutti il docente, il genitore, il figlio e lo studente. È importante educare le nuove generazioni alla consapevolezza emotiva.

L'educazione digitale serve per comprendere quali sono i rischi ed i vantaggi del digitale, al fine di prevenire alcune forme di dipendenza, e quindi evitare una visione errata della relazione umana che non può essere digitale ma umana. Comunicare non significa soltanto trasferire informazioni ma anche entrare in relazione con l'altro (Chung et al., 2019). Noi dobbiamo promuovere una cultura del rispetto dell'altro, rispetto del diritto di esistere ed ognuno di noi ha il diritto ad autodeterminarsi (Mento *et al.*, 2021). È importante comprendere le emozioni sane che ci fanno connettere all'altro e quelle negative che ci allontanano dagli altri. Molti dei comportamenti sbagliati oggi si esplicano nella rete come il cyberbullismo ad esempio.

1.2. Obiettivi della lezione

Promuovere e garantire il rispetto dell'altro. Promuovere un nuove competenze comunicative.

Risultati di apprendimento

The European Commission support for the production of this publication does not constitute endorsement of the content which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein

Dopo la lezione, ci si aspetta che l'utente sia in grado di costruire un nuovo dialogo con l'altro nel rispetto della diversità, utilizzando uno stile comunicativo non violento anche nella gestione dei conflitti.

Conoscenze

L'utente acquisisce una comprensione fondamentale delle modalità di comunicazione non aggressiva.

Abilità

Lo studente/utente sarà in grado di costruire un nuovo di terreno di confronto con gli altri.

Competenze generali

Lo studente avrà una piena consapevolezza e comprensione del web, dei suoi rischi, e delle modalità di comunicazione sana anche sul web.

1.3. Destinatari della lezione

Docenti/studenti universitari e/o degli ultimi anni delle scuole medie superiori

1.4 Durata della lezione

Durata lezione: 45 minuti

The European Commission support for the production of this publication does not constitute endorsement of the content which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein

1.5 Tema della lezione

La lezione fornisce una panoramica generale delle principali modalità comunicative, del rispetto del diritto ad esistere di ognuno di noi e della nuova tecnologia.

1.6. Riferimenti

- 1) Chung J. E. *et al.*, (2019). Association between anxiety and aggression in adolescents: a cross-sectional study. *BMC pediatric*, 18;19 (1): 115.
- 2) Mento, C., Spatari, G., & Muscatello, M. R. A. (Eds.). (2021). *Gabbie di parole: Il linguaggio della violenza psicologica: valutazione, prevenzione e intervento*. FrancoAngeli

The European Commission support for the production of this publication does not constitute endorsement of the content which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein

2. RISORSE EDUCATIVE

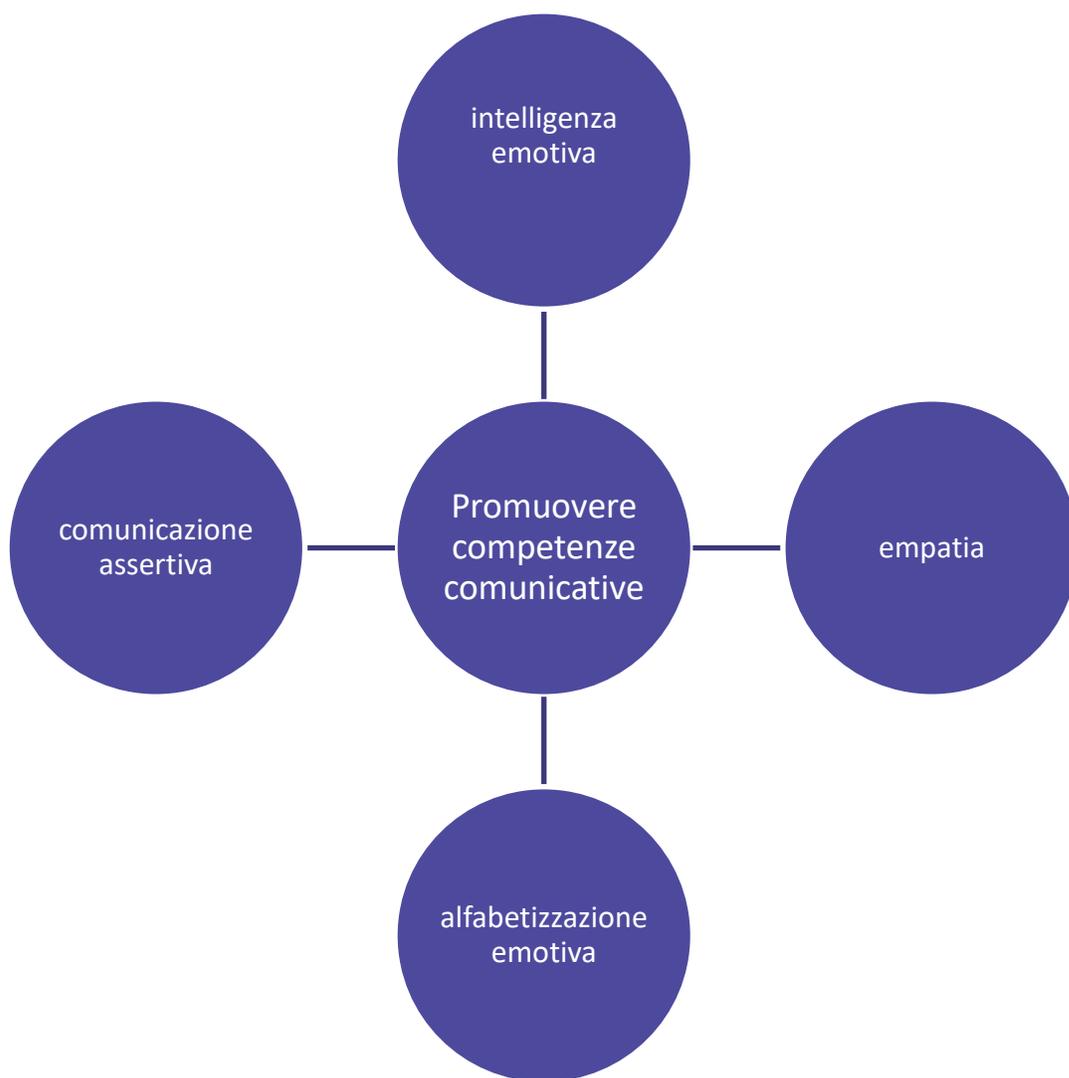
2.1. Fogli di lavoro

ATTIVITÀ 1. The right to exist: communicative competence, emotional literacy

<p>Intelligenza emotiva</p> <p>Soft skills</p> <p>Empatia</p> 	<p>Per Goleman, l'intelligenza emotiva comprende una serie di capacità di comprensione e delle emozioni.</p> <p>Le soft skills sono capacità motivazionali e di performance che la persona mette in atto nella gestione del tempo e delle situazioni, incluse abilità sociali</p> <p>Capacità di porsi in maniera immediata nello stato d'animo o nella situazione di un'altra persona, include la comprensione di stati d'animo altrui.</p>
---	---

The European Commission support for the production of this publication does not constitute endorsement of the content which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein

ATTIVITÀ 2. Crea una mappa cognitiva sul tema “The right to exist: communicative competence, emotional literacy “aggiungendo, se necessario, altri elementi.



The European Commission support for the production of this publication does not constitute endorsement of the content which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein

2.2. Esercizi

1)Cosa significa diritto di esistere?

2)Cosa dovrebbero fare le istituzioni, come ad esempio la scuola al fine di promuovere il diritto di esistere?

3) Cosa sono le competenze comunicative?

4) Come i media influenzano la comunicazione umana?

5)Quanto è importante la competenza comunicativa nella relazione con l'altro?

6)Secondo te, come si declinano le nuove modalità di comunicazione sul web?

2.3. Compiti

Compito n. 1

The European Commission support for the production of this publication does not constitute endorsement of the content which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein

Descrivi brevemente il concetto di emotional literacy

Compito n. 2

Quali sono i rischi della comunicazione violenza?

