



# OIR

Open innovative resources  
for distance learning

# PROGRAMA DE LA LECCIÓN

## El Diseño Universal aplicado a la enseñanza universitaria y el Diseño Universal para el Aprendizaje en la formación del profesorado

English title: The Universal Design applied to university instruction and the Universal Design for Learning in teacher training

Mónica Herrero



**OIR**

Open innovative resources  
for distance learning



**UMCS**  
UNIWERSYTET MARII CURIE-SKŁODOWSKIEJ  
W LUBLINIE



Università  
degli Studi di  
Messina



Universidad de Oviedo

**Oviedo 2022**



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute endorsement of the content which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein

## Tabla de contenido

1. INFORMACIÓN SOBRE LA LECCIÓN.....	4
1.1. Análisis de necesidades .....	4
1.2. Objetivos de la lección .....	4
1.3. Destinatarios de la lección .....	6
1.4. Temas de la lección .....	6
1.5. Duración de la lección.....	7
1.6. Referencias.....	7
2. RECURSOS EDUCATIVOS .....	9
2.2. Ejercicios .....	9
2.3. Tareas.....	9
2.5. Datos de acceso a la versión en línea .....	11



# 1. INFORMACIÓN SOBRE LA LECCIÓN

## 1.1. Análisis de necesidades

La nueva Ley LOMLOE (Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación) destaca la necesidad de implementar en las aulas el enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).

La reciente entrada en vigor de esta ley justifica específicamente la necesidad de prestar especial atención a la formación del profesorado desde este enfoque. Desde el ámbito de las administraciones educativas se reconoce que incluso una parte del profesorado en activo puede poseer un conocimiento todavía limitado y más bien superficial del DUA, y que, ante la urgente entrada en vigor de la nueva normativa se debe incidir en las acciones formativas que faciliten su integración en las aulas, capacitando al profesorado que será responsable de su implementación.

Para ello el profesorado necesita conocer buenas prácticas sobre cómo aplicar este enfoque en el aula desde la educación inclusiva, en el uso de metodologías y en el diseño de actividades. El objetivo último es avanzar en una educación de calidad con el fin de minimizar las barreras físicas, sensoriales, cognitivas y emocionales del estudiantado desde su diversidad personal.

Para responder a esta necesidad se diseña y se presenta este producto educativo en formato de lección con sus recursos educativos asociados..

## 1.2. Objetivos de la lección

El objetivo general de esta lección es capacitar al estudiantado en su etapa de formación inicial y al profesorado en ejercicio para adquirir y desarrollar competencias que les permitan llevar a cabo la integración del enfoque DUA en las aulas.

## Resultados de aprendizaje



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute endorsement of the content which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein

Tras la lección, se espera que el estudiante/profesorado novel haya alcanzado los siguientes resultados de aprendizaje definidos en términos de aprendizaje competencial de conocimientos, habilidades y actitudes.

## Conocimientos

- Conocer el origen, propósito e ideas clave de los enfoques del Diseño Universal en el contexto educativo y la base normativa que promueve la necesidad de aplicar el enfoque del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) en las etapas pre-universitarias y en el nivel universitario (DUI).
- Conocer las acciones en las que se manifiesta el compromiso de la Universidad de Oviedo para su desarrollo como parte de su Responsabilidad Social.
- Conocer los principios del DUA y del DUI y su relación con los ODS 2030
- Conocer oportunidades de formación específica y buenas prácticas para su uso en el aula.

## Habilidades

- Será capaz de familiarizarse e identificar los tres principios del DUA y los siete principios del DUI.
- Será capaz de identificar, buscar y reconocer pautas útiles para implementar estos principios en el aula y reconocer oportunidades de formación.
- Será capaz de revisar la información y los contenidos de la página web EducaDUA, (plataforma creada desde el Proyecto DUALETIC para la difusión del Diseño Universal para el Aprendizaje en español), así como identificar las pautas y puntos de verificación del DUA del CAST.
- Será capaz de proponer estrategias y técnicas para la implementación del DUA con la finalidad de mejorar el diseño del proceso didáctico de sus propuestas educativas, de



forma colaborativa y creativa, desarrollando su capacidad de argumentación para justificar las soluciones sugeridas.

