

Imię i nazwisko Promotora	Obszary badawcze w j. polskim	Obszary badawcze w j. angielskim
<p>Dr hab. Beata Bednarczuk, prof. UMCS</p>	<p>1. Edukacja montessoriańska w przestrzeni pedagogicznej, z uwzględnieniem kontekstów: społecznego, antropologicznego, kulturowego, systemowego i pragmatycznego.</p> <p>2. Kultura uczenia się w szkole Montessori, w organizacyjnych i instytucjonalnych realiach polskiego systemu edukacyjnego (lub w aspekcie porównawczym); System wartości i norm konstytuujących uczenie się w szkole Montessori w założeniach i realizacji; Środowisko uczenia się w szkole Montessori – warunki i granice opanowywania m.in. narzędzi intelektualnych, funkcjonowania na poziomie „meta”, stawania się uczniem samosterownym, uczestniczenia we własnym rozwoju.</p> <p>3. Metodologia uczenia się w pedagogice Montessori w różnych fazach życia człowieka.</p> <p>4. Zarządzanie procesami i wynikami uczenia na rzecz rozwoju autorefleksyjności w edukacji Montessori.</p> <p>5. Doświadczenia absolwentów szkół Montessori (także w aspekcie porównawczym).</p> <p>6. (Roz)łącność świata szkolnego i pozaszkolnego uczniów placówek Montessori</p>	<p>1. Montessori education in the pedagogical space, including the following contexts: social, anthropological, cultural, systemic and pragmatic.</p> <p>2. Culture of learning in Montessori school, in organizational and institutional realities of Polish educational system (or in comparative aspect); System of values and norms constituting learning in Montessori school in assumptions and realization; Learning environment in Montessori school - conditions and limits of mastering i.e. intellectual tools, functioning on the "meta" level, becoming a self-controlled student, participating in own development.</p> <p>3. Learning methodology in Montessori pedagogy in different phases of human life.</p> <p>4. Managing learning processes and outcomes for the development of self-reflexivity in Montessori education.</p> <p>5. The experiences of Montessori school graduates (also in a comparative relationship).</p> <p>6. (Dis)connecting the in-school and out-of-school worlds of Montessori students</p>
<p>Dr hab. Zdzisław Kazanowski, prof. UMCS</p>	<p>1. Dystans społeczny studentów wobec grup mniejszościowych w środowisku akademickim i jego uwarunkowania.</p> <p>2. Gotowość studentów studiów nauczycielskich do pracy w charakterze nauczyciela edukacji włączającej.</p> <p>3. Autorytet nauczyciela akademickiego i jego uwarunkowania w percepcji studentów.</p>	<p>1. Social distance of students towards minority groups in the academic environment and its determinants.</p> <p>2. Readiness of teachers' students to work in the field of inclusive education.</p> <p>3. The authority of an academic teacher and its determinants in the perception of students.</p>

<p>Dr hab. Ewa Sarzyńska-Mazurek, prof. UMCS</p>	<p>1. Aktywność edukacyjna studentów.</p> <p>2. Zasoby osobiste wychowawców w domach dziecka</p> <p>3. Przygotowanie do dorosłości młodzieży przebywającej w instytucjach opiekuńczo-wychowawczych.</p>	<p>1. Educational activity of students.</p> <p>2. Personal resources of educators in children's homes.</p> <p>3. Preparing young people residing in educational care centres for their adult life.</p>
<p>Dr hab. Danuta Wosik-Kawała, prof. UMCS</p>	<p>1. Uwarunkowania skuteczności procesu wychowania.</p> <p>2. Psychospołeczne funkcjonowanie młodzieży w środowisku rodzinnym, szkolnym i rówieśniczym (podejmowana problematyka m.in.: wartości, samoocena, kompetencje społeczne, poczucie jakości życia).</p> <p>3. Opieka i wychowanie dzieci osieroconych, opuszczonych i zaniedbanych przez własnych rodziców (wychowanków m.in. placówek socjalizacyjnych, interwencyjnych, resocjalizacyjnych).</p> <p>4. Zasoby osobiste nauczycieli, wychowawców oraz wolontariuszy.</p>	<p>1. Determinants of the effectiveness of the upbringing process.</p> <p>2. Psychosocial functioning of adolescents in the family, at school as well as in the peer environment (the issues to be addressed include among others: values, self-esteem, social competencies, the sense of quality of life).</p> <p>3. Custody and upbringing of orphans and children abandoned or neglected by their own parents (residents of socialisation, intervention and re-socialisation institutions)</p> <p>4. Personal contributions of teachers, educators and volunteers.</p>