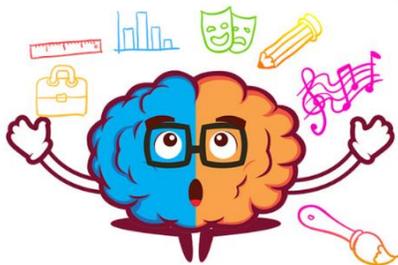
2.4. Set di materiali visive/fonti (digrammi, carte, tavole, mappe, immagini, foto)

The European Commission support for the production of this publication does not constitute endorsement of the content which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein

WORKSHOP Gli effetti della tecnologia sul Cervello



Le emozioni
che ci fanno crescere



Sede- Istituto Superiore Minutoli di
Messina
ore 10.30



Università degli Studi di Messina
DIPARTIMENTO DI SCIENZE BIOMEDICHE, ODONTOIATRICHE E
DELLE IMMAGINI MORFOLOGICHE E FUNZIONALI

èquipe

UOC di Psichiatria
Policlinico Universitario
"G. Martino"

Gruppo di lavoro

Prof MRA Muscatello
Prof. Carmela Mento
Dr.ssa Domenica Campolo
Drssa Clara Lombardo
Drssa Maria Catena Silvestri



Scopri tutti gli eventi gratuiti vicino a te su settimanadelcervello.it



may be made of the information contained therein



USA IL CERVELLO PER NON CADERE NELLA RETE



Seminario scientifico a conclusione del biennio
PSN 2018 Palazzo Congressi del Policlinico
Universitario di Messina

PROGRAMMA

Lunedì 19 Dicembre 2022

Ore 9.00

Registrazione dei partecipanti

9.30 Saluti delle Autorità

Ore 10.00 Apertura

Prof.ssa Maria Rosaria Anna Muscatello -Direttrice U.O.C. Psichiatria e Docente UNIME

Prima sessione: Moderano i Prof.ri Antonio Bruno e Gianluca Pandolfo

Ore 10.15 **Dall'Universo al Metaverso: la vita Social delle Generazioni Z**

Prof. Francesco Pira -Associato di Sociologia, UniMe

Direttore del Master in Esperto della Comunicazione digitale

Ore 10.45 **Il mondo dentro una stanza: hikikomori ed il ritiro sociale dei giovani italiani**
Dott.ssa Elina Valenti, Psicoterapeuta, Coordinatrice Area Psicologica Regione Sicilia - Hikikomori Italia

Ore 11.15 **Seconda sessione -Moderano i Prof.ri Melania Mento e Clemente Cedro**

Ore 11.30 **Interventi preordinati degli istituti Scolastici coinvolti**

Il Ruolo di Docenti, Studenti & Genitori nei Progetti di prevenzione

12.15 **Attività e risultati del progetto**

Dr.sse Rossella Alfa, Irene Pagano Dritto & Amelia Rizzo- Psicologhe, Psicoterapeute

Ore 12.45 Conclusioni

Sarà rilasciato attestato di partecipazione all'Evento.



Università degli Studi di Messina
DIPARTIMENTO DI SCIENZE BIOMEDICHE, ODONTOIATRICHE E
DELLE IMMAGINI MORFOLOGICHE E FUNZIONALI



https://www.polime.it/page_view.php?pageid=483



https://drive.google.com/file/d/10kAWQNz_-HiKoVOkv7LHdzVm8HdpumaA/view?usp=share_link

2.6. Accesso ai dati nella versione online

The slide features a light gray background with diagonal white stripes. On the left, the word 'LEZIONE' is written in large, bold, orange capital letters. Below it, a horizontal line separates the title from the main text. The main text, 'IL DIRITTO DI ESISTERE. COMPETENZA COMUNICATIVA, ALFABETIZZAZIONE EMOTIVA.', is written in bold, blue capital letters. In the top right corner, there are two logos: the circular seal of the University of Messina (S. ANTONIO UNIVERSITAS MESSANA A.D. 1548) and the European Union flag (a blue rectangle with twelve yellow stars) with the text 'Erasmus+' below it.

The European Commission support for the production of this publication does not constitute endorsement of the content which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein