



**Księga abstraktów wystąpień odbywających się
podczas Ogólnopolskiej Studenckiej Konferencji
Naukowej "Wyzwania i Sukcesy"
organizowanej z okazji 50-lecia Wydziału Pedagogiki i Psychologii UMCS**

ORGANIZATORZY:



Spis Treści

Panel Inkluzywność - 13.04.23	3
Możliwości wykorzystania arteterapii w resocjalizacji penitencjarnej	3
Empatia i stosunek do włączania dzieci z niepełnosprawnością emocjonalną i behawioralną w indonezyjskich przedszkolach	3
Inkluzywność w organizacjach edukacyjno-wychowawczych na przykładzie Związku Harcerstwa Polskiego	4
Reprezentacje i kontrowersje - zjawisko postępującej inkluzywności w The Walt Disney Company	5
Potencjał inkluzywny medium filmowego na przykładzie projektu Archiwum Entuzjastów Neila Cummingsa i Marysi Lewandowskiej	5
Teatr jako sposób włączania osób z niepełnosprawnościami w życie kulturalne i społeczne	6
Ulica jako miejsce wzmacniania relacji interpersonalnych	6
Jak udostępniać sztukę współczesną osobom z niepełnosprawnościami?	7
WARSZTAT: Łamańce językowe - czyli parę słów o języku inkluzywnym	7
Panel Przemiany Społeczne - 13.04.23	8
Uleganie prośbom - wyniki eksperymentu terenowego	8
Perfekcjonizm a świadomość własnego wyglądu w mediach społecznościowych	8
Sztuczna inteligencja: wpływ na sztukę, twórczość, edukację	9
Relacja pomiędzy dumą a zachowaniami prospołecznymi	9
Panel Neuroróżnorodność - 14.04.23	11
Struktura pojęć afektywnych w biegu życia - kontekst diagnostyczny i terapeutyczny	11
Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z ASD i jego rodziny w budowaniu wspólnego pola uwagi z wykorzystaniem technik Stosowanej Analizy Zachowania oraz Programu Attention Autism.	11
Wyjątkowość osób ze spektrum autyzmu	12
Neuroróżnorodność na rynku pracy	12
Różnice międzypłciowe w zakresie umiejętności adaptacyjnych u nastolatków w spektrum autyzmu	13
Schizofrenia - medycznym okiem	13
Neuroatypowi w relacjach społecznych - porównanie i analiza trudności i wyzwań na wybranych przykładach	14
Panel Współczesny Nauczyciel - 14.04.23	16
Wymiary profesjonalizmu nauczycieli	16
Zawód nauczyciela w świetle badań opinii publicznej	16
Miękkie i twarde kompetencje współczesnego nauczyciela - czym są i jaką pełnią rolę?	17
Dwie strony medalu pracy z dzieckiem	17
Pasja nauczyciela w kontekście współczesnych wyzwań wychowawczych i edukacyjnych	18
Kształcenie zawodowe w dobie przemian wynikających z reformy systemu oświaty z 2017 roku - prezentacja (częstkowych) wyników badań zrealizowanych wśród nauczycieli i nauczycielek techników i szkół branżowych	19
Panel Relaksacja - 15.04.23	20
Wysoka wrażliwość, a może świadomość siebie	20

Być bliżej siebie, czyli skanowanie ciała	20
Podejście mindfulness, o tym co warto wiedzieć	21
Progresywna relaksacja mięśni wg. treningu Jacobsona	21

PATRONAT:



UMCS
UNIWERSYTET MARII CURIE-SKŁODOWSKIEJ

PATRONAT HONOROWY
JM REKTOR UNIWERSYTETU
MARII CURIE-SKŁODOWSKIEJ
Prof. dr hab. Radosław Dobrowolski



**AKADEMICKIE RADIO
CENTRUM**
98.2FM



Panel Inklusywność - 13.04.23

Możliwości wykorzystania arteterapii w resocjalizacji penitencjarnej

Godzina: 9:30

Prowadzący: Aleksandra Skowron, Mariola Twardowska

Afiliacja: Uniwersytet Marii Curie Skłodowskiej w Lublinie

Abstrakt:

Niniejsza prezentacja podejmie próbę wyjaśnienia istoty metody arteterapii oraz jej skuteczności i zastosowania w oddziaływaniach penitencjarnych. Skupiając się na tożsamości osób osadzonych, omówiona zostanie kwestia związana z koncepcjami oraz sposobami realizowania oddziaływań arteterapeutycznych w jednostkach penitencjarnych. Szczegółowo zobrazowane zostaną również główne założenia wspomnianej metody oraz jej specyfika. Przybliżony zostanie ponadto materiał badawczy, zgromadzony w czasie działań związanych z realizacją projektu o nazwie: „Skuteczność arteterapii w resocjalizacji penitencjarnej skazanych odbywających karę po raz pierwszy” dofinansowano przez Ministra Edukacji i Nauki ze środków budżetu państwa w ramach programu "Studenckie Koła Naukowe Tworzą innowacje". Projekt miał na celu stworzenie grupy artystycznej na terenie zakładu karnego, co dało możliwość przeprowadzenia systematycznych oddziaływań warsztatowych z osobami skazanymi (odbywającymi karę po raz pierwszy) i przeprowadzenie badań naukowych dotyczących skuteczności podejmowanych działań. Wspomniany projekt był realizowany na terenie Aresztu Śledczego w Lublinie. Oddziaływania rozpoczęły się we wrześniu 2022 roku i trwały do stycznia 2023 roku. W szczególowy sposób zostaną zaprezentowane metody oraz techniki wykorzystane w przypadku pracy z grupą, jak również specyfika samej grupy docelowej. Ponadto na podstawie doświadczeń własnych, będą wyprowadzone wnioski końcowe dotyczące metody i jej zastosowania w warunkach izolacji więziennej. W prezentacji zostaną zaprezentowane także efekty prowadzonych działań, jako inicjatywy wspierającej proces resocjalizacji penitencjarnej.

Empatia i stosunek do włączania dzieci z niepełnosprawnością emocjonalną i behawioralną w indonezyjskich przedszkolach

Godzina: 9:50

Prowadzący: mgr Khofidotur Rofiah

Afiliacja: Szkoła Doktorska Uniwersytetu Pedagogicznego w Krakowie

Abstrakt:

In early childhood education settings in Indonesia, there is a lack of research on teachers' attitudes toward inclusion and the relationship between that attitude and their empathy in the context of including children who have emotional and behavioral disabilities in their classrooms. Using the Multidimensional Attitudes toward inclusive educational scale (MATIES), which has three sub-dimensions: cognitive, affective, and behavior to measure attitudes and Empathy Quotient (EQ) to measure the empathy level. The purpose of this paper was to identify the connection between empathy and attitude among teachers of childhood education. A survey was given to 161 Indonesian teachers, and five participants were also asked to take part in a semi-structured interview. The findings indicate that Indonesian early childhood educators have a positive attitude toward including children with special needs in the classroom and a mixed level of empathy; however, they continue to have concerns regarding specific disabilities, particularly those that affect children's emotional and behavioral disabilities.

W indonezyjskich placówkach edukacji wczesnoszkolnej brakuje badań na temat postaw nauczycieli wobec włączania dzieci z zaburzeniami emocjonalnymi i behawioralnymi do swoich klas oraz związku między tą postawą a ich empatią w kontekście włączania. Do pomiaru postaw oraz ilorazu empatii (EQ) i poziomu empatii wykorzystano wielowymiarową skalę postaw wobec edukacji włączającej (MATIES), która ma trzy podwymiary: poznawczy, afektywny i behawioralny. Celem referatu jest zidentyfikowanie związku między empatią a postawą wśród nauczycieli wychowania przedszkolnego. Badania przeprowadzono wśród 161 indonezyjskich nauczycieli, a pięciu badanych poproszono również o wzięcie udziału w częściowo ustrukturyzowanej rozmowie. Wyniki wskazują, iż indonezyjscy pedagodzy wczesnoszkolni mają pozytywne nastawienie do włączania dzieci ze specjalnymi potrzebami do klasy i mieszany poziom empatii; jednak nadal mają obawy dotyczące określonych niepełnosprawności, szczególnie tych, które wpływają na niepełnosprawność emocjonalną i behawioralną dzieci.

Inkluzywność w organizacjach edukacyjno-wychowawczych na przykładzie Związku Harcerstwa Polskiego

Godzina: 10:10

Prowadzący: lic. Nikodem Kaczprzak, Julia Senator-Kaczprzak

Afiliacja: Uniwersytet Warszawski, Wydział Zarządzania, Kolegium MISH

Abstrakt:

Inkluzywność systemu edukacji stanowi jeden z najważniejszych obszarów rozwoju dzieci i młodzieży. Jego istotną częścią w Polsce jest rynek zajęć dodatkowych. Do najpopularniejszych z nich należą zajęcia sportowe czy językowe, ale ważnym i unikalnym typem zajęć są zajęcia wychowawczo-edukacyjne prowadzone przez organizacje harcerskie, m.in. Związek Harcerstwa Polskiego, Związek Harcerstwa Rzeczypospolitej czy Federacji Skautów Europy. Największa z nich, Związek Harcerstwa Polskiego, liczy ponad 100 tys. osób i to właśnie w tej organizacji w ostatnich latach pojawiło się wiele inicjatyw i zmian w kierunku wspierania inkluzywności. W niniejszym wystąpieniu omówimy te zmiany i ich wpływ na inkluzywność w ZHP. Pierwszym wątkiem naszego wystąpienia będzie koedukacyjność w ZHP. Związek Harcerstwa Polskiego jest jedyną tak dużą organizacją harcerską dopuszczającą koedukacyjny charakter podstawowych jednostek organizacji, tj. drużyn. Przedstawimy również, jaki wpływ ma to na inkluzywny charakter organizacji i omówimy pozytywny wpływ tego zjawiska na dzieci i młodzież. Kolejną część wystąpienia poświęcę uchwale 42. Zjazdu ZHP w sprawie zmiany w statucie, która dopuszcza alternatywną treść roty przyrzeczenia harcerskie. Do zmiany w statucie jedyna dopuszczalna rota przyrzeczenia zawierała odwołanie do służby Bogu i ojczyźnie. Uchwała dopuściła drugą rotę ślubowania, która zawiera odwołanie do stania na straży harcerskich zasad. W wystąpieniu podsumujemy wpływ tej zmiany, pokazując jej pierwsze efekty, gdyż zmiana ta obowiązuje w Związku od niecałego roku. Ostatnią część naszej prezentacji poświęcę podsumowaniu i przekazaniu naszego spojrzenia na Inkluzywność w Związku z perspektywy czynnych instruktorów ZHP.

Reprezentacje i kontrowersje - zjawisko postępującej inkluzywności w The Walt Disney Company

Godzina: 10:30

Prowadzący: lic. Karolina Nowakowska

Afiliacja: Uniwersytet Marii Curie Skłodowskiej, Wydział Pedagogiki i Psychologii, SKNAP

Abstrakt:

Referat jest analizą przypadków zmian i kontrowersji oscylujących wokół inkluzywności i reprezentatywności w The Walt Disney Company. Zebrane materiały dotyczą zaistniałych zmian w twórczości i działaniach po 2010 roku. Główne punkty prelekcji dotyczą kontrowersji wokół marki oraz nowego kursu w wybranych dziełach korporacji mediowej. Spośród najnowszych działań (filmów, kampanii, seriali) Disney'a zostały wyodrębnione te które wzbudziły największy odzew widzów pod różnymi względami takimi jak: poprawność polityczna, bezpieczeństwo, inkluzywność. Materiał badawczy posłużył do wyodrębnienia coraz częściej występujących tendencji marki dotyczących reprezentatywności, różnorodności i inkluzywności w starej jak i nowej twórczości (reprezentatywność narodowości, społeczności LGBTQ+, osób z niepełnosprawnościami, osób starszych). Poruszony został temat wieku, a zwłaszcza zjawiska kobiet dojrzałych w kinie. Na tapet wyszedł także temat dostępności filmów sprzed lat, ich poprawności i jaka idzie z nimi odpowiedzialność. Podczas badań wyłonione zostały preferencje twórców powtarzające się coraz częściej w filmach i serialach Disney'a. Praca oparta została na badaniach własnych i badaniach ogólnodostępnych.

Potencjał inkluzywny medium filmowego na przykładzie projektu Archiwum Entuzjastów Neila Cummingsa i Marysi Lewandowskiej

Godzina: 10:50

Prowadzący: lic. Tomasz Borys

Afiliacja: Uniwersytet Jagielloński, Wydział Polonistyki

Abstrakt:

Przez długi czas medium filmowe kojarzyło się przede wszystkim z narracjami ekskluzywnymi, służąc interesom rozmaitych grup dysponujących kapitałem ekonomicznym i siłą nacisku. Pierwsze kroki X muza stawiała w niepewnej, rozchwianej politycznie rzeczywistości końca XIX wieku i początku krwawego wieku XX. Chcąc lub nie, stała się ulubionym narzędziem propagandystów każdej istniejącej wówczas potęgi imperialnej. Dzięki swojej niesamowitej zdolności przenikania bezpośrednio w głąb ludzkiej podświadomości, kino było wykorzystywane do umacniania kulturowych stereotypów i wytwarzania nowych płaszczyzn wyobrażeniowych, korzystnych z punktu widzenia aktualnej władzy. Zaczynało zatem jako sztuka przede wszystkim ekskluzywna. Na przestrzeni lat wiele się jednak zmieniło; ogromny postęp dokonał się w technikach rejestracji ruchomego obrazu, wzrosła dostępność środków jej służących. Obecnie rzeczywistość filmowa jest tworem hybrydycznym, w którym poszczególne zjawiska przenikają się ze sobą i łączą na wiele sposobów. Z tego tygla wyłaniają się nowe potencjalności: medium kinematograficzne nie musi już traktować rzeczywistości wybiórczo, lecz może absorbować ją w wielu, dotychczas niedostrzegalnych, wymiarach.

W swoim wystąpieniu chciałbym opowiedzieć, jak owa nowo uzyskana potencjalność kina jako narzędzia wytwarzania narracji inkluzywnych realizuje się w projekcie Archiwum Entuzjastów Neila Cummingsa i Marysi Lewandowskiej, poświęconemu archiwizacji i cyfrowej renowacji twórczości filmowej amatorskich klubów filmowych, jakie działały w

socjalistycznej Polsce. W tym kluczu postaram się scharakteryzować zarówno filmy stanowiące zawartość archiwum jak i samą jego architekturę, myśl przewodnią. Pytania, na które chciałbym znaleźć odpowiedź, to min.: Co sprawiało, że filmy tworzone w ramach amatorskich klubów filmowych nie dostawały się do szerokiego obiegu? W jaki sposób Archiwum Entuzjastów jest inkluzywne? Czy mimo wszystko w jakiś sposób projekt ten dopuszcza element wykluczenia? W jaki sposób możemy dzisiaj korzystać z medium filmowego jako z narzędzia o potencjale inkluzywnym? Uważam, że wnioski płynące z tego rodzaju analizy mogą być dalece przydatne w wielu dziedzinach refleksji naukowej, ale także w działalności animacyjnej czy artystycznej.

Teatr jako sposób włączania osób z niepełnosprawnościami w życie kulturalne i społeczne

Godzina: 11:10

Prowadzący: Dominika Osieleniec

Afiliacja: Uniwersytet Marii Curie Skłodowskiej, Wydział Pedagogiki i Psychologii, SKNAP

Abstrakt:

Prezentacja poświęcona będzie inkluzji osób z różnymi niepełnosprawnościami poprzez działania teatralne. Teatr może odgrywać ważną rolę w procesie otwierania się na świat. Pomaga przezwycięzać alienację osób z problemami. Włączanie osób niepełnosprawnych zostanie przedstawione na podstawie działań teatrów oraz fundacji, których funkcjonowanie obejmuje wskazany temat. Pokazane zostanie jakie zyski niesie za sobą organizacja wydarzeń teatralnych łączących osoby pełnosprawne i niepełnosprawne. Angażowanie osób, które mają pewne trudności, jest istotne dla funkcjonowania społeczeństwa oraz dla idei otwartości i wyrównywania szans. Teatr pozwala otwierać się na życie, wyrażać siebie, swoją twórczość a także jest przyjemną formą komunikowania własnych potrzeb, głównie pragnienia akceptacji oraz chęci uczestnictwa w życiu społecznym. Zaspokajają także potrzeby społeczne, pomaga się zintegrować z innymi ludźmi oraz dostarcza rozrywki. Celem prezentacji jest także pokazanie możliwości przezwycięzania dyskryminacji, poprzez teatr, ze względu na niepełnosprawność. Przezwycięzanie barier jest istotne, aby móc korzystać z jak największej ilości możliwości jakie daje nam życie. Uczestnicy opisywanych przez mnie teatrów i fundacji są przykładem osób, które nie poddają się i pokonują ograniczenia dobrze się przy tym bawiąc. Współtworzą kulturę pokazując, że jest ona przestrzenią inkluzywną, otwartą dla wszystkich, włączającą różne osoby i starającą się jak najbardziej wyeliminować wszelkie ograniczenia. Szukają oni sposobów wyrażenia swojego zdania i emocji właśnie za pomocą teatru. Tą prezentacją chcę ukazać teatr drogą dla włączania osób z niepełnosprawnościami w życie społeczne i kulturalne.

Ulica jako miejsce wzmocnienia relacji interpersonalnych

Godzina: 12:00

Prowadzący: Aleksandra Borzęcka, (ekspert) lic. Michał Rachwalski

Afiliacja: Fundacja Strefa Dorastania

Abstrakt:

Prezentacja podejmie próbę refleksji nad znaczeniem spotkania w pracy prowadzonej na ulicy, czyli streetworkingu. Skupiając się na tożsamości dzieci ulicy, omówiona zostanie kategoria spotkania oraz koncepcje i sposoby realizowania działań w przestrzeni ulicznej. Przybliżony zostanie również obraz osoby dorosłej i jej rola, dzięki której dzieci i młodzi ludzie mają szansę na rozwijanie swojego potencjału. Punktem wyjścia do rozważań na temat

pedagogiki ulicy - metodzie opartej na obserwacji i współuczestnictwie - jest działalność lubelskiej Fundacji Strefa Dorastania, która została zarejestrowana w 2021 roku. Rok wcześniej była to jeszcze grupa nieformalna. Głównym terenem działania tej pozarządowej organizacji jest dzielnica Kośminek, jednakże Strefa Dorastania odwiedza również placówki opiekuńczo-wychowawcze czy młodzieżowe ośrodki wychowawcze w województwie lubelskim, prowadząc warsztaty i pokazując sojusznictwo młodych dla innych grup społecznych. Jednym z ważniejszych celów realizowanych przez fundację jest tworzenie przestrzeni do budowania pewności siebie u dzieci i młodzieży oraz silnych, międzypokoleniowych relacji, które ułatwiają wejście w dorosłość.

Jak udostępniać sztukę współczesną osobom z niepełnosprawnościami?

Godzina: 12:25

Prowadzący: mgr Agata Sztorc-Gromaszek (ekspert)

Afiliacja: Galeria Labirynt

Abstrakt:

Prezentacja projektu "Galeria Dostępna" oraz cyklu towarzyszących mu wystaw sztuki współczesnej, które zostały zrealizowane w Galerii Labirynt w Lublinie w latach 2021-2022. Założeniem projektu było opracowanie adaptacji do dzieł sztuki z kolekcji Galerii Labirynt przeznaczonych dla osób z niepełnosprawnościami oraz dla osób migranckich. Wystawy zostały przygotowane w myśl projektowania uniwersalnego. Działania realizowane w ramach projektu były oparte o współpracę lokalnych podmiotów oraz o eksperymentalne narzędzia służące dostępności.

WARSZTAT: Łamańce językowe - czyli parę słów o języku inkluzywnym

Godzina: 13:45

Prowadzący: Anastas Krusińska (ekspert)

Afiliacja: Biblioteka Azyl

Abstrakt:

Język jest ciągle w ruchu, zmienia się, ewoluuje. Tworzymy nowe słowa, kolejne wychodzą z użycia.

Czym jest język inkluzywny i po co jest nam potrzebny? Jak mówić by włączać? Dlaczego stosując małe zmiany, możemy zmienić cały ton naszej wypowiedzi?

Język inkluzywny z definicji jest wolny od uprzedzeń i stereotypów, nie powiela wykluczających założeń. Brzmi enigmatycznie, bo w jaki sposób możemy wdrożyć to w życie? Co stanie się kiedy popełnimy błąd?

Spotkanie będzie dialogiem o tym, jak rozmawiamy i jak rozmawiać można. Próba znalezienia języka, który będzie równy, neutralny.

Panel Przemiany Społeczne - 13.04.23

Uleganie prośbom - wyniki eksperymentu terenowego

Godzina: 17:15

Prowadzący: Patrycja Król, Kaja Szach, Oliwia Korycińska

Afiliacja: Uniwersytet Marii Curie Skłodowskiej, Wydział Pedagogiki i Psychologii, Koło Naukowe Psychologów UMCS

Abstrakt:

Koło Naukowe Psychologów UMCS stanęło naprzeciw kryzysowi replikacyjnemu, z którym środowisku przyszło się mierzyć. Do replikacji wybrano eksperyment przeprowadzony przez Ellen Langer, jednak został on dopasowany do obecnych realiów. Dwudziestu jeden studentów podzielonych na siedem trzyosobowych grup badało uleganie dużym i małym prośbom w różnych warunkach eksperymentacyjnych - uzasadnienie prawdziwe, pozorne i brak uzasadnienia. Eksperyment przeprowadzony został w okolicach wydziałów UMCS.

Perfekcjonizm a świadomość własnego wyglądu w mediach społecznościowych

Godzina: 18:00

Prowadzący: Marcel Podniesiński

Afiliacja: Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawła II, Wydział Nauk Społecznych

Abstrakt:

Przyczynkiem do podjęcia rozważań na temat wyjaśnienia zmienności w zakresie świadomości własnego wyglądu w mediach społecznościowych przez perfekcjonizm, jest fakt coraz szerszej dostępności zasobów internetowych oraz coroczny wzrost liczby użytkowników portali społecznościowych. Obecnie popularnym sposobem przekazywania informacji w przestrzeni massmediów jest komunikat graficzny, którego funkcje nie ograniczają się wyłącznie do informowania wąskiej grupy odbiorców o aktualnym stanie czy funkcjonowaniu nadawcy – komunikaty te stają się coraz ważniejszym instrumentem marketingowym, publicystycznym, wpływają na przekonania odbiorców za pomocą szerokiej gamy zabiegów zaczerpniętych z teorii wpływu społecznego. Następuje także wydłużenie czasu spędzanego przez osoby, będące obecnie w okresie wyłaniającej się dorosłości, w mediach społecznościowych. Patrząc przez pryzmat roli tego rodzaju medium w życiu młodych osób, konieczne jest zintensyfikowanie wysiłków badawczych, by odkryć, w jaki sposób funkcjonowanie w przestrzeni wirtualnej wpływa na całokształt zachowań człowieka. Celem badania było zweryfikowanie hipotez odnoszących się do roli trzech wymiarów perfekcjonizmu, w rozumieniu Martina M. Smitha, w wyjaśnianiu konstruktów świadomości własnego wyglądu w mediach społecznościowych, mierzonego za pomocą kwestionariusza ASMC - The Appearance-Related Social Media Consciousness Scale. Za pomocą regresji liniowej weryfikowałem następujące hipotezy: wymiar perfekcjonizmu samokrytycznego oraz narcystycznego są istotnymi predyktorami zmian w zakresie zmiennej mierzonej kwestionariuszem ASMC, w przeciwieństwie do wymiaru sztywnego perfekcjonizmu. Moim celem jest także interpretacja wyników badań w kontekście nasilenia cech międzygrupowo, skupiając się na różnicach w zakresie 10 podwymiarów teorii trójwymiarowego perfekcjonizmu, mierzonego za pomocą kwestionariusza BTPS – Big Three Perfectionism Scale. W wyjaśnianiu zmienności wśród kobiet w wieku 18-24 istotne są takie konstrukty, jak: warunkowanie własnej wartości, obawa przed błędami oraz hiperkrytycyzm. Natomiast

podwymiarami pozwalającymi przewidywać zmienność w zakresie świadomości własnego wyglądu w mediach wśród mężczyzn w tej grupie wiekowej, to: obawa przed błędami oraz perfekcjonizm społecznie zalecany. Pragnę przedstawić także refleksję na temat współczesnego balansowania między dwoma jakościowo innymi środowiskami życia – internetowym i „realnym” oraz wagi kontynuowania badań w tym zakresie.

Sztuczna inteligencja: wpływ na sztukę, twórczość, edukację

Godzina: 18:20

Prowadzący: Przemysław Celiński

Afiliacja: Uniwersytet Marii Curie Skłodowskiej, Wydział Pedagogiki i Psychologii,

Abstrakt:

Sztuczna inteligencja jest tematem pojawiającym się w ciągu ostatnich lat w nagłówkach gazet, artykułów. Częściej była ona jednak kojarzona z kulturowym kontekstem popularyzowanym przez mainstreamowe filmy science-fiction, fikcją lub bardzo odległą przyszłością. Ostatnie miesiące przyniosły jednak rozwiązania, które wielu specjalistów (prof. Przegalińska, dr Maj i inni) uważa za rewolucyjne. Celem wystąpienia jest przedstawienie społecznych aspektów szybkiego rozwoju sztucznej inteligencji. Na tapet zostanie wzięty temat rynku pracy, poprzez przytoczenie oksfordzkiego raportu badaczy Freya i Osborna, który przewiduje szanse zastąpienia ludzi przez algorytmy, biorąc pod uwagę ponad 700 zawodów. Szerzej omówiony zostanie temat artystów, w kontekście zaprezentowanego w 2022 roku modelu Midjourney. Zwrócona zostanie uwaga na aspekt ekonomiczny i prawny tego zjawiska. Przedstawione zostaną również rozważania na temat modelu językowego Chat-GPT w kontekście systemu edukacyjnego w Polsce (szczególnie problem opierania się na aspekcie wiedzy, kosztem rozwoju umiejętności takich jak kreatywne i nieszablonowe myślenie). Opierać się będą one na przemysleniach kulturoznawcy dr Krzysztofa Maja. Wszystkie wymienione rozważania poprzedzone zostaną wprowadzeniem teoretycznym w tematykę funkcjonowania i istoty sztucznej inteligencji. Zwrócona zostanie uwaga na mechanizm uczenia się AI i porównane zostanie to z uczeniem się w trakcie ludzkiego życia. Na koniec wystąpienia przedstawione zostaną najbardziej aktualne wydarzenia obejmujące ostatnie dni i tygodnie dotyczące tematu sztucznej inteligencji.

Relacja pomiędzy dumą a zachowaniami prospołecznymi

Godzina: 18:40

Prowadzący: Natalia Łukawska

Afiliacja: Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawła II; Wydział Nauk Społecznych

Abstrakt:

Wiedza na temat znaczenia emocji dumy dla podejmowania zachowań prospołecznych jest ograniczona. W związku z tym przeprowadzono dwa badania, których celem było sprawdzenie relacji pomiędzy dumą a zachowaniami prospołecznymi. W korelacyjnym Badaniu 1 analizowano związki dumy z zaangażowaniem się w działania pomocowe na rzecz uchodźców z Ukrainy. Badanie kwestionariuszowe przeprowadzone w drugim tygodniu trwania wojny pozwoliło wskazać powiązania dumy z zaangażowaniem oraz czasem poświęconym na udzielanie pomocy. W eksperymentalnym Badaniu 2 sprawdzono jaki jest wpływ doświadczenia dumy na zachowania prospołeczne. Manipulowano poziomem dumy poprzez przywołanie zdarzenia, w którym osoba czuła się dumna. Badanie zasadnicze poprzedzono pilotażem, który potwierdził skuteczność manipulacji. Zachowania prospołeczne zostały zoperacjonalizowane jako ilość pieniędzy wpłaconych na wsparcie osób

potrzebujących oraz ilość pobranych ulotek. Wyniki badania, które pozwolą na wnioskowanie przyczynowo skutkowe są w trakcie opracowywania.

Panel Neuroróżnorodność - 14.04.23

Struktura pojęć afektywnych w biegu życia - kontekst diagnostyczny i terapeutyczny

Godzina: 9:40

Prowadzący: dr Natalia Jach-Salamon, dr Kalina Kosacka (wystąpienie EKSPERCKIE)

Afiliacja: Uniwersytet Marii Curie Skłodowskiej, Wydział Pedagogiki i Psychologii,

Abstrakt:

Celem wystąpienia jest prezentacja wyników badań dotyczących struktury i treści pojęć emocjonalnych, na podstawie wypowiedzi dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz osób dorosłych. Dodatkowo zilustrowano wybrane zaburzenia emocjonalne (internalizacyjne) w różnych grupach wiekowych, które zawierają w swoim obrazie klinicznym wymienione afekty. Ponadto zarysowano podstawowe założenia i specyfikę pracy w wybranych nurtach terapeutycznych (m.in. podejście poznawczo-behawioralne, psychodynamiczne czy systemowe).

W celu opisu treści i struktury pojęcia emocjonalnego posłużono się eksperymentalną techniką stworzoną przez S. Grabiasa (2012) oraz metodą afektywnej fluencji werbalnej (Gawda, 2019), które pozwoliły na uzyskanie informacji dotyczących wybranych pojęć emocjonalnych.

W kolejnej części referatu zaprezentowano obraz kliniczny i przebieg zaburzeń nastroju na przykładzie depresji czy wybranych zaburzeń lękowych związanych z lękiem separacyjnym czy pod postacią fobii. Wskazano na koncepcje psychologiczne opisujące wybrane nieprawidłowości rozwoju emocjonalnego u dzieci i dorosłych oraz scharakteryzowano metody leczenia, psychoedukacji i wsparcia.

Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z ASD i jego rodziny w budowaniu wspólnego pola uwagi z wykorzystaniem technik Stosowanej Analizy Zachowania oraz Programu Attention Autism.

Godzina: 10:25

Prowadzący: mgr Kamil Góra, mgr Anna Mucha (wystąpienie EKSPERCKIE)

Abstrakt:

Umiejętność budowania pola wspólnej uwagi w normatywnym rozwoju pojawia się już 9 miesiącu życia. Deficyty w tym zakresie są jednym z pierwszych symptomów wskazujących na możliwość występowania zaburzeń ze spektrum autyzmu.

Głównym celem wystąpienia jest przedstawienie metod terapeutycznych wspierających budowanie wspólnego pola uwagi u dzieci w spektrum autyzmu, w szczególności Stosowanej Analizy Zachowania i programu Attention Autism. Pokazano profil i działalność przedszkola, w którym wykorzystywane są opisywane metody. Omówiono charakterystykę zaburzeń ze spektrum autyzmu, trudności w zakresie różnych obszarów rozwoju, mające wpływ na funkcjonowanie procesów uwagowych w tym zaburzeniu. Podkreślono rolę wczesnej interwencji, możliwości łączenia innych metod terapeutycznych, a także praktyczne przykłady wykorzystywania Stosowanej Analizy Zachowania i programu Attention Autism.

Wyjątkowość osób ze spektrum autyzmu

Godzina: 11:00

Prowadzący: Zuzanna Florczak, Andżelika Jamróz

Afiliacja: Uniwersytet Marii Curie Skłodowskiej, Wydział Pedagogiki i Psychologii,

Abstrakt:

Osoby ze spektrum autyzmu są w wielu aspektach wyjątkowe. Autyzm jest zaburzeniem neurorozwojowym, które znacząco wpływa na sposób, w jaki jednostka postrzega świat i komunikuje się z innymi ludźmi. Choć autyzm jest zaburzeniem o zróżnicowanym obrazie klinicznym, to najczęściej wiąże się z trudnościami w interakcjach społecznych oraz powtarzającymi się wzorcami zachowań i aktywności. Osoby ze spektrum, mimo tych wyzwań, często wykazują talent w określonych dziedzinach, takich jak matematyka, muzyka czy sztuka. Te zdolności nazywane są zdolnościami wysepkowymi i statystycznie częściej występują u osób z autyzmem niż w populacji ogólnej.

Fakt, iż nie ma dwóch identycznych przypadków autyzmu sprawia, że każda osoba ze spektrum jest wyjątkowa. Trudności w porozumiewaniu się werbalnym mogą być zastępowane formą komunikacji w postaci sztuki czy rysunku. Z kolei wysoka wrażliwość na bodźce sensoryczne osób ze spektrum autyzmu może wpływać na szczególnie przywiązywanie się do przedmiotów. Osoby ze spektrum autyzmu często wykazują także szczególnie silne zainteresowanie poszczególnymi zjawiskami bądź dziedzinami nauki.

Osoby ze spektrum autyzmu wymagają wsparcia, aby móc osiągnąć swój pełny potencjał. Dlatego ważne jest, aby społeczeństwo rozumiało i szanowało ich wyjątkowość, a także zapewniało im odpowiednie środowisko rozwoju. Wówczas to zrozumienie umożliwi nam poznanie bogatego życia wewnętrznego osób ze spektrum autyzmu.

Neuroróżnorodność na rynku pracy

Godzina: 12:00

Prowadzący: Magdalena Steć, Patrycja Krawczyk

Afiliacja: Uniwersytet Marii Curie Skłodowskiej, Wydział Pedagogiki i Psychologii,

Abstrakt:

„Neuroróżnorodni” pracownicy stanowią grupę, która coraz częściej zyskuje znacznie większe zainteresowanie na rynku pracy. W związku z tym, warto zwrócić uwagę na wyzwania i korzyści, jakie wynikają z zatrudnienia tych osób. Wyzwania związane z zatrudnieniem osób w spektrum autyzmu, z ADHD czy z dysleksją wynikają przede wszystkim z różnic w sposobie postrzegania świata, interakcji z innymi ludźmi, bądź z różnych trudności poznawczych. Przykładowo osoby z autyzmem często mają trudności w rozumieniu i interpretowaniu niewerbalnych sygnałów społecznych, co może prowadzić do trudności w komunikacji z innymi pracownikami, a osoby z dysleksją mogą mieć problemy z generalizowaniem, przyswojeniem, czy zastosowaniem zasad.

Mimo tych wyzwań, zatrudnienie takich osób może przynieść wiele korzyści dla pracodawców. Osoby te często mają niezwykle umiejętności i talenty, które mogą przyczynić się do sukcesu firmy, zdolność do logicznego myślenia i dostrzegania szczegółów, a także są kreatywne i potrafią myśleć poza schematami. Warto też dodać, że zatrudnienie osób z autyzmem, dysleksją czy ADHD może przyczynić się do zwiększenia różnorodności w miejscu pracy, co z kolei może prowadzić do zwiększenia innowacyjności i kreatywności.

Celem naszego wystąpienia jest pokazanie wyzwań, ale i korzyści wynikających z zatrudniania „neuroróżnorodnych” pracowników. Przedstawimy także wyniki dostępnych badań naukowych.

Różnice międzypłciowe w zakresie umiejętności adaptacyjnych u nastolatków w spektrum autyzmu

Godzina: 12:20

Prowadzący: Katarzyna Zawistowska

Afiliacja: Uniwersytet Warszawski, Wydział Psychologii

Abstrakt:

Mimo informacji na temat rosnącej liczby dziewcząt i kobiet w spektrum autyzmu, wiedza na temat różnic międzypłciowych wśród osób w spektrum jest wciąż bardzo ograniczona. Celem prezentowanego badania, przeprowadzonego w ramach większego projektu dotyczącego funkcjonowania autystycznych dziewcząt i chłopców, było poznanie różnic międzypłciowych w zakresie umiejętności adaptacyjnych. Projekt został zrealizowany przez Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego i Uniwersytet Warszawski, przy współpracy siedmiu ośrodków diagnostycznych z różnych regionów Polski. Uczestnikami było 131 osób, w tym 52 dziewczęta i 79 chłopców w wieku 12-19 lat, w normie intelektualnej z psychiatryczną diagnozą spektrum autyzmu. Pomiar zdolności intelektualnych przeprowadzono przy pomocy Skali Inteligencji Stanforda-Bineta 5, a diagnozę objawów związanych ze spektrum autyzmu przy pomocy protokołu obserwacji do diagnozowania zaburzeń ze spektrum autyzmu ADOS-2. Poziom umiejętności adaptacyjnych zmierzono kwestionariuszem System Oceny Zachowań Adaptacyjnych ABAS-3 w wersji dla rodzica lub opiekuna prawnego. Analizie poddano zarówno poszczególne rodzaje umiejętności, czyli komunikację, umiejętności funkcjonalne, kierowanie sobą, wypoczynek, uspołecznienie, życie w społeczności i samoobsługę, jak i wyniki w trzech sferach adaptacyjnych, obejmujących grupy umiejętności: poznawczych, społecznych i praktycznych. Dziewczęta osiągnęły wyższe niż chłopcy wyniki w zakresie umiejętności komunikacyjnych, umiejętności związanych z życiem społecznym i umiejętności funkcjonalnych oraz wyższe wyniki w sferze poznawczej. Pomędzy grupami nie odnotowano różnic w pozostałych umiejętnościach ani sferach adaptacyjnych. Przeprowadzono również porównania wewnątrzgrupowe dotyczące funkcji adaptacyjnych oraz sfer adaptacyjnych. Nie odnotowano różnic w poziomie rozwoju poszczególnych umiejętności ani sfer adaptacyjnych w żadnej z grup. Wyniki badania dostarczają nowych informacji na temat różnic międzypłciowych wśród nastolatków w spektrum autyzmu, potwierdzając pogląd o lepszym funkcjonowaniu dziewcząt w obszarze społecznej komunikacji. Wskazują także potencjalne obszary interwencji w tej grupie.

Schizofrenia - medycznym okiem

Godzina: 12:40

Prowadzący: Albert Chomątowski, Igor Danielczuk

Afiliacja: Uniwersytet Medyczny w Lublinie

Abstrakt:

Schizofrenia to przewlekła choroba, należąca do grupy zaburzeń psychotycznych, dla których charakterystyczne jest przede wszystkim nieadekwatne postrzeganie, przeżywanie,

odbieranie i ocenianie otaczającej chorego rzeczywistości. Pomimo rozlicznych definicji, ta jednostka chorobowa wciąż pozostaje niezwykle tajemnicza. Naszym wystąpieniem postaramy się przybliżyć, czym tak naprawdę jest schizofrenia, co może stać u jej neurobiologicznych podstaw oraz w jaki sposób można ją leczyć. W ciągu ostatnich lat przybywa hipotez, co do właściwych przyczyn, mogących stać za rozwojem schizofrenii. Otwiera to nowatorskie możliwości skutecznego leczenia tej choroby, również w przypadku odmiany odpornej na standardową terapię. Szereg badań wykazuje istnienie obiektywnych wykładników efektywności prowadzonego leczenia. Niemniej, badacze wciąż podkreślają niezwykle istotną w kuracji rolę psychoterapii oraz właściwej współpracy pomiędzy psychologiem a lekarzem psychiatrą, która niejednokrotnie okazuje się kluczowa dla powodzenia procesu terapeutycznego. Owe procesy mają na celu złagodzenie objawów psychotycznych, jak również powinny pozytywnie wpływać na funkcjonowanie pacjentów oraz właściwe zrozumienie własnej choroby. Odpowiednie terapie mają swe zastosowanie przede wszystkim w określonych grupach pacjentów psychotycznych, wśród których są choćby pacjenci znajdujący się w pierwszym epizodzie psychozy czy w jej ostrej fazie. Przedstawienie obrazu schizofrenii udoskonalimy poprzez przytoczenie danych oraz statystyk z badań prowadzonych nad tą jednostką chorobową. Ponadto zwrócimy uwagę na aspekty choroby, określające ją w ujęciu Międzynarodowej Statystycznej Klasyfikacji Chorób i Problemów Zdrowotnych.

Neuroatypowi w relacjach społecznych - porównanie i analiza trudności i wyzwań na wybranych przykładach

Godzina: 13:00

Prowadzący: Aleksandra Mazur, Katarzyna Panecka

Afiliacja: Uniwersytet Marii Curie Skłodowskiej, Wydział Pedagogiki i Psychologii, Studenckie Koło Naukowe Psychologii "Adesse"

Abstrakt:

W ostatnich latach coraz więcej naukowców oraz aktywistów zwraca szczególną uwagę na neuro różnorodność. Zwolennicy tego ruchu sprzeciwiają się patologizacji neurodywergencji, czyli wszelkiej rozbieżności od typowego funkcjonowania umysłowego, lecz promują akceptację i przystosowanie dla osób neuro różnorodnych (Armstrong, 2015; Blume, 1998; Chapman, 2019; Singer, 1999). Osoby neuroatypowe stanowią szeroką grupę, która wykazuje się ludzką „naturalną zmiennością” (Jaarsma i Welin, 2012). Pomimo rosnącej świadomości na temat różnych zaburzeń, osoby neuroatypowe wciąż mogą doświadczać niezrozumienia czy innych problemów komunikacyjnych i społecznych, które rzutować będą na ich jakość życia. Wiele osób boryka się z codziennymi wymaganiami, które stanowią wyzwanie dla ich funkcji wykonawczych, co może prowadzić do trudności z punktualnością, zarządzaniem czasem, organizowaniem i ustalaniem priorytetów pracy, zarządzaniem obciążeniem pracą i dotrzymywaniem terminów. Każdego dnia mogą słyszeć, że powinni być jak każdy inny. Powinni się zachowywać jak reszta społeczeństwa i brać od nich przykład. Może to prowadzić do wykluczenia społecznego w postaci samotności, bezrobocia, ubóstwa, lub dyskryminacji. Wykluczenie społeczne wiąże się z różnymi problemami społecznymi, różnorodnie mogą być również jego przyczyny. Jedną z nich jest neuroatypowość. Wśród osób z neurodywergencją również występują znaczne różnice, łączy je jednak to, że

najczęściej utrudniają relacje interpersonalne, co może powodować negatywne reakcje ze strony otoczenia, przybierające nawet formy wykluczenia. W niniejszym wystąpieniu zostaną przedstawione problemy w relacjach społecznych osób neuroatypowych na wybranych przykładach.

Panel Współczesny Nauczyciel - 14.04.23

Wymiary profesjonalizmu nauczycieli

Godzina: 16:15

Prowadzący: dr Małgorzata Samujło (ekspert)

Afiliacja: Uniwersytet Marii Curie-Skłodowskiej

Abstrakt:

Współczesny nauczyciel stoi przed wieloma wyzwaniami zawodowymi. Wymagają one od niego posiadania różnych kompetencji. Rozumienie profesjonalizmu w odniesieniu do nauczycieli oznacza spełnienie wysokich standardów w wymiarze poznawczym, działaniowym i etycznym (Kwiatkowska, 2008). Za czwarty wymiar pasji I. Jazukiewicz uznaje pasję, łączącą się z poczuciem sensu własnej pracy.

W literaturze pedeutologicznej opisywane są m.in. takie koncepcje profesjonalizmu jak założenia budowania profesjonalnego osądu Davida Trippa, koncepcja rozszerzonego profesjonalizmu Erica Hoyle'a, koncepcja refleksyjnego praktyka Donalda Schona, ujęcie nowego profesjonalizmu zaproponowane przez Johna Elliota czy koncepcja profesjonalnego artyzmu Delli Fish (Jazukiewicz, 2017).

Specyfika pracy nauczyciela wymaga otwartości na nowe sytuacje, ciągłego podnoszenia zakresu wiedzy i poziomu umiejętności dydaktycznych czy wychowawczych. Na jakość realizacji zadań zawodowych może wpłynąć nie tylko posiadanie gruntownej wiedzy merytorycznej i umiejętność jej przekazywania uczniom, ale także pasja, która może wzbogacić nauczyciela profesjonalistę.

Zawód nauczyciela w świetle badań opinii publicznej

Godzina: 16:45

Prowadzący: Julia Wiatr, Marta Furtak i Aleksandra Borończyk

Afiliacja: Uniwersytet Marii Curie-Skłodowskiej, Koło Naukowe Pedagogów i Animatorów Zabawy

Abstrakt:

Zawód nauczyciela jest jednym z najbardziej poważanych zawodów zaufania publicznego. Wskazują na to liczne raporty z badań opinii publicznej zarówno w Polsce, jak i na całym świecie. W naszym kraju mamy jednak do czynienia z pewnego rodzaju sprzecznością pomiędzy postrzeganiem nauczycieli przez społeczeństwo, a realnymi działaniami, które potwierdzałyby ich istotną rolę. Można spotkać się także z opiniami mówiącymi o wielości przywilejów wynikających z pełnienia zawodu nauczyciela, jednak jak wskazują wyniki badań, zarobki polskich nauczycieli są jednymi z najniższych spośród wynagrodzeń nauczycieli na całym świecie. Profesja ta wiąże się z dużą odpowiedzialnością i oczekiwaniami społecznymi. Nauczyciel w swojej pracy zobowiązany jest do wielopłaszczyznowego i złożonego działania, bowiem jego rolą nie jest tylko kształcenie, ale również wychowanie i kształtowanie moralne jednostek, będących przyszłością społeczeństwa. Zakres kompetencji i kwalifikacji koniecznych do wykonywania tego zawodu jest szeroki i nieustannie się poszerza, wraz ze zmieniającą się rzeczywistością. Obowiązkiem nauczyciela jest także ciągłe samodoskonalenie, wykonywanie szeregu czynności związanych z wypełnianiem obszernej dokumentacji i przygotowywaniem się do

zająć, co znacznie wydłuża czas jego pracy, która nie jest wystarczająco wynagradzana. Wspomniany paradoks jest pobudką do podjęcia rozważań dotyczących tego, co faktycznie Polacy myślą o zawodzie nauczyciela. Problem ten przybliżą nam wyniki badań opinii publicznej na temat profesji nauczycielskiej. Celem referatu jest skonfrontowanie danych uzyskanych w przeprowadzonych badaniach własnych z informacjami pochodzącymi z różnego rodzaju polskich i światowych raportów, dotyczących postrzegania nauczycieli przez społeczeństwo.

Miękkie i twarde kompetencje współczesnego nauczyciela - czym są i jaką pełnią rolę?

Godzina: 17:00

Prowadzący: Kopańska Magdalena, Kolatorowicz Wioletta

Afiliacja: Uniwersytet Marii Curie-Skłodowskiej

Abstrakt:

Współczesny nauczyciel to osoba, której zadaniem nie jest jedynie przekazanie wiedzy. Oprócz rozległej znajomości nauki musi posiadać również umiejętności pedagogiczne i cechować się wysokim poziomem profesjonalizmu, do którego zaliczają się w dużym stopniu jego kompetencje. To właśnie kompetencje decydują o kwalifikacjach ludzi w poszczególnych zawodach, a także są one swoistą gwarancją dobrej pracy i osiągania sukcesów. Klarowne jest zatem to, że powinny mieć one charakter dynamiczny, być ciągle rozwijane i doskonalone, ponieważ wymagania procesu dydaktyczno-wychowawczego stawiają przed współczesnym nauczycielem zadania opanowania i prezentowania różnego typu kompetencji. Ich zadaniem jest stworzenie nauczyciela, który nie jest już tylko jedynym, nieomylnym źródłem informacji, ale także staje się przewodnikiem po świecie wiedzy, człowiekiem, który zaprasza uczniów do wspólnego odkrywania wszystkich tajemnic świata, zapewniając im jak największą autonomię w dążeniu do mistrzostwa i osiągnięcia celu. Jednak ważnym czynnikiem, który powinien zostać wzięty pod uwagę, a często zostaje pomijany, przy doborze kompetencji współczesnego nauczyciela jest uczeń i jego refleksja na temat tego jakie umiejętności ceni sobie w nauczycielu. Co sprawia, że z człowieka, który staje przed klasą i stara się przekazać część swojej wiedzy i mądrości staje się jego autorytetem? Głównym celem naszego wystąpienia jest wskazanie miękkich i twardych kompetencji nauczycieli, które według uczniów w dużym stopniu wpływają na osiągnięcia dydaktyczno-wychowawcze podopiecznych, efektywność działań współczesnej szkoły oraz jakość placówek oświatowych, opartych na badaniach przeprowadzonych w jednej ze szkół ponadgimnazjalnych w Wieluniu.

Dwie strony medalu pracy z dzieckiem

Godzina: 17:15

Prowadzący: Julia Saweczko

Afiliacja: Uniwersytet Marii Curie-Skłodowskiej

Abstrakt:

W moim wystąpieniu podejmę refleksję nad współczesnym spojrzeniem na nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, . Celem mojego referatu jest przedstawienie jak bardzo różnicowane są poglądy ludzi w różnym wieku, dotyczące pracy z dzieckiem pod kątem wad i zalet tego zawodu, a także wyzwań tych pozytywnych oraz negatywnych i mniej przyjemnych. Omówię, w jaki sposób sami uczniowie patrzą na swoich nauczycieli, jakimi określeniami ich opisują. Opowiem pokrótce także o tym jak przedstawiciele innych zawodów widzą współczesnego nauczyciela, na co zwracają uwagę. Z racji, że nie od dziś

wiadomo, że zawód nauczyciela w społecznej opinii nie jest już tak renomowany i prestiżowy jak to było jeszcze kilkanaście lat temu, uważam, że warto będzie przyjrzeć się, co się zmieniło na przestrzeni tych lat, a także poznać głębiej wiele zjawisk z którymi mierzą się nauczyciele; w swoim referacie przedstawię kilka z nich. W trakcie mojego przemówienia, chciałabym przede wszystkim opowiedzieć o owych blaskach i cieniach widzianych oczami nauczycieli. We współczesnym tak dynamicznie zmieniającym się świecie, nauczyciele bardzo często stają przed trudnymi zadaniami i wieloma znakami zapytania. Poruszę zagadnienie dotyczące kompetencji nauczyciela bez których praca z dzieckiem i rodzicem w dzisiejszych czasach byłaby wręcz niemożliwa. Zwrócę uwagę także na cały szereg zadań, powinności i umiejętności jakie nauczyciel musi realizować każdego dnia niezależnie czy znajduje się obecnie w miejscu pracy czy nie. Ponieważ nauczyciel jest jednostką ciągle aktywną i czynną niezależnie od pory dnia, i tak naprawdę nigdy nie wychodzi ze swojej roli, to w jego codziennej pracy jest dużo miejsca na chwile szczęścia, niezapomniane doświadczenia, lecz również na momenty upadków, trudnych sytuacji i ciężkich do pokonania zadań.

Pasja nauczyciela w kontekście współczesnych wyzwań wychowawczych i edukacyjnych

Godzina: 17:30

Prowadzący: mgr Katarzyna Haponiuk (ekspert)

Afiliacja:

Abstrakt:

W swoim wystąpieniu chciałabym zwrócić uwagę, jaki wpływ na nauczyciela i jego pasję, mają zmiany zachodzące w obszarze wychowania i edukacji dzieci w wieku przedszkolnym. Moim celem będzie pokazanie, że każdy młody nauczyciel wchodzi na swoją ścieżkę kariery z zaangażowaniem i zamiłowaniem do swojego zawodu i tylko od niego zależy, czy zmieniający się system wychowawczy i edukacyjny będzie miał wpływ na jego dalszą pracę. Zależy mi na przyjrzeniu się nowym wyzwaniom, jakie stają przed nauczycielem jako wychowawcą. Wykorzystując swoje doświadczenie w pracy nauczyciela, będę próbowała odpowiedzieć na pytanie, czy pomimo zmian zachodzących w modelu wychowania dzieci, oraz pojawiających się różnego rodzaju niespecyficznych trudności w uczeniu się, pasja nauczyciela ma rację bytu? Czy relacje pomiędzy dziećmi, rodzicami i nauczycielami mają wpływ na zaangażowanie i motywację do wykonywania swojego zawodu? W trakcie mojego wystąpienia podejmę również problem rodzaju motywacji i zwrócę uwagę na motywację wewnętrzną jako tą, która jest siłą napędową naszego działania i pozwala nam się cieszyć z wykonywanego zawodu. Wszystkie te rozważania mają pomóc w odpowiedzi na pytanie, czy we współczesnym świecie istnieją nauczyciele z pasją i czy jest to pokolenie młodych, zakotwiczonych w edukacji medialnej i technologii komputerowej pedagogów, czy może pasja nie zna wieku i dotyczy również nauczycieli z wieloletnim stażem? Na przykładzie własnych doświadczeń, wyjaśnię jak dbać o własny komfort pracy i jaka postawa zapewnia nam dobre kontakty interpersonalne w pracy, oraz co tak naprawdę jest istotą pracy nauczyciela dzieci w wieku przedszkolnym.

Kształcenie zawodowe w dobie przemian wynikających z reformy systemu oświaty z 2017 roku - prezentacja (częstkowych) wyników badań zrealizowanych wśród nauczycieli i nauczycielek techników i szkół branżowych

Godzina: 18:00

Prowadzący: mgr Emilia Palankiewicz-Mitrut

Afiliacja: Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie

Abstrakt:

Reforma oświaty z 2017 roku wprowadziła wiele zmian w polskim systemie edukacyjnym – także w szkolnictwie branżowym. Nowe podejście do kształcenia zawodowego miało na celu lepsze dopasowanie szkół do zmieniających się potrzeb rynku pracy, a także zwiększenie liczby absolwentów szkół realizujących edukację zawodową, którzy posiadają udokumentowane kwalifikacje do wykonywania pracy w określonych zawodach. W czasie wystąpienia zostaną przedstawione (częstkowe) wyniki badań ilościowych i jakościowych, które przeprowadzono wśród przedstawicieli kadry pedagogicznej w ramach realizacji projektu „Zmiany w kształceniu zawodowym w szkołach ponadpodstawowych wynikające z reformy systemu oświaty z 2017 roku w świetle opinii nauczycieli techników i szkół branżowych”. Badania, których celem była analiza jakości kształcenia zawodowego w szkołach ponadpodstawowych dotyczyły czterech obszarów:

1. oferty kształcenia i programów nauczania
2. organizacji kształcenia zawodowego
3. współpracy szkół z pracodawcami
4. doradztwa edukacyjno - zawodowego

Referat (w formie prezentacji PowerPoint) składać się będzie z następujących części:

- przedstawienie głównych problemów, z którymi boryka się polskie szkolnictwo zawodowe jak np. zjawisko marginalizacji kształcenia zawodowego;
- prezentacja danych statystycznych dot. edukacyjnych wyborów uczniów;
- zaprezentowanie celu naukowego projektu badawczego oraz metodyki badań;
- przedstawienie wybranych odpowiedzi nauczycielek oraz nauczycieli techników i szkół branżowych, którzy wzięli udział w badaniu kwestionariuszowym i zogniskowanych wywiadach grupowych oraz prezentacja sformułowanych wniosków.

Panel Relaksacja - 15.04.23

Wysoka wrażliwość, a może świadomość siebie

Godzina: 10:10-11:00

Prowadzący: Kamila Rak, Dagmara Dybka

Afiliacja: Uniwersytet Marii Curie Skłodowskiej, Wydział Pedagogiki i Psychologii, Prezes ACW i Koordynatorka Sekcji Trenerskiej ACW

Abstrakt:

Czy to wysoka wrażliwość, a może świadomość siebie i swojego ciała? Czym są te pojęcia i jak można do nich podejść w sposób praktyczny? Podczas interaktywnego wykładu uczestnicy zapoznają się z ankietką wskazującą czym jest wysoka wrażliwość, tym jak można ją definiować i z czym zmiernają się osoba wysoko wrażliwa. Jakie są mocne, a jakie słabe strony wrażliwości, w jaki sposób funkcjonują zmysły osoby wysoko wrażliwej oraz jakie badania są jeszcze konieczne, aby lepiej zrozumieć to pojęcie. Zestawienie pojęcia wysokiej wrażliwości z samoświadomością pozwoli na odkrycie jak można wzmocnić swoją świadomość i co może nam dawać świadomość swojego ciała i umysłu. Zapoznamy się z tematem różnic pomiędzy tymi pojęciami, będziemy rozważać czy osoba wysoko wrażliwa zawsze jest samoświadom oraz czy świadomość siebie sprzyja wysokiej wrażliwości. Temat prelekcji ma na celu wprowadzenie uczestników w bycie bliżej siebie, szczególnie podczas kolejnych etapów panelu przeznaczonego do relaksacji.

Być bliżej siebie, czyli skanowanie ciała

Godzina: 11:10-11:50

Prowadzący: Dominika Słowińska, Magdalena Czubaszek

Afiliacja: Uniwersytet Marii Curie Skłodowskiej, Wydział Pedagogiki i Psychologii, Sekretarz ACW i Koordynatorka Sekcji Pomocowej ACW

Abstrakt:

Podczas wystąpienia uczestnikom zostanie zaprezentowana jedna z praktyk Mindfulness jaką jest skanowanie ciała. Metoda ta pozwala na świadome skierowanie swojej uwagi na poszczególne elementy swojego ciała od koniuszków palców u stóp aż do czubka głowy oraz zauważenie wszelkich doznań jakie z nich płyną. Technika ta umożliwia dostrzeganie sygnałów płynących z własnego organizmu bez nawykowego, spontanicznego oceniania ich. Skanowanie ciała pozwala na trenowanie uwagi oraz doświadczanie rzeczy takimi jakimi są bez ich interpretacji. Osoby ją wykonujące mają po prostu odczuwać to co się dzieje ale nie nadawać temu znaczenia. W metodzie tej bardzo ważny jest również świadomy oddech. W dzisiejszym świecie, gdzie dominuje pośpiech oraz chaos niezwykle ważne może być dla ludzi chwilowe zatrzymanie się i pobycie sam na sam ze swoim organizmem. Istotnym doświadczeniem jakiego uczy ta praktyka jest też po prostu bycie tu i teraz. Metoda pozwala również zlokalizować źródła napięć w ciele. Jest idealna do stosowania dla osób przeżywających stres, lęk, cierpiących na bezsenność czy choroby psychosomatyczne. Umożliwia nauczenie się samoświadomości, która jest niezwykle ważna do pełnego i odpowiedniego zrozumienia samego siebie. Uczestnicy wystąpienia na początku wysłuchają krótkiej części teoretycznej odnośnie skanowania ciała - czym ono jest, na czym polega, dla

kogo jest polecane oraz jakie korzyści może przynieść, a następnie sami będą mogli doświadczyć na sobie tej praktyki.

Podjęcie mindfulness, o tym co warto wiedzieć

Godzina: 12:00-12:30

Prowadzący: Angelika Jamróz, Wioletta Kolatorowicz

Afiliacja: Uniwersytet Marii Curie Skłodowskiej, Wydział Pedagogiki i Psychologii, członkinie ACW

Abstrakt:

Mindfulness to szczególny rodzaj uwagi: świadomej, nieosądzającej i skierowanej na chwilę bieżącą. Jest to samoregulacja uwagi skupionej na bezpośrednim doświadczeniu, co pozwala na zwiększone rozpoznanie umysłowych wydarzeń w aktualnym momencie.

Uważność jest specyficznym sposobem pełnego doświadczania życia oraz osobistą relacją względem zaistniałych wydarzeń wewnętrznych (wrażeń zmysłowych, myśli, emocji) i zewnętrznych (słów i zachowań innych osób, różnych zdarzeń i okoliczności), postrzeganych zarówno jako przyjemne, neutralne, jak i nieprzyjemne czy zagrażające. Jej istotą jest zerwanie z nawykowymi reakcjami na te wydarzenia i zastąpieniem ich świadomą odpowiedzią na zmieniające się okoliczności.

Najpopularniejszy na świecie program rozwoju uważności nazywa się Mindfulness Based Stress Reduction, opracowany w 1979 r. przez neurobiologa Jona Kabat-Zinna. Metoda ta oparta jest na świeckich technikach medytacyjnych, wywodzących się z tradycji buddyjskiej.

Systematyczne praktykowanie mindfulness prowadzi do wielu korzyści takich jak: zwiększone poczucie własnej wartości, lepsze radzenie sobie ze stresem oraz kryzysami, czy też lepszą samoregulację emocjonalną. Powyższe właściwości sprawiają, że uważność może stanowić dobry element psychoterapii lub samopomocy, jednakże należy wprowadzać ją ze szczególną ostrożnością przy wysokim nasileniu procesów psychopatologicznych. ponieważ zastosowanie mindfulness czasem może powodować efekty odwrotne - np. negatywne myśli i emocje, wyższy poziom lęku, uczucie dezorientacji w sobie i świecie, a także uczucie uzależnienia od medytacji.

Progresywna relaksacja mięśni wg. treningu Jacobsona

Godzina: 12:40-13:30

Prowadzący: Magdalena Czubaszek

Afiliacja: Uniwersytet Marii Curie Skłodowskiej, Wydział Pedagogiki i Psychologii, Koordynatorka Sekcji Pomocowej ACW

Abstrakt:

Podczas wystąpienia uczestnikom zostanie zaprezentowana technika relaksacyjna jaką jest trening progresywny Jacobsona. Edmund Jacobsona był amerykańskim psychiatrą i specjalista od chorób wewnętrznych, fizjologicznych. Prowadził badania nad aktywnością nerwowo-mięśniową, elektrycznymi impulsami nerwowymi udowadniając, że nadmierne napięcie mięśniowe jest powiązane z zaburzeniami emocjonalnymi. W ten sposób w latach 30. ubiegłego wieku dokonał swojego największego odkrycia - cytując badacza "Zaniepokojony umysł nie może istnieć w zrelaksowanym ciele.". Czyli zmniejszenie napięcia mięśniowego wpływa pozytywnie na układ nerwowy i zmniejsza poziom lęku. Co

za tym idzie człowiek się wycisza i uspokaja. Trening progresywny polega na naprzemiennym napinaniu i rozluźnianiu poszczególnych mięśni, oraz kontroli oddechu, skupieniu się na tu i teraz. Uczestnicy wystąpienie na początku wysłuchają krótkiej prezentacji techniki - czym ona jest i na czym polega oraz instrukcji dotyczącej tego w jaki sposób napinać poszczególne partie mięśni. Następnie będą mogli doświadczyć na samych sobie tej metody relaksacyjnej i przekonać się o jej skuteczności.