

**ZAGADNIENIA NA EGZAMIN DYPLOMOWY OBOWIĄZUJĄCE STUDENTÓW  
OD ROKU AKADEMICKIEGO 2023/2024**

**ZAGADNIENIA Z PRZEDMIOTÓW KIERUNKOWYCH**  
**PEDAGOGIKA SPECJALNA**  
**STUDIA 5-LETNIE MAGISTERSKIE**

<b>L.p.</b>	<b>Treść zagadnienia</b>
1.	Interdyscyplinarność pedagogiki specjalnej
2.	Organizacja kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w Polsce
3.	Psychologiczne aspekty w praktyce edukacyjnej
4.	Przyczyny i przejawy trudności i niepowodzeń w nauce szkolnej
5.	Współczesne tendencje w rehabilitacji osób z niepełnosprawnością i chorobą przewlekłą
6.	Psychologiczne problemy nauczania i uczenia się
7.	Kompetencje pedagoga specjalnego
8.	Założenia etyczne w badaniach naukowych
9.	Koncepcje teoretyczne i organizacja edukacji integracyjnej i włączającej w Polsce i na świecie
10.	Zastosowanie metod ilościowych i jakościowych w pedagogice specjalnej
11.	Psychospołeczne problemy dorosłości osób z niepełnosprawnością wrodzoną i nabytą
12.	Diagnoza funkcjonalna w pedagogice specjalnej
13.	Diagnoza sytuacji szkolnej i rodzinnej ucznia
14.	Diagnoza i różnicowanie specyficznych trudności w uczeniu się
15.	Uniwersalne projektowanie w edukacji
16.	Stres i wypalenie zawodowe w zawodzie nauczyciela
17.	Aktywność społeczna i kulturalna osób z niepełnosprawnością
18.	Diagnoza potencjału i wspieranie ucznia zdolnego w procesie edukacji
19.	Modele nauczania w grupie zróżnicowanej
20.	Metody ukierunkowane na wzmacnianie potencjału uczniów i wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

**ZAGADNIENIA Z PRZEDMIOTÓW SPECJALNOŚCIOWYCH****KIERUNEK: PEDAGOGIKA SPECJALNA****SPECJALNOŚĆ: EDUKACJA I REHABILITACJA OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ  
SENSORYCZNĄ I TERAPIA PEDAGOGICZNA****STUDIA 5-LETNIE MAGISTERSKIE**

<b>Lp.</b>	<b>Treść zagadnienia</b>
<b>1.</b>	Zaburzenia i nieprawidłowości funkcjonowania o podłożu biomedycznym u osób z niepełnosprawnością sensoryczną.
<b>2.</b>	Teoretyczne podstawy tyflopsychologii, tyflopedagogiki, surdopsychologii i surdopedagogiki.
<b>3.</b>	Edukacja i rehabilitacja dzieci z niepełnosprawnością sensoryczną.
<b>4.</b>	Prawne i organizacyjne aspekty WWR.
<b>5.</b>	Psychopedagogiczne funkcjonowanie rodzin dzieci z niepełnosprawnością sensoryczną.
<b>6.</b>	Dorosłość osób z niepełnosprawnością sensoryczną.
<b>7.</b>	Psychologiczno-pedagogiczne aspekty terapii pedagogicznej i oddziaływań terapeutycznych.
<b>8.</b>	Prawne podstawy funkcjonowania ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.
<b>9.</b>	Metody wspomagania oraz terapii osób z niepełnosprawnością sensoryczną.
<b>10.</b>	Diagnoza psychodydaktycznych trudności i zaburzeń dzieci z SPE.
<b>11.</b>	Profilaktyka wypalenia zawodowego surdo- i tyflopedagogów.
<b>12.</b>	Podstawy usprawniania widzenia i słyszenia.
<b>13.</b>	Kształcenie dzieci z niepełnosprawnością sensoryczną w przedszkolu oraz na I i II etapie edukacyjnym.
<b>14.</b>	Podstawy orientacji przestrzennej.
<b>15.</b>	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej w internacie dla osób z niepełnosprawnością sensoryczną.
<b>16.</b>	Badania diagnostyczne w kierunku identyfikacji zaburzeń przetwarzania sensorycznego oraz specyficznych trudności sensorycznych dzieci z niepełnosprawnościami.
<b>17.</b>	Zajęcia usprawniające funkcje percepcyjno-motoryczne, w szczególności z zakresu organizacji, metodyki kształcenia i terapii uczniów z zaburzeniami sensorycznymi.
<b>18.</b>	Psychodydaktyka terapii ręki.
<b>19.</b>	System kształcenia specjalnego w kontekście systemu kształcenia powszechnego oraz współczesne podejścia do problemów uczniów z niepełnosprawnością sensoryczną i wynikające z nich nowe formy edukacji.
<b>20.</b>	Profilaktyka wypalenia zawodowego surdo- i tyflopedagogów.

**ZAGADNIENIA Z PRZEDMIOTÓW SPECJALNOŚCIOWYCH****KIERUNEK: PEDAGOGIKA SPECJALNA****SPECJALNOŚĆ: EDUKACJA I REHABILITACJA OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ I OSÓB ZE SPEKTRUM AUTYZMU****STUDIA 5-LETNIE MAGISTERSKIE**

<b>Lp.</b>	<b>Treść zagadnienia</b>
1.	Psychospołeczne uwarunkowania funkcjonowania osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu
2.	Choroby wieku dziecięcego i wybrane problemy medyczne dotyczące dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu (diety, suplementacja, farmakoterapia; narzędzia do monitorowania stanu zdrowia dzieci)
3.	Kryteria diagnostyczne zaburzeń ze spektrum autyzmu, ich uwarunkowania i epidemiologia
4.	Funkcjonowanie szkolne uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i jego uwarunkowania
5.	Charakterystyka psychologiczna osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w różnych okresach rozwojowych
6.	Wczesne symptomy autyzmu
7.	Znaczenie środowiska fizycznego, stymulacji i integracji u osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu
8.	Specyfika funkcjonowania poznawczego, emocjonalnego i społecznego w zaburzeniach ze spektrum autyzmu
9.	Zagadnienie mowy, języka i komunikacji osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu
10.	Zasady diagnozy psychopedagogicznej uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, w tym profile funkcjonalne; metody i narzędzia diagnostyczne, ze szczególnym uwzględnieniem międzynarodowego „złotego standardu diagnostycznego” ADI-R (Autism Diagnostic Interview-Revised) i ADOS (Autism Diagnostic Observation Schedule)
11.	Metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC) w pracy z osobami ze spektrum autyzmu
12.	Rola mediów i nowych technologii w terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu
13.	Zasady korekcji zachowań i metody rozwiązywania problemów wychowawczych u dzieci lub uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu
14.	Różne podejścia do edukacji i terapii dzieci lub uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, w tym modele edukacyjno-terapeutyczne, wybrane metody i formy pracy i terapii, w tym ESDM (The Early Start Denver Model)
15.	Wsparcie osoby z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w dorosłym życiu
16.	Metodyka wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz wielospecjalistyczną ocenę poziomu jego funkcjonowania
17.	Zasady planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej i terapeutycznej z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami ze spektrum autyzmu
18.	Zasady współorganizowania zajęć dydaktycznych przez nauczyciela wspierającego ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i innymi zaburzeniami neurorozwojowymi
19.	Metodyka treningów umiejętności społecznych oraz zajęć aktywizujących w grupie szkolnej ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu
20.	Znaczenie rozwijania zamiłowań i zainteresowań, a także problematyka doradztwa zawodowego i wspierania rozwoju zawodowego osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.