## **Actitudes**

En términos de actitudes, el alumnado será consciente de la necesidad de considerar la diversidad del alumnado con diferentes necesidades y estilos de aprendizaje, comprometiéndose con las soluciones didácticas/metodológicas que diseñan y proponen (productos/servicios educativos).

## **Competencia general**

El estudiantado será capaz de reconocer y reflexionar críticamente sobre la integración del enfoque DUA en su futuro desempeño profesional docente, en línea con el compromiso de la Universidad de Oviedo en la formación del profesorado. Será capaz de reconocer la importancia de la formación específica en DUA para conocer, buscar y diseñar propuestas útiles con ayuda de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) facilitando el uso de buenas prácticas en el aula, dotando así de mayor flexibilidad al currículo, a los materiales y recursos educativos para atender las necesidades individuales del alumnado.

### **1.3. Destinatarios de la lección**

Profesorado de Educación Primaria, Educación Infantil y Educación Secundaria en formación. Profesorado universitario de cualquier área y materia. Profesorado de enseñanzas Primaria, Infantil y Secundaria.

### **1.4. Temas de la lección**

- Origen, propósito e ideas clave para los diferentes enfoques del Diseño Universal en el contexto educativo: Diseño Universal para el aprendizaje (DUA) y Diseño Universal de Instrucción (DUI).
- Marco normativo para su aplicación.



- Apoyo institucional al desarrollo del DUA como Responsabilidad Social Universitaria en la Universidad de Oviedo: Oficina de Atención de Personas con Necesidades Específicas e Instituto de Investigación e Innovación Educativa (INIE) de la Universidad de Oviedo y programa formativo para el profesorado.
- Los principios del DUA y del DUI con los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030.
- El DUA y el DUI desde la Formación del Profesorado.
- Pautas útiles para su desarrollo en el aula.

## 1.5. Duración de la lección

Duración de la lección: 19´45´´.

## 1.6. Referencias

- Alba, C., Sánchez, J. M., & Zubillaga, A. (2014). *Diseño Universal para el Aprendizaje. Pautas para su introducción en el currículo*. En: *Aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje y utilización de materiales digitales accesibles: implicaciones para la enseñanza de la lectoescritura y formación del profesorado* (C. Alba, ed.). [https://www.educadua.es/doc/dua/dua\\_pautas\\_intro\\_cv.pdf](https://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.pdf).
- Center for Applied Special Technology, CAST (2018). *Universal Design for Learning Guidelines version 2.2*. <http://udlguidelines.cast.org>
- CRUE Universidades Españolas. (2017). *Formación curricular en diseño para todas las personas en educación*. <https://www.crue.org/wp-content/uploads/2020/02/2017-educacion.pdf>
- Dalmau Montalà, M., Guasch Murillo, D., Sala Bars, I., Llinares Fité, M., Dotras Ruscalleda, P., Álvarez Suau, M. H., & Giné Giné, C. (2015). *Diseño universal para la instrucción: indicadores para su implementación en el ámbito universitario*. [https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2117/27277/disenio\\_universal\\_universidad.pdf?sequence=2](https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2117/27277/disenio_universal_universidad.pdf?sequence=2)



- Darr, A. & Jones, R. (2008). *The contribution of universal design to learning and teaching excellence*. In: Universal design in higher education: from principles to practice. Harvard Education Press.
- Díez Villoria, E. & Sánchez Fuertes, S. (2015). Diseño universal para el aprendizaje como metodología docente para atender a la diversidad en la universidad. *Aula Abierta* 43, 87-93.
- Fuentes, S. S., Villoria, E. D., & Almaraz, R. (2016). El diseño universal como medio para atender a la diversidad en la educación. Una revisión de casos de éxito en la universidad. *Contextos educativos: Revista de educación*, 19, 121-131.
- Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad. *Boletín Oficial del Estado*. Madrid, de 3 de diciembre, núm. 289.
- Mcguire, J. M., Scott, S. S., & Shaw, S. F. (2006). Universal design and its applications in educational environments. *Remedial and special education*, 27(3), 166-175.
- Rose, D. & Meyer, A. (2000). Universal design for learning. *Journal of Special Education Technology* 15, 67–70.

### Webgrafía:

- CAST. *Until learning has no limits*. <https://www.cast.org/about/about-cast>
- EducaDUA. *Plataforma creada desde el Proyecto DUALETIC para la difusión del Diseño Universal para el Aprendizaje en español*. <https://www.educadua.es/inicio.html>
- Diseño Universal para el Aprendizaje: Principios y pautas CAST (2018). Traducción EDUCADUA. <https://www.educadua.es/html/dua/recursos/recursosdua.html>
- UDL guidelines. <https://udlguidelines.cast.org/>



## 2. RECURSOS EDUCATIVOS

### 2.2.Ejercicios

Después de visualizar la lección se propone:

**Actividad *Think-pair-share* (Pensar-emparejar-compartir)**, en cuatro fases.

- 1) Fase *Think* (pensar individualmente). Completar, como trabajo individual, una tabla de tres columnas con las rutinas de pensamiento sobre: "lo que veo" (primera columna), "lo que pienso" (segunda columna) y "lo que me pregunto" (tercera columna).
- 2) Fase *Pair* (emparejar). Comparte la tabla con tu grupo pequeño de trabajo. Tras un tiempo de debate en pequeño grupo (10 minutos aproximadamente) se preparará una tabla-resumen (por grupo) que sintetice las aportaciones realizadas.
- 3) La persona que ejerza como portavoz en cada grupo compartirá, en el grupo grande, las aportaciones de su grupo pequeño.
- 4) Como trabajo colaborativo grupal, se elaborará una tabla-resumen final que sintetice las aportaciones de cada grupo durante la sesión como producto final.

Tiempo estimado: 30'

### 2.3.Tareas

#### Conocer la web EducaDUA

Tarea grupal (en pequeño grupo, de 3-4 estudiantes):



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute endorsement of the content which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein

1º) Seleccionar uno de los recursos entre los disponibles en la web de EducaDua (<https://www.educadua.es/html/dua/recursos/recursosdua.html>), en relación con la asignatura, y que responda al interés común de los miembros del grupo, de forma colaborativa.

A continuación:

2º) Revisar el documento esquema-resumen de las 3 pautas DUA ([https://www.educadua.es/doc/dua/dua\\_pautas\\_esquema\\_resumen.pdf](https://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_esquema_resumen.pdf)). Observar que cada uno de los Principios DUA se desglosa en una Pauta, y a su vez cada Pauta presenta entre tres y cinco Puntos de Verificación.

3º) Identificar en el recurso escogido en la web de EducaDua al menos uno de los principios del DUA (con su pauta y punto/s de verificación).

4º) Se elaborará una tabla-resumen final que sintetice las aportaciones del grupo

Duración estimada: 30'

## **Proponer estrategias y técnicas para implementar el DUA en sus propuestas**

Tarea grupal:

1º) Siguiendo el mismo esquema que en la tarea anterior, revisar alguna de las actividades o productos educativos desarrollados en la asignatura, siguiendo el mismo documento esquema-resumen, (<https://www.educadua.es/html/dua/recursos/recursosdua.html>).

2º) A continuación, proponer alguna posible mejora de esa actividad para integrar o avanzar en el enfoque DUA, para alguno de los tres principios DUA, atendiendo a sus pautas y puntos de verificación.

3º) Compartir y argumentar las soluciones propuestas mediante una puesta en común en gran grupo.

Duración estimada: 45'



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute endorsement of the content which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein

## 2.5.Datos de acceso a la versión en línea

Esta lección puede accerse a través del canal de YouTube OIR Spain:

<https://youtu.be/QVKJRdbvsX4>



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute endorsement of the content which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein