



# OIR

Open innovative resources  
for distance learning

# PROGRAMA DE LA LECCIÓN

## Implementación del aprendizaje cooperativo en contextos de enseñanza no presencial

English title: Implementation of cooperative learning for distance teaching contexts

Diana Díaz González



## OIR

Open innovative resources  
for distance learning



**UMCS**  
UNIWERSYTET MARIII CURIE-SKŁODOWSKIEJ  
W LUBLINIE



Università  
degli Studi di  
Messina



Universidad de Oviedo

Oviedo 2022



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute endorsement of the content which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein

## Tabla de contenido

|  |    |
|--|----|
| 1. INFORMACIÓN SOBRE LA LECCIÓN .....                | 4  |
| 1.1. Análisis de necesidades .....                   | 4  |
| 1.2. Objetivos de la lección .....                   | 5  |
| 1.3. Destinatarios de la lección .....               | 5  |
| 1.4. Temas de la lección .....                       | 5  |
| 1.5. Duración de la lección .....                    | 5  |
| 1.6. Referencias .....                               | 6  |
| 2. RECURSOS EDUCATIVOS .....                         | 7  |
| 2.1. Hojas de trabajo .....                          | 7  |
| 2.2. Ejercicios .....                                | 9  |
| 2.3. Tareas .....                                    | 11 |
| 2.4. Conjunto de materiales visuales y fuentes ..... | 12 |
| 2.5. Datos de acceso a la versión en línea .....     | 15 |



# 1. INFORMACIÓN SOBRE LA LECCIÓN

## 1.1. Análisis de necesidades

El cierre de las aulas debido a la pandemia supuso un parón en la implementación de algunas metodologías activas e inclusivas en los centros de enseñanza, que ahora ya estamos recuperando con la vuelta a la presencialidad; pero, según la experiencia vivida, lo hacemos con otra conciencia para aprovechar las posibilidades que ofrecen las herramientas digitales, con el propósito de prolongar o reforzar la implementación de metodologías como el aprendizaje cooperativo fuera también del aula. Estas cuestiones conectan así con las líneas del proyecto europeo al que nos adscribimos, “*Open innovative resources for distance learning, OIR*”. Con todo, esta lección en video se ha realizado pensando en las maneras de adaptar el trabajo no presencial del alumnado en equipo, por ejemplo, en asignaturas con una carga importante de horas de trabajo no presencial, como en el caso de la universidad; o asignaturas limitadas en horas presenciales en distintos niveles educativos, como puede ser la Educación artística y la educación musical en Educación Primaria.

De este modo, en la lección en video se propone un marco teórico necesario como base para la adaptación de propuestas y selección de herramientas, que faciliten el trabajo cooperativo fuera del aula. Para ello, se recurre a las propuestas de la publicación que coordinaron Iglesias, González García y Fernández-Río (2017), y en la que tuve la oportunidad de participar, con el capítulo dedicado a la educación musical. Este libro se recoge en las referencias más abajo. Siguiendo a los autores, proponemos una implementación estructurada de la metodología en tres fases, con la adaptación de distintas dinámicas y estructuras o técnicas cooperativas. Para ello, pensando en distintos contextos de enseñanza, realizamos sugerencias para la realización de actividades cooperativas fuera del aula, considerando herramientas para apoyar el trabajo en equipo, que podemos emplear en educación musical, pero también en otras materias curriculares y en distintos niveles educativos.



## 1.2. Objetivos de la lección

- ❖ Conocer las bases para la implementación del aprendizaje cooperativo de manera estructurada
- ❖ Valorar las posibilidades del aprendizaje cooperativo para organizar los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de equipos heterogéneos de alumnado
- ❖ Plantear posibilidades de implementación de la metodología en contextos de enseñanza no presencial a través de distintas herramientas digitales
- ❖ Conocer distintas dinámicas y estructuras cooperativas para organizar actividades en equipo que aseguren la cooperación entre el alumnado, de manera presencial o no presencial

## 1.3. Destinatarios de la lección

Profesorado de Educación Primaria y Educación Secundaria en formación. Profesorado universitario de cualquier área y materia. Profesorado de enseñanzas Primaria y Secundaria.

## 1.4. Temas de la lección

- El aprendizaje cooperativo como metodología con distintas fases de aplicación
- El aprendizaje cooperativo como contenido a enseñar al alumnado
- Dinámicas cooperativas de primera fase
- Estructuras cooperativas o técnicas simples y complejas
- Herramientas digitales para el trabajo en equipo en la enseñanza no presencial

## 1.5. Duración de la lección

Duración: 33:04 minutos



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute endorsement of the content which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein

## 1.6. Referencias

- Díaz-Aguado, M. J. (2018). *El aprendizaje cooperativo. De la teoría a la práctica*. Madrid: Santillana.
- Johnson, D. W. y Johnson, R. T. (2014). *La evaluación en el aprendizaje cooperativo. Cómo mejorar la evaluación individual a través del grupo*. Madrid: Ediciones SM.
- Iglesias, L., González García, L. F. y Fernández-Río, J. (2017). *Aprendizaje cooperativo Teoría y práctica en las diferentes áreas y materias del curriculum*. Madrid: Pirámide.
- Kagan, S. (1994). *Cooperative Learning*. San Juan Capistrano, California: Kagan Cooperative Learning.
- Mayordomo, R. M. y Onrubia, J. (coords.) (2015). *El aprendizaje cooperativo*. Barcelona: UOC.
- Ovejero, A. (2018). *Aprendizaje cooperativo crítico. Mucho más que una eficaz técnica pedagógica*. Madrid: Pirámide.
- Pujolàs, P. (2009). *9 ideas clave. El aprendizaje cooperativo*. Barcelona: Graó.
- Pujolàs, P. (2004). *Aprender juntos alumnos diferentes*. Barcelona, Vic: Octaedro-EUMO.
- Torrego, J. C. y Negro, A. (2012). *Aprendizaje cooperativo en las aulas: Fundamentos y recursos para su implantación*. Madrid: Alianza.
- Trujillo, F. y Ariza, M. Á. (2006). *Experiencias educativas en Aprendizaje Cooperativo*. Grupo Editorial Universitario.
- Zariquieí, F. (2019). *Cooperar para aprender. Transformar el aula en una red de aprendizaje cooperativo*. Madrid: SM.



## 2. RECURSOS EDUCATIVOS

### 2.1.Hojas de trabajo

#### 1/ Aprendizaje cooperativo: cuestiones previas

La primera hoja de trabajo que diseñamos consiste en un cuestionario acerca de los contenidos del video, que puede responderse durante la visualización del video o al finalizar la lección, obteniendo las respuestas online o por escrito.

Completa estas preguntas acerca de los contenidos de la lección en video. Escribe los nombres de cuatro autores/as que hayan publicado acerca de aprendizaje cooperativo:

1. ¿Qué es el aprendizaje cooperativo?
2. ¿Qué es la interdependencia positiva?
3. ¿Por qué son importantes las dinámicas de primera fase en la implementación del aprendizaje cooperativo?
4. ¿Cómo han de organizarse los equipos base de trabajo en esta metodología?
5. ¿En qué consiste la segunda fase del aprendizaje cooperativo?
6. ¿Qué implica que las tres fases de la puesta en práctica del aprendizaje cooperativo no sean excluyentes entre ellas?
7. Escribe dos herramientas digitales para la adaptación de dinámicas de cohesión grupal y otras dos para la adaptación de técnicas simples, según se recoge en el video.



## 2/ Herramientas digitales para la adaptación de dinámicas y técnicas cooperativas

La segunda hoja de trabajo propone al alumno/a recoger en una tabla diez de herramientas digitales según se proponen en el video, para la implementación del aprendizaje cooperativo en situaciones de enseñanza no presencial. También, cabe la posibilidad de añadir alguna herramienta que no aparezca en el video. Así, se pide indicar el tipo de herramienta (software, red social...), su utilidad para el trabajo cooperativo del alumnado (si permite la comunicación síncrona, la interacción del grupo, compartir materiales de manera colaborativa, si el/la docente puede seguir la participación del grupo cooperativo...) e indicar en qué fase podría utilizarse cada herramienta en la última columna de dicha tabla (primera fase para la adaptación de dinámicas de cohesión grupal o de sensibilización hacia el aprendizaje cooperativo, o para la adaptación de técnicas cooperativas, simples, en la segunda fase, o complejas en la tercera fase del aprendizaje cooperativo).

| <i>Herramienta</i> | <i>Tipo de herramienta</i> | <i>Utilidad para el trabajo cooperativo</i> | <i>Fase en la que puede utilizarse</i> |
|--------------------|----------------------------|---|--|
|                    |                            |   |  |
|                    |                            |   |  |
|                    |                            |   |  |
|                    |                            |   |  |
|                    |                            |   |  |
|                    |                            |   |  |
|                    |                            |   |  |
|                    |                            |   |  |
|                    |                            |   |  |

Tras completar individualmente la tabla, se pide introducir y compartir los datos con el grupo a través del documento de Excel colaborativo.





## 2.2.Ejercicios

1/ Iniciamos los ejercicios con la propuesta de visionado comentado del video sobre el vuelo de los gansos, disponible en YouTube [en este hipervínculo](#). Este video nos permitirá reflexionar acerca de las ventajas de trabajar en equipo. De esta manera, ponemos ya en práctica una adaptación de una de las dinámicas de primera fase del aprendizaje cooperativo, conocida precisamente como *Los gansos*. Para este ejercicio he preparado un documento en [Canva](#), donde insertamos el video acompañado de frases inspiradoras para potenciar también la puesta en común posterior, acerca de los beneficios del aprendizaje cooperativo. No en vano, se trata de una adaptación de esta dinámica de sensibilización hacia la metodología. Así, podemos leer en el título de la presentación. “El trabajo en equipo nos ayuda a vivir en sociedad y ser mejores”. Tras visualizar el video, se pide responder individualmente a las dos preguntas que recoge [esta presentación colaborativa en Canva](#). Así, dejamos espacio en la presentación para responder en diferentes diapositivas, y luego fomentar una puesta en común de todo el grupo a través de las opciones de plataformas de videollamada como los chats de Zoom o Teams. Al final de la presentación, encontramos la reflexión final: “El trabajo en equipo nos permite valorar la diferencia y desarrollar nuestras habilidades junto con los/las demás, mientras nos sentimos arropados por el grupo cooperativo”. Traemos aquí también las dos preguntas que recoge la presentación online, son las siguientes:

- ¿Cómo se ayudan estos animales [los gansos] entre sí durante su vuelo?
- ¿Qué aspectos del trabajo en equipo puedo poner en valor con mi alumnado a través del video?

2/ El segundo ejercicio permitirá profundizar en las características del aprendizaje cooperativo. De este modo, invitamos a leer el artículo de P. Pujolás, [disponible en este enlace](#), que utilizamos como parte de la base teórica de nuestra lección en video. No en vano, las estructuras cooperativas deben de asegurar el cumplimiento de estas características en la implementación de la metodología. Tras leer el apartado, se pide resumir las distintas características según la tabla siguiente:



| <b><i>Características</i></b>                   | <b><i>Resumen</i></b> |
|---|-----------------------|
| Interdependencia positiva                       |                       |
| Interacción cara a cara                         |                       |
| Participación equitativa                        |                       |
| Proceso de grupo                                |                       |
| Responsabilidad individual                      |                       |
| Igualdad de oportunidades para el éxito         |                       |
| Habilidades interpersonales y grupales          |                       |
| Procesamiento interindividual de la información |                       |



## 2.3.Tareas

Las tareas asociadas a esta lección en video se orientan a la adaptación guiada de una serie de dinámicas y técnicas cooperativas, siguiendo las pautas de las distintas fases de implementación del aprendizaje cooperativo. De este modo, en cada caso se da la opción al alumnado de adaptar actividades para distintas materias y niveles educativos, siguiendo esta metodología.

1/ Introduce tres adaptaciones de dinámicas de cohesión grupal, explicando brevemente su desarrollo o adaptación, las herramientas digitales y materiales a utilizar en contextos de enseñanza no presencial, y otras cuestiones metodológicas que consideres pertinentes (acerca de la propuesta de adaptación, sobre las herramientas digitales...). Compartir grupalmente.

| <b><i>Nombre de la Dinámica</i></b> | <b><i>Adaptación</i></b> | <b><i>Herramientas digitales y materiales</i></b> | <b><i>Otras cuestiones metodológicas</i></b> |
|-------------------------------------|--------------------------|---|--|
|                                     |                          |   |  |

2/ El mismo proceso se llevará a cabo con la adaptación de dinámicas de sensibilización hacia los beneficios del trabajo de equipo, para luego compartirlo en grupo.

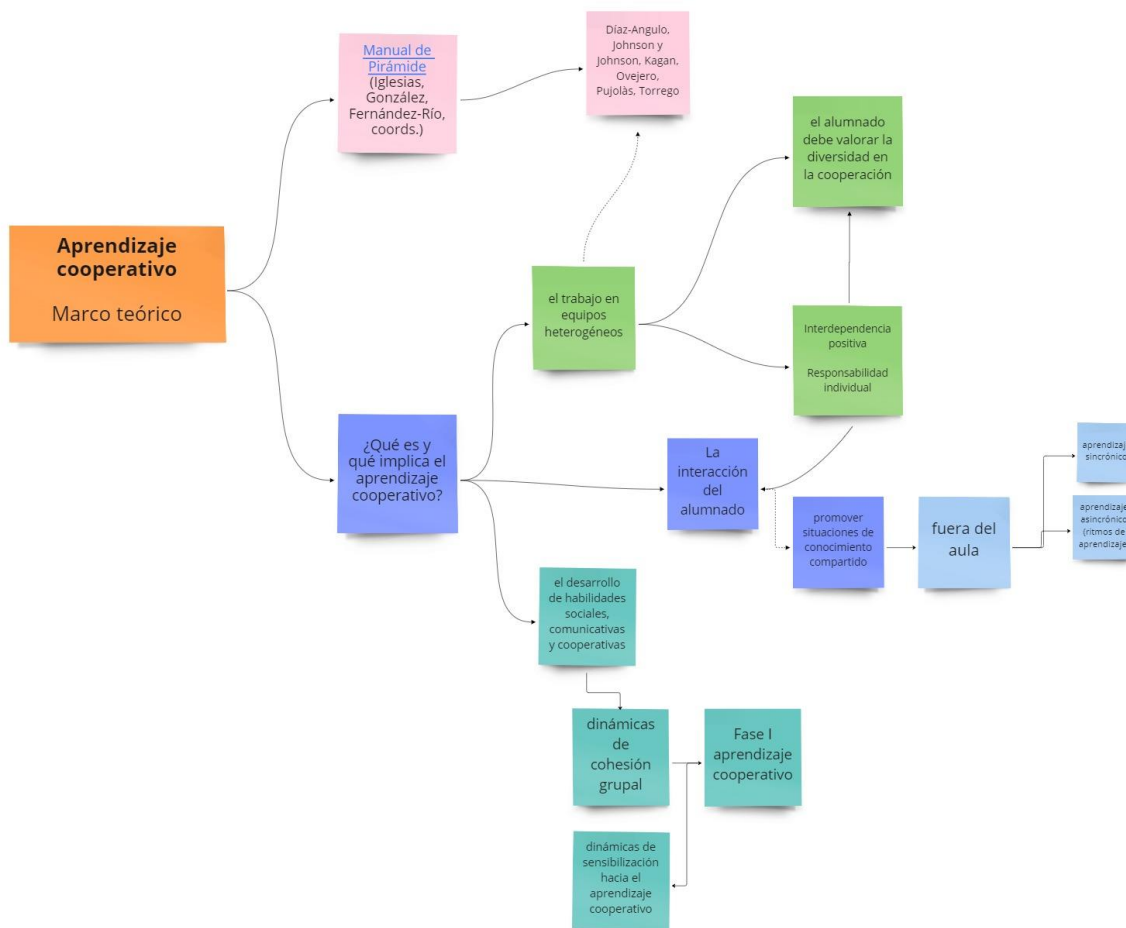
3/ El mismo proceso se llevará a cabo con la adaptación de técnicas simples, para luego compartirlo en grupo.

4/ El mismo proceso se llevará a cabo con la adaptación de técnicas complejas, para luego compartirlo en grupo.



## 2.4. Conjunto de materiales visuales y fuentes

Con el propósito de facilitar la comprensión de la lección para todo el alumnado proponemos distintos esquemas en forma de mapas mentales, que facilitan la organización visual de contenidos principales del video. Decidimos aportar así varios mapas mentales utilizando la herramienta en línea [Miro](#). Es posible acceder a nuestra pizarra de trabajo en Miro, desde [este enlace](#). Ello facilitará el visionado de los mapas diseñados, a distintos tamaños si es necesario.



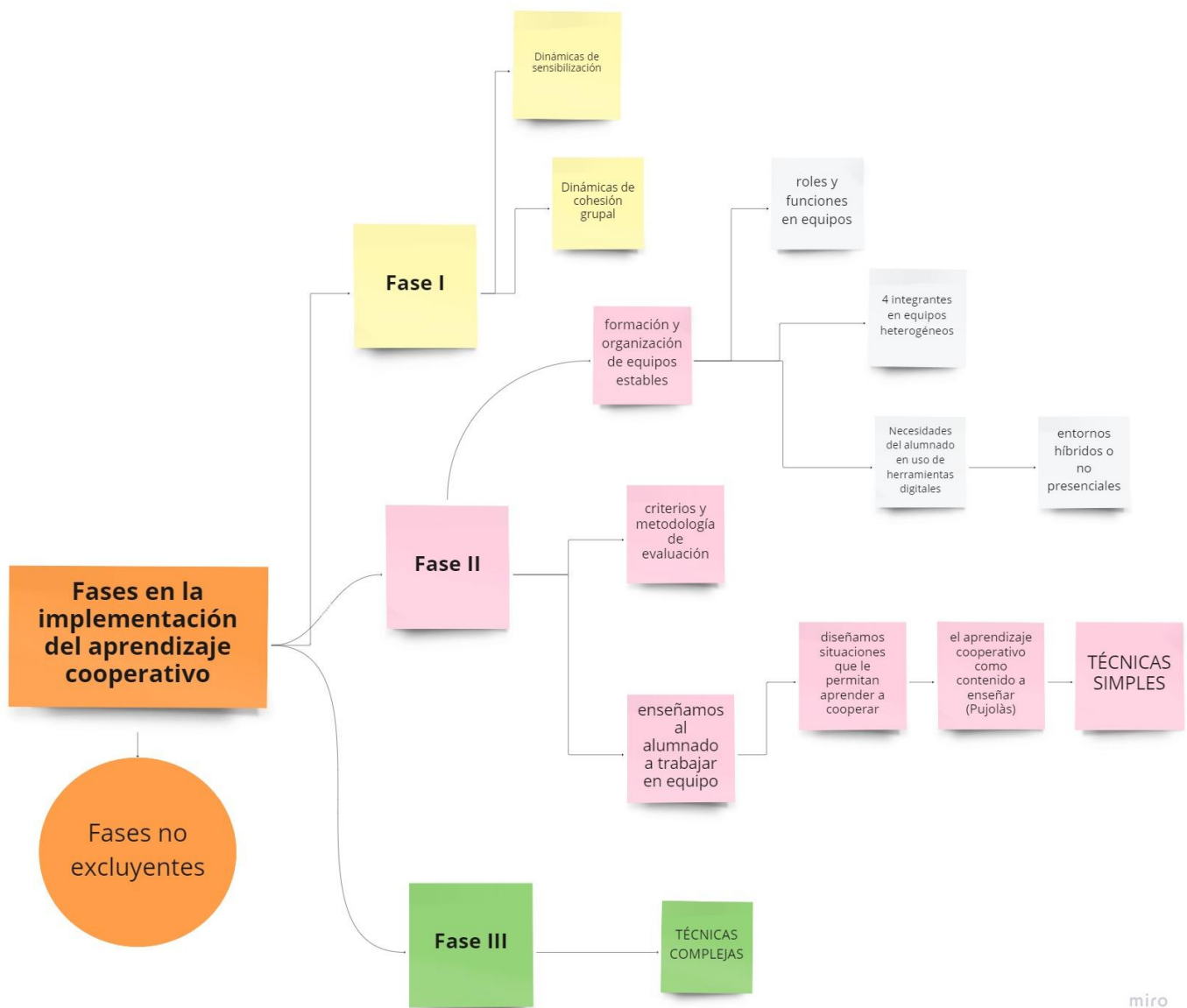
miro

El [Mapa 1](#) recoge las cuestiones principales acerca de qué es y qué implica el aprendizaje cooperativo.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute endorsement of the content which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein



El [Mapa 2](#) muestra las bases de la metodología en distintas fases para su implementación de manera esquemática.





miro

El [Mapa 3](#) se refiere a los contenidos de la lección sobre los entornos digitales de aprendizaje cooperativo y las herramientas para su implementación siguiendo también las distintas fases.



Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute endorsement of the content which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein

## 2.5.Datos de acceso a la versión en línea

Acceso al video alojado en el canal de YouTube del proyecto OIR: <https://youtu.be/EsgplZNFs2k>



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute endorsement of the content which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein