



# OIR

Open innovative resources  
for distance learning

# PROGRAMMA DEL PODCAST

**Argomento: Mente iperconnessa**

**Prof.ssa Carmela Mento**



**OIR**

Open innovative resources  
for distance learning



**UMCS**  
UNIWERSYTET MARII CURIE-SKŁODOWSKIEJ  
W LUBLINIE



Università  
degli Studi di  
Messina



Universidad de Oviedo



This work is licensed under a

Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License.

**The European Commission support for the production of this publication does not constitute endorsement of the content which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein**

## INDICE

### 1. INFORMAZIONI SULLA LEZIONE / PODCAST

1.1. Analisi dei bisogni	4
1.2. Obiettivi del podcast	4
1.3. Destinatari del podcast	5
1.4. Durata del podcast	5
1.5. Tema del podcast (inquadramento generale del podcast)	5
1.6. Riferimenti/Bibliografia	5

### 2. RISORSE EDUCATIVE

2.1. Fogli di lavoro	6
2.2. Esercizi	9
2.3. Compiti	9
2.4. Set di materiali visivi/fonti (diagrammi, carte, tavole, mappe, immagini, foto)	10
2.5. Accesso dati nella versione online (link alla piattaforma)	10

The European Commission support for the production of this publication does not constitute endorsement of the content which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein

# 1. INFORMAZIONI SULLA LEZIONE / PODCAST

## 1.1. Analisi dei bisogni

La pandemia ha imposto una nuova modalità di didattica quella a distanza (blended learning), che ha imposto una re-organizzazione delle prassi classiche e consolidate e una ridefinizione dei tempi, degli strumenti e delle metodologie.

Grazie all'utilizzo anche di piattaforme come Teams ad esempio, Google meet, Skype, zoom, etc. è stato possibile creare nuove comunità di apprendimento. Piattaforme che danno l'impressione di stare pienamente in classe nel qui ed ora, attraverso una classe virtuale (Salzano et al., 2021).

La tecnologia influenza le nostre menti in termini di velocità, processi cognitivi più veloci e più creativi. Si struttura una didattica innovativa ed efficace, centrata sui bisogni, non solo trasmissione di saperi e conoscenze, ma didattica creato ad hoc nel contesto in cui vivono gli studenti (Blackall et al., 2009).

## 1.2. Obiettivi della lezione/podcast

Promuovere e garantire una educazione di qualità equa ed inclusiva, potenziare apprendimenti e nuove competenze digitali, prevenire i rischi della rete.

### Risultati di apprendimento

Dopo la lezione/podcast, ci si aspetta che l'utente abbia conoscenze sulle potenzialità e sui rischi della rete.

#### Conoscenze

L'utente diviene capace di comprendere l'utilizzo sano della rete.

#### Abilità

Lo studente/utente sarà capace di utilizzare internet e la rete in modo funzionale.

**The European Commission support for the production of this publication does not constitute endorsement of the content which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein**

## **Competenze generali**

Lo studente è capace di conoscere risorse e rischi della rete.

### **1.3. Destinatari della lezione/podcast**

Docenti/studenti universitari e/o degli ultimi anni delle scuole medie superiori

### **1.4 Durata della lezione/podcast**

Durata podcast: 21:08 minuti

### **1.5 Tema della lezione/podcast**

La rete comprende di velocizzare i nostri processi cognitivi e quindi favorisce nuovi apprendimenti, ma comprende anche molti rischi. Uno dei principali rischi è rintracciabile nella dipendenza da internet (Internet addiction), ossia la dipendenza dalla rete. Diventa importante riconoscere queste forme di dipendenza al fine di prevenirle. L'istituzione scolastica assolve ad un compito educativo importante in tal senso, una presa in carico globale dello studente e formare lo studente anche in termini di acquisizione di competenze trasversali come le soft skills e l'intelligenza emotiva, ossia capacità di riconoscimento delle proprie emozioni e di contatto con le stesse.

### **1.6. Riferimenti**

- 1) Blackall, L. (2009). Pratiche e risorse educative aperte. *Journal of e-Learning and Knowledge Society-Italian Version (until 2012)*, 3(2).
- 2) Salzano, G., Passanisi, S., Pira, F., Sorrenti, L., La Monica, G., Pajno, G. B., ... & Lombardo, F. (2021). Quarantine due to the COVID-19 pandemic from the

**The European Commission support for the production of this publication does not constitute endorsement of the content which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein**

## 2. RISORSE EDUCATIVE

### 2.1. Fogli di lavoro

**ATTIVITÀ 1.** Unisci con una freccia la parola indicata nella colonna a sinistra con la definizione del suo significato indicata nella colonna a destra

Menti iperconnesse	Consiste nel bisogno di rimanere collegati a internet e ai social network
Tecnostress	Riguarda risvolti da stress connessi all'eccessivo utilizzo di dispositivi, come difficoltà nell'addormentamento, sonnolenza diurna o umore irritabile.
alfabetizzazione emotiva	Strategie di conoscenza e apprendimento della sfera emozionale, compresa la denominazione delle emozioni, il contatto e la loro gestione e regolazione

The European Commission support for the production of this publication does not constitute endorsement of the content which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein

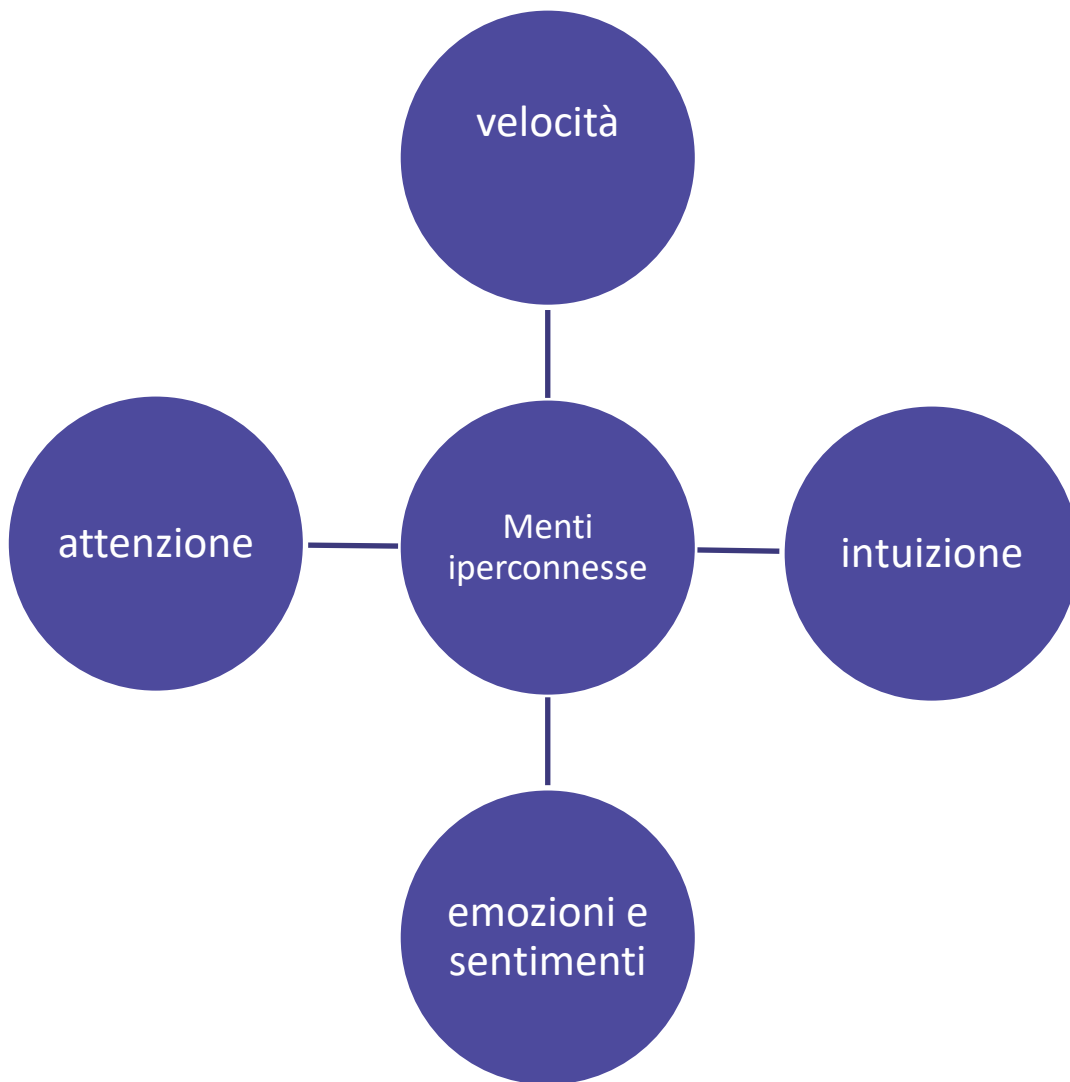
analfabeti emotivi



Secondo studiosi come Umberto Galimberti e Daniel Goleman, riguarda l'incapacità di riconoscere e controllare le proprie emozioni e di conseguenza cadere nella vulnerabilità della vita affettiva e sentimentale.

**ATTIVITÀ 2. Crea una mappa cognitiva sul tema *Mente iperconnessa*, aggiungendo, se necessario, altri elementi**

**The European Commission support for the production of this publication does not constitute endorsement of the content which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein**



**The European Commission support for the production of this publication does not constitute endorsement of the content which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein**



## **2.2. Esercizi**

**1)A cosa servono le soft skillse l'intelligenza emotiva (competenza emozionale)?**

**2)Quali sono i rischi della rete?**

**3)Come cambia la nostra mente sempre piu' iperconnessa?**

**4)Cos'è l'internet addiction?**

**5)Che compito assolve la scuola?**

**6)La pandemia come ha influito sulla tecnologia?**

## **2.3 Compiti**

### **Compito n. 1**

**Sintetizza gli obiettivi ed individua gli strumenti per le risorse innovative aperte per l'apprendimento a distanza**

The European Commission support for the production of this publication does not constitute endorsement of the content which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein

## Compito n. 2

Indica quali, secondo te, sono i punti di forza e le carenze dell'attuale mondo digitale

### 2.4. Set di materiali visive/fonti (digrammi, carte, tavole, mappe, immagini, foto)

<https://www.messinaindiretta.it/soroptimist-messina-a-santa-teresa-il-seminario-educazione-al-rispetto-dellaltro/>



educazione rispetto  
altro.pdf

### 2.6. Accesso ai dati nella versione online



The European Commission support for the production of this publication does not constitute endorsement of the content which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein