



**UMCS**  
UNIwersytet Marii Curie-Skłodowskiej

Załącznik nr 1  
do uchwały nr 66/2019  
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej  
z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm



**Ocena programowa**  
**Profil ogólnoakademicki**  
**Raport samooceny**

---

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

**Uniwersytet Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie**

**Pl. M. Curie-Skłodowskiej 5, 20-031 Lublin**

Nazwa ocenianego kierunku studiów: **PEDAGOGIKA**

1. Poziom/y studiów: **studia I stopnia, studia II stopnia**
2. Forma/y studiów: **stacjonarne, niestacjonarne**
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek<sup>1</sup>  
**Dyscyplina: Pedagogika – 100%**

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny: **Nie dotyczy**

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

TAK  NIE

W przypadku zaznaczenia opcji TAK, proszę wskazać rodzaj zawodu nauczyciela, w zakresie którego prowadzone jest kształcenie (można zaznaczyć więcej niż jedną opcję):

- nauczyciel przedmiotu .....<sup>2</sup>
- nauczyciel teoretycznych przedmiotów zawodowych .....<sup>2</sup>
- nauczyciel praktycznej nauki zawodu .....<sup>2</sup>
- nauczyciel prowadzący zajęcia **pedagog szkolny; wychowawca w placówkach oświatowych, wsparcia dziennego, wychowawczych i opiekuńczych oraz instytucjach pieczy zastępczej;**

<sup>1</sup>Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz. U. 2018 poz. 1818).

<sup>2</sup> Należy podać nazwę przedmiotu/zawodu/zajęć

**nauczyciel w placówkach pozaszkolnych; doradca zawodowy; pedagog resocjalizacji (nazwy zawodów zgodnie z [klasyfikacją zawodów i specjalności](#))<sup>2</sup>**

- nauczyciel psycholog
- nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej
- nauczyciel pedagog specjalny
- nauczyciel logopeda
- nauczyciel prowadzący zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka

## Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Studia na kierunku Pedagogika, na poziomie studiów I i II stopnia, realizowane są w profilu ogólniakademickim, zgodnie z charakterystyką Polskiej Ramy Kwalifikacji i właściwymi dla danego poziomu efektami uczenia się. Efekty zatwierdzono Uchwałą Nr XXIV – 29.21/19 Senatu Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie z dnia 25 września 2019 r. w sprawie dostosowania programów studiów do wymagań ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz przyporządkowania do dyscyplin naukowych kierunków prowadzonych na Wydziale Pedagogiki i Psychologii, rozpoczynających się od roku akademickiego 2019/2020.

### Efekty uczenia się obowiązujące od cyklu kształcenia 2019/2020

Nazwa kierunku: Pedagogika

Profil – ogólniakademicki

Poziom studiów: pierwszy stopień

Dziedzina: nauki społeczne, dyscyplina naukowa: pedagogika – 100%

Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji – szósty

Symbole efektów kierunkowych	KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk PRK	Odniesienie do charakterystyki drugiego stopnia PRK – dla właściwego poziomu
1	2	3	4
	WIEDZA: Absolwent zna i rozumie	Kod składnika opisu	Kod składnik opisu
K_W01	Miejsce pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi; ma wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki	P6U_W	P6S_WG
K_W02	Teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania oraz złożone uwarunkowania tych procesów, w tym rolę nauczyciela-wychowawcy; potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać; zna i rozumie strukturę i funkcje systemu edukacji	P6U_W	P6S_WG
K_W03	Klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym, ze szczególnym uwzględnieniem wybranych okresów rozwojowych	P6U_W	P6S_WG
K_W04	Ma wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych; w zaawansowanym stopniu zna i rozumie ich specyfikę i procesy w nich zachodzące, zna sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych	P6U_W	P6S_WG P6S_WK
K_W05	Ma wiedzę o człowieku jako podmiocie konstytuującym struktury społeczne i zasady ich funkcjonowania, zna i rozumie specyfikę funkcjonowania uczniów o specjalnych	P6U_W	P6S_WK

	potrzebach edukacyjnych, w tym edukację włączającą		
K_W06	Procedury, dobre praktyki, zasady i normy etyczne związane z pracą pedagogiczną oraz zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego oraz formy rozwoju indywidualnej przedsiębiorczości	P6U_W	P6S_WK
	<b>UMIEJĘTNOŚCI: Absolwent potrafi</b>	<b>Kod składnika opisu</b>	<b>Kod składnik opisu</b>
K_U01	Identyfikować i interpretować wybrane zjawiska i procesy społeczne; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej	P6U_U	P6S_UW
K_U02	Wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania, interpretowania i wyjaśniania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, motywów i wzorów ludzkich zachowań, a także innowacyjnie je rozwiązywać przy wykorzystaniu standardowych metod i narzędzi	P6U_U	P6S_UW
K_U03	Przeprowadzić diagnozę pedagogiczną w wybranym zakresie, traktując jej wyniki jako podstawę własnych działań praktycznych; rozwijać podmiotowość wychowanków oraz motywować do wszechstronnego rozwoju w zakresie: zdobywania wiedzy, rozwijania zainteresowań, samodzielnego myślenia, kreatywności, świadomego podejmowania decyzji	P6U_U	P6S_UW P6U_UO P6S_UU
K_U04	Komunikować się z otoczeniem w różnego typu sytuacjach edukacyjnych z użyciem specjalistycznej terminologii, przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich	P6U_U	P6S_UK
K_U05	Posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P6U_U	P6S_UK
K_U06	Planować, realizować i oceniać działania pedagogiczne w wybranych obszarach oraz organizować pracę – indywidualną oraz w zespole, również z wykorzystaniem technik ITC	P6U_U	P6S_UW P6S_UO
K_U07	Samodzielnie planować i realizować własne uczenie się; dokonać analizy własnej pracy i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu	P6U_U	P6S_UU
	<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE: Absolwent jest gotów do</b>	<b>Kod składnika opisu</b>	<b>Kod składnik opisu</b>
K_K01	Samodzielnego podejmowania decyzji, do krytycznej oceny posiadanej wiedzy, uznaje znaczenie posiadanej wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych	P6U_K	P6S_KK
K_K02	Kultywowania i upowszechniania wzorów	P6U_K	P6S_KK

	właściwego postępowania w środowisku pracy i poza nim, ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; ma przekonanie o konieczności zachowania się w sposób profesjonalny; dba o klimat wzajemnego zaufania we współpracy ze wszystkimi uczestnikami procesu edukacyjnego; przestrzega zasad prawidłowej komunikacji		P6S_KO
K_K03	Samodzielnego podejmowania decyzji, krytycznej oceny działań własnych, działań zespołów, którymi kieruje i organizacji, w których uczestniczy oraz podejmowania odpowiedzialności za skutki tych działań	P6U_K	P6S_KO P6S_KR
K_K04	Odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania tego od innych oraz dbałości o dorobek i tradycje zawodu pedagoga	P6U_K	P6S_KR

### Efekty uczenia się obowiązujące od cyklu kształcenia 2019/2020

Nazwa kierunku: Pedagogika

Profil – ogólnoakademicki

Poziom studiów: drugiego stopnia

Dziedzina: nauk społecznych, dyscyplina naukowa: pedagogika – 100%

Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji – siódmy

Symbole efektów kierunkowych	KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk PRK	Odniesienie do charakterystyki drugiego stopnia PRK – dla właściwego poziomu
1	2	3	4
	<b>WIEDZA: Absolwent zna i rozumie</b>	<b>Kod składnika opisu</b>	<b>Kod składnika opisu</b>
K_W01	W pogłębionym stopniu specyfikę pedagogiki, ma wiedzę na temat miejsca i znaczenia nauk społecznych oraz ich relacji do innych nauk, zna najnowsze osiągnięcia i kierunki rozwoju nauk społecznych	P7U_W	P7S_WG
K_W02	Ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat pedagogiki, zna teorie naukowe właściwe dla kierunku studiów	P7U_W	P7S_WG
K_W03	Zaawansowaną metodologię badań, rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań właściwych dla kierunku studiów	P7U_W	P7S_WG
K_W04	Cechy człowieka jako twórcy kultury i podmiotu konstytuującego struktury społeczne, w szczególności realizującego różne formy działalności pedagogicznej	P7U_W	P7S_WK
K_W05	Fundamentalne dylematy współczesnej	P7U_W	P7S_WK

	cywilizacji, w pogłębionym stopniu zna zasady działania systemów i instytucji właściwych dla zakresu działalności pedagoga, wychowawcy, terapeuty pedagogicznego i doradcy zawodowego		
K_W06	Ekonomiczne, prawne oraz inne uwarunkowania swoich działań, w tym zasady zarządzania zasobami własności intelektualnej oraz formy rozwoju indywidualnej przedsiębiorczości	P7U_W	P7S_WK
	<b>UMIEJĘTNOŚCI: Absolwent potrafi</b>	<b>Kod składnika opisu</b>	<b>Kod składnik opisu</b>
K_U01	Formułować i analizować problemy badawcze z zakresu pedagogiki, a także syntetyzować różne idee i punkty widzenia z wykorzystaniem wiedzy charakterystycznej dla poszczególnych obszarów badań posługując się prawidłowo systemami normatywnymi przy ich rozwiązywaniu	P7U_U	P7S_UW
K_U02	Dobierać metody i narzędzia, w tym zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach w odniesieniu do badań wybranych obszarów pedagogiki	P7U_U	P7S_UW
K_U03	Komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, w tym identyfikować, interpretować i wyjaśniać złożone zjawiska i procesy społeczne oraz relacje między nimi z wykorzystaniem wiedzy z dyscyplin naukowych właściwych dla pedagogiki	P7U_U	P7S_UW P7S_UK
K_U04	Prowadzić debatę, w której są przedstawiane i oceniane różne opinie i stanowiska	P7U_U	P7S_UK
K_U05	Jest w stanie komunikować się w języku obcym na poziomie B2+ oraz w wyższym stopniu w zakresie specjalistycznej terminologii badań wybranych obszarów pedagogiki	P7U_U	P7S_UK
K_U06	Jest w stanie kierować pracą zespołową, stosując analizę, prognozę i modelowanie złożonych procesów społecznych z wykorzystaniem zaawansowanych metod i narzędzi dyscyplin naukowych właściwych dla pedagogiki	P7U_U	P7S_UO
K_U07	Samodzielnie planować i realizować rozwój własny oraz ukierunkować innych w tym zakresie	P7U_U	P7S_UU
	<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE: Absolwent jest gotów do</b>	<b>Kod składnika opisu</b>	<b>Kod składnik opisu</b>
K_K01	Krytycznej oceny odbieranych treści, uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i	P7U_K	P7S_KK

	praktycznych		
K_K02	Inspirowania i organizowania działań na rzecz środowiska społecznego dzieci i młodzieży oraz ich rodziców, inicjowania działań na rzecz interesu publicznego oraz do przedsiębiorczego myślenia i działania w zakresie wybranych obszarów pedagogiki	P7U_K	P7S_KO
K_K03	Odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym przestrzegania zasad etyki zawodowej oraz podtrzymywania etosu zawodu pedagoga, wychowawcy, terapeuty pedagogicznego i doradcy zawodowego	P7U_K	P7S_KR



## Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów .....	4
Spis treści.....	9
Skład zespołu przygotowującego raport samooceny.....	10
Prezentacja uczelni.....	11
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim.....	12
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się ...	12
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się .....	24
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie.....	45
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry .....	51
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie .....	63
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku.....	68
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku.....	73
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia.....	79
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach .....	88
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów.....	91
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów.....	97
Część III. Załączniki .....	99

## Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Andrzej Różański	dr hab. prof. uczelni/ Dziekan Wydziału Pedagogiki i Psychologii
Agnieszka Lewicka-Zelent,	dr hab. prof. uczelni/ Prodziekan ds. Jakości Kształcenia
Beata Daniluk	dr/ Prodziekan ds. Studenckich
Lilianna Klimek	dr/ koordynator kierunku Pedagogika
Teresa Zubrzycka-Maciąg,	dr hab. prof. uczelni/ członek Komisji ds. awansu/zatrudniania nauczycieli akademickich
Barbara Kalinowska-Witek,	dr hab. prof. uczelni/ członek Zespołu Programowego
Katarzyna Wołk	dr/ członek Zespołu Programowego dla kierunku Pedagogika
Monika Hajkowska	dr/ członek Zespołu Programowego dla kierunku Pedagogika
Marzena Kowaluk-Romanek	dr/ członek Zespołu Programowego dla kierunku Pedagogika
Agnieszka Bochniarz	dr hab./członek Zespołu Programowego dla kierunku Rozwój Zasobów Ludzkich
Anna Grabowiec	dr/ członek Zespołu ds. Sylabusów

## Prezentacja uczelni

Uniwersytet Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie to największa uczelnia publiczna po wschodniej stronie Wisły, która funkcjonuje od blisko 80 lat. UMCS prowadzi kształcenie na 12 Wydziałach w Lublinie oraz Wydziale Zamiejscowym w Puławach, ponad 80 kierunkach studiów oraz blisko 300 specjalnościach, a liczba absolwentów przekroczyła już 250 tysięcy. Od blisko 40 lat UMCS patronuje Uniwersytetowi III Wieku, a od 10 lat w Uczelni działa Uniwersytet Dziecięcy.

Potencjał naukowo-badawczy UMCS rozwijany jest w nowoczesnych laboratoriach i pracowniach m.in. w Centrum Analityczno-Programowym dla Zaawansowanych Technologii Przyjaznych Środowisku ECOTECH-COMPLEX. W 2017 roku UMCS otrzymał Logo HR Excellence in Research przyznawane przez Komisję Europejską. Uczelnia zdobyła także wiele znaczących tytułów i wyróżnień, m.in.: „Uczelnia Liderów”, „Aurea Praxis”, „Dobra Uczelnia – Dobra Praca”, „Ambasador Województwa Lubelskiego”, „Najbardziej innowacyjna i kreatywna uczelnia w Polsce w tworzeniu perspektyw zawodowych”. UMCS należy do najbardziej umiędzynarodowionych uniwersytetów w Polsce. Znaczący odsetek studentów stanowią cudzoziemcy reprezentujący blisko 45 krajów świata. Uczelnia dysponuje zlokalizowanym w centrum miasta kampusem, na który składają się budynki dydaktyczne, kluby, obiekty sportowe, kulturalne, stołówka akademicka oraz dziewięć akademików, z ponad 2500 miejscami o wysokim standardzie i dostosowanymi do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Studenckie życie kulturalne toczy się wokół Akademickiego Centrum Kultury Chatka Żaka i Inkubatora Medialno-Artystycznego. Funkcjonują tam nowatorskie media uniwersyteckie: Akademickie Radio Centrum oraz Telewizja Akademicka TV UMCS.

Oceniany kierunek studiów jest prowadzony na Wydziale Pedagogiki i Psychologii, który jest jednym z najstarszych na UMCS. Wkrótce Wydział będzie obchodził 50-lecie swojego istnienia. Wydział posiada aktywną kadrę naukową, która prowadzi wysokiej jakości badania naukowe i działalność dydaktyczną. Stale są modyfikowane i aktualizowane programy nauczania dostosowane do potrzeb rynku pracy, stanowiąc dobrą podstawę efektywnego funkcjonowania absolwentów na rynku pracy, jednocześnie nie tracąc ze swojej akademickości.

Obecnie Wydział dysponuje doskonałym, nowoczesnym zapleczem dydaktycznym i naukowo-badawczym zlokalizowanym w Kampusie Zachodnim. Obiekty zawierają m.in.: aule, sale wykładowe i ćwiczeniowe, izbę pamięci, pracownie komputerowe oraz specjalistyczne. W ramach Wydziału funkcjonują dwa Instytuty – Instytut Pedagogiki oraz Instytut Psychologii, które posiadają uprawnienia do nadawania stopnia doktora. Instytut Pedagogiki posiada również uprawnienia do nadawania stopnia doktora habilitowanego.

## Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim

### Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Kierunek Pedagogika jest przyporządkowany do dyscypliny Pedagogika. Koncepcja kształcenia na kierunku jest realizowana i stale monitorowana w ścisłym nawiązaniu do **misji i głównych celów strategicznych Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej** (dalej: UMCS), opisanych w [Strategii Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie w latach 2019- 2025](#), przyjętej w 2019 roku. Związek koncepcji kształcenia na kierunku Pedagogika z misją UMCS wyraża się przede wszystkim w wysokiej jakości kształceniu kadry pedagogicznej – profesjonalistów różnych specjalności, troszczących się o wszechstronny rozwój osób i środowisk, na rzecz których będą pracować. Kształcenie na kierunku Pedagogika realizuje misję UMCS także poprzez dbałość o zwiększanie jej potencjału naukowego, przede wszystkim przez prowadzenie badań podstawowych i aplikacyjnych, realizowanie międzynarodowej współpracy naukowej. Koncepcja kształcenia na kierunku Pedagogika realizuje cele nakreślone w przyjętej strategii rozwoju UMCS: utrzymanie wysokiego poziomu aktywności dydaktycznej poprzez stałą modyfikację oferty programowej, skierowanej do szerokiej grupy odbiorców w kraju i za granicą tworząc atrakcyjną ofertę studiów. Kształcenie na ocenianym kierunku realizuje misję UMCS poprzez systematyczne podnoszenie innowacyjności procesu kształcenia oraz dostosowanie go do potrzeb studentów, w tym studentów z niepełnosprawnościami. Program kształcenia w pełni uwzględnia cele strategiczne w obszarze dostosowania modelu kształcenia do obecnych i prognozowanych potrzeb rynku pracy oraz otoczenia społeczno-gospodarczego.

**Koncepcja kształcenia** na kierunku Pedagogika realizuje dostosowanie oferty oraz metod kształcenia do określonych w strategii wyzwań współczesności, w poczuciu odpowiedzialności za wysoki poziom prowadzonych badań naukowych i dydaktyki. Kierunek Pedagogika na Wydziale Pedagogiki i Psychologii (dalej: Wydział) ma wieloletnią tradycję kształcenia młodych dorosłych i wpisuje się w główny rozwój potencjału UMCS w skali krajowej i międzynarodowej. Dotychczasowe doświadczenie, wieloletnia tradycja, bogata oferta dydaktyczna, a także doskonaląca się kadra badawczo-dydaktyczna, która współpracuje z licznymi placówkami szkolnymi oraz pozaszkolnymi w Lublinie i regionie lubelskim, stanowi mocny fundament kształcenia pedagogów, wychowawców, doradców zawodowych. Wpisuje się tym samym w misję UMCS jako uczelni realizującej kształcenie na wysokim poziomie, która promuje model absolwenta wyposażonego w wiedzę, umiejętności i kompetencje niezbędne dla dalszego rozwoju zawodowego.

Wyrazem dostosowania się do strategii UMCS jest [Strategia rozwoju Wydziału Pedagogiki i Psychologii UMCS](#), która wyznacza kierunki działań w obszarze kształcenia na kierunku Pedagogika.

**Celem głównym kształcenia na kierunku Pedagogika** jest wzbudzanie i rozwijanie u studentów aktywności poznawczej oraz przygotowanie ich do podejmowania działalności pedagogicznej w środowisku szkolnym i pozaszkolnym (na studiach I i II stopnia) oraz przygotowanie do podejmowania badań naukowych w zakresie problemów współczesnej pedagogiki (głównie na studiach II stopnia).

Studenci kierunku Pedagogika, na studiach I stopnia, zdobywają wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki, w szczególności: rozwoju człowieka w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym, złożonych uwarunkowań procesów opieki, wychowania, uczenia się i nauczania, różnych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących, uczestników działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej. Podczas studiów na kierunku Pedagogika studenci uzyskują nie tylko

wysokie kwalifikacje zawodowe, ale również umiejętności praktyczne i kompetencje społeczne. Studenci nabywają umiejętności identyfikowania, analizowania i interpretowania zjawisk i procesów społecznych z punktu widzenia teorii i praktyki pedagogicznej. Umiejętności zdobywane przez studentów dotyczą też organizowania pracy zespołowej oraz indywidualnej, szczególnie w zakresie rozwijania podmiotowości wychowanków i motywowania ich do wszechstronnego rozwoju. Studenci kierunku Pedagogika zdobywają umiejętności umożliwiające rozwiązywanie problemów edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz przewidywanie skutków konkretnych działań pedagogicznych, dokonywanie analizy własnej pracy i wskazywanie obszarów wymagających modyfikacji w przyszłym działaniu. Studia na kierunku Pedagogika umożliwiają zdobywanie i doskonalenie kompetencji społecznych w zakresie refleksyjnego i krytycznego myślenia, zarówno w odniesieniu do teorii, jak i praktyki wychowawczej, niezbędnych do podejmowania w sposób profesjonalny działań pedagogicznych. Student nabywa też gotowość do podejmowania nowych wyzwań zawodowych i osobistych oraz samorozwoju. W toku kształcenia akcentowane jest doskonalenie rozwoju kompetencji intra- i interpersonalnych, przestrzeganie zasad etyki zawodowej, rozwijanie wrażliwości na problemy pedagogiczne oraz gotowości do współpracy z otoczeniem. Na studiach I stopnia student zdobywa podstawy wiedzy z zakresu nauk humanistycznych i społecznych, w tym podstawy wiedzy pedagogicznej, zaznajamia się z podstawami warsztatu badawczego w zakresie badań pedagogicznych, przygotowuje się do uczestniczenia w badaniach lub prowadzenia badań naukowych. Natomiast na studiach II stopnia następuje pogłębienie, doskonalenie i wzbogacenie wiedzy i umiejętności nabytych w toku wcześniejszej edukacji na studiach I stopnia, rozwijanie kompetencji badawczych, kształtowanie samodzielności studentów, umiejętności krytycznego myślenia oraz pogłębionej, wieloaspektowej oceny zjawisk społecznych i rozwiązywania złożonych problemów badawczych.

**Program kształcenia** na studiach I i II stopnia ma strukturę blokową, na którą składają się blok modułów (przedmiotów) obowiązkowych (A), blok modułów (przedmiotów) wybieralnych/fakultatywnych (B) oraz blok przedmiotów specjalnościowych (B1). Bloki te są obligatoryjne dla studentów, przy czym blok A jest wspólny dla wszystkich studentów kierunku, natomiast bloki B i B1 traktowane są jako zajęcia do wyboru. W obecnie obowiązujących planach studiów na studiach I stopnia, wśród przedmiotów specjalnościowych jest grupa przedmiotów wspólnych dla wszystkich specjalności oraz grupa przedmiotów specyficznych dla każdej z nich.

Oferta edukacyjna na kierunku Pedagogika uwzględnia potrzeby związane z przemianami społeczno-kulturowymi, oświatowymi i zapotrzebowaniem rynku pracy. Program studiów jest też ściśle dostosowany do wymogów przepisów prawa oświatowego, gwarantując absolwentom, po ukończeniu pełnego cyklu kształcenia w zakresie pedagogiki (studiów I i II stopnia), uzyskanie pełnych kwalifikacji zawodowych do zajmowania stanowiska nauczyciela.

Na studiach I i II stopnia profilowanie indywidualnej ścieżki kształcenia, zaczyna się od 2 semestru (wybór specjalności). Dalsze kształcenie studenta zgodnie z jego potrzebami i zainteresowaniami odbywa się przez wybory kolejnych przedmiotów (języki obce, wykład ogólnouniwersytecki, fakultety, seminaria).

Program kształcenia na kierunku Pedagogika zapewnia wysokiej jakości kształcenie specjalistów – m.in. pedagogów, pedagogów szkolnych, wychowawców w placówkach oświatowych, wsparcia dziennego, wychowawczych i opiekuńczych oraz instytucjach pieczy zastępczej, pedagogów resocjalizacji oraz doradców zawodowych. Realizacji celu mają służyć m.in. następujące działania na ocenianym kierunku: monitorowanie oraz coroczna aktualizacja koncepcji rozwoju kierunku; monitorowanie programu studiów oraz procesu jego realizacji; poszerzanie i uelastycznianie oferty dydaktycznej poprzez zacieśnianie współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi; umiędzynarodowienie kształcenia; stosowanie metod i technik kształcenia na odległość oraz innych rozwiązań cyfrowych i systemów wdrożonych na UMCS (np. Wirtualny Kampus, System Praktyk);

aktywność studentów w kołach naukowych, organizacjach studenckich oraz pracach zespołów, komisji, kolegów i rad; monitorowanie losów absolwentów kierunku w celu dostosowania programu studiów do potrzeb rynku pracy oraz podejmowania działań dotyczących zmian w ofercie edukacyjnej. Działalność badawcza i podejmowane badania naukowe są zgodne z koncepcją kształcenia na kierunku Pedagogika na studiach I i II stopnia. Propozycja zajęć wynika z prowadzonej w Instytucie Pedagogiki (dalej: Instytut) **działalności badawczej i badań naukowych**. Osadzone są one w dyscyplinie pedagogika i jej subdyscyplinach oraz znajdują odzwierciedlenie w realizowanych przez pracowników Instytutu [działaniach badawczo-naukowych](#). Należy wspomnieć, że wyniki i treści tychże prac naukowo-badawczych przekładają się także na tematykę poruszaną na zajęciach ze studentami czy seminariach. W sposób logiczny i spójny działalność naukowa pracowników Instytutu powiązana jest także z efektami uczenia się na kierunku Pedagogika, czego potwierdzeniem są tytuły publikacji zgodne z tematyką prowadzonych ze studentami zajęć. Należy też zwrócić uwagę na zbieżność profili badawczych poszczególnych Katedr Instytutu ze specjalnościami oferowanymi na kierunku Pedagogika.

Katedra Pedagogiki Resocjalizacyjnej prowadzi badania naukowe w następujących obszarach: Resocjalizacja penitencjarna oraz uwarunkowania efektywności probacji; Uwarunkowania radzenia sobie ze stresem funkcjonariuszy służby więziennej; Klimat społeczny zakładów karnych a poczucie bezpieczeństwa osadzonych i funkcjonariuszy; Zasoby osobiste a efektywność resocjalizacji (specjalność: pedagogika resocjalizacyjna).

Obszary badań Katedry Andragogiki i Pedagogiki Pracy to: Kształcenie zawodowe młodych dorosłych oraz funkcjonowanie pracowników w różnych rolach zawodowych na krajowym i międzynarodowym rynku pracy; Rozwój zasobów osobowych – szanse i zagrożenia wynikające ze zjawisk patologicznych w środowisku pracy; Praca jako wartość i obszar kształtowania kreatywnych i innowacyjnych postaw zawodowych. Praca w zawodach trudnych i niebezpiecznych (specjalności: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z doradztwem edukacyjno-zawodowym; doradztwo zawodowe i edukacyjne).

Działalność naukowa Katedry Teorii Wychowania obejmuje następującą problematykę: Istota, cele i zadania wychowania, samowychowania, terapii pedagogicznej i opieki w wymiarze historycznym i współczesnym; Uwarunkowania efektywności procesu wychowania, w tym m.in.: specyfika psychospołecznego funkcjonowania dzieci i młodzieży w różnych środowiskach życia; Diagnoza potrzeb wychowawczych dzieci i młodzieży; metody i formy pracy wychowawczej; współpraca różnych podmiotów odpowiedzialnych za proces wychowania; Rozwój osobisty i profesjonalny osób odpowiedzialnych za realizację zadań wychowawczych, opiekuńczych i terapeutycznych (specjalności: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną, pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z interwencją kryzysową, pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z interwencją kryzysową wobec dzieci i młodzieży).

Wykorzystanie wyników działalności naukowej w opracowaniu i doskonaleniu programu studiów, z uwzględnieniem zdobywania kompetencji badawczych przez studentów i ich udziału w badaniach naukowych, odbywa się poprzez realizowanie przez studentów projektów badawczych w powiązaniu z dorobkiem naukowym promotora w ramach seminarium dyplomowego i magisterskiego oraz rozwijanie u studentów kompetencji badawczych i umiejętności uczestniczenia w debatach naukowych, zarówno w trakcie zajęć dydaktycznych, jak i w aktywnościach kół naukowych (np. II Ogólnopolska Konferencja z udziałem gości zagranicznych „Quo Vadis wychowanie?”, on-line; obóz badawczo-integracyjny w Kazimierzu Dolnym). Ponadto Pracownicy odwołują się podczas realizacji programu studiów do opracowań naukowych z badań własnych. Tematyka prac dyplomowych, magisterskich jest związana z problematyką badawczą podejmowaną przez promotorów. Znacząca część prac to prace oparte na badaniach empirycznych, możliwych do przeprowadzenia dzięki doświadczeniu badawczemu opiekunów. Tematyka oferowanych zajęć do

wyboru również jest związana z badaniami osób prowadzących te przedmioty. Zdobywanie kompetencji badawczych przez studentów odbywa się przez ich udział w konferencjach naukowych oraz przygotowywanie artykułów naukowych pod kierunkiem nauczycieli akademickich. Nabywanie nowych kompetencji dydaktycznych i badawczych oraz nawiązywanie współpracy w obszarze naukowo-dydaktycznym pracowników i studentów realizuje się poprzez wyjazdy w ramach programu Erasmus+ na zagraniczne uczelnie.

W 2022 roku Instytut uzyskał kategorię naukową B+ w ocenie parametrycznej jednostek naukowych. Wyniki oceny odzwierciedlają rangę naukową Wydziału i są dużym sukcesem wszystkich pracowników zaangażowanych w działalność badawczo-rozwojową UMCS. Do najważniejszych **osiągnięć pracowników Instytutu** w ostatnich 5 latach należą:

- liczne opracowania i publikacje naukowe (ogółem: 436), w tym 388 artykułów naukowych oraz 48 redakcji, monografii i rozdziałów w monografiach. Pełny wykaz publikacji pracowników za lata 2018-2022 znajduje się w materiałach uzupełniających I.1. Wśród nich znajdują się prace 100-140 pkt wg wykazu MNiSW. Są to m.in. publikacje:

**Byra Stanisława, Zubrzycka Renata Agnieszka, Wójtowicz Paweł:** *Positive Orientation and Posttraumatic Growth in Mothers of Children with Cystic Fibrosis - Mediating Role of Coping Strategies*, Journal of Pediatric Nursing-Nursing Care of Children & Families, vol. 57, 2020, s. 69-87, DOI:10.1016/j.pedn.2020.09.009

**Nagórska Małgorzata, Bartosiewicz Anna, Różański Andrzej Władysław, Łuszczki Edyta:** *Analysis of Determinants of Readiness for Professional Development Among Polish Nurses*, International Journal of Environmental Research and Public Health, 2019, DOI:10.3390/ijerph16101800

**Byra Stanisława, Ćwirynka Katarzyna:** *Resilience, coping, and posttraumatic growth in fathers of children with intellectual disabilities: Stress as moderator*, Family Relations, 2022, DOI:10.1111/fare.12750

**Lewicka-Zelent Agnieszka Ewa, Czerski Wojciech Marcin:** *Selected determinants of readiness to change among offenders who underwent electronic monitoring*, PROBACJA, vol. 3, 2022, s. 149-170, DOI:10.5604/01.3001.0015.967

**Lewicka-Zelent Agnieszka Ewa, Korona Katarzyna Wioleta:** *Klimat społeczny miejsca pracy a poczucie bezpieczeństwa w opinii funkcjonariuszy Służby Więziennej*, The Prison System Review, Szkoła Wyższa Wymiaru Sprawiedliwości, vol. 114, nr 1, 2022, s. 87-113

**Bołdyrew Aneta, Bednarz-Grzybek Renata Anna:** *Prasa katolicka w Królestwie Polskim w latach 1905-1914 wobec idei nowoczesnej oświaty i obywatelstwa*, Archiwa Biblioteki i Muzea Kościelne, vol. 118, 2022, s. 19-44, DOI:10.31743/abmk.13095

**Zubrzycka-Maciąg Teresa, Kirenko Janusz Marian:** *Analiza psychometryczna Kwestionariusza Asertywności Nauczyciela (obszar A – przejawianie asertywności w kontakcie z uczniami)*, Przegląd Badań Edukacyjnych, nr 33, 2021

**Wolk Katarzyna, Wrótniak Joanna:** *Znaczenie biografii pedagogicznej w wychowaniu do wartości w opinii studentów pedagogiki*, Biografistyka Pedagogiczna, vol. 6, nr 1, 2021, s. 555-573, DOI:10.36578/BP.2021.06.01

**Łukasik Izabella Maria:** *Student Well-Being in the Context of Erik Allardt's Theory of Welfare and Urie Bronfenbrenner's Ecological Systems Theory of Development*, Przegląd Badań Edukacyjnych, vol. 35, nr 2, 2021, s. 197-212, DOI:10.12775/PBE.2021.039

**Czepil Marija, Karpenko Oresta:** *Mykola Shlemkevych (1894–1966): anthropological principles of human research*, Educational Philosophy and Theory, Wiley, 2021

- organizowanie lub współorganizowanie na Wydziale konferencji, seminariów, forum oraz innych wydarzeń zarówno o charakterze naukowym, jak i edukacyjnym m.in. International research day, Contemporary global educational challenges – opportunities and threats, SYMPOSIUM, 15

czerwca 2021 roku; IX Polsko- Ukraińskie/ Ukraińsko-Polskie Forum Naukowe „Drogi i bezdroża edukacji w okresie pandemii covid- 19”, 11-12 maja 2022; Polskie Dni Montessori. Fenomen dzieciństwa. Od Marii Montessori po współczesność, 3-5 czerwca 2022 roku

- uzyskanie przez zespoły badawcze dwóch grantów na prowadzenie prac przedwdrożeńowych w ramach „Inkubatora Innowacyjności 4.0”. Celem pierwszego grantu jest identyfikacja markerów zaburzeń rozwojowych u dzieci w wieku od 6 do 10 roku życia i opracowanie aplikacji, umożliwiającej prowadzenie diagnostyki przesiewowej tych uczniów z wykorzystaniem urządzeń do biofeedbacku. Natomiast drugi grant ma na celu weryfikację i podniesienie gotowości technologicznej pakietu aplikacji *Ster na STEAM*, rozumianego jako program wspierania rozwoju myślenia przestrzennego dzieci. Zestaw gier i zabaw *Ster na STEAM*, zostanie opracowany informatycznie, tak by miał zastosowanie jako pakiet aplikacji do podłogi interaktywnej.
- udział pracowników w 7 projektach badawczych w roli kierowników, członków zespołów, ekspertów merytorycznych, autorów raportów czy konsultantów.
- pozyskanie środków finansowych na projekty edukacyjne. W latach 2018-2022 realizowano 9 takich projektów. Wśród nich były zarówno te, które zakładały współpracę z innymi Wydziałami UMCS (Uniwersalność+) oraz projekty realizowane w ramach współpracy międzynarodowej między innymi z Norwegią, Islandią, Hiszpanią i Włochami. Były to projekty finansowane ze środków m.in. Erasmus+, NCBiR, Mechanizmu Finansowego EOG oraz ze środków własnych. Wykaz wszystkich projektów – Materiały uzupełniające I.5.

Pracownicy realizujący zajęcia na kierunku Pedagogika prowadzą dynamiczną działalność badawczą i mają między innymi znaczący wkład w badanie takich problemów jak: Współczesne modele badań w naukach społecznych, w tym pedagogicznych; Psychopedagogiczne i socjopedagogiczne aspekty uwarunkowań, organizacji, przebiegu i efektywności edukacji i rehabilitacji dzieci i młodzieży z różnym rodzajem i stopniem niepełnosprawności w edukacji włączającej, integracyjnej i specjalnej; Istota, cele i zadania wychowania, samowychowania, terapii pedagogicznej i opieki w wymiarze historycznym i współczesnym; Rozwój osobisty i profesjonalny osób odpowiedzialnych za realizację zadań edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i terapeutycznych; Resocjalizacja penitencjarna oraz uwarunkowania efektywności probacji; Uwarunkowania radzenia sobie ze stresem funkcjonariuszy służby więziennej; Zasoby osobiste a efektywność resocjalizacji; Kształcenie zawodowe młodych dorosłych oraz funkcjonowanie pracowników w różnych rolach zawodowych na krajowym i międzynarodowym rynku pracy; Rozwój zasobów osobowych – szanse i zagrożenia wynikające ze zjawisk patologicznych w środowisku pracy; Praca jako wartość i obszar kształtowania kreatywnych i innowacyjnych postaw zawodowych; Praca w zawodach trudnych i niebezpiecznych.

Realizowana na kierunku Pedagogika koncepcja kształcenia, mająca na celu wyposażenie absolwentów obu poziomów studiów w odpowiednią wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne, jest ściśle powiązana z **potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego** i odpowiada na zapotrzebowanie regionu i kraju na wysoko wykwalifikowanych pracowników sektora oświaty, instytucji pozaszkolnych, systemu opieki nad dzieckiem i rodziną, a także sądownictwa, penitencjarystyki czy policji. W celu zapewnienia spójności kształcenia i potrzeb pracodawców na Wydziale działa [Wydziałowy Zespół ds. Współpracy z Otoczeniem Zewnętrznym](#).

Kształcenie na ocenianym kierunku jest zgodne z kierunkami działań zaproponowanymi w dokumencie „[Strategia Rozwoju Województwa Lubelskiego do roku 2030](#)”. Dotyczą one obszaru „Włączanie i integracja społeczna” i wpisują się w koncepcję idei zrównoważonego rozwoju realizowanej w oparciu o działania na rzecz budowania społeczeństwa obywatelskiego i solidarnego, otwartego na zmiany. Kształcenie na kierunku Pedagogika ma na celu przygotowanie specjalistów w zakresie: działań opiekuńczo-wychowawczych, resocjalizacyjnych, profilaktycznych, udzielania pomocy oraz wsparcia dzieciom i młodzieży doświadczającym kryzysów, osobom z zaburzeniami zachowania i emocji, z symptomami uzależnienia, doradztwa w planowaniu ścieżki edukacyjnej



i zawodowej, wspierania rodzin w wypełnianiu ich funkcji opiekuńczo-wychowawczych oraz promowania działań zmierzających do efektywnego funkcjonowania rodzinnej pieczy zastępczej, organizacji i realizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci i młodzieży, usług opiekuńczych dedykowanych różnym grupom społecznym.

Koncepcja kształcenia na kierunku Pedagogika jest też zgodna [kierunkami rozwoju miasta Lublin](#) , gdzie troska o oświatę wskazywana jest jako jeden z priorytetów rozwojowych Lublina do roku 2030. Kształcenie studentów na kierunku Pedagogika uwzględnia powyższe strategie i tym samym Wydział współuczestniczy w ich realizacji poprzez przygotowanie odpowiednich zasobów kadrowych, w tym wykwalifikowanych specjalistów w zakresie pedagogiki. Dzięki temu kształcenie na kierunku Pedagogika wpisuje się w nurt rozwoju regionu i miasta. Także aktywność studentów w działaniach podejmowanych na rzecz lokalnych placówek oświatowych oraz ścisła współpraca z interesariuszami zewnętrznymi w zakresie poszerzania i dostosowywania oferty dydaktycznej do potrzeb lokalnego rynku pracy są tego dowodem.

W zakresie podnoszenia jakości kształcenia, kształtowania i realizowania programów studiów na kierunku Pedagogika jest prowadzona stała **współpraca z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi**. Studenci jako interesariusze wewnętrzni wyrażają swoje opinie, oceny i postulaty bezpośrednio, m.in. biorą udział w pracach Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia, czy jako członkowie Zespołów Programowych współdecydują o powoływaniu, zawieszaniu i likwidowaniu specjalności i kierunków studiów. Ponadto Rada Wydziałowa Samorządu Studentów WPiP opiniuje powoływanie nowych kierunków studiów i specjalności. Proces kształcenia na studiach I i II stopnia jest regularnie monitorowany przez studentów oceniających poszczególne przedmioty w anonimowej ankiecie (USOSWeb). [Wyniki ankiet studenckich](#) są dostępne w zestawieniach zbiorczych na stronie Wydziału, natomiast nauczyciele akademicy zapoznają się z oceną swoich zajęć w systemie USOSweb w zakładce „Pracownik” . Opinie studentów są uwzględniane także w ocenach okresowych pracowników.

Z kolei współpraca z **interesariuszami zewnętrznymi** ma na celu ciągle monitorowanie potrzeb potencjalnych pracodawców oraz absolwentów i pozwala dostosowywać program kształcenia do zapotrzebowania rynku pracy, a tym samym wychodzi naprzeciw oczekiwaniom kandydatów na studia. Przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych są także członkami Zespołu Programowego dla ocenianego kierunku, gdzie zgłaszają swoje wnioski dotyczące programu kształcenia, oferty edukacyjnej. Poza tym współpraca z interesariuszami zewnętrznymi daje możliwość wymiany doświadczeń, realizowania wolontariatu studenckiego i praktyk zawodowych, organizowania warsztatów, imprez okolicznościowych organizowanych przez studentów dla podopiecznych oraz spotkań dydaktyczno-merytorycznych studentów z pracownikami placówek. Dodatkowo pracownicy Wydziału dzięki badaniom prowadzonym we wskazanych placówkach upowszechniają wiedzę naukową. W grupie interesariuszy zewnętrznych, z którymi nawiązano współpracę formalną i nieformalną znajdują się placówki oświatowe, instytucje pozaszkolne, systemu opieki nad dzieckiem i rodziną, a także sądownictwa czy penitencjarystyki.

**Analiza potrzeb rynku pracy, aktów prawnych, wyzwań współczesności oraz opinie wyrażane przez interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych** skłoniły do wyodrębnienia z Pedagogiki nowego kierunku studiów – Pedagogiki resocjalizacyjnej, a także uruchomienia w roku akademickim 2021/22 na studiach I stopnia specjalności: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z interwencją kryzysową wobec dzieci i młodzieży oraz na studiach II stopnia specjalności: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z mediacją szkolną i sądową. Dokonane analizy wpływają również na dobór placówek, w których studenci realizują praktyki oraz na modyfikację planów studiów specjalności już istniejących na studiach I stopnia.

Modyfikacje te obejmują m.in. wprowadzenie do programu studiów przedmiotów takich, jak: Edukacja włączająca, Pierwsza pomoc przedmedyczna, Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami

edukacyjnymi, Metody coachingowe w pracy pedagoga, Cyberbezpieczeństwo i patologie w sieci, stres i wypalenie zawodowe w pracy pedagoga resocjalizacyjnego, Teoretyczne podstawy twórczej resocjalizacji i arteterapii; zmiany w treściach kształcenia takich kursów, jak np.: Kompetencje wychowawcze pedagoga (rozwijanie umiejętności wspierania dzieci w wyrażaniu trudnych emocji spotęgowanych izolacją, używaniem mediów cyfrowych), Teoretyczne podstawy terapii pedagogicznej (uwzględnianie współczesnych nurtów w terapii pedagogicznej), Profilaktyka uzależnień (uzależnienia od cyberprzestrzeni, vaping i juuling wśród dzieci i młodzieży), Metodyka resocjalizacji w środowisku otwartym (aktualizacje aktów prawnych i propozycji nowelizacji), Pedagogika resocjalizacyjna (współczesne trendy w pedagogice resocjalizacyjnej); zmiany w harmonogramie i rodzajach praktyk studenckich na studiach I i II stopnia zgodnie ze standardami kształcenia nauczycieli, np. wyodrębnienie praktyki pedagogicznej zawodowej w ramach przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, zwiększenie wymiaru godzinowego praktyk odbywanych w placówkach oświatowych.

Wydział realizuje **oferę dydaktyczną** na kierunku Pedagogika (profil ogólnoakademicki) w ramach studiów stacjonarnych i niestacjonarnych. Do specjalności wprowadzających do pracy w charakterze nauczyciela (kontynuowanych na studiach II stopnia) należą:

- specjalność: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną;
- specjalność: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z doradztwem edukacyjno-zawodowym;
- specjalność: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z interwencją kryzysową wobec dzieci i młodzieży.

W latach 2019/20 – 2020-21 na kierunku Pedagogika w ofercie dydaktycznej funkcjonowała specjalność pedagogika resocjalizacyjna, która od roku akademickiego 2021/22 stała się odrębnym kierunkiem studiów.

Specjalności na studiach II stopnia, które stanowią kontynuację studiów przygotowujących do zawodu nauczyciela rozpoczętych na stopniu I i poszerzenie kwalifikacji do wykonywania zawodu nauczyciela to:

- specjalność: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z mediacją szkolną i sądową;
- specjalność: doradztwo zawodowe i edukacyjne.

**Sylwetka absolwenta** została określona dla poszczególnych specjalności studiów I i II stopnia. Odnosi się ona do posiadanych przez studenta: wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, pożądanych na rynku pracy, a także potencjalnych miejsc zatrudnienia Absolwentów.

**Absolwent studiów I stopnia** na kierunku Pedagogika jest przygotowany do dalszego kształcenia na poziomie studiów II stopnia na specjalnościach nauczycielskich w zakresie pedagogiki w celu uzyskania kwalifikacji do pracy w charakterze nauczyciela. Absolwenci kierunku Pedagogika podejmują pracę w zależności od ukończonej specjalności. Po ukończeniu:

Pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z terapią pedagogiczną (specjalność nauczycielska)

Absolwent jest przygotowany do wykonywania zawodu pedagoga; wychowawcy w placówkach wsparcia dziennego, wychowawczych, opiekuńczych i pieczy zastępczej. Może podjąć pracę pedagoga i opiekuna-wychowawcy w placówkach wsparcia dziennego, w placówkach opiekuńczo-wychowawczych; w Wioskach Dziecięcych SOS; koordynatora rodzinnej pieczy zastępczej, pedagoga w ośrodkach adopcyjno-opiekuńczych, w fundacjach i stowarzyszeniach działających na rzecz dzieci i młodzieży. Posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje pozwalające na efektywną pracę opiekuńczo-wychowawczą z uczniem/wychowankiem, grupą wychowawczą i rodzicami ucznia/wychowanka. Posiada także przygotowanie w zakresie pracy terapeutycznej z dziećmi i młodzieżą ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, z zaburzeniami w sferze emocjonalnej, motywacyjnej i społecznej.

### Pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z doradztwem edukacyjno-zawodowym (specjalność nauczycielska)

Absolwent jest przygotowany do wykonywania zawodu pedagoga; doradcy zawodowego; wychowawcy w placówkach wsparcia dziennego, wychowawczych, opiekuńczych i pieczy zastępczej. Może podjąć pracę doradcy zawodowego w urzędach pracy i OHP; pedagoga i opiekuna-wychowawcy w placówkach wsparcia dziennego, w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, w Wioskach Dziecięcych SOS; koordynatora rodzinnej pieczy zastępczej; pedagoga w ośrodkach adopcyjno-opiekuńczych, w fundacjach i stowarzyszeniach działających na rzecz dzieci i młodzieży. Posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje do pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz do diagnozowania potencjału wychowanka, wspomagania go w zakresie projektowania ścieżki edukacyjno-zawodowej. Posiada także przygotowanie do prowadzenia poradnictwa zawodowego, zajęć z zakresu preorientacji i orientacji edukacyjno-zawodowej.

### Pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z interwencją kryzysową wobec dzieci i młodzieży (specjalność nauczycielska)

Absolwent jest przygotowany do wykonywania zawodu pedagoga; wychowawcy w placówkach wsparcia dziennego, wychowawczych, opiekuńczych i pieczy zastępczej. Może podjąć pracę pedagoga w ośrodkach interwencji kryzysowej, w fundacjach i stowarzyszeniach działających na rzecz dzieci i młodzieży, w ośrodkach adopcyjno-opiekuńczych; pedagoga i opiekuna-wychowawcy w placówkach wsparcia dziennego, w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, w Wioskach Dziecięcych SOS; koordynatora rodzinnej pieczy zastępczej. Posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje pozwalające na efektywną pracę opiekuńczo-wychowawczą z uczniem/wychowankiem, grupą wychowawczą i rodzicami ucznia/wychowanka. Posiada także przygotowanie w zakresie diagnozy i wsparcia dzieci i młodzieży będących w kryzysie o zróżnicowanej etiologii i symptomatologii.

### Pedagogiki resocjalizacyjnej (specjalność nauczycielska)

Absolwent jest przygotowany do pracy wychowawczej, resocjalizacyjnej i socjoterapeutycznej w placówkach oświatowych, wychowawczych i profilaktycznych. Może być zatrudniony w charakterze pedagoga, wychowawcy, animatora pracy z osobami nieprzystosowanymi społecznie i grupami podopiecznych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, zakładach poprawczych i schroniskach dla nieletnich, placówkach socjalizacyjnych, interwencyjnych, ośrodkach kuratorskich, świetlicach socjoterapeutycznych oraz placówkach wsparcia dziennego oraz placówkach penitencjarnych. Posiada umiejętności praktyczne z zakresu: socjoterapii, arteterapii, komunikacji interpersonalnej, metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej resocjalizacyjnej i profilaktycznej, jak również wiedzę, umiejętności, i kompetencje społeczne w zakresie diagnozy resocjalizacyjnej, terapii zaburzeń w zachowaniu i oddziaływań profilaktycznych.

**Absolwent studiów II stopnia kierunku Pedagogika** posiada poszerzoną wiedzę i umiejętności w zakresie pracy opiekuńczej i wychowawczej z dziećmi, młodzieżą, a także pracy z rodziną ucznia/wychowanka. Uzyskuje kwalifikacje uprawniające do pracy w placówkach oświatowych, m.in. takich jak szkoły, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, internaty, bursy. Absolwenci studiów II stopnia kierunku Pedagogika podejmują pracę, w zależności od ukończonej specjalności. Po ukończeniu:

### Pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z mediacją szkolną i sądową (specjalność nauczycielska)

Absolwent jest przygotowany do wykonywania zawodu mediatora; wychowawcy w placówkach wsparcia dziennego, oświatowych, wychowawczych, opiekuńczych i pieczy zastępczej. Może podjąć pracę nauczyciela świetlicy; pedagoga szkolnego; pedagoga w poradni psychologiczno-pedagogicznej; mediatora; koordynatora rodzinnej pieczy zastępczej; pedagoga w ośrodkach adopcyjno-opiekuńczych, w fundacjach i stowarzyszeniach działających na rzecz dzieci i młodzieży; pedagoga i opiekuna-wychowawcy w placówkach wsparcia dziennego, w placówkach opiekuńczo-

wychowawczych, w Wioskach Dziecięcych SOS. Posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje pozwalające na efektywną pracę opiekuńczo-wychowawczą z uczniem/wychowankiem, grupą wychowawczą i rodzicami ucznia/wychowanka. Posiada także przygotowanie w zakresie prowadzenia mediacji sądowych i pozasądowych oraz do pracy pedagogicznej ze wszystkimi osobami uwikłanymi w konflikty.

#### Doradztwa zawodowego i edukacyjnego (specjalność nauczycielska)

Absolwent przygotowany jest do wykonywania zawodu doradcy zawodowego. Może podjąć pracę doradcy zawodowego w placówkach oświatowych oraz w firmach doradztwa zawodowego i personalnego, firmach konsultingowych i coachingowych, biurach karier, centrach informacji i planowania kariery zawodowej, działach kadr, firmach szkoleniowych, agencjach zatrudnienia i innych instytucjach pośrednictwa pracy, instytucjach kształcenia ustawicznego, kształcenia dorosłych i młodzieży. Posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje pozwalające na: rozpoznawanie i analizowanie sytuacji osobistej i zawodowej klientów, diagnozowanie cech osobowości i zainteresowań osób korzystających z jego usług, udzielanie dzieciom i młodzieży porad indywidualnych i grupowych dotyczących wyboru kierunku kształcenia i planowania kariery zawodowej, prowadzenie poradnictwa zawodowego, rodzinnego oraz zajęć psychoedukacyjnych.

Koncepcja kształcenia na kierunku Pedagogika na profilu ogólnoakademickim **odpowiada wyzwaniom współczesnego świata**, stale zmieniającej się sytuacji na rynku pracy wynikającej m.in. z szerokiej specjalizacji zawodów. Zatem kształcenie pedagogów odpowiada nie tylko potrzebom rynku pracy, ale również szeroko rozumianym zmianom społeczno-kulturowym, gospodarczym i edukacyjnym. Przygotowywani są wysoko wykwalifikowani specjaliści, nastawieni na podejmowanie działań adekwatnych do zmieniającej się rzeczywistości. Wydział w praktyce realizuje zalecenia Rady Unii Europejskiej z dnia 22 maja 2018 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (2018/C 189/01). Dokument ten wskazuje osiem kompetencji kluczowych, które stanowią połączenie wiedzy, umiejętności i postaw uważanych za niezbędne dla potrzeb samorealizacji i rozwoju osobistego, aktywnego obywatelstwa, integracji społecznej oraz zatrudnienia. Kształcenie na kierunku Pedagogika jest uzupełnione wiedzą z zakresu dyscyplin pokrewnych (np. na przedmiotach: Wprowadzenie do socjologii, Antropologia kulturowa, Wprowadzenie do psychologii, Psychologia społeczna, Kierunki filozofii, itp.), co pozwala realizować proces kształcenia w oparciu o klasyczne teorie z zakresu nauk społecznych wzbogacone o najnowszą wiedzę. W praktyce koncepcja kształcenia na kierunku Pedagogika oznacza udział studentów - przyszłych pedagogów, w konferencjach naukowych o zasięgu krajowym i międzynarodowym, co daje im możliwość włączenia się do dyskusji nad problemami współczesnej pedagogiki. Absolwenci ocenianego kierunku dzięki zdobytej wiedzy, umiejętnościom i kompetencjom dołączą do grona specjalistów, których dyplom jest ceniony na konkurencyjnym rynku pracy.

**Cechą wyróżniającą koncepcję kształcenia** na kierunku Pedagogika jest unikatowa w skali regionu i kraju specjalność Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z mediacją szkolną i sądową (studia II stopnia). Podczas opracowywania programu kształcenia oparto się na Standardach szkolenia mediatorów opracowanych przez Społeczną Radę do spraw Alternatywnych Metod Rozwiązywania Konfliktów i Sporów przy Ministrze Sprawiedliwości. Absolwenci tej specjalności dzięki zdobytym kompetencjom uzyskują wpis na listę mediatorów szkolnych prowadzoną przez Kuratorium Oświaty w Lublinie. Ponadto po ukończeniu tej specjalności Absolwent wnioskuje w Sądzie Okręgowym o wpis na listę stałych mediatorów prowadzoną przez Prezesa Sądu Okręgowego.

**Programy studiów** dla I i II stopnia zostały opracowane na postawie kierunkowych efektów uczenia się, które w pełni są zgodne z koncepcją kształcenia i dyscypliną naukową, do której jest przyporządkowany kierunek Pedagogika.

**Kluczowe kierunkowe efekty uczenia się oraz ich związek z koncepcją kształcenia poziomem i profilem studiów**

L.p.	Wybrane kierunkowe efekty uczenia się	Związek z koncepcją, poziomem oraz profilem studiów
<b>Studia I stopnia</b>		
1.	Absolwent zna i rozumie miejsce pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi; ma wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki. K_W01	Wiedza ta na studiach I stopnia jest niezbędna do stworzenia solidnych podstaw teoretycznych pozwalających na zrozumienie specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki i jej powiązań z innymi naukami. Znajomość siatki pojęciowej pedagogiki i jej subdyscyplin jest niezbędna do sprawnego poruszania się zarówno w tradycji pedagogicznej, jak i w obszarze praktyki pedagogicznej.
2.	Absolwent zna i rozumie procedury, dobre praktyki, zasady i normy etyczne związane z pracą pedagogiczną oraz zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego oraz formy rozwoju indywidualnej przedsiębiorczości. K_W06	Wiedza w tym zakresie umożliwi absolwentom postępowanie zgodne z zasadami i normami etycznymi istotnymi w pracy pedagogicznej.
3.	Absolwent potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania, interpretowania i wyjaśniania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, motywów i wzorów ludzkich zachowań, a także innowacyjnie je rozwiązywać przy wykorzystaniu standardowych metod i narzędzi. K_U02	Umiejętność analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych w kontekście współczesnej wiedzy pedagogicznej oraz osiągnięć nauk pokrewnych jest niezbędna do umiejętnego prowadzenia badań pedagogicznych w różnych paradygmatach metodologicznych, jak i do sprawnego działania w obszarze praktyki pedagogicznej. Dlatego jest ona istotna zarówno ze względu na badawcze (ogólnoakademickie) ukierunkowanie programu (włączanie studentów w badania pedagogiczne), jak i z racji praktycznego wymiaru kształcenia, polegającego na przygotowywaniu studentów do pełnienia różnych ról zawodowych. Co więcej, umiejętność ta świadczy o dyspozycji absolwenta do łączenia wiedzy teoretycznej z praktyką pedagogiczną.
4.	Absolwent potrafi przeprowadzić diagnozę pedagogiczną w wybranym zakresie, traktując jej wyniki jako podstawę własnych działań praktycznych; rozwijać podmiotowość wychowanków oraz motywować do wszechstronnego rozwoju w	Istotne jest zdobycie umiejętności doboru i stosowania właściwych narzędzi i metod diagnostycznych zgodnie z zasadami etyki. Nabycie tych umiejętności umożliwi podjęcie odpowiednich działań praktycznych wobec podmiotów opieki, wychowania i nauczania.

	zakresie: zdobywania wiedzy, rozwijania zainteresowań, samodzielnego myślenia, kreatywności, świadomego podejmowania decyzji. K_U03	
5.	Absolwent jest przygotowany do samodzielnego podejmowania decyzji, krytycznej oceny działań własnych, działań zespołów, którymi kieruje i organizacji, w których uczestniczy oraz podejmowania odpowiedzialności za skutki tych działań. K_K03	Kompetencje te podkreślają znaczenie refleksyjności i konieczności samodoskonalenia pedagoga w trosce o siebie i o innych w wymiarze całościowym.
<b>Studia II stopnia</b>		
1.	Absolwent zna zaawansowaną metodologię badań, rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań właściwych dla kierunku studiów. K_W03	Wiedza w tym zakresie na studiach II stopnia przyczyni się do pogłębienia wiedzy metodologicznej i doskonalenia warsztatu badawczego absolwenta, co umożliwi mu podejmowanie aktywności naukowej. Na studiach pedagogicznych istotne znaczenie ma zderzenie się wiedzy z różnych paradygmatów metodologicznych. Pedagogika jest uprawiana zarówno jako dyscyplina empiryczna, która posługuje się socjologicznymi i psychologicznymi sposobami badań, jak i jako dyscyplina humanistyczna, w której filozoficzne, historyczne i kulturoznawcze sposoby dociekań odgrywają główną rolę.
2.	Absolwent zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji, w pogłębionym stopniu zna zasady działania systemów i instytucji właściwych dla zakresu działalności pedagoga, wychowawcy, terapeuty pedagogicznego i doradcy zawodowego. K_W05	Szybkość i złożoność zmian zachodzących w życiu społecznym wymaga od absolwenta pogłębionej wiedzy pedagogicznej koniecznej do podjęcia skutecznych działań dostosowanych do aktualnych potrzeb instytucji opieki, wychowania oraz nauczania.
3.	Absolwent potrafi formułować i analizować problemy badawcze z zakresu pedagogiki, a także syntetyzować różne idee i punkty widzenia z wykorzystaniem wiedzy charakterystycznej dla poszczególnych obszarów badań posługując się prawidłowo systemami normatywnymi przy ich rozwiązywaniu. K_U01	Umiejętności te uwzględniają interdyscyplinarną perspektywę w procesie formułowania, analizowania i rozwiązywania problemów badawczych w oparciu o umiejętność analityczno-krytycznego myślenia. Umiejętność ta jest istotna ze względu na badawcze (ogólnoakademickie) ukierunkowanie programu (włączanie studentów w badania pedagogiczne).
4.	Absolwent potrafi komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, w tym identyfikować,	Nabywanie tej umiejętności ułatwi absolwentowi przekazywanie informacji o zjawiskach i procesach pedagogicznych,

	interpretować i wyjaśniać złożone zjawiska i procesy społeczne oraz relacje między nimi z wykorzystaniem wiedzy z dyscyplin naukowych właściwych dla pedagogiki. K_U03	o uczniu/wychowanku oraz jego rodzinie w sposób odpowiedzialny, precyzyjny i dostosowany do potrzeb różnych grup odbiorców. Umiejętność ta jest ściśle powiązana z założeniami przyjętymi w koncepcji kształcenia, dotyczącymi pogłębiania rozumienia studentów integralności teorii i praktyki edukacji.
5.	Absolwent jest gotów do inspirowania i organizowania działań na rzecz środowiska społecznego dzieci i młodzieży oraz ich rodziców, inicjowania działań na rzecz interesu publicznego oraz do przedsiębiorczego myślenia i działania w zakresie wybranych obszarów pedagogiki. K_K02	Postrzeganie swojej pracy zawodowej w kontekście szerokich zobowiązań i potrzeb społecznych jest kluczową kompetencją społeczną zawodów związanych z opieką, wychowaniem i nauczaniem.

Kierunkowe efekty uczenia się zarówno na studiach I, jak i II stopnia są zgodne z dyscypliną, w której jest osadzony kierunek. Wymienione efekty odnoszą się do podstawowych zadań z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią subdyscyplin skoncentrowanych wokół analizowania, interpretowania i wyjaśniania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych oraz motywów i wzorów ludzkich zachowań.

Efekty kierunkowe na studiach I stopnia przypisane są do 6 poziomu ramy PRK, a na studiach II stopnia do poziomu 7 odzwierciedlając stopniowe zwiększanie poziomu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

**Wszystkie specjalności oferowane na kierunku Pedagogika przygotowują do wykonywania zawodu nauczyciela.** Treść, formy realizacji, liczba godzin i przypisane punkty ETCS poszczególnym przedmiotom są zgodne ze Standardami kształcenia nauczycieli zawartymi w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (z późniejszymi zmianami).

Efekty uczenia się odnoszące się do kształcenia nauczycieli są osiągnięte w toku realizacji kursów przedmiotowych przewidzianych planem studiów oraz podczas praktyk pedagogicznych zawodowych w placówkach oświatowych. Program studiów obejmuje zajęcia związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie Pedagogika, do której jest przyporządkowany kierunek studiów, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów (zarówno na studiach I i II stopnia).

Na studiach I stopnia efekty uczenia się są realizowane w ramach przedmiotów przynależnych do czterech modułów: modułu przedmiotów obejmujących przygotowanie merytoryczne; modułu przygotowania psychologiczno-pedagogicznego; modułu podstaw dydaktyki i emisji głosu; modułu przygotowania dydaktycznego.

Na studiach II stopnia przygotowanie do zawodu nauczyciela jest realizowane na przedmiotach obejmujących trzy moduły: moduł przedmiotów obejmujących przygotowanie merytoryczne; moduł przygotowania psychologiczno-pedagogicznego; moduł przygotowania dydaktycznego.

Na kierunku Pedagogika studenci są przygotowani do pracy zarówno w szkołach podstawowych, jak i ponadpodstawowych, stąd praktyki zawodowe odbywają się w obu typach szkół lub w placówkach oświatowych, które udzielają wsparcia uczniom tych szkół. Zgodnie z harmonogramem praktyk na studiach I stopnia odbywają się one w szkole podstawowej, natomiast na studiach II stopnia w szkole ponadpodstawowej.

**Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę: Uchwała Nr 690/2016 Prezydium PKA z dnia 8 grudnia 2016 r.**

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	brak zaleceń	

**Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się**

**Treści programowe** uwzględniają aktualny stan wiedzy i metodologii badań realizowanych współcześnie w dyscyplinie pedagogika, do której jest przyporządkowany kierunek. Wynikają też są z działalności naukowej prowadzonej na Wydziale. Treści programowe zawierają również odpowiedni ładunek wiedzy metodologicznej i statystycznej, niezbędnej do prowadzenia badań lub uczestniczenia w badaniach naukowych.

Na pierwszym roku studiów pierwszego stopnia na kierunku Pedagogika treści programowe realizowane na zajęciach obligatoryjnych, odnoszą się do kluczowych zagadnień z zakresu pedagogiki i dają studentom podstawę do przechodzenia na kolejne etapy kształcenia, w których treści są bardziej szczegółowe i oparte na wiedzy pozyskanej na studiach licencyjnych. Kompleksowość, różnorodność i aktualność treści programowych pozwalają studentom zdobyć aktualną wiedzę w dyscyplinie i zrozumieć potrzebę uczenia się przez całe życie, a także określić priorytety w realizacji zadań oraz brać odpowiedzialność za stosowanie różnorodnych technik badawczych wykorzystywanych w pedagogice.

Studenci studiów I stopnia, zgodnie z programem studiów, zaczynają indywidualizować ścieżkę kształcenia od drugiego semestru przez wybór specjalności. W roku akademickim 2020/2021 studenci studiów pierwszego stopnia wybierali jedną spośród trzech specjalności:

- pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną,
- pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z doradztwem edukacyjno-zawodowym
- pedagogika resocjalizacyjna.

Od roku akademickiego 2021/2022 obowiązuje nowy plan studiów. Studenci realizujący zajęcia według tego planu wybierają jedną z następujących specjalności:

- pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną,
- pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z interwencją kryzysową wobec dzieci i młodzieży
- pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z doradztwem edukacyjno-zawodowym.

Wprowadzone zmiany zostały omówione w kryterium 1.

Na studiach II stopnia zgodnie z planem studiów zatwierdzonym w 2021 r. i obowiązującym od roku akademickiego 2021/2022 studenci wybierają jedną z dwóch specjalności:

- pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z mediacją szkolną i sądową
- doradztwo zawodowe i edukacyjne.

**W programie studiów I i II stopnia na kierunku Pedagogika znajdują się następujące grupy przedmiotów:**



**1/ Przedmioty dające podstawy wiedzy w zakresie nauk humanistycznych i społecznych, w tym podstawy wiedzy pedagogicznej (blok modułów/przedmiotów obowiązkowych),** np. wprowadzenie do filozofii, wprowadzenie do psychologii, wprowadzenie do socjologii, wprowadzenie do pedagogiki, podstawy pedagogiki specjalnej, pedagogika medialna, dydaktyka, historia wychowania, teoria wychowania, kultura języka, etyka i rozwój zawodowy (na studiach I stopnia) oraz kierunki filozofii, antropologia kulturowa, pedagogika porównawcza, psychologia społeczna, andragogika, współczesne kierunki pedagogiczne, pedagogika rodziny, edukacja włączająca, edukacja zdrowotna, pedeutologia (na studiach II stopnia).

Do przedmiotów z zakresu nauk humanistycznych należą: wprowadzenie do filozofii, kultura języka oraz etyka i rozwój zawodowy (studia I stopnia, łącznie 6 ECTS ) oraz kierunki filozofii, antropologia kulturowa (studia II stopnia, łącznie 7 ECTS). Do grupy przedmiotów z zakresu nauk humanistycznych należą też: międzykulturowe aspekty pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz międzykulturowe aspekty doradztwa zawodowego i edukacyjnego (znajdujące się w grupie przedmiotów specjalnościowych pierwszej i drugiej specjalności na studiach II stopnia). Pozostałe przedmioty z modułu przedmiotów obowiązkowych dostarczają wiedzy z zakresu nauk społecznych.

Dalej następuje **rozwijanie, rozszerzanie i pogłębianie treści specyficznych dla wybranych specjalności** kształtowanie adekwatnych do wyboru umiejętności i kompetencji społecznych. Odbywa się to na następujących grupach zajęć:

**2/ Przedmioty wybieralne (blok modułów/przedmiotów fakultatywnych):** seminarium dyplomowe, język obcy z elementami języka specjalistycznego, przedmioty fakultatywne, wykład ogólnouniwersytecki (realizowane na studiach I i II stopnia).

**3/ Przedmioty specjalnościowe** realizowane od II semestru na studiach I stopnia oraz od II semestru na studiach II stopnia).

a) Na studiach I stopnia **przedmioty wspólne dla specjalności: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną, pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z doradztwem edukacyjno-zawodowym, pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z interwencją kryzysową wobec dzieci i młodzieży**, np. historia opieki nad dzieckiem, wprowadzenie do pedagogiki opiekuńczej, wprowadzenie do pedagogiki rodziny.

b) Na studiach I stopnia **przedmioty specjalnościowe** dla specjalności:

- **pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną:** np. teoretyczne podstawy terapii pedagogicznej, diagnoza trudności w uczeniu się, praca korekcyjno-kompensacyjna;
- **pedagogika resocjalizacyjna**, np. diagnostyka resocjalizacyjna, wprowadzenie do psychologii wychowawczej osób niedostosowanych społecznie, teoretyczne podstawy twórczej resocjalizacji i arteterapii;
- **pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z doradztwem edukacyjno-zawodowym**, np. podstawy diagnozy kompetencji zawodowych, podstawy pedagogiki pracy, podstawy metodyki doradztwa zawodowego, planowanie i rozwój kariery zawodowej;
- **pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z interwencją kryzysową wobec dzieci i młodzieży**, np. kompetencje pomocowe pedagoga, metodyka działań interwencyjnych i pomocowych, zarządzanie kryzysem w szkole;

c) Na studiach II stopnia **przedmioty specjalności** dla specjalności **pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z mediacją szkolną i sądową**, np. pedagogika opiekuńcza, współczesne zagrożenia rozwoju dzieci i młodzieży, diagnoza pedagogiczna, międzykulturowe aspekty pracy opiekuńczo-wychowawczej, poradnictwo pedagogiczne, mediacje karne i w sprawach nieletnich z metodyką;

d) Na studiach II stopnia **przedmioty specjalnościowe** dla specjalności **doradztwo zawodowe i edukacyjne**, np. wybrane zagadnienia z doradztwa zawodowego, diagnoza kompetencji zawodowych, planowanie kariery edukacyjno-zawodowej.

Układ przedmiotów w programie studiów jest zgodny z zasadą stopniowego pogłębiania wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, dotyczy to również proponowanych specjalności. W pierwszym semestrze realizowane są przedmioty dające ogólną wiedzę teoretyczną z zakresu nauk społecznych oraz podstawy wiedzy psychologiczno-pedagogicznej. Wśród przedmiotów specjalności najpierw realizowane są te, które dotyczą opieki i wychowania (wspólne dla trzech z czterech specjalności na studiach I stopnia), a następnie przedmioty odrębne, realizowane na poszczególnych specjalnościach.

Wszystkie specjalności nasycone są treściami z zakresu opieki i wychowania (zagadnienia te są realizowane m. in. na przedmiotach: wprowadzenie do pedagogiki opiekuńczej, metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej, historia opieki nad dzieckiem, wprowadzenie do pedagogiki rodziny). Podczas realizacji zajęć studenci zdobywają też wiedzę i umiejętności z zakresu rozwoju emocjonalnego i społecznego dzieci i młodzieży (przedmiot: wspomaganie dzieci w rozwoju emocjonalnym i społecznym) oraz rozwijają własne kompetencje wychowawcze, autokreacyjne, coachingowe i pomocowe (na przedmiotach: kompetencje autokreacyjne pedagoga, trening kreatywności, kompetencje wychowawcze pedagoga, metody coachingowe w pracy pedagoga, kompetencje pomocowe pedagoga), umożliwiające im w przyszłości efektywną pracę z wychowankami. W bloku przedmiotów/modułów specjalności realizowanych na specjalności: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną kształcenie na pierwszym etapie studiów koncentruje się na zagadnieniach związanych bezpośrednio z diagnozą i terapią pedagogiczną (teoretyczne podstawy terapii pedagogicznej, diagnoza trudności w uczeniu się, praca korekcyjno-kompensacyjna, praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, alternatywne formy terapii, terapia przez ruch, terapia przez działalność plastyczną, teatroterapia, muzykoterapia). Na specjalności: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z interwencją kryzysową poruszane treści dotyczą problematyki kryzysu, zapobiegania i sposobów pracy w sytuacji kryzysów (interwencja kryzysowa, zastępowanie zachowań agresywnych, kompetencje pomocowe pedagoga, interwencja kryzysowa w sytuacji przemocy, praca z dzieckiem w sytuacji kryzysu, praca z nastolatkiem w sytuacji kryzysu, praca z osobami dorosłymi w sytuacji kryzysu).

Przedmioty proponowane na specjalności: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z doradztwem edukacyjno-zawodowym przygotowują studentów do diagnozowania potencjału wychowanków, wspomagania ich w zakresie projektowania ścieżki edukacyjno-zawodowej. Przygotowują studenta do prowadzenia poradnictwa zawodowego (podstawy metodyki doradztwa zawodowego, podstawy doradztwa zawodowego, podstawowe zagadnienia zawodoznawstwa, współczesne tendencje na rynku pracy) oraz zajęć z zakresu preorientacji i orientacji edukacyjno-zawodowej (planowanie i rozwój kariery zawodowej, metodyka konstruowania projektów edukacyjnych i programów doradczych, organizowanie systemu doradztwa zawodowego w instytucjach edukacyjnych).

Na studiach II stopnia treści programowe specjalności: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z mediacją szkolną i sądową poszerzają studentom wiedzę oraz umiejętności z zakresu opieki i wychowania (pedagogika opiekuńcza, diagnoza pedagogiczna, metodyka pracy pedagoga, konstruowanie programów profilaktycznych, poradnictwo pedagogiczne; na studiach I stopnia realizowano np. przedmioty: wprowadzenie do pedagogiki opiekuńczej, podstawy diagnozy pedagogicznej, podstawy pracy pedagoga szkolnego), a także rozwijają dodatkowe kompetencje z zakresu mediacji szkolnej i sądowej (metody rozwiązywania konfliktów, mediacje szkolne z metodyką, mediacje cywilne, mediacje karne i w sprawach nieletnich z metodyką, prawne i organizacyjne aspekty mediacji).

Przedmioty proponowane na specjalności doradztwo zawodowe i edukacyjne umożliwiają studentom zdobycie wiedzy, umiejętności i kompetencji pozwalających na rozpoznawanie i analizowanie sytuacji osobistej i zawodowej klientów, diagnozowanie cech osobowości i zainteresowań osób korzystających z usług doradczych (diagnoza kompetencji zawodowych, zawodoznawstwo i informacja zawodowa,

wyzwania współczesnego rynku pracy), udzielanie dzieciom i młodzieży porad indywidualnych i grupowych dotyczących wyboru kierunku kształcenia i planowania kariery zawodowej (metodyka doradztwa zawodowego, planowanie kariery edukacyjno-zawodowej). Przygotowują do prowadzenia poradnictwa zawodowego, rodzinnego oraz zajęć psychoedukacyjnych (umiejętności interpersonalne doradcy zawodowego, rozwój zasobów ludzkich, metodyka projektów, coachingowe metody wspierania w rozwoju, technologii cyfrowe w pracy doradcy).

Z uwagi na to, że aktualnie obowiązują dwa plany studiów: dla cyklu rozpoczętego w roku akademickim 2020/21 oraz drugi - dla cyklu rozpoczętego w roku 2021/22, poniżej przedstawiono dane dla obu cykli kształcenia.

**Czas trwania kształcenia na kierunku Pedagogika, studia I stopnia, zgodnie z planem studiów realizowanym od roku akademickiego 2020/2021** jest dostosowany do realizacji wszystkich treści programowych i efektów uczenia się przewidzianych dla tego kierunku studiów. W czasie sześciu semestrów studiów pierwszego stopnia student uzyskuje 180 pkt. ECTS; na dwóch specjalnościach realizowanych na studiach pierwszego stopnia – pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną oraz pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z doradztwem edukacyjno-zawodowym - student realizuje ogółem 2220 godzin, w tym na przedmioty obowiązkowe przypada 840 godzin (61 ECTS), przedmioty wybieralne (język obcy z elementami języka specjalistycznego, przedmioty fakultatywne, wykład uniwersytecki, praktyka pedagogiczna, seminarium dyplomowe, przedmioty specjalnościowe) realizowane są w wymiarze 1380 godzin (119 ECTS). Praktyka pedagogiczna realizowana jest w wymiarze 150 godzin, którym odpowiada 7 pkt, ECTS. Na wykład ogólnouniwersytecki przypada 30 godzin (2x15) i 2 pkt ECTS. Na przedmioty specjalnościowe przypada 975 godzin (83 ECTS). Natomiast na specjalności: resocjalizacyjna student realizuje 2425 godzin, w tym na przedmioty obowiązkowe przypada 840 godzin (61 ECTS), przedmioty wybieralne (język obcy z elementami języka specjalistycznego, przedmioty fakultatywne, wykład uniwersytecki, praktyka pedagogiczna, seminarium dyplomowe, przedmioty specjalnościowe) realizowane są w wymiarze 1585 godzin (119 ECTS). Praktyka pedagogiczna realizowana jest w wymiarze 175 godzin, którym odpowiada 12 pkt, ECTS. Na wykład ogólnouniwersytecki przypada 30 godzin (2x15) i 2 pkt. ECTS. Przedmioty specjalnościowe realizowane są w wymiarze 1155 godzin (78 ECTS).

Na studiach niestacjonarnych I stopnia na specjalnościach: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną oraz pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z doradztwem edukacyjno-zawodowym student realizuje 1452 godziny, z czego na przedmioty obowiązkowe przypada 480 godzin, przedmioty wybieralne (język obcy z elementami języka specjalistycznego, przedmioty fakultatywne, wykład uniwersytecki, praktyka pedagogiczna, seminarium dyplomowe, przedmioty specjalnościowe) realizowane są w wymiarze 972 godziny, praktyka pedagogiczna obowiązuje w wymiarze 150 godzin, zaś na wykład ogólnouniwersytecki przeznaczono 30 godzin. Przedmioty specjalnościowe realizowane są w wymiarze 585 godzin. Na specjalności: pedagogika resocjalizacyjna student realizuje 1522 godziny, w tym na przedmioty obowiązkowe przypada 480 godzin, przedmioty wybieralne (język obcy z elementami języka specjalistycznego, przedmioty fakultatywne, wykład uniwersytecki, praktyka pedagogiczna, seminarium dyplomowe, przedmioty specjalnościowe) realizowane są w wymiarze 1042 godziny. Praktyka pedagogiczna realizowana jest w wymiarze 175 godzin. Na wykład ogólnouniwersytecki przypada 30 godzin (2x15). Przedmioty specjalnościowe realizowane są w wymiarze 630 godzin. Punkty ECTS dla poszczególnych przedmiotów i grup przedmiotów przyznano analogicznie, jak na studiach stacjonarnych.

**Czas trwania kształcenia na kierunku Pedagogika, studia I stopnia, zgodnie z planem studiów obowiązującym od roku akademickiego 2021/2022** jest dostosowany do realizacji wszystkich treści programowych i efektów uczenia się przewidzianych dla tego kierunku studiów. W czasie sześciu semestrów studiów pierwszego stopnia student uzyskuje 180 pkt. ECTS; na każdej specjalności

realizowanej na studiach pierwszego stopnia student realizuje ogółem 2220 godzin, w tym na przedmioty obowiązkowe przypada 840 godzin (61 ECTS), przedmioty wybieralne (język obcy z elementami języka specjalistycznego, przedmioty fakultatywne, wykład uniwersytecki, praktyka pedagogiczna, seminarium dyplomowe, przedmioty specjalnościowe) realizowane są w wymiarze 1380 godzin (119 ECTS). Praktyka pedagogiczna realizowana jest w wymiarze 150 godzin, którym odpowiada 7 pkt, ECTS. Na wykład ogólnouniwersytecki przypada 30 godzin (2x15) i 2 pkt. ECTS. Przedmioty specjalnościowe realizowane są w wymiarze 975 godzin (83 ECTS).

Na studiach niestacjonarnych I stopnia student realizuje 1452 godziny zajęć, z czego na przedmioty obowiązkowe przypada 480 godzin, przedmioty wybieralne (język obcy z elementami języka specjalistycznego, przedmioty fakultatywne, wykład uniwersytecki, praktyka pedagogiczna, seminarium dyplomowe, przedmioty specjalnościowe) realizowane są w wymiarze 972 godziny, praktyka pedagogiczna obowiązuje w wymiarze 150 godzin, zaś na wykład ogólnouniwersytecki przeznaczono 30 godzin. Przedmioty specjalności realizowane są w wymiarze 585 godzin. Punkty ECTS dla poszczególnych przedmiotów i grup przedmiotów przyznano analogicznie, jak na studiach stacjonarnych.

W czasie czterech semestrów **studiów II stopnia na kierunku Pedagogika zgodnie z planem studiów obowiązującym od roku akademickiego 2021/2022** student uzyskuje 120 pkt. ECTS; na każdej specjalności realizowanej na studiach stacjonarnych drugiego stopnia student realizuje ogółem 1410 godzin, w tym na przedmioty obowiązkowe przypada 540 godzin (40 ECTS), przedmioty wybieralne (język obcy z elementami języka specjalistycznego, przedmioty fakultatywne, wykład ogólnouniwersytecki, seminarium magisterskie, przedmioty specjalnościowe) realizowane są w wymiarze 870 godzin (80 ECTS). Na wykład ogólnouniwersytecki przypada 15 godzin (1 ECTS). Przedmioty specjalnościowe realizowane są w wymiarze 645 godzin (51 ECTS).

Na każdej specjalności realizowanej na studiach niestacjonarnych II stopnia student realizuje ogółem 948 godzin, w tym na przedmioty obowiązkowe przypada 324 godziny, przedmioty wybieralne (język obcy z elementami języka specjalistycznego, przedmioty fakultatywne, wykład ogólnouniwersytecki, seminarium magisterskie, przedmioty specjalnościowe) realizowane są w wymiarze 624 godzin. Na wykład ogólnouniwersytecki przypada 15 godzin. Przedmioty specjalnościowe realizowane są w wymiarze 435 godzin. Punkty ECTS dla poszczególnych przedmiotów i grup przedmiotów przyznano analogicznie, jak na studiach stacjonarnych.

Kierunkowe efekty uczenia się oraz szczegółowe (zgodne ze standardami kształcenia nauczycieli) efekty uczenia się są realizowane na poszczególnych przedmiotach na studiach I i II stopnia

**Przykładowe powiązania pomiędzy przedmiotami a kierunkowymi i szczegółowymi efektami uczenia się:**

**Na studiach I stopnia**

Przedmioty obowiązkowe, np.:

wprowadzenie do pedagogiki – student zna podstawowe pojęcia, rozumie ich funkcje i zachodzące pomiędzy nimi relacje, ma elementarną wiedzę na temat nurtów i systemów pedagogicznych – K\_W01, B.2.W1; ma elementarną wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz jej przedmiotowych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi – K\_W02, B.2.W1; ma widzę o organizacji, funkcjonowaniu i dobrych praktykach związanych z pracą w instytucjach wychowawczych i opiekuńczych – K\_W06, B.2.W1; potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki w celu analizowania i interpretowania sytuacji edukacyjnych – K\_U02, B.2.U6; posiada umiejętność konstruowania ustnych i pisemnych wypowiedzi na tematy dotyczące zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych i korzystając z dorobku pedagogiki – K\_U04, B.2.U3; ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju – K\_K01, B.2.K4; ma przekonanie o wadze

zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej – K\_K04, B.2.K2.

Przedmioty wybieralne, np.:

seminarium dyplomowe – student zna i rozumie etapy badań pedagogicznych; analizuje tematykę, cele i problemy badawcze; uzasadnia właściwy dobór odpowiednich metod, technik i narzędzi badawczych – K\_W02, B.2.W2., D.1/E.1.W5., D.1/E.1.W11; zna, rozumie i stosuje w pracy dyplomowej zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego – K\_W06, B.2.W2; zna, analizuje i interpretuje problemy wychowawcze, edukacyjne i opiekuńcze, uzasadnia motywy i wzory ludzkich zachowań – K\_W04, B.2.W3; potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania, interpretowania i wyjaśniania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, podejmowanych w prowadzonych w ramach pracy dyplomowej badań – K\_U02, B.2.U1; potrafi analizować przykłady badań, konstruuje i prowadzi proste badania pedagogiczne; opracowuje i prezentuje wyniki, formułuje wnioski oraz postulaty dla praktyki pedagogicznej – K\_U03, B.2.U6., B.2.U7; jest gotów do wzbogacania własnych umiejętności psychopedagogicznych oraz twórczego poszukiwania metod wspomagania rozwoju człowieka K\_K01, B.2.K3., D.1/E.1.K7)

Przedmioty specjalnościowe, np.:

- na specjalności: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną:

teoretyczne podstawy terapii pedagogicznej – student zna pojęcie, cele, podmiot i przedmiot oddziaływań terapeutycznych wobec dzieci z trudnościami w uczeniu się. Zna i rozumie terminologię związaną z terapią pedagogiczną - K\_W01, K\_W02; B.2.W3; zna i rozumie podstawy teoretyczne i zasady prowadzenia oddziaływań terapeutycznych. Zna i rozumie wybrane metody terapeutyczne i możliwości ich stosowania. K\_W02, K\_W04; B.2.W3, B.2.W6; zna podstawy prawne organizowania pomocy psychologiczno – pedagogicznej K\_W06; B.2.W3, B.2.W5; potrafi komunikować się z otoczeniem w różnego typu sytuacjach edukacyjnych z użyciem specjalistycznej terminologii, przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich. K\_U04; B.2.U3, B.2.U4; ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań terapeutycznych wobec ucznia z trudnościami w uczeniu się. K\_K02; B.2.K1

- na specjalności: pedagogika resocjalizacyjna:

diagnostyka resocjalizacyjna - student zna i rozumie: podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania oraz złożone uwarunkowania tych procesów, zna i rozumie: diagnozę psychopedagogiczną w resocjalizacji, diagnozę deficytów, diagnozę potencjałów, modele diagnostyczne, diagnozę źródeł nieprzystosowania społecznego, diagnozę osób zagrożonych i nieprzystosowanych społecznie, diagnozę kryminologiczną. w tym rolę nauczyciela-wychowawcy; potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać; zna i rozumie strukturę i funkcje systemu edukacji – K\_W02, E.1R.W2; potrafi: analizować i stosować diagnozę psychopedagogiczną w resocjalizacji; analizować diagnozę deficytów i potencjałów; prezentować i analizować modele diagnostyczne; stosować diagnozę źródeł nieprzystosowania społecznego; analizować i stosować diagnozę osób zagrożonych i nieprzystosowanych społecznie; analizować i interpretować diagnozę kryminologiczną traktując jej wyniki jako podstawę własnych działań praktycznych; rozwijać podmiotowość wychowanków oraz motywować do wszechstronnego rozwoju w zakresie: zdobywania wiedzy, rozwijania zainteresowań, samodzielnego myślenia, kreatywności, świadomego podejmowania decyzji - K\_U03 E.1R.U2; wykazuje gotowość do samodzielnego podejmowania decyzji i krytycznej oceny posiadanej wiedzy, uznaje znaczenie posiadanej wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, jest gotów do współpracy z nauczycielami lub terapeutami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy - K\_K01, E.2R.K4.

- na specjalności: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z doradztwem edukacyjno-zawodowym – specjalność w latach 2020/21-2021/22 nie była realizowana, dlatego w systemie USOS nie zamieszczono sylabusów do tych przedmiotów

**podstawy diagnozy kompetencji zawodowych** – student zna i rozumie teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania oraz złożone uwarunkowania tych procesów w odniesieniu do kompetencji zawodowych i ich diagnozy – K\_W02, B.1.W2; ma wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym, ze szczególnym uwzględnieniem wybranych okresów rozwojowych w odniesieniu do problematyki kompetencji zawodowych – K\_W03, B.1.W1; zna i rozumie zasady i normy etyczne związane z pracą pedagogiczną, w tym z diagnozą kompetencji zawodowych, oraz zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego oraz formy rozwoju indywidualnej przedsiębiorczości – K\_W06, B.2.W2, B.1.W5; potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania, interpretowania i wyjaśniania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, prowadzenia diagnozy kompetencji zawodowych, motywów i wzorów ludzkich zachowań, a także innowacyjnie je rozwiązywać przy wykorzystaniu standardowych metod i narzędzi – K\_U02, B.1.U3; potrafi przeprowadzić diagnozę kompetencji zawodowych, traktując jej wyniki jako podstawę własnych działań praktycznych – K\_U03, B.1.U3, B.1.U6; potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się w zakresie diagnozy kompetencji zawodowych; dokonać analizy własnej pracy i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu – K\_U07, B.1.U8; wykazuje gotowość do samodzielnego podejmowania decyzji, do krytycznej oceny posiadanej wiedzy, uznaje znaczenie posiadanej wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych dotyczących diagnozy kompetencji zawodowych – K\_K01, B.1.K1, B.1.K2; jest przygotowany do samodzielnego podejmowania decyzji, myślenia w sposób przedsiębiorczy, krytycznej oceny działań własnych, działań zespołów, którymi kieruje i organizacji, w których uczestniczy dotyczących diagnozy kompetencji zawodowych, inicjowania działań na rzecz interesu publicznego oraz podejmowania odpowiedzialności za skutki tych działań – K\_K03, B.1.K1, B.1.K2.

- na specjalności: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z interwencją kryzysową wobec dzieci i młodzieży: z uwagi na to, że jest to nowa specjalność, która jest realizowana dopiero drugi rok, zaś duża część przedmiotów tej specjalności jest realizowana dopiero od trzeciego semestru, większości sylabusów wymienionych przedmiotów nie zamieszczono jeszcze w systemie USOS

**zarządzanie kryzysem w szkole** – student ma wiedzę w zakresie problematyki kryzysów oraz zna i rozumie podstawy prawne organizowania działań interwencyjnych w placówce oświatowej w sytuacji kryzysu – K\_W04, B.2.W1, B.2.W3; zna i rozumie procedury, dobre praktyki, zasady i normy etyczne związane z pracą pedagogiczną w zakresie działań interwencyjnych w szkole – K\_W06, B.2.W4; potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy sytuacji kryzysowej w szkole i projektowania działań interwencyjnych i pomocowych – K\_U01, K\_U02, K\_U06, B.2.U4, B.2.U5; jest przygotowany do samodzielnego podejmowania działań własnych i zespołowych oraz ponoszenia odpowiedzialności za skutki tych działań – K\_K03, K\_K01, B.2.K1, B.2.K4.

### **Na studiach II stopnia**

#### Przedmioty obowiązkowe:

pedagogika porównawcza – student zna i rozumie organizację i funkcjonowanie systemu oświaty w Polsce i na świecie, tendencje w zakresie struktur poszczególnych poziomów nauczania, zarządzania szkołą, organizacji nauczania, kształcenia nauczycieli – K\_W02, K\_W05, B.2.W1; zna i rozumie pojęcia, cele, genezę, metody badań pedagogiki porównawczej – K\_W03, B.2.W4; ma wiedzę na temat badań oświatowych, założeń i priorytetów polityki oświatowej – K\_W05, B.2.W1; posiada umiejętności analizy systemów oświatowych – K\_U01, B.2.U6; potrafi formułować i wyrażać

własne poglądy dotyczące oceny systemów szkolnych wybranych krajów Unii Europejskiej- K\_U01, K\_U04, B.2.U3; potrafi interpretować i wyjaśniać problemy oświatowe – K\_U03, B.2.U6; jest gotów do krytycznych uwag oraz świadomie kształtuje swoją postawę badawczą – K\_K01, B.2.K4; wykazuje gotowość do samodzielnego poszerzania swojej wiedzy pedagogicznej – K\_K02, K\_K03, B.2.K2.

#### Przedmioty wybieralne:

**seminarium magisterskie** – absolwent ma uporządkowaną wiedzę na temat pedagogiki i zna pedagogiczne teorie naukowe K\_W02, B.2.W2.; B.2.W3; zna zaawansowaną metodologię badań pedagogicznych, posiada rozszerzoną wiedzę na temat rodzajów badań pedagogicznych, ich podejść, metod i technik K\_W03, B.2.W2., B.2.W3; potrafi formułować i analizować problemy badacze z zakresu pedagogiki, dobierać metody i narzędzia badawcze, syntetyzować różne idee i punkty widzenia z wykorzystaniem wiedzy pedagogicznej oraz formułować wnioski z prowadzonych badań dla teorii i praktyki pedagogicznej. K\_U01, K\_U02, B.2.U3; jest gotów krytycznie oceniać poznane teorie naukowe oraz ich udział w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych K\_K01, B.2.K3; jest gotów do odpowiedzialnego planowania badań oraz przestrzegania etyki zawodowej podczas ich realizacji K\_K03, B.2.K3.

#### Przedmioty specjalnościowe:

- na specjalności: **pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z mediacją szkolną i sądową**

**mediacje szkolne z metodyką** – absolwent ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat mediacji, zna i rozumie jej specyfikę K\_W01 K\_W02 B.2.W3. B.2.W4; ma pogłębioną wiedzę dotyczącą mediacji szkolnych, zna zasady i normy etyczne, istotne w podejmowanej działalności mediacyjnej K\_W04 B.2.W2; ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i konfliktach w nich zachodzących K\_W05 B.2.W4; ma umiejętność wnikliwego i racjonalnego diagnozowania, oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań oraz przywracania ładu w społeczności szkolnej poprzez budowanie wspólnego sposobu na rozwiązanie sytuacji konfliktowych w szkole K\_U03 K\_U06 K\_U01 B.2.U6. B.2.U1; potrafi wykorzystać umiejętności wychowawcze do efektywnego prowadzenia mediacji w szkole, w tym motywować uczniów, nauczycieli, rodziców do rozwiązywania złożonych i nietypowych sytuacji konfliktowych w sposób innowacyjny K\_U02 B.2.U7; jest gotów do inspirowania i organizowania działań mediacyjnych na rzecz członków społeczności szkolnej; odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań mediacyjnych K\_K02 B.2.K2. B.2.K3; jest przekonany o konieczności przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z prowadzeniem mediacji K\_K03 B.2.K2. B.2.K3.

- na specjalności **doradztwo zawodowe i edukacyjne** - specjalność w latach 2020/21-2021/22 nie była realizowana, dlatego w systemie USOS nie zamieszczono sylabusów do tych przedmiotów.

**wyzwania współczesnego rynku pracy** – absolwent zna i rozumie terminologię i teorie pedagogiki pracy i innych pokrewnych dziedzin, w szczególności odnoszące się do rynku pracy – K\_W02, B.2.W1; zna i rozumie cele, organizację i funkcjonowanie instytucji rynku pracy i promocji zatrudnienia – K\_W05, B.2.W1; zna i rozumie indywidualne i społeczne konsekwencje bezrobocia oraz strategie ograniczania tego zjawiska i łagodzenia jego skutków – K\_W05, B.2.W7; potrafi wykorzystać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, doradztwa zawodowego i innych powiązanych z nimi subdyscyplin, w celu analizy złożonych problemów rynku pracy i promocji zatrudnienia – K\_U01, K\_U02, B.2.U1; potrafi diagnozować sytuację osób bezrobotnych i projektować działania praktyczne w zakresie pomocy im i ich rodzinom – K\_U02, B.2.U6; jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz do dbania o ciągły rozwój osobisty i zawodowy w celu odpowiedzialnego pełnienia przyszłych ról zawodowych – K\_K03, B.2.K3, B.2.K4.

Sekwencja zajęć lub grup zajęć, a także dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach mają na celu zapewnienie absolwentom osiągnięcia zakładanych kierunkowych efektów uczenia się i szczegółowych efektów uczenia się. Sekwencja zajęć w programie studiów w ramach kanonu zajęć obowiązkowych i następnie w ramach danej specjalności uwzględnia zasadę stopniowego pogłębiania wiedzy, umiejętności i kompetencji. W pierwszym semestrze przeważają zajęcia dające ogólną wiedzę teoretyczną w ramach dziedziny nauk społecznych, następnie wprowadzane są zajęcia zawierające treści kształcenia dające podstawy wiedzy pedagogicznej.

Dobór form i metod pracy umożliwi realizację kierunkowych efektów uczenia się.

### **Formy zajęć**

Zgodnie z profilem ogólnoakademickim studiów zajęcia na kierunku Pedagogika mają na celu wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności niezbędne do uczestniczenia/prowadzenia badań naukowych. Działalność naukowa i podejmowane przez pracowników badania naukowe stanowią podstawę przygotowywania programu studiów dla kierunku Pedagogika. Zarówno na studiach I, jak i II stopnia na kierunku pedagogika w planach studiów znajdują się **zajęcia, związane z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie pedagogika.**

W planach studiów I stopnia obowiązujących od roku akademickiego 2020/2021 na specjalności pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną jest 26 takich przedmiotów, realizowanych na studiach stacjonarnych w łącznym wymiarze 930 godzin (91 ECTS), na studiach niestacjonarnych ich wymiar wynosi 582 godziny (91 ECTS). Na specjalności pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z doradztwem edukacyjno-zawodowym na studiach stacjonarnych znalazło się również 26 takich przedmiotów, w łącznym wymiarze 930 godzin (92 ECTS), zaś na studiach niestacjonarnych - 582 godziny (92 ECTS). Na specjalności pedagogika resocjalizacyjna do grupy tej zaliczono 28 przedmiotów, które są realizowane na studiach stacjonarnych w łącznym wymiarze 1170 godzin (98 ECTS), zaś na niestacjonarnych - 860 godzin (98 ECTS).

W planach studiów I stopnia obowiązujących od roku akademickiego 2021/2022 na specjalności pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną jest 28 takich przedmiotów, realizowanych na studiach stacjonarnych w łącznym wymiarze 960 godzin (93 ECTS), na studiach niestacjonarnych ich wymiar wynosi 600 godziny (93 ECTS). Na specjalności pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z doradztwem edukacyjno-zawodowym na studiach stacjonarnych zamieszczono 29 takich przedmiotów, w łącznym wymiarze 990 godzin (96 ECTS), zaś na studiach niestacjonarnych - 618 godzin (96 ECTS). Na specjalności pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z interwencją kryzysową wobec dzieci i młodzieży znalazło się 29 takich przedmiotów, które są realizowane na studiach stacjonarnych w łącznym wymiarze 945 godzin (91 ECTS), zaś na niestacjonarnych - 591 godzin (91 ECTS).

W planach studiów II stopnia obowiązujących od roku akademickiego 2021/2022 na specjalności pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z mediacją szkolną i sądową jest 20 takich przedmiotów, realizowanych na studiach stacjonarnych w łącznym wymiarze 695 godzin (65 ECTS), na studiach niestacjonarnych ich wymiar wynosi 438 godziny (65 ECTS). Na specjalności doradztwo zawodowe i edukacyjne na studiach stacjonarnych znalazło się również 20 takich przedmiotów, o łącznym wymiarze 705 godzin (65 ECTS), zaś na studiach niestacjonarnych przewidziany dla nich wymiar godzin wyniósł 447 (65 ECTS).

Absolwenci studiów uzyskują przygotowanie do pracy z dziećmi i młodzieżą, dlatego wyposażeni są też w niezbędne umiejętności i kompetencje społeczne. Zajęcia prowadzone są w formie wykładów, ćwiczeń, konwersatoriów, seminariów i praktyk. Wykłady, lektoraty językowe (realizowane w formie konwersatoriów do 20 osób), seminaria dyplomowe oraz praktyki zawodowe są istotne dla właściwego przygotowania absolwentów do pracy naukowej w dyscyplinie pedagogika oraz podjęcia pracy pedagoga. Celowi temu służą również przedmioty o charakterze metodologicznym, np. na



studiach I stopnia w grupie przedmiotów obowiązkowych znajdują się: metodologiczne podstawy badań pedagogicznych (15 WY, 15 CA) i metody badań pedagogicznych (30 CA), na studiach II stopnia: strategie ilościowe w badaniach pedagogicznych (15 WY, 30 CA) i strategie jakościowe w badaniach pedagogicznych (15WY, 30 CA). Proporcje między zajęciami aktywizującymi i podającymi sprzyjają osiągnięciu kierunkowych efektów uczenia się oraz szczegółowych efektów uczenia się, określonych w standardach kształcenia nauczycieli. Umożliwiają więc realizowanie ogólnoakademickiego profilu kształcenia.

Proporcje pomiędzy poszczególnymi formami zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych I stopnia na kierunku Pedagogika, na specjalności: **pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną** (zgodnie z planem studiów I stopnia, obowiązującym od roku akademickiego 2020/2021) zostały zestawione w poniższych tabelach.

#### Studia I stopnia stacjonarne

Sem.	Liczba godzin z praktyką	WY	CA	Lektoraty KW	Seminaria SM	Zajęcia wf	Praktyka	Zajęcia kształtujące kompetencje badawcze (% liczby godzin)
1	420	165	225			30		39%
2	405	195	150	30		30		55,5%
3	360	90	180 (45)	30			60	62,5%
4	390	135	180	30	15		30	54%
5	330	90	135	30	15		60	59%
6	315	150	135		30			57%
Razem	2220	825	1005 (45)	120	60	60	150	54%

#### Studia I stopnia niestacjonarne

Sem.	Liczba godzin z praktyką	WY	CA	Lektoraty KW	Seminaria SM	Praktyka	Zajęcia kształtujące kompetencje badawcze (% liczby godzin)
1	246	99	147				40%
2	237	117	90	30			62%
3	258	60	108 (27)	30		60	69%
4	270	87	108	30	15	30	60%
5	240	54	81	30	15	60	66%
6	201	90	81		30		60%
Razem	1452	507	615 (27)	120	60	150	59,5%

Rozkład zajęć w poszczególnych semestrach, od roku akademickiego 2020/2021, specjalność: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną, studia I stopnia stacjonarne

semestr	Liczba godzin (bez praktyki)	Liczba tygodni	Średnia liczba godzin tygodniowo	Średnia liczba godzin dziennie
1	420	15	28	6
2	405	15	27	5
3	300	15	20	4
4	360	15	23	5
5	270	15	18	4
6	315	15	21	4

Rozkład zajęć w poszczególnych semestrach, od roku akademickiego 2020/2021, specjalność: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną, studia I stopnia niestacjonarne

semestr	Liczba godzin (bez praktyki)	Liczba zjazdów	Średnia liczba godzin w czasie zjazdu
1	246	14	17,5
2	237	14	17
3	198	10	20
4	240	10	24*
5	180	10	18*
6	201	10	20*

\* seminaria dyplomowe odbywają się zgodnie z harmonogramem w piątki, stąd liczba godzin przypadających na soboty i niedziele jest mniejsza.

Proporcje pomiędzy poszczególnymi formami zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych I stopnia na kierunku Pedagogika, na specjalności: **pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną** (zgodnie z planem studiów I stopnia, obowiązującym od roku akademickiego 2021/2022) zostały zestawione w poniższych tabelach.

#### Studia stacjonarne I stopnia

Semestr	Liczba godzin z praktyką	WY	CA	Lektoraty KW	Seminaria SM	Zajęcia wf	Praktyka	Zajęcia kształtujące kompetencje badawcze (% liczby godzin)
1	420	165	225			30		39%
2	405	195	150	30		30		55,5%
3	390	90	180 (45)	30			90	65%
4	360	135	180	30	15			50%
5	330	90	135	30	15		60	59%
6	315	150	135		30			57%
Razem	2220	825	1065 (45)	120	60	60	150	54%

studia niestacjonarne I stopnia

Semestr	Liczba godzin z praktyką	WY	CA	Lektoraty KW	Seminaria SM	Praktyka	Zajęcia kształtujące kompetencje badawcze (% liczby godzin)
1	246	99	147				40%
2	237	117	90	30			62%
3	288	60	108 (27)	30		90	72%
4	240	87	108	30	15		55%
5	240	54	81	30	15	60	66%
6	201	90	81		30		60%
Razem	1452	507	615 (27)	120	60	150	59,5%

Rozkład zajęć w poszczególnych semestrach, od roku akademickiego 2021/2022, specjalność: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną, studia I stopnia stacjonarne

semestr	Liczba godzin	Liczba tygodni	Średnia liczba godzin tygodniowo	Średnia liczba godzin dziennie
1	420	15	28	6
2	405	15	27	5
3	300	15	20	4
4	360	15	24	5
5	330	15	22	4
6	315	15	21	4

Rozkład zajęć w poszczególnych semestrach, od roku akademickiego 2021/2022, specjalność: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną, studia I stopnia niestacjonarne

semestr	Liczba godzin (bez praktyki)	Liczba zjazdów	Średnia liczba godzin w czasie zjazdu
1	246	14	17,5
2	237	14	17
3	208	10	20
4	240	12	20*
5	180	9	20*
6	201	10	20*

\* seminaria dyplomowe odbywają się zgodnie z harmonogramem w piątki, stąd liczba godzin przypadających na soboty i niedziele jest mniejsza.

Proporcje pomiędzy poszczególnymi formami zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych II stopnia na kierunku Pedagogika, na specjalności: **pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z mediacją szkolną i sądową** (zgodnie z planem studiów II stopnia, obowiązującym od roku akademickiego 2021/2022) zostały zestawione w poniższych tabelach.

### Studia stacjonarne II stopnia

Sem.	Liczba godzin z praktyką	WY	CA	Lektoraty KW	Seminaria SM	Praktyka	Zajęcia kształtujące kompetencje badawcze (% liczby godzin)
1	390	180	150	30	30		61,5%
2	405	120	195 (60)	30	30	30	67%
3	360	90	150		30	90	58%
4	255	75	150		30		41%
razem	1410	465	645 (60)	60	120	120	57%

### Studia niestacjonarne II stopnia

Sem.	Liczba godzin z praktyką	WY	CA	Lektoraty KW	Seminaria SM	Praktyka	Zajęcia kształtujące kompetencje badawcze (% liczby godzin)
1	246	108	90	30	18		64%
2	267	72	117 (18)	30	18	30	63%
3	264	54	90		30	90	66%
4	171	51	90		30		47%
razem	948	285	387 (18)	60	96	120	61%

Rozkład zajęć w poszczególnych semestrach, od roku akademickiego 2021/2022, specjalność: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z mediacją szkolną i sądową, studia II stopnia stacjonarne

semestr	Liczba godzin (bez praktyki)	Liczba tygodni	Średnia liczba godzin tygodniowo	Średnia liczba godzin dziennie
1	390	15	26	5
2	375	15	25	5
3	270	15	18	4
4	255	15	17	3

Rozkład zajęć w poszczególnych semestrach, od roku akademickiego 2021/2022, specjalność: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z mediacją szkolną i sądową, studia II stopnia niestacjonarne

semestr	Liczba godzin (bez praktyki)	Liczba zjazdów	Średnia liczba godzin w czasie zjazdu
1	246	14	17,5
2	237	14	17
3	174	10	17
4	171	10	17

\* seminaria magisterskie odbywają się zgodnie z harmonogramem w piątki, stąd liczba godzin przypadających na soboty i niedziele jest mniejsza.

Informacje dotyczące pozostałych specjalności znajdują się w materiałach uzupełniających I.2.

W programie studiów I i II stopnia na kierunku Pedagogika są **przedmioty fakultatywne**, dzięki którym student profiluje ścieżkę kształcenia poszerzając swoją wiedzę, umiejętności i kompetencje, zgodnie z potrzebami i zainteresowaniami. Oferowane studentom zajęcia fakultatywne wynikają z propozycji interesariuszy zewnętrznych, pozytywnych ocen studentów w Ankietach oceny zajęć czy rozmów ze studentami, którzy zgłaszają zainteresowanie daną problematyką. W latach 2020/2021 – 2022/2023 studenci pedagogiki na studiach I stopnia uczestniczyli m. in. w fakultetach: Stymulowanie rozwoju małego dziecka; Wykorzystanie technik multimedialnych w pracy pedagoga; Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne; Kobieta w rodzinie i społeczeństwie (wiek XIX i XX) (pełny wykaz fakultetów realizowanych w poszczególnych latach na kierunku Pedagogika na studiach I i II stopnia znajduje się w materiałach uzupełniających I.3.).

Studenci studiów I i II stopnia na kierunku Pedagogika wybierają **lektorat z języka obcego z elementami języka specjalistycznego**. Studenci po ukończeniu studiów I stopnia uzyskują kompetencje językowe na poziomie B2, w trakcie studiów II stopnia kompetencje są poszerzane do poziomu B2+ (według standardów Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy), przede wszystkim w zakresie praktycznego używania języka specjalistycznego (120 godzin, 8 punktów ECTS na I stopniu – zajęcia w wymiarze po 30 godzin od 2 do 5 semestru oraz 60 godzin, 4 punkty ECTS na II stopniu – zajęcia w wymiarze po 30 godzin w 1 i 2 semestrze). Lektoraty oferowane studentom kierunku Pedagogika są prowadzone w profilu społecznym dostosowanym do kierunku studiów. Ponadto na Wydziale są koordynatorzy wyznaczeni do poszczególnych języków obcych. Kompetencje językowe studentów są wykorzystywane w realizacji zajęć, do prowadzenia badań lub uczestniczenia w badaniach naukowych oraz podczas pisania prac dyplomowych i magisterskich.

Zapisy na wykłady **ogólnouniwersyteckie** są prowadzone w systemie USOS przed rozpoczęciem kolejnego semestru (na przełomie września i października oraz lutego i marca ). [Wykaz dostępnych wykładów](#) jest ogłaszany na stronie UMCS, co najmniej 2 tygodnie przed rozpoczęciem semestru. W roku akademickim 2022/23 studenci wybierali z propozycji ponad 15 wykładów, zarówno dla studiów stacjonarnych, jak i niestacjonarnych, były to m. in. Historia sztuki filmowej i filmu eksperymentalnego; Biohacking, vegan, hybrid beauty. Nowoczesne trendy w kosmetyce; Ekologia i ochrona wód śródlądowych; Promieniotwórczość – przyszłość czy zmierzch obecnego świata; Emblematy miłości w tradycji europejskiej; Ofiary, obrońcy, zdobywcy w kulturach słowiańskich – między mitami a faktami; „Nie wstanę! Tak będę leżał” o sposobach radzenia sobie w kryzysie emocjonalnym; Nowe uzależnienia młodego pokolenia i w wielu innych. W programie studiów I stopnia, studiów stacjonarnych są również **zajęcia z wychowania fizycznego** (po 30 godzin w pierwszym i w drugim semestrze, łącznie 60 godzin). Zgodnie z obowiązującymi przepisami zajęciom wychowania fizycznego nie przypisano punktów ECTS. Studenci z bogatej oferty ponad 15 rodzajów zajęć wybierają te, które są zgodne z ich potrzebami i zainteresowaniami. W ofercie Centrum Kultury Fizycznej UMCS są m.in. następujące propozycje: aerobic, fitness, gimnastyka lecznicza, techniki obronne, tenis stołowy.

**Metody kształcenia** są uzależnione od formy i specyfiki prowadzonych zajęć. Na wykładach, gdzie przekazywane są podstawy konceptualne dominują metody podające, niemniej wielu prowadzących stosuje też metody, które mają charakter aktywizujący studentów tj. wykład konwersatoryjny czy problemowy. Z kolei podczas ćwiczeń zdecydowanie dominują metody, które motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się tj. dyskusja, metoda projektów, drama. Prowadzący zajęcia do przekazywania wiedzy najczęściej stosują: wykłady informacyjne i problemowe z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych, wykłady konwersatoryjne, pogadanki, objaśnianie/wyjaśnianie, opisy. Do kształtowania i rozwijania umiejętności nauczyciele akademicki wykorzystują najczęściej następujące metody: drama, inscenizacja, metoda z użyciem komputera,

pokaz, ćwiczenia laboratoryjne, prezentacja filmów, burza mózgów i inne rodzaje dyskusji, metoda projektów, praca z tekstem (analiza tekstów źródłowych), zajęcia terenowe (praktyki pedagogiczne). Natomiast do rozwijania kompetencji społecznych\_ prowadzący zajęcia stosują ćwiczenia, podczas których studenci samodzielnie wykonują stawiane im zadania, pracując indywidualnie oraz w mniejszych lub większych grupach. Podejmując współpracę z innymi studentami wymieniają poglądy i poszerzają własne doświadczenia oraz poszukują rozwiązań różnych problemów w oparciu o wiedzę teoretyczną, opracowują programy pracy pedagoga szkolnego, przygotowują programy zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, opracowują konspekty lekcji i projekty edukacyjne. Do rozwijania kompetencji społecznych przyczyniają się też praktyki pedagogiczne, podczas których studenci zdobywają doświadczenia, stosując w praktyce wiedzę i zdobyte umiejętności. Wchodzą też w bezpośrednie relacje z wychowankami i kadrami pedagogicznymi placówek.

Do rozwijania i doskonalenia kompetencji badawczych studentów najczęściej stosuje się metody tj.: objaśnianie/wyjaśnianie, opisy, metoda projektów, metoda z użyciem komputera, praca z tekstem (analiza tekstów źródłowych), które wykorzystywane są podczas wykładów, ćwiczeń i seminariów.

### **Zakres korzystania z metod i technik kształcenia na odległość**

Kształcenie na kierunku Pedagogika z założenia ma charakter bezpośredni, jednak w okresie pandemii COVID19 od 2020 r. kształcenie na Wydziale odbywało się zdalnie (w pierwszych miesiącach pandemii) lub w formie mieszanej – stacjonarnie w siedzibie uczelni i zdalnie lub tylko zdalnie. Organizację Kształcenia Zdalnego szczegółowo regulują Zarządzenia J. M. Rektora UMCS oraz [Komunikaty Dziekana Wydziału Pedagogiki i Psychologii](#).

Okres pandemii spowodował konieczność wypracowania określonych zasad kształcenia na odległość. Kształcenie zdalne odbywało się z wykorzystaniem platform edukacyjnych: Wirtualny Kampus i aplikacji Teams w ramach ogólnouniwersyteckiej licencji Microsoft Office 365. Wszystkie zajęcia oraz konsultacje pracowników odbywały się w formie zdalnej, w trybie synchronicznym, w godzinach wyznaczonych w planie zajęć. W czasie pandemii zaliczenia i egzaminy, w tym dyplomowe również odbywały się w trybie zdalnym.

Doświadczenia pandemii przyczyniły się do włączenia metod i technik kształcenia na odległość i wzbogacenia tradycyjnych sposobów pracy. W roku akademickim 2022/2023 zajęcia dydaktyczne na kierunku Pedagogika odbywają się co do zasady w siedzibie Wydziału przy ul. Głębokiej 43 i 45. Dotyczy to przede wszystkim zajęć wymagających bezpośredniego kontaktu ze studentem, w tym zajęć ćwiczeniowych i seminariów, a zwłaszcza przedmiotów, kształtujących umiejętności praktyczne. [Zgodnie z Regulaminem organizacji zajęć dydaktycznych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w Uniwersytecie Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie](#) nauczyciele akademicy mogą realizować część wykładową przedmiotu w formie zdalnej po złożeniu stosownych wniosków (wypełniają formularz on-line). Bez względu na prowadzoną formę zajęć wzorem lat ubiegłych nauczyciele akademicy zobowiązani są do założenia na Wirtualnym Kampusie Wydziału Pedagogiki i Psychologii kursu do każdego prowadzonego przedmiotu, gdzie zamieszczają materiały dydaktyczne dla studentów.

Korzystanie z formy pracy na odległość przyczyniło się m. in. do zwiększenia dostępności nauczycieli akademickich dla studentów. Oprócz ustalonych w harmonogramie konsultacji stacjonarnych, studenci korzystają z konsultacji on-line (1 godzina tygodniowo), po wcześniejszym kontakcie mailowym z wykładowcą. Za pomocą platformy internetowej przeprowadzane są dla studentów I roku też obowiązkowe szkolenia on-line: Bezpieczeństwo i higiena pracy, Etyka i odpowiedzialność dyscyplinarna studentów, Przystosowanie biblioteczne.

Obecnie kształcenie na odległość jest wykorzystywane jako pomocnicza forma kształcenia (zgodnie ze Standardami przygotowującymi do wykonywania zawodu nauczyciela nie więcej niż 25% punktów ECTS student może uzyskać podczas kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość). Nauczyciel akademicki przez Kampus UMCS przesyła studentom opracowane przez siebie

materiały: linki do prezentacji, karty pracy, literaturę itd. Jako metody aktywizujące wykorzystuje: quizy, forum, zadanie, „praca grupowa w pokojach”. Nauczyciel uwzględniając temat i cele zajęć dostosowuje podział czasu pracy z uczniami do efektów uczenia się oraz potrzeb i możliwości studentów.

Metody kształcenia dostosowywane są do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym m. in. obcokrajowców (treści zawarte na Wirtualnym Kampusie są tłumaczone na różne języki), studentów z niepełnosprawnościami, jak również ułatwiają realizowanie indywidualnych ścieżek kształcenia.

Na Wydziale istnieją różne **formy indywidualizacji procesu kształcenia**. Podstawowym sposobem są bloki modułów/przedmiotów do wyboru. Profilowanie indywidualnej ścieżki kształcenia studenta zaczyna się po 2 semestrze od wyboru specjalności. Studenci wybierają jedną spośród oferowanych specjalności, co pozwala realizować indywidualne zainteresowania i plany zawodowe. Dalsza indywidualizacja procesu kształcenia odbywa się podczas wyboru lektoratów z języków obcych, wykładów ogólnouniwersyteckich, przedmiotów fakultatywnych oraz seminariów. W ramach każdej specjalności student dokonuje wyboru problematyki pracy dyplomowej i promotora, pod opieką którego praca zostanie napisana. Niewielka liczebność studentów w grupach seminaryjnych umożliwia bezpośredni nadzór opiekuna nad każdym z seminarzystów – każdy z nich korzysta z osobistej pomocy merytorycznej i metodycznej promotora. W ramach profilowania ścieżki kształcenia student realizuje również 2 przedmioty na studiach I stopnia i 2 przedmioty na studiach II stopnia w postaci wykładów ogólnouniwersyteckich.

Studenci szczególnie uzdolnieni o średniej ocen co najmniej 4,5 mają prawo studiowania według [Indywidualnego Programu Studiów](#) (dalej: IPS), w tym Planu Studiów, po zaliczeniu drugiego roku studiów w przypadku jednolitych studiów magisterskich oraz po zaliczeniu pierwszego roku studiów w przypadku studiów I stopnia, zaś studenci studiów II stopnia – po zaliczeniu pierwszego semestru. IPS daje studentom możliwość rozszerzenia zakresu wiedzy w ramach studiowanego kierunku lub specjalności, a także udział w projektach badawczych. Dzięki funkcjonującemu na UMCS [Programowi Dwutorowej Kariery UMCS](#) uzyskują wsparcie studenci o wybitnych osiągnięciach w wymiarze ogólnopolskim lub międzynarodowym.

Studenci realizujący szerszą niż standardową ścieżkę kształcenia (drugi kierunek studiów), odbywający część studiów poza Uniwersytetem, wychowujący dziecko, niepełnosprawni lub przewlekle chorzy, korzystający z urlopu ze względów zdrowotnych oraz szczególnie zaangażowani w działalność na rzecz środowiska akademickiego mogą skorzystać z [Indywidualnej Organizacji Studiów](#) (dalej: IOS). Po uzyskaniu zgody Prodziekana ds. studenckich ustalają indywidualne terminy i sposoby realizacji obowiązków, wynikających z programu studiów, np. zmiany grup zajęciowych, częściowej nieobecności studenta na zajęciach i podjęcie indywidualnego trybu realizacji treści, w uzgodnieniu z prowadzącym zajęcia. Uzyskanie zgody na IOS nie zwalnia z obowiązku osiągnięcia efektów uczenia się określonych w programie studiów.

Studenci realizują swoje zainteresowania i poszerzają swoją aktywność w ramach kół naukowych: Koła Naukowego Pedagogów Opiekuńczych oraz Koła Naukowego Twórczych Pedagogów Resocjalizujących. Opiekunowie tych kół wykazują się własną wysoko ocenianą działalnością badawczą oraz są wysoko oceniani w ankietach studenckich za pracę dydaktyczną. Członkowie kół naukowych pod nadzorem opiekunów prowadzą prace o charakterze badawczym, organizują konferencje i spotkania dyskusyjne, a także imprezy okolicznościowe, podczas których rozwijają swoje zdobywają nowe umiejętności i rozwijają kompetencje.

Indywidualizacja procesu kształcenia przejawia się zwłaszcza podczas bezpośredniego kontaktu z nauczycielami akademickimi w ramach zajęć dydaktycznych. Studenci korzystają też z indywidualnego kontaktu z nauczycielami akademickimi poprzez konsultacje – zarówno w pokojach wykładowców, jak też w formie on-line, w ustalonych terminach.

Wydział przygotowany jest także do przyjmowania studentów z niepełnosprawnością. Jednym z elementów tego przygotowania jest przystosowanie przestrzeni dydaktycznej dla osób z niepełnosprawnością fizyczną – wejście do budynku zaopatrzone jest w podjazd dla wózków inwalidzkich, korytarze są szerokie, wejścia do pomieszczeń umożliwiają wjazd osobom na wózkach inwalidzkich, w budynku są dwie windy. Studenci kierunku Pedagogika korzystają z usług [Biura ds. Osób z Niepełnosprawnościami i Wsparcia Psychologicznego](#). Biuro zapewnia studentom i doktorantom pomoc asystenta w czynnościach związanych z nauką, których nie są w stanie wykonać samodzielnie. Asystenci towarzyszą studentom z niepełnosprawnościami w drodze na zajęcia, pomagają w prowadzeniu notatek podczas zajęć czy w bibliotece w przygotowaniu materiałów do zajęć, prac zaliczeniowych, licencjackich i magisterskich. Asystenci wspierają studentów w wykonywaniu innych, indywidualnie dobranych zadań. Ponadto studenci i doktoranci z niepełnosprawnościami mogą korzystać z usług transportowych zapewnianych przez UMCS, gdy niepełnosprawność uniemożliwia im samodzielny dojazd i powrót z zajęć dydaktycznych.

W celu pomocy organizacyjnej i usprawnienia kontaktów pomiędzy studentami a nauczycielami akademickimi wzmocniona została **funkcja opiekuna roku**, którego zadaniem jest stały kontakt ze studentami i pomoc w rozwiązywaniu bieżących problemów, w tym również zapisu na specjalności oraz grupy seminaryjne. W przypadku braku możliwości udzielenia takiej pomocy przez opiekuna roku, przekazuje on odpowiednie informacje Dziekanowi lub Prodziekanowi ds. studenckich.

**Harmonogram zajęć** na dany semestr jest upubliczniany przynajmniej z tygodniowym wyprzedzeniem przed rozpoczęciem semestru na stronie internetowej Wydziału.

Studenci studiów stacjonarnych pracują w kontakcie bezpośrednim z wykładowcami zazwyczaj 4 - 5 dni w tygodniu. Średnie obciążenie tygodniowe na studiach stacjonarnych I stopnia wynosi na I roku studiów 5-6 godzin dziennie, na II - 5 godzin, zaś na III – 4 godziny, przy czym waha się ona w poszczególne dni od 2 do 8 godzin. Jeden dzień w tygodniu na każdym roku przeznaczony jest na zajęcia realizowane w formie zdalnej. Mniejsza liczba godzin na ostatnim roku studiów licencjackich związana jest z przygotowaniem przez studentów pracy dyplomowej. Na studiach drugiego stopnia studenci realizują średnio w ciągu dnia po 5 godzin przez pierwsze trzy semestry, zaś podczas ostatniego semestru – średnio 3 godziny dziennie. Czas po zajęciach studenci przeznaczają na samodzielne zdobywanie wiedzy oraz ukończenie pracy magisterskiej i przygotowanie się do egzaminu magisterskiego. Ponadto na studiach stacjonarnych II stopnia zazwyczaj studenci mają jeden dzień w tygodniu wolny od zajęć dydaktycznych, w związku z tym rzeczywista liczba godzin w kontakcie bezpośrednim z wykładowcami waha się od 4 do 8 w ciągu dnia.

Pomimo tego, że studenci studiów niestacjonarnych realizują mniej godzin w kontakcie bezpośrednim z wykładowcami niż ich koledzy na studiach stacjonarnych (studenci studiów niestacjonarnych zgodnie z planami studiów realizują około 65% godzin obowiązujących na studiach stacjonarnych I stopnia i około 67% na studiach stacjonarnych II stopnia), to zajęcia odbywają się tylko w weekendy, więc obciążenie godzinowe jest znacznie większe. Jest to szczególnie widoczne na I roku studiów I i I roku studiów II stopnia. Wówczas zjazdy odbywają się niemal w każdy weekend, a zajęcia trwają 7-8 godzin zarówno w soboty, jak i w niedziele. Na starszych latach zjazdy odbywają się nieco rzadziej, jednak liczba godzin zajęć w ciągu dnia jest podobna, jak na I roku, a nawet nieco większa. Seminairy dyplomowe i magisterskie odbywają się w piątki w godzinach popołudniowych i wieczornych, w ustalonych wcześniej terminach.

### **Praktyki zawodowe**

Obligatoryjnym elementem programu studiów są specjalnościowe praktyki zawodowe, które umożliwiają studentom praktyczne sprawdzenie i wykorzystanie własnych umiejętności psychopedagogicznych w pracy z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi. Dają sposobność skonfrontowania nabytej wiedzy teoretycznej z wymaganiami rzeczywistości w konkretnych środowiskach opiekuńczo – wychowawczych. Pozwalają wzbogacić wiedzę i doświadczenie niezbędne przy pisaniu pracy



dyplomowej/magisterskiej. Rozwijają umiejętności praktyczne studentów oraz pozwalają zapoznać się z zastosowaniem wiedzy i metod oddziaływań pedagogicznych w różnych podmiotach zewnętrznych. Zapewniają bezpośredni kontakt studenta z pracodawcami, umożliwiając prowadzenie badań empirycznych, stanowiących podstawę do przygotowywania pracy dyplomowej/magisterskiej oraz ułatwiających wejście na rynek pracy.

Praktyki są integralną częścią kształcenia na studiach prowadzonych na Wydziale i są realizowane w wymiarze określonym w planie studiów danego kierunku i stopnia. Celem praktyki jest osiągnięcie efektów uczenia się przypisanych do danego poziomu i kierunku studiów.

Na kierunku Pedagogika studenci są przygotowywani do pracy zarówno w szkołach podstawowych, jak i ponadpodstawowych, stąd **zgodnie z przepisami zawartymi w Standardach Kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela**, praktyki zawodowe odbywają się w obu typach szkół lub w placówkach oświatowych, które udzielają wsparcia uczniom tych szkół. Przy czym zgodnie z harmonogramem na studiach I stopnia są praktyki tylko w szkole podstawowej, natomiast na studiach II stopnia również w szkole ponadpodstawowej. Na kierunku Pedagogika na poszczególnych specjalnościach obowiązują następujące praktyki, realizowane zgodnie z planem w podanej kolejności:

W planie studiów obowiązującym od roku 2020/2021 **na studiach I stopnia:**

**pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną** – łącznie 150 godzin praktyk, 7 punktów ECTS:

1. praktyka zawodowa pedagogiczna ciągła w placówce wsparcia dziennego, w tym na koloniach i na półkoloniach (60 godzin), realizowana po II semestrze (lipiec-wrzesień)
2. praktyka pedagogiczna śródroczna w placówce opiekuńczo-wychowawczej (30 godzin) – realizowana w IV semestrze
3. praktyka zawodowa pedagogiczna ciągła w szkole podstawowej lub w poradni psychologiczno-pedagogicznej (60 godzin) – realizowana po IV semestrze, we wrześniu

**pedagogika resocjalizacyjna** – łącznie 175 godzin, 12 punktów ECTS:

1. praktyka pedagogiczna śródroczna w szkole (30 godzin) – realizowana w III semestrze
2. praktyka zawodowa pedagogiczna ciągła w instytucjach resocjalizacji wolnościowej (60 godzin) – realizowana po III semestrze
3. praktyka zawodowa pedagogiczna ciągła w instytucjach resocjalizacji zakładowej (60 godzin) – realizowana po IV semestrze
4. praktyka zawodowa ciągła w instytucjach penitencjarnych (25 godzin) – realizowana po V semestrze

**pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z doradztwem edukacyjno-zawodowym** – łącznie 150 godzin, 7 punktów ECTS:

1. praktyka zawodowa pedagogiczna ciągła w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, w tym na koloniach letnich i na półkoloniach (60 godzin) – realizowana po II semestrze (lipiec-wrzesień)
2. praktyka śródroczna ciągła w instytucjach rynku pracy (30 godzin) – realizowana w IV semestrze
3. praktyka zawodowa pedagogiczna ciągła w szkole podstawowej lub w poradni psychologiczno-pedagogicznej (60 godzin) – realizowana po IV semestrze, we wrześniu

W planie studiów obowiązującym od roku 2021/2022 **na studiach I stopnia:**

Wymiar praktyk dla każdej specjalności wynosi 150 godzin, 7 punktów ECTS

**pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną**

1. praktyka pedagogiczna ciągła w placówce opiekuńczo-wychowawczej, w tym kolonie i półkolonie (60 godzin) – realizowana po II semestrze (lipiec-wrzesień)
2. praktyka zawodowa pedagogiczna śródroczna w ramach przygotowania psychologiczno-pedagogicznego w świetlicy szkolnej, w bursie lub internacie (30 godzin) – realizowana w III semestrze)

3. praktyka zawodowa pedagogiczna ciągła u pedagoga szkolnego w szkole podstawowej lub w poradni psychologiczno-pedagogicznej (60 godzin) – realizowana po IV semestrze, we wrześniu  
**pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z interwencją kryzysową wobec dzieci i młodzieży**

1. praktyka pedagogiczna ciągła w placówce opiekuńczo-wychowawczej, w tym kolonie i półkolonie (60 godzin) – realizowana po II semestrze (lipiec-wrzesień)

2. praktyka zawodowa pedagogiczna śródroczna w ramach przygotowania psychologiczno-pedagogicznego w świetlicy szkolnej, w bursie lub internacie (30 godzin) – realizowana w III semestrze

3. praktyka zawodowa pedagogiczna ciągła u pedagoga szkolnego w szkole podstawowej lub w poradni psychologiczno-pedagogicznej (60 godzin) – realizowana po IV semestrze, we wrześniu  
**pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z doradztwem edukacyjno-zawodowym:**

1. praktyka pedagogiczna ciągła w placówce opiekuńczo-wychowawczej, w tym w tym kolonie i półkolonie (60 godzin) – realizowana po II semestrze (lipiec-wrzesień)

2. praktyka zawodowa pedagogiczna śródroczna w ramach przygotowania psychologiczno-pedagogicznego w świetlicy szkolnej, w bursie lub internacie (30 godzin) – realizowana w III semestrze

3. praktyka zawodowa pedagogiczna ciągła u pedagoga szkolnego w szkole podstawowej lub w poradni psychologiczno-pedagogicznej (60 godzin) – realizowana po IV semestrze, we wrześniu

W planie studiów obowiązującym od roku 2021/2022 na studiach II stopnia:

wymiar praktyk na wszystkich specjalnościach wynosi 120 godzin, 8 punktów ECTS

**pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z mediacją szkolną i sądową:**

1. praktyka zawodowa pedagogiczna śródroczna w szkole podstawowej (30 godzin) – realizowana w II semestrze

2. praktyka zawodowa pedagogiczna ciągła u pedagoga szkolnego w szkole ponadpodstawowej lub w poradni psychologiczno-pedagogicznej (60 godzin) – realizowana po II semestrze we wrześniu

3. praktyka pedagogiczna śródroczna w placówce opiekuńczo-wychowawczej (30 godzin) – realizowana w III semestrze

**doradztwo zawodowe i edukacyjne:**

1. praktyka zawodowa pedagogiczna ciągła w szkole ponadpodstawowej (30 godzin) – realizowana w II semestrze

2. praktyka zawodowa pedagogiczna ciągła u pedagoga szkolnego w szkole ponadpodstawowej lub w poradni psychologiczno-pedagogicznej (60 godzin) – realizowana po II semestrze we wrześniu

3. praktyka pedagogiczna ciągła w instytucjach rynku pracy, OHP (30 godzin) – realizowana w IV semestrze.

Szczegóły związane z odbywaniem praktyk oraz analizą efektów uczenia się i jakością praktykodawców opisane zostały w [Regulaminie praktyk](#). W imieniu Dziekana Wydziału Pedagogiki i Psychologii nadzór nad praktykami sprawuje **Wydziałowy Koordynator ds. praktyk**. Do jego zadań należy: opracowanie na podstawie danych uzyskanych od Koordynatorów Katedry ds. praktyk zbiorczego wykazu praktyk studenckich realizowanych na Wydziale Pedagogiki i Psychologii w danym roku akademickim i umieszczenie go na stronie Wydziału nie później niż w dniu rozpoczęcia roku akademickiego; przygotowanie powołań na Opiekunów praktyk w imieniu Dziekana Wydziału Pedagogiki i Psychologii na dany rok akademicki; opracowanie zbiorczej listy Opiekunów na dany rok akademicki wraz z ich służbowym adresem e-mail i telefonem kontaktowym oraz podaniem kierunku i specjalności, nad którym sprawują opiekę oraz przesłanie jej do Administratora Systemu Obsługi Praktyk w terminie określonym przez Administratora; bieżąca współpraca z Administratorem Systemu Obsługi Praktyk; sporządzenie listy Opiekunów praktyk na podstawie złożonego przez nich sprawozdania z realizacji praktyk w celu dokonania płatności wynagrodzenia dodatkowego za kierowanie i sprawowanie opieki nad studenckimi praktykami zawodowymi

i pedagogicznymi w danym roku akademickim; rozpatrywanie wniosków studentów o możliwość realizacji praktyki w innym terminie; realizowanie innych zadań wskazanych przez Dziekana Wydziału Pedagogiki i Psychologii.

W poszczególnych katedrach, dla danego kierunku nadzór nad praktykami sprawują **Koordynatorzy Katedr ds. praktyk studenckich**. Do ich zadań należy: opracowanie wykazu praktyk realizowanych na danym kierunku z terminem ich realizacji oraz listą Opiekunów wraz z ich służbowym adresem e-mail i telefonem kontaktowym na kolejny rok akademicki. Wykaz powinien zostać przesłany do Wydziałowego Koordynatora ds. praktyk do 24 września. W przypadku zmiany Opiekuna lista powinna być niezwłocznie zaktualizowana; weryfikacja zgodności zakładanych efektów uczenia się dla danej praktyki zawartych w Zaświadczeniu o odbytej praktyce z kierunkowymi efektami uczenia się dla tej praktyki; organizowanie co najmniej raz w roku akademickim spotkań z Opiekunami praktyk realizowanych na danym kierunku studiów w celu omówienia organizacji praktyk. Sporządzenie po spotkaniu notatki wraz z podpisaną przez Opiekunów listą obecności; zbieranie od Opiekunów praktyki realizowanych na danym kierunku studiów krótkiej notatki zawierającej informację o liczbie praktyk zaakceptowanych oraz odrzuconych w Systemie Obsługi Praktyk w wyniku weryfikacji wybranego przez Praktykanta Praktykodawcy pod kątem zgodności z kierunkiem studiów oraz założonymi do osiągnięcia efektami uczenia się; bieżąca współpraca z Wydziałowym Koordynatorem ds. praktyk studenckich; realizowanie innych zadań wskazanych przez Dziekana Wydziału Pedagogiki i Psychologii.

Bezpośredni nadzór i opiekę nad realizacją praktyki ze strony Wydziału sprawują **Opiekunowie praktyk** powoływani przez Dziekana na każdy rok akademicki. Dbają oni o dobór miejsca praktyk do rodzaju praktyki, zainteresowań i potrzeb studenta oraz weryfikują studentów kierowanych na praktyki w [rejestrze sprawców przestępstw na tle seksualnym](#). Opiekunowie praktyk proponują studentom miejsca do odbycia praktyk (interesariusze zewnętrzni), ale studenci również samodzielnie wybierają miejsce praktyki, pod warunkiem, że podczas ich realizacji zostaną osiągnięte założone efekty uczenia się, a Praktykodawca zapewnia właściwe warunki do realizacji praktyki.

Ze strony Praktykodawcy opiekę nad studentem w miejscu realizacji praktyki sprawuje Opiekun.

W czasie realizacji praktyki studenci zdobywają wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, poznają specyfikę placówek, w których realizują praktykę. Zdobywają umiejętności w zakresie analizowania sytuacji i zdarzeń, planowania, realizowania i oceniania działań pedagogicznych, organizowania pracy wychowawczej. Uczą się współdziałania z Opiekunem praktyki w placówce oraz zdobywają umiejętność planowania i realizacji własnego rozwoju zawodowego. Zdobywają też kompetencje społeczne w zakresie skutecznego współdziałania z Opiekunem praktyk i innymi osobami w celu poszerzenia własnej wiedzy i umiejętności oraz są gotowi do odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej, przestrzegania etyki zawodowej oraz dbania o dorobek i tradycje zawodu pedagoga.

Obsługa praktyk jest przeprowadzana w [Uczelnianym Systemie Obsługi Praktyk](#). Praktyki w zależności od wybranej specjalności są realizowane m.in. w następujących instytucjach/organizacjach: szkoły podstawowe, szkoły ponadpodstawowe, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, placówki socjalizacyjne (domy dziecka), pogotowia opiekuńcze, świetlice opiekuńczo-wychowawcze, środowiskowe i socjoterapeutyczne, ośrodki interwencji kryzysowej, fundacje i stowarzyszenia działające na rzecz dzieci i młodzieży, Wioski Dziecięce SOS, bursy szkolne i internaty (np. Szkoła Podstawowa nr 3 z Oddziałami Integracyjnymi w Biłgoraju, Zespół Szkół nr 5 im. Orłąt Lwowskich w Krasnymstawie, Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna nr 2 w Lublinie, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Opolu Lubelskim, pogotowie opiekuńcze w Lublinie, Wioska dziecięca SOS w Kraśniku), młodzieżowy ośrodek wychowawczy, zakład poprawczy, schronisko dla nieletnich, placówki interwencyjne, ośrodki kuratorskie, instytucje penitencjarne, instytucje resocjalizacji wolnościowej i zakładowej (np. Areszt Śledczy w Lublinie, Zakład Karny

w Opolu Lubelskim, Zakład Karny we Włodawie, Sąd Okręgowy w Lublinie, Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii w Lublinie), w instytucjach rynku pracy (Urząd Pracy w Lublinie), Ochotniczych Hufcach Pracy. Praktyki są kluczowym elementem programu kształcenia nauczycieli. Charakterystykę najważniejszych miejsc odbywania praktyk w ramach kształcenia nauczycielskiego zamieszczono w materiałach uzupełniających (I.4.). Jeśli praktyki przypadają na czas wolny od zajęć w UMCS (np. wrzesień), to studenci odbywają je w 90% w miejscu swojego zamieszkania.

Opiekun praktyk dla danej specjalności i rodzaju praktyki m.in. ustala warunki praktyki i sprawdza jakość usług świadczonych przez Praktykodawcę, kontaktuje się z placówką, przygotowuje studentów do odbycia praktyki pod względem merytorycznym, dydaktycznym i organizacyjnym, weryfikuje wybranego Praktykodawcę pod kątem zgodności z kierunkiem studiów, rodzajem praktyki oraz założonymi do osiągnięcia efektami uczenia się; przekazuje studentowi i Opiekunowi z ramienia placówki program praktyk wraz z koniecznymi do osiągnięcia przez studenta efektami uczenia się; sprawuje nadzór dydaktyczno-wychowawczy nad przebiegiem praktyk; monitoruje działania realizowane podczas praktyki, np. przez kontakt telefoniczny, mailowy; omawia ze studentami odbytą praktykę i dokonuje jej oceny (m.in. na podstawie dokumentu potwierdzającego osiągnięcie założonych efektów uczenia się, wypełnionego przez Praktykodawcę) wpisów w dzienniku praktyk oraz oceny i opinii o praktykancie.

Po odbyciu praktyk opiekunowie praktyk ze strony Praktykodawcy przygotowują zaświadczenie (opinię) o przebiegu praktyk oraz o praktykancie. Praktykę śródroczną studenci rozliczają do końca semestru, w którym odbywają tę praktykę, natomiast praktykę ciągłą, realizowaną w wakacje – do 15 listopada. Zaliczenia praktyki na podstawie dokumentacji określonej w programie praktyki (studenci zamieszczają w Systemie deklarację Praktykodawcy dotyczącą możliwości odbycia praktyki, uzupełniony dziennik praktyk oraz opinię Praktykodawcy o przebiegu praktyki) dokonuje w Internetowym Systemie Obsługi Praktyk Opiekun praktyki ze strony UMCS. Ocena wprowadzona przez Opiekuna w Systemie jest pobierana przez USOS i widoczna w protokole przedmiotu. Opiekun praktyki składa, w ciągu miesiąca od zakończenia praktyki, sprawozdanie z realizacji praktyki Wydziałowemu Koordynatorowi ds. praktyk, który omawia je z opiekunem praktyki. Wnioski przekazuje Dziekanowi Wydziału.

Praktyki zawodowe realizowane jako zajęcia przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela, są zintegrowane z prowadzonymi zajęciami zarówno w ramach przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, jak i przygotowania dydaktycznego. Wskazane zajęcia związane są ze specyfiką pracy w danej placówce, w której student odbywa praktykę zawodową. Na studiach I stopnia w obecnie obowiązujących planach, z praktyką zawodową pedagogiczną w ramach przygotowania psychologiczno-pedagogicznego w świetlicy szkolnej, bursie lub internacie (odbywaną w 3 semestrze) zintegrowane są na wszystkich specjalnościach następujące zajęcia realizowane w semestrach 1 i 2: Wprowadzenie do pedagogiki opiekuńczej, Wprowadzenie do pedagogiki rodziny, Wprowadzenie do psychologii oraz Wprowadzenie do pedagogiki. Natomiast w grupie zajęć w ramach przygotowania dydaktycznego, praktykę u pedagoga szkolnego w szkole podstawowej lub w poradni psychologiczno-pedagogicznej (realizowaną po 4 semestrze) poprzedzają m.in. następujące zajęcia o charakterze metodycznym: Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej, Podstawy pracy pedagoga szkolnego, Pedagogika zabawy, Czas wolny dzieci i młodzieży, Diagnoza trudności w uczeniu się. Z kolei na studiach II stopnia praktyka zawodowa pedagogiczna ciągła w szkole ponadpodstawowej (realizowana po 2 semestrze) na specjalności Doradztwo zawodowe i edukacyjne zintegrowana jest z następującymi zajęciami z grupy przygotowania dydaktycznego: Wybrane zagadnienia z doradztwa zawodowego i Psychologia okresu dorastania. A drugą praktykę na tej specjalności (zawodową pedagogiczną śródroczną w poradni psychologiczno-pedagogicznej) poprzedzają następujące przedmioty metodyczne: Diagnoza trudności w uczeniu się, Diagnoza kompetencji zawodowych, Metodyka doradztwa zawodowego. Z kolei na specjalności pedagogika opiekuńczo-wychowawcza

z mediacją szkolną i sądową, praktyka zawodowa pedagogiczna śródroczna w szkole podstawowej (odbywana w 2 semestrze) jest zintegrowana z przedmiotami w ramach przygotowania dydaktycznego tj. Pedagogika opiekuńcza, Współczesne zagrożenia rozwoju dzieci i młodzieży, Przeciwdziałanie przemocy. Natomiast praktykę zawodową pedagogiczną ciągłą u pedagoga szkolnego w szkole ponadpodstawowej lub w poradni psychologiczno-pedagogicznej (realizowaną po 2 semestrze) poprzedzają następujące przedmioty o charakterze metodycznym: Mediacje szkolne z metodyką, Warsztat pracy z grupą, Poradnictwo pedagogiczne.

**Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę: Uchwała Nr 690/2016 Prezydium PKA z dnia 8 grudnia 2016 r.**

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	brak uwag	

**Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie**

**Rekrutacja na kierunek Pedagogika studia I i II stopnia** prowadzona jest wyłącznie w trybie internetowej rejestracji kandydatów w [Systemie Obsługi Rekrutacji](#) tzw. SOR według zasad przyjętych na UMCS. System rekrutacji kandydatów na kierunek Pedagogika studia I i II stopnia wynika z [UCHWAŁY Nr XXV – 9.27/21 Senatu Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie z dnia 30 czerwca 2021 r. w sprawie warunków, trybu oraz terminu rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji na studia wyższe na rok akademicki 2022/2023](#) rokrocznie aktualizowanej.

Zgodnie z § 8 powyższej uchwały postępowanie rekrutacyjne przeprowadza Wydziałowa Komisja Rekrutacyjna powoływana przez Dziekana, w skład której wchodzi przewodniczący, zastępca przewodniczącego – fakultatywnie, sekretarz/e w liczbie nie większej niż dwóch oraz przedstawiciel wydziałowego samorządu studentów delegowany przez właściwą radę wydziałową samorządu studentów. Bieżący nadzór nad przebiegiem rekrutacji sprawuje powoływany przez Rektora Pełnomocnik ds. rekrutacji

Na stronie internetowej UMCS w zakładce *Kandydat*, a także na stronie Wydziału w zakładce [Prezentacja kierunków studiów](#) oraz w serwisach społecznościowych, takich jak **Facebook** czy **YouTube** kandydaci na studia na kierunku Pedagogika znajdą aktualne informacje dotyczące oferty kształcenia oraz etapów procesu rekrutacyjnego na dany rok akademicki. Kandydaci znajdą tu również dane kontaktowe do pracowników z Biura Rekrutacji UMCS, udzielających informacji w językach polskim, angielskim, ukraińskim i rosyjskim. Na stronie Wydziału znajduje się opis kierunku i specjalności oraz informacje dotyczące terminarza rekrutacyjnego, miejsca składania dokumentów, zasad kwalifikacji i wymaganych dokumentów. Dopuszczenie do postępowania kwalifikacyjnego możliwe jest tylko wtedy, gdy kandydat dokona rejestracji i wyboru kierunku studiów w systemie SOR oraz wprowadzi do systemu swoje wyniki ze świadectwa dojrzałości albo świadectwa dojrzałości i zaświadczenia o wynikach egzaminu maturalnego z poszczególnych przedmiotów lub właściwej oceny ze studiów wyższych stanowiącej podstawę kwalifikowania (np. ocena na dyplomie, średnia ze studiów), ponadto uiszczy opłatę rekrutacyjną.

**Postępowanie rekrutacyjne prowadzone jest oddzielnie dla studiów I i II stopnia.** O przyjęciu kandydata na **I rok studiów I stopnia na studia stacjonarne** na kierunek Pedagogika decyduje liczba punktów uzyskanych podczas postępowania kwalifikacyjnego z następujących przedmiotów: język polski, język obcy nowożytny. Z pominięciem postępowania kwalifikacyjnego na studia I stopnia przyjmowani są laureaci i finaliści olimpiad stopnia centralnego oraz laureaci konkursów międzynarodowych i ogólnopolskich. Kwestię uprawnień laureatów i finalistów olimpiad i konkursów przy ubieganiu się o przyjęcie na studia reguluje [Uchwała Nr XXV – 15.22/22 Senatu UMCS UCHWAŁA Nr XXIV – 22.22/18 Senatu Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie z dnia 19 grudnia 2018 r. w sprawie uprawnień przysługujących laureatom i finalistom olimpiad stopnia centralnego oraz laureatom konkursów międzynarodowych i ogólnopolskich, przy ubieganiu się o przyjęcie na I rok studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich na Uniwersytecie Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie](#) . Kandydaci na studia będący laureatami bądź finalistami olimpiad przedmiotowych stopnia centralnego muszą przedstawić zaświadczenie z Komitetu Głównego Olimpiady bezpośrednio na Wydziale przed zakończeniem terminu rejestracji internetowej.

Natomiast rekrutacja kandydatów **na I rok studiów I stopnia na studiach niestacjonarnych** na kierunek Pedagogika odbywa się na podstawie złożonego kompletu dokumentów do wyczerpania limitu miejsc.

Poza wynikami standardowego egzaminu maturalnego, w przeliczeniach na punkty rekrutacyjne, mogą być uwzględnione wyniki matury międzynarodowej IB (International Baccalaureate) oraz oceny z dyplomów kandydatów spoza terytorium RP (Republika Białorusi, Federacja Rosyjska, Ukraina, kraje Unii Europejskiej, Stany Zjednoczone Ameryki, Kanada). **Zasady przyjmowania cudzoziemców na studia na UMCS określa załącznik nr 2 do UCHWAŁY Nr XXV – 9.27/21 Senatu Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie z dnia 30 czerwca 2021 r. w sprawie warunków, trybu oraz terminu rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji na studia wyższe na rok akademicki 2022/2023.**

Liczba punktów rekrutacyjnych stanowi podstawę do przygotowania i ogłoszenia list rankingowych i list osób zakwalifikowanych na kierunek w ramach limitów miejsc.

Na Wydziale od października 2021 roku organizowany jest Ogólnopolski Konkurs [Złote Indeksy Wydziału Pedagogiki i Psychologii](#) w którym główną nagrodą jest uzyskanie indeksu na dany kierunek studiów. Konkurs adresowany jest do uczniów z dwóch ostatnich klas szkół ponadpodstawowych, w tym liceów ogólnokształcących, techników, szkół branżowych II stopnia. W pierwszym etapie uczestnik przygotowuje pracę na wybrany temat (np. esej, pamiętnik, reportaż), którą przesyła na adres organizatora. Osoby pozytywnie ocenione na tym etapie przez Komisję konkursową dla danego kierunku studiów, otrzymują zaproszenie do etapu drugiego obejmującego rozmowę, której podstawą jest treść przygotowanej wcześniej pracy oraz ocena predyspozycji do studiowania na danym kierunku.

O przyjęcie na kierunek Pedagogika **studia II stopnia** mogą ubiegać się kandydaci, którzy ukończyli studia wyższe - absolwenci z dyplomem licencjata kierunków pedagogicznych, realizowanych zgodnie ze standardami kształcenia nauczycieli. Rekrutacja odbywa się na podstawie konkursu średnich ocen (liczonych do dwóch miejsc po przecinku) z przebiegu studiów wyższych. Tworzona jest lista rankingowa. Kwalifikowanie i przyjmowanie na studia następuje w ramach ustalonych limitów miejsc i wpisu na listę studentów.

Wszystkie specjalności oferowane na studiach I i II stopnia są specjalnościami nauczycielskimi. Student wybiera jedną z nich jako obowiązkową w terminie ustalonym przez Dziekana ([§ 21 Regulaminu studiów na UMCS w Lublinie](#)). Realizacja przedmiotów specjalnościowych zaczyna się w II semestrze. Przed wyborem specjalności organizowane są dla studentów I roku spotkania (grudzień),

na których prezentowana jest specyfika każdej z nich. Następnie studenci w obszarze organizacyjnym na Kampusie dokonują zapisów na wybraną przez siebie specjalność.

**Uczelnia zapewnia osobom z niepełnosprawnościami warunki do pełnego uczestnictwa w procesie rekrutacji na kierunek Pedagogika, a następnie w całym procesie kształcenia.**

Kandydaci na studia mogą liczyć na bezpłatny transport na uczelnię celem dostarczenia dokumentów oraz wsparcie w procesie rekrutacji w postaci tłumacza języka migowego lub asystenta dydaktycznego. W razie potrzeby kandydaci kontaktują się z Zespołem ds. Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami.

Ogólne zasady **sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się** określone są w Regulaminie Studiów UMCS. Określa on w szczególności prawa i obowiązki studenta związane z zaliczaniem przedmiotów, zdawaniem egzaminów, zaliczaniem etapów studiów i finalizacją procesu kształcenia.

Efekty uczenia się stanowią nadrzędny element programów studiów dla kierunku Pedagogika. Określają one zasób wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych przewidzianych do uzyskania przez studenta w procesie realizacji całego programu studiów na danym etapie kształcenia. W związku z tym, że Wydział dąży do zapewnienia wysokiej jakości kształcenia na wszystkich prowadzonych kierunkach studiów stworzony został i ciągle doskonalony jest Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia, który dostarcza analiz i wniosków dotyczących funkcjonowania poszczególnych elementów procesu kształcenia oraz wskazuje kierunki działań naprawczych.

Stosowane **metody weryfikacji efektów uczenia się** umożliwiają monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych. Sposoby te wynikają ze specyfiki zajęć i są zgodne z zapisami w sylabusach, do których każdy student ma dostęp w [Uniwersyteckim Systemie Obsługi Studiów](#) (USOS).

Weryfikacja i ocena stopnia osiągnięcia efektów uczenia się na kierunku Pedagogika obejmuje wszystkie kategorie efektów: wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne. Jej podstawowym elementem jest sprawdzenie, czy wszystkie z zakładanych efektów kierunkowych są przewidziane do realizacji poprzez system przedmiotów programowych. Zespół programowy, po korekcie sylabusów dla nowego rocznika, przygotowuje matrycę zbieżności efektów kierunkowych z przedmiotami. W przypadku, gdy któryś z efektów nie został przypisany do przynajmniej jednego przedmiotu, Zespół programowy wskazuje przedmioty najbardziej właściwe do jego realizacji i przekazuje sugestie ich realizacji do osób prowadzących te przedmioty.

Efekty są weryfikowane przez bieżącą ocenę pracy studenta w trakcie zajęć, prace etapowe, zadania cząstkowe, zadania problemowe, projekty, śródsesemtralne kolokwia.

Na kierunku Pedagogika do weryfikacji wiedzy stosuje się najczęściej egzaminy pisemne i ustne, kolokwia, testy wiedzy, prace pisemne, prezentacje multimedialne, prace zaliczeniowe w formie np. scenariuszy zajęć/warsztatów. Do weryfikacji umiejętności najczęściej wykorzystywane są egzaminy pisemne i ustne, eseje, kolokwia, zaliczenia ustne, prace pisemne, prezentacje multimedialne, karty pracy, scenariusze zajęć/warsztatów, projekty, karty oceny udziału w dyskusji, analizy przypadków, arkusze obserwacji aktywności na zajęciach. W zakresie weryfikacji kompetencji społecznych stosuje się najczęściej zaliczenia ustne, prezentacje, prace pisemne, analizy przypadków, karty oceny udziału w dyskusji, zadania wykonywane podczas pracy grupowej, prace zaliczeniowe w formie np. scenariuszy zajęć/warsztatów. Sposób weryfikacji dobierany jest indywidualnie do omawianych treści i efektów uczenia się.

W związku z tym, że na kierunku Pedagogika wszystkie specjalności są specjalnościami nauczycielskimi, zasady weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się są zgodne z wymogami określonymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu

kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela z późniejszymi zmianami). Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się odbywa się przez zróżnicowane formy sprawdzania, adekwatne do kategorii wiedzy, umiejętności albo kompetencji społecznych, których dotyczą te efekty.

Sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego na poziomie B2 (studia I stopnia) i B2+ (studia II stopnia), w tym języka specjalistycznego umożliwiającą przyjęte metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studenta efektów uczenia się takie jak: karta oceny wypowiedzi studenta, karta oceny aktywności studenta, testy śródsesemestralne.

Integralną częścią kształcenia na kierunku Pedagogika jest **praktyka zawodowa** realizowana w wymiarze określonym w planie studiów, której celem jest osiągnięcie efektów uczenia się przypisanych do danego poziomu studiów. Weryfikacja i ocena osiągniętych przez studenta efektów uczenia się w trakcie realizacji praktyk odbywa się poprzez dziennik praktyk oraz zaświadczenie o odbytej praktyce. Weryfikacji zgodności zakładanych efektów uczenia się dla danej praktyki zawartych w Zaświadczeniu o odbytej praktyce z kierunkowymi efektami uczenia się dla tej praktyki dokonuje koordynator Katedry ds. praktyk studenckich. Opiekun praktyki ze strony placówki ocenia, w jakim zakresie student/praktykant zrealizował zakładane efekty uczenia się oraz wystawia ocenę studentowi za odbytą praktykę.

Wszyscy pracownicy prowadzący zajęcia dydaktyczne archiwizują **dokumentację związaną ze sprawdzaniem i potwierdzaniem osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się**. Procesem archiwizowania dokumentów potwierdzających efekty kierunkowe zarządza Przewodniczący Zespołu Programowego dla kierunku Pedagogika (rozdz. III *Regulaminu funkcjonowania Zespołów Programowych na Wydziale Pedagogiki i Psychologii* <https://www.umcs.pl/pl/regulaminy-i-zasady-dzialania-zespolow-i-komisji,24633.htm>).

Za gromadzenie dokumentów potwierdzających efekty uczenia się odpowiedzialni są koordynatorzy przedmiotu oraz prowadzący zajęcia. Okres archiwizacji dokumentów na kierunku Pedagogika dla studiów licencjackich wynosi 3 lata, zaś dla studiów magisterskich II stopnia – 2 lata (*Regulamin wprowadzania i weryfikacji sylabusów przedmiotów realizowanych na kierunkach studiów prowadzonych na Wydziale Pedagogiki i Psychologii UMCS* r. III, § 6, podpunkt 7).

Na kierunku Pedagogika stosowane są również **metody weryfikacji i oceny osiągniętych przez studenta efektów uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość**. Do tego celu służy [Wirtualny Kampus UMCS](#), rzadziej Teams. Przyjęte zasady prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w okresie pandemii COVID-19 umożliwiały weryfikację wszystkich efektów uczenia się. Metody weryfikacji efektów uczenia się prowadzące do zaliczenia zajęć obejmowały m.in. testy i egzaminy pisemne przeprowadzone z wykorzystaniem narzędzi informatycznych, np. test z ograniczeniem czasowym, projekty, prezentacje, różnego rodzaju prace pisemne. Zaliczenia i egzaminy ustne odbywały się za pośrednictwem wideokonferencji (BigBlueButton) na Wirtualnym Kampusie, umożliwiającą synchroniczny kontakt audiowizualny.

W celu zabezpieczenia danych dokumentujących przebieg procesu kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość każdy pracownik po zakończeniu semestru zobowiązany jest do pełnej [archiwizacji kursu](#) prowadzonego przez siebie przedmiotu.

Zasady potwierdzania efektów uczenia się zdobytych poza edukacją formalną reguluje [Uchwała Nr XXIV – 28.35/19 Senatu Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie z dnia 26 czerwca 2019 r. zmieniająca Uchwałę Nr XXIII – 22.3/15 Senatu Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie z dnia 28 stycznia 2015r. w sprawie potwierdzania efektów uczenia się zdobytych poza edukacją formalną w Uniwersytecie Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie](#). Na jej podstawie opracowany został *Regulamin potwierdzania efektów zdobytych poza systemem studiów na Wydziale Pedagogiki i Psychologii*, zgodnie z którym Dziekan Wydziału na czas trwania swojej kadencji,



powołuje Wydziałową Komisję ds. potwierdzania efektów uczenia się. Wydziałowa Komisja potwierdza efekty uczenia się w formie egzaminu teoretycznego lub praktycznego, po tym jak Senat, na wniosek Kolegium Dziekańskiego określi zasady i warunki ich przeprowadzania.

Przepisy dotyczące zasad odbywania studiów wyższych zawarte są w Regulaminie studiów na UMCS w Lublinie. Zgodnie z nim, studia na kierunku Pedagogika można podjąć między innymi w wyniku procedury przeniesienia z innej uczelni, pod warunkiem zaliczenia co najmniej pierwszego semestru i spełnienia wszystkich wymogów zawartych w przepisach obowiązujących na poprzedniej uczelni. Podejmując decyzję o przyjęciu, Dziekan określa rok i semestr studiów oraz warunki uzupełnienia przez studenta różnic programowych.

Student może również zmienić kierunek studiów po zaliczeniu co najmniej pierwszego semestru, jeśli różnice programowe umożliwiają przyjęcie na drugi semestr wybranego kierunku lub odpowiedni wyższy. Student może ubiegać się o przeniesienie ze studiów stacjonarnych na niestacjonarne lub ze studiów niestacjonarnych na stacjonarne, jeśli spełnia warunki ustalone na danym wydziale. Warunkiem przeniesienia jest uznanie przez Dziekana dotychczas osiągniętych przez studenta efektów uczenia się oraz uzyskanych punktów ECTS.

Wydział dba o to, aby zaliczenia i egzaminy były weryfikacją faktycznej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Studenci są informowani o kryteriach i metodach oceny na pierwszych zajęciach. Wyniki egzaminów i zaliczeń ustnych zgodnie z Regulaminem studiów w UMCS (roz. IV, § 23, pkt. 9) przedstawiane są studentom bezpośrednio po ich przeprowadzeniu, a w przypadku egzaminów i zaliczeń pisemnych najpóźniej w ciągu 7 dni od ich przeprowadzenia.

Wszelkie **zasady dotyczące zaliczenia semestru/roku** studiów określone są w Regulaminie studiów w UMCS (roz. IV, § 23-33). Wszystkie realizowane przez studenta formy zajęć z danego przedmiotu przewidziane w planie studiów kończą się egzaminem lub zaliczeniem na ocenę i są wpisywane do dokumentów przebiegu studiów. Przy zaliczeniu przedmiotów oraz składaniu egzaminów stosuje się następującą skalę ocen: bardzo dobry (bdb), dobry plus (db+), dobry (db), dostateczny plus (dst+), dostateczny (dst), niedostateczny (ndst). Osiągnięcie pozytywnych ocen z przedmiotów w określonym semestrze stanowi warunek promocji na kolejny semestr.

Zasady, warunki oraz tryb dyplomowania zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów. Zasady te określa Regulamin studiów w UMCS w Lublinie (rozdz.V, § 34-40) oraz [Uchwały Senatu](#) (Uchwała Nr XXIV-30.10-13/19 Senatu Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie z dnia 16 października 2019 r. w sprawie szczegółowych zasad procesu dyplomowania na UMCS w Lublinie dla studentów WPiP z późn.zm.). Przy formułowaniu tematu pracy dyplomowej uwzględnia się specjalność, zainteresowania i preferencje studenta, dostępność i charakter źródeł oraz specyfikę badawczą opiekuna pracy dyplomowej (promotora). Tematy prac dyplomowych zatwierdzane są przez Kolegium dziekańskie na wniosek promotora do końca semestru, w którym rozpoczyna się seminarium dyplomowe (na studiach I stopnia – IV semestr, na studiach II stopnia – I semestr).

Zasady przygotowywania prac dyplomowych na studiach I i II stopnia na kierunku Pedagogika przedstawione są w [Regulaminie określającym zasady przygotowywania prac dyplomowych na Wydziale Pedagogiki i Psychologii](#) podanym do wiadomości studentów na stronie internetowej Wydziału w zakładce Student/ Dyplomowanie/ Prace dyplomowe oraz omawiane podczas seminariów dyplomowych. Zgodnie z regulaminem prace dyplomowe podlegają standardom przyjętym dla pisania prac naukowych w dziedzinie nauk społecznych. W dokumencie przedstawione zostały m.in.: elementy składowe prac licencjackich i magisterskich, wymogi edytorskie i redakcyjne.

Prace dyplomowe na studiach I i II stopnia na kierunku Pedagogika różnią się stopniem zaawansowania koncepcji badań i mają głównie charakter empiryczny. W związku z profilem ogólnoakademickim kierunku Pedagogika prace dyplomowe studentów świadczą o opanowaniu przez nich warsztatu naukowego i metodologii badań.

Prace dyplomowe podlegają ocenie promotora i recenzenta, według znormalizowanego formularza, zamieszczonego w systemie [Archiwum Prac Dyplomowych \(APD\)](#). Obejmuje on m.in.: zgodność treści pracy z tematem określonym w tytule; ocenę struktury pracy (podziału treści, kolejności rozdziałów, kompletności tez, itp.), ocenę merytoryczną; charakterystykę doboru i wykorzystania źródeł; ocenę formalnej strony pracy (spisu treści, przypisów, wykazów bibliograficznych, kompetencji językowej) i całościową ocenę pracy.

Proces dyplomowania wspomagany jest przez Jednolity System Antyplagiatowy (JSA) zintegrowany z systemem Archiwum Prac Dyplomowych (APD), do którego promotor kieruje pracą dyplomową i analizuje wyniki otrzymane z systemu. Kwestie kontroli prac dyplomowych z wykorzystaniem JSA reguluje [Zarządzenie Nr 5/2019 Rektora UMCS z dnia 7 stycznia 2019 r. w sprawie kontroli prac dyplomowych z wykorzystaniem Jednolitego Systemu Antyplagiatowego oraz późn. zm.](#)

[ZARZĄDZENIE Nr 42/2020 Rektora Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie z dnia 28 maja 2020 r. zmieniające Zarządzenie Nr 5/2019 Rektora UMCS z dnia 7 stycznia 2019 r. w sprawie kontroli prac dyplomowych z wykorzystaniem Jednolitego Systemu Antyplagiatowego.](#)

Proces dyplomowania kończy się egzaminem dyplomowym składanym przed komisją egzaminacyjną powołaną przez Dziekana, w skład której wchodzi: przewodniczący Komisji – Dziekan, Prodziekan lub samodzielny pracownik naukowy, członkowie Komisji: promotor oraz recenzent. Warunkiem przystąpienia do egzaminu dyplomowego jest uzyskanie przez studenta absolutorium wszystkich zaliczeń i zdanie wszystkich egzaminów wymaganych programem studiów. Egzamin dyplomowy jest egzaminem ustnym. Zgodnie z zasadami dyplomowania obowiązującymi na Wydziale zakres egzaminu dyplomowego obejmuje problematykę związaną z pracą dyplomową oraz ustalone zagadnienia kierunkowe i specjalnościowe. Ocena z egzaminu dyplomowego ustalana jest na podstawie odpowiedzi dyplomanta dotyczącej pracy dyplomowej oraz odpowiedzi na pytania odnoszące się do zagadnień kierunkowych/specjalnościowych. Zagadnienia te dostępne są dla studentów w zakładce Student/Dyplomowanie/Zagadnienia na egzamin dyplomowy- [Pedagogika studia I stopnia](#) i [Pedagogika studia II stopnia](#)

Podstawą obliczenia ostatecznego wyniku studiów są: średnia ocen ze studiów, ocena pracy dyplomowej oraz ocena egzaminu dyplomowego. Ostateczny wynik studiów stanowi suma: 3/5 średniej ocen ze studiów, 1/5 oceny pracy dyplomowej i 1/5 oceny egzaminu dyplomowego, który wyrównywany jest zgodnie z zasadą: do 3,20 - dostateczny (3,0), od 3,21 - dostateczny plus (3,5), przy średniej ocen ze studiów od 3,26, od 3,71 - dobry (4,0), przy średniej ocen ze studiów od 3,51, od 4,21 - dobry plus (4,5), przy średniej ocen ze studiów od 3,76, od 4,51 - bardzo dobry (5,0), przy średniej ocen ze studiów od 4,19 (stanowi o tym § 40 *Regulaminu Studiów w UMCS w Lublinie*).

Zasady i tryb dyplomowania w warunkach epidemicznych w roku akademickim 2020/2021 precyzowało [ZARZĄDZENIE Nr 54/2021 Rektora Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie z dnia 7 czerwca 2021 r. w sprawie przeprowadzania egzaminów dyplomowych z wykorzystaniem technologii informatycznych w związku z przeciwdziałaniem skutkom rozprzestrzeniania się wirusa SARS-COV-2 wśród członków społeczności Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie](#) .

W celu oceny poprawności procesu dyplomowania Zespół Programowy dla kierunku Pedagogika opracowuje specjalne raporty: 1) raport na podstawie analizy struktury ocen z egzaminu dyplomowego i prac dyplomowych; 2) raport na podstawie analizy losowo wybranych prac dyplomowych; 3) raport na podstawie poziomu współczynnika plagiatu wykazanego w JSA "Statystyki JSA" dla obronionych prac. Wnioski zawarte w powyższych raportach przedkłada się Kolegium dziekańskiemu.

Przegląd wylosowanych prac dyplomowych dokonywany jest w oparciu o przygotowaną przez członków Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia [Kartę Przeglądu Pracy Dyplomowej](#), zawierającą następujące kryteria: konstrukcja pracy dyplomowej, zgodność tematu pracy dyplomowej

z kierunkowymi efektami uczenia się, zawarcie w pracy rozdziału o charakterze wdrożeniowym, z wskazaniem implikacji praktycznych.

Analiza ostatnich raportów z przeglądu prac dyplomowych wskazuje, że zdecydowana większość prac spełnia wymogi prawidłowej konstrukcji oraz kryterium zgodności tematu, problematyki pracy z kierunkowymi efektami kształcenia. Nieliczne nieprawidłowości dotyczą m.in.: zbyt małej liczby pozycji bibliograficznych, przewagi publikacji z lat 80-tych i 90-tych oraz drobnych błędów edytorskich.

Losy absolwentów kierunku Pedagogika analizowane są przy wykorzystaniu [systemu ELA](#) – ogólnopolskiego systemu monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych. Na tej podstawie Prodziekan ds. jakości kształcenia we współpracy z Zespołem Programowym dla kierunku Pedagogika opracowuje raporty. Monitoring losów absolwentów kierunku Pedagogika - studia I stopnia w trybie niestacjonarnym oraz II stopnia w trybie stacjonarnym wskazuje, że względny wskaźnik bezrobocia wśród absolwentów, którzy uzyskali dyplom w 2020 roku wyniósł 1,41 i jest to wartość ponad dwukrotnie wyższa od wartości uzyskanej przez absolwentów innych kierunków w dziedzinie nauk społecznych. Z kolei na kierunku Pedagogika – studia stacjonarne I stopnia względny wskaźnik bezrobocia wyniósł 0,12. Dla porównania wskaźnik bezrobocia absolwentów innych kierunków w dziedzinie nauk społecznych wyniósł 0,54.

**Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę: Uchwała Nr 690/2016 Prezydium PKA z dnia 8 grudnia 2016 r.**

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	brak zaleceń	

**Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry**

Zajęcia na kierunku Pedagogika są realizowane przez specjalistów prowadzących działalność naukowo-badawczą, mających odpowiedni i aktualny dorobek, powiązany z tematyką i problematyką zajęć. Zasoby kadrowe Wydziału gwarantują realizację programu studiów.

Kadra prowadząca zajęcia na kierunku Pedagogika to niezwykle zaangażowani i aktywni nauczyciele akademicy stale podnoszący swoje kwalifikacje i kompetencje oraz podejmujący różnego rodzaju przedsięwzięcia badawcze. Obecnie na kierunku Pedagogika zajęcia dydaktyczne prowadzone są przez nauczycieli akademickich, którzy w zdecydowanej większości są pracownikami Wydziału. Natomiast 5 osób to pracownicy innych Wydziałów UMCS) tj.: Wydział Filozofii i Socjologii, Wydział Prawa i Administracji oraz Wydział Biologii i Biotechnologii.

**Strukturę zatrudnienia** w bieżącym roku akademickim według stopni i tytułów naukowych oraz według zajmowanych stanowisk zaprezentowano w poniższych tabelach z podziałem na poziomy i formy studiów.

<b>KIERUNEK:</b> <b>Pedagogika I stopnia/ stacjonarne</b>	<b>2022/2023</b>
wskaźnik liczby studentów do pracowników	110/46
liczba pracowników z podziałem na tytuły i stopnie	prof. dr hab.: 1 dr hab.: 18 dr: 25 mgr: 2
specjaliści spoza UMCS	-
liczba w obsadzie pracowników dydaktycznych i badawczo-dydaktycznych	dydaktycznych: 13 badawczo-dydaktycznych: 33
osoby, dla których UMCS jest podstawowym miejscem pracy (procent)	99,32% (2205 godzin)

<b>KIERUNEK:</b> <b>Pedagogika I stopnia/ niestacjonarne</b>	<b>2022/2023</b>
wskaźnik liczby studentów do pracowników	38/67
liczba pracowników z podziałem na tytuły i stopnie	prof. dr hab.: - dr hab.: 17 dr: 19 mgr: 2
specjaliści spoza UMCS	-
liczba w obsadzie pracowników dydaktycznych i badawczo-dydaktycznych	dydaktycznych: 8 badawczo-dydaktycznych: 59
osoby, dla których UMCS jest podstawowym miejscem pracy (procent)	99,38% (1443 godzin)

<b>KIERUNEK:</b> <b>Pedagogika II stopnia/ stacjonarne</b>	<b>2022/2023</b>
wskaźnik liczby studentów do pracowników	37/32
liczba pracowników z podziałem na tytuły i stopnie	prof. dr hab.: 2 dr hab.: 10 dr: 18 mgr: 2
specjaliści spoza UMCS	1
liczba w obsadzie pracowników dydaktycznych i badawczo-dydaktycznych	dydaktycznych: 10 badawczo-dydaktycznych: 22
osoby, dla których UMCS jest podstawowym miejscem pracy (procent)	97,87% (1380 godzin)

<b>KIERUNEK:</b> <b>Pedagogika II stopnia/ niestacjonarne</b>	<b>2022/2023</b>
wskaźnik liczby studentów do pracowników	32/22
liczba pracowników z podziałem na tytuły i stopnie	prof. dr hab.: 1 dr hab.: 11 dr : 8 mgr: 2
specjaliści spoza UMCS	-
liczba w obsadzie pracowników dydaktycznych i badawczo-dydaktycznych	dydaktycznych: 4 badawczo-dydaktycznych: 18
osoby, dla których UMCS jest podstawowym miejscem pracy (procent)	98,10% (930 godzin)

W 2022 roku Instytut uzyskał kategorię naukową B+ w ocenie parametrycznej jednostek naukowych. Wyniki oceny odzwierciedlają rangę naukową Instytutu i Wydziału i są dużym sukcesem wszystkich pracowników zaangażowanych w działalność badawczo-rozwojową UMCS, co bezpośrednio przekłada się na jakość kształcenia studentów.

**Dorobek naukowy** kadry prowadzącej zajęcia na kierunku Pedagogika ilustruje kierunki jej aktywności badawczej. Działalność naukowa kadry oraz tematyka publikacji pracowników wyznacza zakres treściowy realizowanych przez nich przedmiotów, jest też wyrazem ich zainteresowań naukowych i pasji. Należy podkreślić, że jest to spójne z przyjętą Strategią UMCS przyjętą Uchwałą Senatu Nr XXIV – 25.6/19 Strategią Rozwoju Wydziału Pedagogiki i Psychologii oraz ze [Strategicznym Programem Umiejdzynarodowienia Badań UMCS na lata 2020-2024](#) z uwagi na międzynarodowy charakter badań naukowych.

Kadra zatrudniona na kierunku Pedagogika realizuje wizję UMCS we współpracy z interesariuszami zewnętrznymi, studentami i absolwentami, prezentując wysoki poziom badań naukowych istotnych dla rozwoju nauki i gospodarki. Kompetencje i kwalifikacje nauczycieli akademickich czynią Wydział atrakcyjnym miejscem zdobywania wiedzy przez studentów z Polski i z zagranicy. Pozwala to realizować model absolwenta Pedagogiki wyposażonego w wiedzę, umiejętności i kompetencje niezbędne dla dalszego rozwoju zawodowego.

W latach 2018-2022 osoby prowadzące zajęcia na kierunku Pedagogika przygotowały **451 opracowań i publikacji naukowych**, w tym 409 artykułów naukowych oraz 42 książki pod redakcją, monografii i rozdziałów w monografiach. Należy podkreślić, że wiele publikacji znajduje się jeszcze w procesie wydawniczym, dlatego nie zostały uwzględnione w poniższym zestawieniu.

Publikacje pracowników kierunku Pedagogika	2018	2019	2020	2021	2022	Łączna liczba publikacji
Artykuły w czasopismach za 140 punktów	-	1	1	-	-	2
Artykuły w czasopismach za 100 punktów	-	-	12	18	10	40
Artykuły w czasopismach za 70 punktów	-	29	22	32	5	88
Pozostałe artykuły	118	79	45	30	7	279
Monografie	10	9	5	4	3	31
Redakcje monografii	2	1	1	-	3	7
Rozdziały w monografiach	-	-	-	4	-	4
Łączna liczba publikacji w roku	130	119	86	88	28	451

Wśród tych opracowań znalazły się publikacje adresowane zarówno do studentów, jak i do nauczycieli, pedagogów-praktyków. Przyczyniły się one do pogłębienia wiedzy, umiejętności i kompetencji studentów w zakresie realizowanych przedmiotów na kierunku Pedagogika. Ponadto wyniki działalności badawczej prezentowane były na łamach wysoko punktowanych czasopism zagranicznych, między innymi: Journal of Pediatric Nursing-Nursing Care of Children & Families, International Journal of Environmental Research and Public Health, Family Relations, Research in Developmental Disabilities, Educational Philosophy and Theory, Edizioni Universita Macerata, Teaching Education, , European Journal of Education, Spinal Cord, Rehabilitation Psychology, Rehabilitation Counseling Bulletin, International Journal of Special Education, Review Journal of Autism and Developmental Disorders, History of Education, Sexuality and Culture, International Social Work, Journal of Developmental and Behavioral Pediatrics, Research in Language, Ediciones Universidad de Salamanca, European Journal of Training and Development, International Journal of Primary, Elementary and Early Years Education, Hermes - Journal of Language and Communication Studies, Journal of Visual Impairment & Blindness, itd. Pełny wykaz publikacji osób prowadzących zajęcia na kierunku Pedagogika umieszczono w materiałach uzupełniających I.1.

Podejmowane przez pracowników badania naukowe oraz prezentacja ich wyników na łamach wysoko punktowanych czasopism krajowych i zagranicznych, sprzyjają realizacji celu strategicznego UMCS i Wydziału. W szczególności mają wpływ na ugruntowanie wysokiej pozycji naukowej UMCS wśród uczelni polskich, a także podniesienie jakości kształcenia i zwiększenie stopnia umiędzynarodowienia badań.

Pracownicy Wydziału, w tym osoby realizujące zajęcia na ocenianym kierunku, podejmują starania o pozyskanie środków finansowych na **badania naukowe oraz projekty edukacyjne** (opis projektów w materiałach uzupełniających I.5). Na szczególną uwagę zasługują działania i projekty interdyscyplinarnego Zespołu Badawczego NeuroEduLab, powołanego w Instytucie Pedagogiki w 2019 roku, decyzją ówczesnego Rektora UMCS – prof. dr hab. Stanisława Michałowskiego. W jego skład wchodzi 9 osób, w tym 4 prowadzące zajęcia na kierunku Pedagogika. Celem Zespołu jest prowadzenie badań naukowych z wykorzystaniem zakupionego z dotacji ministerialnej Spektroskopu do neuroobrazowania w bliskiej podczerwieni (NIRS). W ramach działań Zespołu otrzymano dotacje na następujące projekty badawcze:

1. Wykorzystanie spektroskopii w bliskiej podczerwieni (NIRS) w neuropedagogice i neuropsychologii w zakresie profilaktyki i terapii wybranych chorób cywilizacyjnych oraz podniesienia jakości systemu edukacji. <https://www.umcs.pl/pl/projekty-badawcze,24143.htm>
2. Zwiększenie możliwości badawczych urządzenia do spektroskopii w bliskiej podczerwieni (NIRS)". <https://www.umcs.pl/pl/rozbudowa-aparatury-naukowo-badawczej-pn-zwiekszenie-mozliwosci-badawczych-urzadzenia-do-spektroskopii-w-bliskiej-podczerwieni-nirs-,23222.htm>

Pracownicy realizujący zajęcia na ocenianym kierunku są zaangażowani w następujące projekty badawcze jako członkowie zespołów, eksperci merytoryczni, autorzy raportów, konsultanci:

1. Nowy Dialog – badania w zakresie kształcenia, szkolenia i zatrudnienia osób osadzonych POWR.02.20.00-000009/18 Priorytet II Efektywne polityki publiczne dla rynku pracy, gospodarki i edukacji, Działanie 2.20 Wysokiej jakości dialog społeczny w zakresie dostosowania systemów edukacji i szkolenia do potrzeb rynku pracy, dofinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020
2. Nowa Szansa – POWR.02.20.00-00-0020/19 Priorytet II Efektywne polityki publiczne dla rynku pracy, gospodarki i edukacji, Działanie 2.20 Wysokiej jakości dialog społeczny w zakresie dostosowania systemów edukacji i szkolenia do potrzeb rynku pracy, dofinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020
3. „Pilotaż programu wdrażającego ideę sprawiedliwości naprawczej na terenie Okręgowego Inspektoratu Służby Więziennej w Lublinie”. Zadanie nr 6: Badania, analizy, diagnoza i ich upowszechnianie – opracowanie raportów – częściowego i końcowego z realizacji projektu.” Dofinansowanie ze środków Funduszu Sprawiedliwości, którego dysponentem jest Minister Sprawiedliwości.
4. Zespołowy projekt badawczy Katedry Pedagogiki i Edukacji Zdrowotnej - *Szkolne samopoczucie uczniów i nauczycieli w kontekście zadań przyszłościowych – 2020/2021*

W latach 2018-2022 pracownicy realizujący zajęcia na ocenianym kierunku włączali się w liczne projekty edukacyjne (pełny wykaz projektów w materiałach uzupełniających I.5.). Stwarzały one doskonałe warunki sprzyjające rozwojowi zawodowemu pracowników naukowych, wymianie informacji, doświadczeń, rezultatów oraz dobrych praktyk. Realizowane projekty służą doskonaleniu i ubogacaniu warsztatu pracy, inicjowaniu i realizacji wspólnych badań z innymi naukowcami i praktykami.

Określone cele i założenia wybranych projektów dydaktycznych realizowane są przy współpracy z innymi Wydziałami UMCS, np. w projekcie Uniwersalność+ (współpraca pracowników Wydziału z pracownikami Wydziału Nauk o Ziemi i Gospodarki Przestrzennej oraz Wydziału Filozofii i Socjologii). Należy również podkreślić, że projekty edukacyjne realizowane są także w ramach współpracy międzynarodowej: „Wielokulturowość wyzwaniem dla systemu edukacji”, „Pedagogika Rudolfa Steinera w kształceniu nauczycieli XXI”, „Edukacja włączająca bez granic Polska-Islandia”, „Edukacja włączająca bez granic Polska-Norwegia”, „Pedagogika Rudolfa Steinera w norweskim modelu kształcenia”.

Projektem o charakterze międzynarodowym, który zasługuje na szczególną uwagę, jest projekt realizowany w ramach Programu Erasmus+ - „Innowacyjne zasoby edukacyjne w kształceniu zdalnym”. Jego pomysłodawcą i liderem jest nasz Wydział. W skład konsorcjum wchodzi także Uniwersytet z Włoch (Università degli Studi di Messina) oraz Uniwersytet z Oviedo (Universidad de Oviedo, Facultad de Formación del Profesorado y Educación, Hiszpania). Projekt jest odpowiedzią na trudności części wykładowców akademickich w zakresie kształcenia zdalnego w czasie pandemii COVID-19. Zdiagnozowane problemy wynikały w dużej mierze ze zbyt małych kompetencji w obsłudze technologii cyfrowych, umiejętności pracy z usługami i zasobami cyfrowymi, pracy zespołowej i samodzielnej w modelu zdalnym, tworzenia materiałów i scenariuszy kursów w innej

metodyce. Projekt zakłada wypracowanie innowacyjnych cyfrowych zasobów edukacyjnych i stwarza szansę na sprostanie wyzwaniom edukacyjnym poprzez umożliwienie włączającego kształcenia na poziomie wyższym dla osób o odmiennych i specjalnych potrzebach edukacyjnych. Jego realizacja rozpoczęła się w 2021 i będzie kontynuowana do kwietnia 2023 roku.

Pracownicy Wydziału, którzy realizują zajęcia na ocenianym kierunku, uzyskali również dwa granty na prowadzenie prac przedwdrożeniowych w ramach Projektu „[Inkubator Innowacyjności 4.0](#)” realizowanego przez konsorcjum UMCS oraz Uniwersytetu Medycznego w Lublinie.

Pracownicy są cenieni w kraju za swoją działalność badawczą. Włączają się do udziału w projektach badawczych realizowanych w innych ośrodkach naukowych, między innymi **współpracują** z Uniwersytetem Łódzkim, Uniwersytetem Jana Kazimierza w Kielcach, Uniwersytetem Śląskim, Uniwersytetem Warmińsko-Mazurskim, Katolickim Uniwersytetem Lubelskim.

Kadra dydaktyczna na kierunku Pedagogika bierze aktywny udział w licznych **szkoleniach podnoszących ich kwalifikacje i kompetencje do prowadzenia zajęć**. W ramach Centrum Kształcenia i Obsługi Studiów UMCS funkcjonują jednostki odpowiedzialne za stały rozwój kwalifikacji m.in. nauczycieli akademickich. Jest to **Biuro Rozwoju Kompetencji** (dawniej Biuro Karier) oraz **Biuro ds. Zdalnego Kształcenia**. Dzięki szerokiej ofercie szkoleniowej tych jednostek kadra akademicka Wydziału stale doskonali swoje kompetencje dydaktyczne oraz rozwija umiejętności miękkie w tym interpersonalne. Uczestniczy w różnorodnych szkoleniach, warsztatach, seminariach, studiach podyplomowych, często certyfikowanych. W momencie uruchamiania określonych kursów Wydział prowadzi akcje informacyjną i zapisy na nie. W ramach oferty BRK nauczyciele bezpłatnie uczestniczyli w różnorodnych warsztatach i kursach adekwatnie do ich potrzeb, np. *Kurs moderatora Design Thinking, Szkolenie - Zaburzenia eksternalizacyjne, Kurs z zakresu zarządzania zasobami ludzkimi, Strategie pomocy dziecku w szkole i w domu*. Wśród nich znalazły się również szkolenia w zakresie kształcenia zdalnego, np. *Innowacyjne metody dydaktyczne w pracy ze studentami, Praca na WK- tworzenie kursów zdalnych*. Ponadto nauczyciele korzystali z oferty **kursów językowych** realizowanych na Uniwersytecie w ramach projektu „Bądź kompetentny i atrakcyjny na rynku pracy” oraz „Zintegrowany UMCS”. W roku akademickim 2021/2022 w kursach języka angielskiego wzięło udział 25 osób. Szczegółowe informacje o odbytych kursach i szkoleniach organizowanych również przez instytucje poza UMCS znajdują się w indywidualnych charakterystykach każdego pracownika.

W czasie epidemii COVID-19 **formą wsparcia kompetencji dydaktycznych** pracowników w zakresie wykorzystania metod i technik kształcenia na odległość były szkolenia i materiały, przygotowane przez pracowników Wydziału. Od września 2020 do marca 2021 roku w ramach wsparcia kadry zrealizowany został wewnętrzny ogólnouniwersytecki projekt dydaktyczny „Podziel się doświadczeniem – metody aktywizujące w nauczaniu zdalnym”, w który włączyli się pracownicy Wydziału. Był to cykl warsztatów przeznaczonych dla prowadzących zajęcia. Celem projektu było podniesienie jakości zajęć dydaktycznych prowadzonych w UMCS z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz pokazanie praktycznych elementów i dobrych praktyk do wykorzystania w pracy nauczyciela akademickiego. Przygotowano dla pracowników i studentów [filmowe materiały szkoleniowe z obsługi i wykorzystania platformy Wirtualny Kampus](#) w procesie kształcenia (ponad 20 filmów oraz kilkanaście instrukcji i poradników). Zapewniono również bezpośrednio [wsparcie w tym zakresie przez specjalistów z naszego Wydziału](#) .

Obecnie pracownicy mogą korzystać ze szkoleń oferowanych przez **Biuro ds. Zdalnego Kształcenia**, dotyczą one m.in. [pracy ze studentami, w tym ze studentami z niepełnosprawnością](#)

Działania pracowników Wydziału w zakresie nauczania zdalnego zostały nagrodzone w ramach Gali Laurów Uniwersyteckich Forum Uniwersytetów Polskich. W kategorii Uniwersytecki Projekt



Dydaktyczny wyróżniono projekt „[Podziel się własnym doświadczeniem – metody aktywizujące w nauczaniu zdalnym](#)”

Potencjał kadrowy Wydziału służy również wspieraniu studentów, pracowników administracji oraz nauczycieli akademickich w UMCS. Pracownicy Wydziału tworzą Zespół ds. optymalizacji warunków kształcenia studenta z indywidualnymi potrzebami edukacyjnymi – [OPTIMUM UMCS](#). Działania Zespołu wpisują się m.in. w zadania podejmowane przez UMCS na rzecz osób z niepełnosprawnościami, a mającymi na celu zapewnienie im warunków do pełnego udziału w procesie przyjmowania na studia, do szkół doktorskich, kształceniu na studiach i w szkołach doktorskich lub prowadzeniu działalności naukowej, jak również w szeroko pojętą strategię dostępności UMCS. Zespół tworzą specjaliści – nauczyciele akademicy zatrudnieni w UMCS na Wydziale. W ramach zespołu, pracują: doradca ds. optymalizacji warunków kształcenia studenta w zakresie funkcjonowania wzrokowego; doradca ds. optymalizacji warunków kształcenia w zakresie funkcjonowania słuchowego oraz funkcjonowania psychicznego; doradca ds. optymalizacji warunków kształcenia w zakresie funkcjonowania psychicznego; doradca ds. optymalizacji warunków kształcenia studenta ze spektrum autyzmu.

Członkowie Zespołu służą swoim wsparciem. Jest to pomoc w ustaleniu zakresu racjonalnych adaptacji studiów dla osób ze zróżnicowanymi potrzebami oraz w zakresie dostosowania organizacji i właściwej realizacji procesu dydaktycznego studentów (tj. wypracowania odpowiednich do potrzeb strategii wsparcia edukacyjnego, w tym adaptacji materiałów dydaktycznych, organizacji zajęć i adaptacji zaliczeń i egzaminów). Wsparcie obejmuje też analizę wpływu sytuacji zdrowotnej na proces studiowania (identyfikacja potrzeb w kontekście wypełniania obowiązków akademickich wynikających ze stanu zdrowia).

Członkowie Zespołu Optimum zorganizowali także szereg warsztatów dla nauczycieli akademickich. Były to m.in. warsztaty przeprowadzone przez:

Dr hab. Annę Prokopiak: Sesja zaliczeniowa i egzaminacyjna studenta ze spektrum autyzmu - wyzwania i możliwości; Warsztaty dot. współpracy ze studentem ze spektrum autyzmu - dla nauczycieli akademickich i pracowników administracji Student ze spektrum autyzmu w Dziekanacie - zasady współpracy; Jak dostosować proces kształcenia dla studenta ze spektrum autyzmu? Od rekrutacji po zaliczenie.

Dr hab. Katarzynę Klimkowską, prof. uczelni: Student jako młody dorosły – specyfika funkcjonowania; Komunikacja ze studentem w sytuacji kryzysowej.

Dr Dorotę Chimicz: Obszary wsparcia dydaktycznego studenta z niepełnosprawnością wzroku; Jak projektować zajęcia, materiały dydaktyczne i formy oceny, aby były one oparte na zasadach równości w dostępie do wiedzy dla studentów o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych? ”.

Dr Małgorzatę Gulip: Wsparcie edukacyjne studentów z uszkodzeniami słuchu.

Ważnym wydarzeniem, w którym uczestniczą pracownicy Wydziału uczestniczyli w są Dni Jakości Kształcenia. Pierwsza edycja odbyła się 14 czerwca 2022 r. na Wydziale Nauk o Ziemi i Gospodarki Przestrzennej, pod hasłem: *Kompetencje nauczycieli a potrzeby studentów w czasach ciągłej zmiany*. Główną ideą spotkania była wymiana dobrych praktyk poprzez udział w wykładach i dyskusjach oraz warsztatach mających na celu podniesienie kompetencji dydaktycznych oraz wymianę doświadczeń w realizacji zajęć. Druga edycja [Dnia Jakości Kształcenia](#) pod hasłem: *Studia II stopnia – szanse i wyzwania* odbyła się 7 grudnia 2022 roku na naszym Wydziale.

Zgodnie ze Strategią UMCS na Wydziale realizowana jest **polityka wspierania mobilności pracowników**. Kadra korzysta z możliwości wyjazdów, zarówno w celach podnoszenia kompetencji i kwalifikacji, jak również realizacji zadań dydaktycznych oraz naukowych w ramach Programu Erasmus+.

Pracownicy Wydziału organizowali **konferencje, seminaria, forum oraz inne wydarzenia** zarówno o charakterze naukowym, jak i edukacyjnym. Były to:

- Ogólnopolska Konferencja Studentów z Niepełnosprawnościami "O niepełnosprawności raz jeszcze", 18 maja 2018
  - Interdyscyplinarne konteksty współczesnej pedagogiki i psychologii. Ogólnopolska Konferencja Naukowa z udziałem Gości Zagranicznych, 25–26 października 2018
  - Międzynarodowa konferencja, „Teoria i praktyka edukacji estetycznej. Wyzwania -Perspektywy-Egzemplifikacje”, 22–23 kwietnia 2021 on-line
  - Seminarium Naukowe z udziałem gości zagranicznych pt. Globalne kwestie społeczne i sposoby ich rozwiązywania 26 stycznia 2021
  - International research day, Contemporary global educational challenges – opportunities and threats, SYMPOSIUM, 15 czerwca 2021 r.
  - IX Polsko- Ukraińskie/ Ukraińsko-Polskie Forum Naukowe „Drogi i bezdroża edukacji w okresie pandemii covid- 19”, 11-12 maja 2022
  - Polskie Dni Montessori. Fenomen dzieciństwa. Od Marii Montessori po współczesność, 3-5 czerwca 2022
  - I Ogólnopolska Konferencja Naukowa "QUO VADIS WYCHOWANIE?", 25-26 października 2022
- Wydarzenia te stanowiły nie tylko doskonałą płaszczyznę do wymiany poglądów, doświadczeń między przedstawicielami różnych ośrodków naukowych, w tym także studentów i interesariuszy zewnętrznych, ale też sprzyjały podejmowaniu wspólnych inicjatyw, badań i projektów naukowych. Część z nich jest realizowana cyklicznie i jest przykładem współpracy nie tylko z innymi ośrodkami w kraju, ale również za granicą. Nierzadko Wydział i jego pracownicy byli partnerami w organizacji tych spotkań naukowych, np. - IX Polsko- Ukraińskie/ Ukraińsko-Polskie Forum Naukowe „Drogi i bezdroża edukacji w okresie pandemii covid - 19”.

Ponadto w latach 2018-2022 pracownicy Wydziału **uczestniczyli w licznych konferencjach krajowych i międzynarodowych**. O dużej aktywności naukowej pracowników świadczy ich udział w 104 konferencjach międzynarodowych oraz 99 konferencjach krajowych. Pracownicy uczestniczyli w spotkaniach naukowych o zasięgu międzynarodowym między innymi w takich krajach jak: Ukraina, Litwa, Łotwa, Szwecja, Niemcy, Wielka Brytania, Australia, Portugalia, Rumunia, Słowacja, Holandia, Irlandia, Włochy, Bułgaria, Republika Południowej Afryki, Stany Zjednoczone Ameryki, Serbia, Czechy, Szkocja, Cypr, Hiszpania. (wykaz konferencji krajowych, międzynarodowych – materiały uzupełniające I.6., I.7.)

Pracownicy realizujący zajęcia na ocenianym kierunku są redaktorami naczelnymi, członkami rad redakcyjnych czasopism tj. Lubelski Rocznik Pedagogiczny, Annales Universitatis Mariae Curie-Skłodowska. Sectio J. Paedagogia-Psychologia) i czy naukowych (Sekcji Pedagogiki, Pedagogiki Pracy, Pedagogiki specjalnej KNP PAN). Kadra aktywnie działa w grupach badawczych (np. Stowarzyszenia Montessori Europe, Nowy Dialog – badania w zakresie kształcenia, szkolenia i zatrudnienia osób osadzonych) oraz w gremiach społeczno-naukowych (np. w Lubelskim Oddziale Polskiego Stowarzyszenia Montessori, Polskim Towarzystwie Alergologicznym, Akademickim Towarzystwie Andragogicznym, Polskim Stowarzyszeniu Terapeutów Terapii Skoncentrowanej na Rozwiązaniach). Pracownicy są także powoływani na ekspertów merytorycznych znaczących projektów o zasięgu ogólnopolskim w ramach współpracy z interesariuszami zewnętrznymi i innymi podmiotami (tj. „My Rodzice” Stowarzyszenia Epsilon Plus w ramach Narodowego Programu Zdrowia z dotacją MEN, Nowa Szansa – POWR.02.20.00-00-0020/19, „Pilotaż programu wdrażającego ideę sprawiedliwości naprawczej na terenie Okręgowego Inspektoratu Służby Więziennej w Lublinie”, Flow Centrum Badawcze Sp. z o.o dotyczącym oceny materiałów edukacyjnych). Pełnią również rolę recenzentów w powołanych do oceny prac doktorskich, postępowaniach habilitacyjnych czy wnioskach o tytuł naukowy.

Zajęcia dydaktyczne na kierunku Pedagogika prowadzone są w większości przez nauczycieli akademickich zatrudnionych na Wydziale. Realizują oni badania naukowe z dziedziny nauk

społecznych w dyscyplinie Pedagogika i Psychologia. Tym samym zakres merytoryczny danego przedmiotu jest ściśle skorelowany z dorobkiem naukowym wykładowców.

**W przygotowaniu obsady zajęć** uwzględnia się wykształcenie, przygotowanie merytoryczne, w tym ukończone kursy specjalistyczne, studia podyplomowe oraz doświadczenie zawodowe nauczycieli akademickich. Kadra prowadząca zajęcia na kierunku Pedagogika posiada kompetencje dydaktyczne, w tym związane z prowadzeniem zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, umożliwiające prawidłową realizację zajęć. Prowadzenie zajęć na kierunku Pedagogika powierza się także osobom z innych Wydziałów i jednostek międzywydziałowych UMCS. Wybrane przedmioty realizują wykładowcy z Wydziału Filozofii i Socjologii (Kierunki filozofii, Wprowadzenie do filozofii, Wprowadzenie do socjologii), Wydziału Prawa i Administracji (Prawo rodzinne i opiekuńcze, Prawne podstawy resocjalizacji wolnościowej i zakładowej), Wydziału Biologii i Biotechnologii (Pierwsza pomoc przedmedyczna, Biomedyczne uwarunkowania rozwoju). Odrębnymi przedmiotami są wychowanie fizyczne prowadzone przez pracowników Centrum Kultury Fizycznej oraz lektoraty językowe znajdujące się w ofercie Centrum Nauczania i Centrum Języków Obcych UMCS. Wykłady ogólnouniwersyteckie jako przedmioty do wyboru prowadzą wykładowcy z różnych Wydziałów UMCS.

Istotnym aspektem **doboru kadry** jest powierzanie seminariów dyplomowych i innych zajęć związanych z nabywaniem przez studentów przygotowania do prowadzenia badań i kształtowania kompetencji badawczych, osobom legitymującym się doświadczeniem badawczym w dyscyplinie, do której przypisany jest kierunek studiów Pedagogika. Prace dyplomowe i magisterskie prowadzą nauczyciele akademicy ze stopniem co najmniej doktora. Jeśli promotorem pracy magisterskiej jest nauczyciel ze stopniem doktora, wówczas recenzentem pracy jest samodzielny pracownik naukowy. Nauczanie poszczególnych przedmiotów przez pracowników jest zgodne ich dorobkiem naukowo-dydaktycznym co znajduje odzwierciedlenie we wskazanej przez prowadzących literaturze do studiowania.

Pracownicy Wydziału aktywnie angażują się także w prowadzenie zajęć poza standardowym programem studiów, np. wykłady ogólnouniwersyteckie, wykłady dla słuchaczy Uniwersytetu Trzeciego Wieku, dla szkół, instytucji pozaszkolnych, systemu opieki nad dzieckiem i rodziną, a także sądownictwa, penitencjarystyki itp. Działania te mają często popularyzatorski charakter i cieszą się dużym zainteresowaniem, o czym świadczy ich cykliczność (informacje na ten temat podano w kryterium 6).

Stałą praktyką jest **włączanie studentów do pracy badawczej**. Jest to realizowane poprzez udział studentów w kołach naukowych oraz podczas przygotowywania prac dyplomowych i magisterskich. Przynależność, a przede wszystkim zaangażowanie i aktywność w pracach naukowych kół umożliwia studentom zdobycie wiedzy i umiejętności, rozwijanie pasji i zainteresowań, ukierunkowanie i zdobycie doświadczenia w prowadzeniu własnych badań. Ponadto działania studentów w kołach naukowych są doskonałą okazją do realizacji wspólnych projektów, organizacji konferencji z pracownikami naukowymi.

Osoby prowadzące zajęcia na kierunku Pedagogika są opiekunami studenckich kół naukowych: dr hab. Danuta Wosik-Kawała, prof. UMCS, Koło Naukowe Pedagogów Opiekuńczych UMCS, dr Katarzyna Korona, Koło Naukowe Twórczych Pedagogów Resocjalizujących.

W ramach działalności wymienionych kół podejmowane były liczne inicjatywy, warsztaty, wykłady, konferencje, projekty. Ponadto efektem **włączania studentów w prowadzenie działalności naukowej były przygotowane wspólnie z pracownikami naukowymi następujące publikacje:**

Zubrzycka-Maciąg T., **Rak. J.** (2019). Kara śmierci versus prawo do życia w opinii przyszłych pedagogów. *Roczniki Teologiczne*, tom LXVI, 11, 123-134.

**Tuszyńska K.** (2019). Poczucie samotności uczniów szkół ponadpodstawowych. Poszerzamy Horyzonty, tom XI, Wydawnictwo: Mateusz Weiland Network Solutions, Słupsk.

- Tuszyńska K.**, Kiraga D., Bielak P. (2019). Samotność – różnorodność definiowania zjawiska. Poszerzamy Horyzonty, tom XII, Wydawnictwo: Mateusz Weiland Network Solutions, Słupsk.
- Krakowiak W.** (2022). Dziadkowie i wnukowie w interakcjach wychowawczych, [w:] D. Wosik-Kawala (red.), Quo Vadis Wychowanie Wybrane problemy. Lublin: Wyd. UMCS
- Grzelak A.** (2022). Postawy uczniów szkół średnich wobec starości i osób starszych, [w:] D. Wosik-Kawala (red.), Quo Vadis Wychowanie Wybrane problemy. Lublin: Wyd. UMCS
- Zalewska, O.** (2021). Subiektywna jakość życia dzieci a skłonność do martwienia się i poczucie własnej wartości. *Studia paradyskie*, 31, 369-386.
- Zalewska, O.** (2022). Wykorzystanie podejścia skoncentrowanego na rozwiązaniach w pracy z wychowankami rodzinnej i instytucjonalnej pieczy zastępczej. *Lubelski Rocznik Pedagogiczny*, 41 (1), 173-187.
- Zalewska, O.** (2022). Rodzina wielodzietna jako czynnik znaczący w procesie wychowania [w:] D. Wosik-Kawala (red.) Quo vadis wychowanie., Lublin: UMCS, s. 109-118.
- Samujło M. A., **Samujło A. A.** (2022). Wychowawcze aspekty edukacji przez szachy, [w:] D. Wosik-Kawala (red.), Quo Vadis Wychowanie Wybrane problemy. Lublin: Wyd. UMCS
- Lewicka-Zelent A., **Klimczak W., Trojanowska E.**, 2020, Przemoc w rodzinie wobec kobiet z wyższym wykształceniem. Indywidualne studium przypadku, UMCS Lublin, ss. 180.
- Lewicka-Zelent A. E., **Pytka A.**: Doświadczanie stresu zawodowego funkcjonariuszy Służby Więziennej, *The Prison System Review*, Szkoła Wyższa Wymiaru Sprawiedliwości, vol. 112, nr III, 2021, s. 65-82.
- Lewicka-Zelent A. E., **Pytka A.**: Empatia i wypalenie zawodowe u pracowników Służby Więziennej, *Praca Socjalna*, vol. 35, nr 6, 2021, s. 99-116.

**Polityka kadrowa** prowadzona na Wydziale Pedagogiki i Psychologii jest regulowana [Statutem](#) uczelni oraz przepisami obowiązującymi we właściwych Instytutach. Zatrudnienie kadry na stanowiska dydaktyczne następuje na wniosek Dziekana Wydziału, skierowany do Rektora, natomiast na stanowiska badawczo-dydaktyczne i badawcze na wniosek Dyrektora Instytutu. Zatrudnienie osób na wymienionych stanowiskach odbywa się na podstawie [konkursu](#). Wniosek o ogłoszenie konkursu poprzedza analiza możliwości jednostki w zakresie potrzeb dydaktycznych w tym niezbędnej liczby godzin dydaktycznych oraz specyfiki planowanych zajęć, potwierdzone przez Dziekana Wydziału. Przy zatrudnianiu kadry uwzględnione zostają obowiązujące zasady i regulacje określone w Statucie UMCS, Kodeksie Pracy, Ustawie Prawo o Szkolnictwie Wyższym. Oceny i wyboru kandydata dokonuje specjalnie powołana [komisja](#). Przejrzyste kryteria konkursowe pozwalają wyłaniać najlepszych kandydatów do działalności naukowej i dydaktycznej. Oprócz kompetencji naukowych i dydaktycznych ocenie podlegają też kompetencje cyfrowe, niezbędne do realizacji zajęć z wykorzystaniem metod i form kształcenia na odległość.

Na Wydziale prowadzi się systematyczną ocenę działalności zatrudnionych pracowników. Zgodnie z [ZARZADZENIEM Nr 8/2022 Rektora Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie z dnia 7 lutego 2022 r. w sprawie Regulaminu okresowej oceny nauczycieli akademickich Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie](#) każdy **pracownik podlega systematycznej ocenie okresowej** na podstawie wypełnionego arkusza oceny. Uwzględnia się w nim zarówno działalność naukową, dydaktyczną, jak i organizacyjną. Ocena osiągnięć naukowych w szczególności uwzględnia publikacje, udział w konferencjach naukowych, ubieganie się o granty i uczestnictwo w ich realizacji. W ocenie dydaktycznej brane są pod uwagę działania na rzecz podnoszenia kompetencji metodycznych, formy pracy ze studentami i popularyzacja nauki. W działalności organizacyjnej, wśród kryteriów oceny, znajduje się aktywność nauczycieli na rzecz promocji UMCS, Wydziału i kierunku studiów.

Dodatkowo prowadzone są **hospitacje zajęć dydaktycznych**. Odbývają się one raz w każdym roku akademickim.. Hospitacje stanowią niezbędny element podnoszenia jakości kształcenia na kierunku Pedagogika. Hospitowane są zajęcia prowadzone przez pracowników dydaktycznych i badawczo-dydaktycznych.

Szczególnie ważna dla oceny procesu dydaktycznego i weryfikacji poprawności doboru kadry jest prowadzona wśród studentów **Ankieta Oceny Zajęć**. Umożliwia ona z końcem każdego semestru w danym roku akademickim, ocenę wykładowcy i realizowanego przez niego przedmiotu. Wyniki uzyskane z przeprowadzonej oceny służą do oceny jakości prowadzonych zajęć, identyfikacji słabych i mocnych stron procesu kształcenia, wskazania konieczności podejmowania inicjatyw naprawczych oraz realizacji polityki kadrowej UMCS. W przypadku niskich ocen uzyskiwanych przez pracowników w ankietach oceny zajęć przeprowadzane są z Dziekanem, Prodziekanami. Należy jednak podkreślić, że tak niskie oceny zdarzają się rzadko. W przypadku powtarzających się problemów osoby uzyskujące niskie oceny odsuwane są od prowadzenia określonych zajęć. Taka sytuacja w przypadku kierunku Pedagogika nie miała jednak miejsca. Wyniki ankiet każdego pracownika są dla niego dostępne w systemie USOS, stanowią tym samym motywację do wprowadzenia zmian i dalszego rozwoju kompetencji dydaktycznych. Wyniki ankiet brane są też pod uwagę w ocenie okresowej każdego pracownika.

Studenci zgłaszają też swoje opinie na temat obsady zajęć i jej ewentualnych mankamentów poprzez opiekuna roku. Funkcja opiekuna jest na Wydziale bardzo rozwinięta. Opiekunowie organizują ze studentami cykliczne spotkania, w tym także w czasie pandemii. Za swoją pracę w tym zakresie otrzymują do 20 godzin rocznie wliczanych do pensum.

Należy podkreślić, że pracownicy Wydziału co roku uzyskują od studentów bardzo wysokie oceny. Szczególną uwagę należy zwrócić na oceny studentów w początkowym okresie nauczania zdalnego. W Ogólnouniwersyteckim Badaniu Jakości Kształcenia pracownicy Wydziału zostali docenieni zarówno za realizację prowadzonych przedmiotów, kontakt z prowadzącym oraz udostępniane materiały dydaktyczne.

W ramach **polityki kadrowej** Wydziału wprowadzony jest system wspierania i motywowania kadry do rozwoju naukowego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych. Zgodnie ze Strategią Wydziału do istotnych celów należy wspieranie indywidualnych działań pracowników w zakresie: uzyskiwania tytułów naukowych, premiowania pracowników uzyskujących znaczące wyniki w pracy naukowej, wspierania nauczycieli akademickich doskonalących ofertę dydaktyczną Wydziału ze szczególnym uwzględnieniem grupy pracowników zatrudnionych na stanowiskach dydaktycznych, stworzenia systemu dystrybucji środków finansowych ukierunkowanych na stałe podnoszenie jakości kształcenia, rozwoju kompetencji kadry dydaktycznej oraz obsługującej proces kształcenia.

Polityka kadrowa Wydziału ma istotny wpływ na **rozwój kadry naukowej**. W ostatnich 5 latach pracownicy uzyskali: 5 osób - stopień doktora (2019 - 4; 2021-1); 11 osób - stopień doktora habilitowanego (2018 – 4; 2019 - 4; 2020 - 2, 2021 - 1).

Dyrektor Instytutu Pedagogiki odpowiada za politykę w zakresie rozwoju naukowego kadry, natomiast Dziekan Wydziału jest odpowiedzialny za politykę w zakresie działalności dydaktycznej. W celu wspierania i motywowania kadry do podnoszenia kompetencji naukowych i dydaktycznych obowiązuje [regulamin nagród JM Rektora UMCS](#) Zgodnie z nim nauczyciele akademicy mogą otrzymać nagrodę za osiągnięcia naukowe, artystyczne, dydaktyczne, organizacyjne lub za całokształt dorobku. Ponadto nagroda jest przyznawana za wysoko punktowany artykuł naukowy, za pozyskanie zewnętrznych środków finansowych oraz za współpracę z otoczeniem zewnętrznym. System uwzględnia możliwość przyznania nagród zarówno indywidualnych, jak i zespołowych. W ostatnich latach nagrody te uzyskało liczne grono pracowników realizujących zajęcia na kierunku Pedagogika. Były to nagrody za działalność naukową, dydaktyczną i organizacyjną.

Szczególnym narzędziem wspierania i motywowania kadry do rozwoju naukowego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych są też przyznawane [odznaczenia](#). Stanowią one niezwykle ważny, choć symboliczny element uznania rangi i pozycji nauczyciela akademickiego. Pracownicy zostali odznaczeni Medalami Komisji Edukacji Narodowej za szczególne zasługi dla oświaty i wychowania, Medalami Brązowymi i Srebrnymi za Długoletnią Służbę. Trzech pracowników uzyskało też odznaczenie o zasięgu lokalnym - za działalność społeczną, artystyczną. Był to [Medal Prezydenta Miasta Lublina](#) oraz Dyplomy uznania Wojewody Lubelskiego.

Od roku 2022 na podstawie wysokich wyników uzyskanych od studentów w ankietach oceny zajęć dydaktycznych przyznawane są [dyplomy Homo Didacticus](#). Wyróżnienia te wręczane są dwa razy w roku, po każdej edycji ankiet. Mają one związek z krzewieniem idei prowadzenia zajęć dydaktycznych na bardzo wysokim poziomie. Wśród nagrodzonych znajdują się również pracownicy realizujący zajęcia na kierunku Pedagogika (4 osoby).

Doskonałym narzędziem **motywowania i wspierania pracowników** w ich rozwoju naukowym i pracy dydaktycznej są organizowane od 2019 roku w Instytucie Pedagogiki spotkania z cyklu Inspiracje Metodologiczne. Umożliwiają one zdobycie wiedzy i umiejętności w procesie prowadzenia badań naukowych. Wykłady, warsztaty prowadzą naukowcy z innych ośrodków naukowych, m.in.: dr hab. Oleg Gorbaniuk, prof. KUL (21.11.2019); dr hab. Hanna Kędzierska, prof. UWM (8-9 czerwca 2021).

Niezwykle innowacyjnym narzędziem motywowania i wspierania pracowników są także prowadzone od 2019 roku wykłady z cyklu „Czwartki Badawcze”. Występują na nich naukowcy z wiodących ośrodków naukowych w Polsce oraz przedstawiciele uniwersytetów zagranicznych m.in.: dr hab. Agnieszka Cybal-Michalska, prof. UAM (26 listopada 2020); dr hab. Hanna Kędzierska, prof. UWM (18 lutego 2021); prof. dr hab. Hana Cervinkova, Instytut Antropologii, Maynooth University, Irlandia (11 marca 2021); dr hab. Jacek Pyżalski, prof. UAM (17 marca 2022); dr hab. Violetta Kopińska, prof. UMK (21 kwietnia 2022); dr hab. Agnieszka Gromkowska-Melosik, prof. UAM (17 listopada 2022), prof. dr hab. Joanna Madalińska-Michalak, UW (8 grudnia 2022).

Spotkania te cieszą się dużym zainteresowaniem pracowników i umożliwiają podjęcie wszechstronnych dyskusji i wymianę poglądów. Ponadto stanowią zachętę i inspirację do podjęcia własnych badań i poszerzania zainteresowań naukowych.

Kolejnym, wyjątkowym wydarzeniem organizowanym w Instytucie Pedagogiki od 2020 roku jest [Festiwal Katedr](#). Umożliwia on przede wszystkim poznanie kierunków badawczych realizowanych w poszczególnych Katedrach, prezentację osiągnięć naukowych, badawczych i dydaktycznych ich pracowników, a w szczególności otwiera przestrzeń do podjęcia wspólnych badań.

**Wspieranie i motywowanie pracowników** realizowane jest również podczas comiesięcznych zebrań Katedr, jak również indywidualnych i grupowych spotkań z Dyrektorem Instytutu. Na spotkaniach tych omawiane są sprawy bieżące w prowadzonej działalności dydaktycznej, organizacyjnej i naukowej, a także umożliwiają szybkie reagowanie i szukanie rozwiązań napotkanych problemów. Dodatkowo każdy z pracowników badawczo-dydaktycznych zobowiązany jest do przygotowania planu rozwoju naukowego na każdy rok akademicki. Efektem tak prowadzonego systemu wspierania i motywowania pracowników jest ich ciągły rozwój, co przekłada się na proces badawczy i dydaktyczny.

**W sprawach konfliktowych i spornych**, pracownicy uzyskują wsparcie Rzecznika Praw Akademickich czy Akademickiego Centrum Mediacji. Ponadto na UMCS wdrażany jest Plan Równości Płci.

Nauczyciele akademicy zatrudnieni na Wydziale spełniają wszystkie wymagania wynikające z art. 68, ust. 3 Ustawy z dnia 20 lipca 2018 roku. Ponadto reguły doboru pracowników realizujących zajęcia spełniają standardy kształcenia wynikające z obowiązujących aktów prawnych, w tym są **zgodne ze standardami kształcenia przygotowującymi do wykonywania zawodu nauczyciela**.

Kształcenie służące realizacji efektów uczenia się jest realizowane przez nauczycieli akademickich posiadających kompetencje zawodowe oraz doświadczenie w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć. W kształceniu przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela w ramach przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, przygotowania merytorycznego biorą udział osoby prowadzące badania naukowe w dyscyplinie naukowej pedagogika lub psychologia.

**Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę: Uchwała Nr 690/2016 Prezydium PKA z dnia 8 grudnia 2016 r.**

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	brak zaleceń	

**Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie**

Studenci kierunku Pedagogika na Wydziale mają do dyspozycji nowy **obiekt w Kampusie Zachodnim** przy ul. Głębokiej 45 i 43, w pobliżu miasteczka akademickiego. Kompleks składa się z 3 części: część A zajmuje Wydział Politologii i Dziennikarstwa, część B Instytut Psychologii, a część C Instytut Pedagogiki. Budynek Wydziału ze względu na ich bliską odległość, umożliwiają studentom kierunku Pedagogika korzystanie ze wspólnej infrastruktury dydaktycznej. Zajęcia planowane są w obydwu obiektach w zależności od potrzeb i specyfiki przedmiotu. Studenci mają do dyspozycji przestronne miejsca odpoczynku (kanapy, fotele) umiejscowione na terenie budynków.

**W Instytucie Pedagogiki** (budynek C) odbywa się większość zajęć studentów kierunku Pedagogika. Budynek ma 5 kondygnacji i zajmuje 26 880 m<sup>3</sup>, a jego powierzchnia użytkowa to 6 246,21 m<sup>2</sup>. Znajdują się tu: lobby z przeszkleniem w dachu, szatnia, portiernia, dwie aule dydaktyczne oraz biblioteka i barek. W budynku znajdują się też biura administracji, dziekanaty oraz Sala Rady Instytutu, Izba Pamięci Wydziału. Na kolejnych kondygnacjach mieszczą się sale dydaktyczne oraz pokoje pracowników. Na każdym piętrze znajdują się toalety, w tym osobne dla osób z niepełnosprawnościami. W budynku C znajdują się ponadto: pracownia terapeutyczna, laboratorium badawczo-dydaktyczne składające się z 4 pomieszczeń, z lustrem weneckim, kamerą, mikrofonami, pomieszczeniem do zajęć ze studentami oraz gabinet pomocy psychologicznej. Swoje pomieszczenia mają tu również studenckie koła naukowe i lektorzy. Pokoje, sale i aule wyposażone są w klimatyzację sterowaną indywidualnie i wentylację sterowaną centralnie z systemu BMS (automatyki zarządzania budynkiem). Komunikacja oraz kształcenie na odległość odbywa się z każdego gabinetu i wszystkich pomieszczeń dydaktycznych. Studenci kierunku Pedagogika korzystają ze **specjalistycznych sal dydaktycznych**, m.in., Pracowni Rozwoju Zasobów Ludzkich, sali teatralnej, pracowni plastycznej, sali muzycznej, pracowni fotograficznej i pracowni tanecznej, które posiadają odpowiednie warunki i profesjonalne wyposażenie, m.in. w pomoce dydaktyczne, sprzyjające realizacji przez studentów zadań wynikających z programu studiów. Studenci kierunku Pedagogika mogą korzystać z zasobów [Laboratorium Badań nad Neuroedukacją](#) zlokalizowanego w budynku Instytutu Pedagogiki. Laboratorium obejmuje trzy pomieszczenia: salę seminaryjną z dostępem do tablicy multimedialnej, testów psychologiczno-pedagogicznych, dwóch stanowisk

komputerowych, pokój przystosowany do badań psychologiczno-pedagogicznych oraz pokój przystosowany do badań neuroobrazowych (wyciszony i zaciemniony). Wszystkie pomieszczenia wyposażone są w lustra weneckie. Laboratorium dysponuje nowoczesnym wyposażeniem.

Baza badawczo-dydaktyczna Instytutu umożliwia studentom pedagogiki rozwijanie ich potencjału naukowego i zainteresowań.

Budynek B zajmowany przez **Instytut Psychologii** posiada 2763,3 m<sup>2</sup> powierzchni użytkowej. Znajdują się w nim: portiernia, szatnia, biblioteka i czytelnia, 2 pomieszczenia pracy cichej dla studentów oraz lokal przeznaczony na kafenię. Budynek posiada 16 sal dydaktycznych (w tym pracownia komputerowa i aula). Aula ma powierzchnię 269,7 m<sup>2</sup>. Średnia powierzchnia sali ćwiczeniowej wynosi ok. 69 m<sup>2</sup>. W budynku zlokalizowany jest również pokój terapeutyczny, pracownia testów i wypożyczalnia testów, laboratorium badawczo-dydaktyczne składające się z 4 pomieszczeń, z lustrem weneckim, kamerą, mikrofonami, pomieszczeniem do zajęć ze studentami, Akademickie Centrum Wsparcia, gabinet pomocy psychologicznej. Swoją siedzibę mają tu też studenckie koła naukowe i lektorzy. W budynku zastosowane są rozwiązania grupy Harman Professional Solutions, które umożliwiają wykładowcom łatwe i bezproblemowe użytkowanie multimediiów w każdym z pomieszczeń dydaktycznych. Każda sala dydaktyczna ma automatyczny system klimatyzacji i rolet. Sale dydaktyczne w części B oraz aula mają urządzenia służące do streamingu. We wszystkich salach przewidziano miejsca dla osób z niepełnosprawnościami.

Wokół obiektów wykonano infrastrukturę zewnętrzną w postaci dróg dojazdowych wraz z miejscami parkingowymi dla samochodów, w tym dla osób z niepełnosprawnościami. Wokół budynków rozmieszczone są miejsca postojowe dla rowerów.

Budynki oraz ich otoczenie pod względem rozwiązań technicznych i funkcjonalnych są **przystosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami** i w całości dla nich dostępne. Wejścia do budynków znajdują się w poziomie terenu lub różnica wysokości jest możliwa do pokonania za pomocą nachylenia stref wejściowych. Od strony parkingów dostęp do budynków zapewnia rampa o spadku 5,9%. W każdym budynku znajdują się dwie windy, które umożliwiają dostęp na wyższe kondygnacje. Budynki obydwu Instytutów wyposażone są w toalety dla osób z niepełnosprawnościami z instalacją przyzywową, a wszystkie przejścia i drzwi mają odpowiednią szerokość do poruszania się na wózkach. Wszystkie wprowadzone systemy umożliwiają osobom z niepełnosprawnościami mobilność osobistą oraz jak największą samodzielność. Obiekty zostały zaprojektowane tak, korzystały one w pełni z infrastruktury, kształcąc się i rozwijając swoje talenty, kreatywność, a także umiejętności umysłowe i fizyczne. Budynki zostały zaprojektowane, zgodnie z zapisami art. 1 Konwencji o prawach osób niepełnosprawnych, sporządzonej w Nowym Jorku dnia 13 grudnia 2006r. Inne udogodnienia w budynku to: szerokie korytarze; windy z komunikatami głosowymi oraz oznaczeniami w alfabecie Braille'a; tabliczki informacyjne z oznaczeniami w alfabecie Braille'a; reliefowe mapy kampusu. (<https://phavi.umcs.pl/at/attachments/2022/1019/085357-opis-wydzialow.pdf>).

Aktualnie jest przygotowywany system dodatkowego oznakowania budynku Instytutu Psychologii na podstawie raportu wykonanego przez pracowników Biura ds. Osób z Niepełnosprawnościami i Wsparcia Psychologicznego UMCS, którzy pracowali w obiekcie na przełomie 2021 i 2022 r.

Nad zapewnieniem właściwych standardów pracy i studiowania osobom ze zróżnicowanymi potrzebami czuwa **Wydziałowy Zespół ds. Dostępności dla Osób ze Szczególnymi Potrzebami**. Zespół podejmuje kolejne działania mające na celu stałe podnoszenie standardów dostępności budynków Wydziału oraz jego strony internetowej oraz podnoszenie jakości kształcenia studentów ze SPE. **Studenci słabowidzący i niewidomi** korzystają ze stanowisk komputerowych ze specjalistycznym sprzętem i oprogramowaniem. Stanowiska znajdują się w: Bibliotece Głównej UMCS, w Oddziale Informacji Naukowej (ul. Radziszewskiego 11, I piętro) - wyposażenie: stanowiska komputerowe z oprogramowaniem JAWS, SuperNova (powiększanie tekstu, sterowanie



kolorem, kontrastem, jasnością, czytanie i literowanie dowolnego tekstu z ekranu, szybka i funkcjonalna obsługa brajla), syntezytor mowy IVONA, klawiatura komputerowa z nakładką, klawiatura powiększona, trackball.

Wychodząc naprzeciw potrzebom **studentom niesłyszącym**, Wydział we współpracy z Centrum Kształcenia i Obsługi Studiów oferuje możliwość korzystania z usługi tłumacza PJM on-line. Dziekanat Wydziału dysponuje zestawem do obsługi tłumacza języka migowego on-line, który składa się z laptopa, słuchawek z mikrofonem oraz kamerki internetowej. Na szczególną uwagę zasługuje fakt, że studenci z niepełnosprawnością w obszarze narządu słuchu korzystają z nowych udogodnień sprzętowych. Portiernia, pomieszczenia dziekanatu i bibliotek wyposażone są w tzw. pętle indukcyjne. Studenci i doktoranci z dysfunkcją narządu wzroku lub z niepełnosprawnością uniemożliwiającą lub znacznie utrudniającą dostęp do materiałów w wersji tradycyjnej, korzystają z **Akademickiej Biblioteki Cyfrowej**, która umożliwia pobieranie pełnych wersji książek i podręczników akademickich ze wszystkich dziedzin w formatach odczytywanych przez programy udźwiękawiające. Do końca września 2022 roku UMCS realizował **projekt „Dostępny UMCS”**, współfinansowany ze środków EFS w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój. Celem głównym projektu było zwiększenie dostępności edukacyjnej UMCS skierowanej do osób z niepełnosprawnościami poprzez wdrożenie rozwiązań niwelujących zidentyfikowane bariery w zakresie dostępności strukturalnej, architektonicznej, technologicznej, proceduralnej i wsparcia edukacyjnego oraz podniesienie świadomości niepełnosprawności i kompetencji u co najmniej 64 pracowników uczelni w zakresie świadczenia wysokiej jakości obsługi i dydaktyki dla osób z niepełnosprawnościami.

Obydwa budynki tj. budynek Instytutu Pedagogiki i budynek Instytutu Psychologii, wyposażone są w **infrastrukturę sieciową** (wi-fi oraz stacjonarną), która umożliwia korzystanie z Internetu zarówno pracownikom, jak i studentom w ramach usługi EduRoM. Kadra wykorzystuje urządzenia zakupione przez jednostkę oraz w ramach programów centralnych, natomiast studenci korzystają z urządzeń własnych oraz wykorzystywanych w przewidzianych programem studiów zajęciach informatycznych komputerów w pracowni komputerowej. W pracowni komputerowej w Instytucie Pedagogiki znajduje się 18, a w Instytucie Psychologii 20 stanowisk komputerowych z pakietem Office, IBM SPSS Statistics i stałym dostępem do Internetu.

Pracownicy, studenci oraz doktoranci dysponują prawem do korzystania z oprogramowania IBM SPSS w wersji 26.00 (PS IMAGO PRO 6) dostarczonego przez firmę Predictive Solutions Sp. z o.o. Zainteresowani otrzymują licencję na początku października każdego roku. Dystrybucja oprogramowania odbywa się m.in. za pomocą usługi OneDrive - wersje instalacyjne oprogramowania dostępne są po uprzednim zalogowaniu się na uniwersyteckie konto Microsoft Office 365.

Studenci mają zapewnione **kształcenie zdalne poprzez platformę on-line Wirtualny Kampus** oraz dodatkowo komercyjny moduł Microsoft Corporation – Teams. W ramach Wirtualnego Kampusu wykorzystywana jest platforma MOODLE do wspomaganie tradycyjnego kształcenia studentów pedagogiki poprzez zastosowanie technologii informacyjno-komunikacyjnych. Na platformie prowadzone są zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, zapewniające synchroniczną i asynchroniczną interakcję między studentami i osobami prowadzącymi zajęcia. Wirtualny Kampus umożliwia kompleksowe realizowanie zajęć w formule e-learning. W takim przypadku na platformie odbywa się cały proces dydaktyczny: udostępniane są wszystkie materiały dydaktyczne opracowane w formie elektronicznej, prowadzone są zajęcia oraz organizowane zaliczenia. Możliwe są także inne warianty, np. kiedy część zajęć przybiera formę zdalną, pozostała zaś zachowuje formę tradycyjną – mamy wtedy do czynienia z tzw. systemem mieszanym (*blended learning*), wykorzystywanym na kierunku. Stosowany jest także inne rozwiązanie, w którym na platformie udostępniane są jedynie materiały dydaktyczne, a zajęcia i zaliczenie odbywają się w formie tradycyjnej. W latach

2020-2022 na Wirtualnym Kampusie Wydziału założono łącznie **6034 kursów** (dane na dzień 28.08.2022).

Studenci kierunku Pedagogika korzystają z infrastruktury UMCS. **Poza obiektami Wydziału zajęcia odbywają się w [Centrum Kultury Fizycznej UMCS](#)**, które mieści się przy ul. Langiewicza 22 w Lublinie. Ta międzywydziałowa jednostka organizacyjna i dydaktyczna świadczy usługi w dziedzinie kultury fizycznej dla potrzeb studentów różnych wydziałów UMCS. Do zadań jednostki należy prowadzenie zajęć dydaktycznych wychowania fizycznego oraz zajęć treningowych. Wychodząc naprzeciw potrzebom studentów, jednostka współorganizuje różne imprezy sportowe i rekreacyjne, np.: Bieg o Puchar JM Rektora UMCS, Międzywydziałowe Mistrzostwa UMCS w piłce nożnej, Drzwi Otwarte UMCS, Kozienalia na Sportowo, zawody sportowe dla osób z niepełnosprawnościami. W ramach działalności prozdrowotnej pracownicy CKF prowadzą zajęcia z gimnastyki korekcyjnej i leczniczej dla studentów z dysfunkcją aparatu ruchowego oraz zajęcia sportowe dla pracowników UMCS.

Podczas realizacji zajęć na kierunku Pedagogika wykorzystywane są zasoby kadrowe i sprzętowe [Centrum Nauczania i Centrum Języków Obcych UMCS](#) (dalej CNI-CJO UMCS). Jest to ogólnouniwersytecka międzywydziałowa jednostka językowa z wieloletnią tradycją. Zatrudnieni w niej lektorzy oraz wykładowcy już od ponad 70 lat prowadzą dla studentów oraz doktorantów zajęcia z siedmiu języków obcych: angielskiego, niemieckiego, rosyjskiego, francuskiego, hiszpańskiego, włoskiego.

Studenci odbywają **praktyki zawodowe** zgodnie z programem studiów w instytucjach edukacyjnych, pozaszkolnych, systemu opieki nad dzieckiem i rodziną, a także sądownictwa, penitencjarystyki i policji. Rodzaj placówki jest uzależniony od specjalności oraz rodzaju praktyki, aby zapewnić osiągnięcie efektów uczenia się przyporządkowanych danej praktyce. Opiekun praktyk przed rozpoczęciem praktyki weryfikuje (przeglądając strony internetowe placówek) czy infrastruktura i wyposażenie placówki umożliwi realizację programu praktyk. Natomiast po odbyciu praktyk mają miejsce rozmowy opiekunów ze studentami na temat ich oceny infrastruktury tych placówek.

Studenci kierunku Pedagogika **korzystają z zasobów Biblioteki Instytutu Pedagogiki, Biblioteki Instytutu Psychologii oraz Biblioteki Głównej. Zasoby tych bibliotek zapewniają studentom kierunku Pedagogika dostęp do literatury zalecanej w sylabusach realizowanych na studiach I i II stopnia przedmiotów.**

Księgozbiór Biblioteki Instytutu Pedagogiki obejmuje podstawowe i uzupełniające pozycje z zakresu pedagogiki i psychologii. Biblioteka ta jest jedną z największych bibliotek specjalistycznych UMCS. W swoich zbiorach posiada ok. 42 500 vol. książek i ponad 3400 vol. czasopism. W nowoczesnej czytelnicy do dyspozycji studentów, w tym kierunku Pedagogika, jest 6 komputerów z dostępem do internetu, baz danych, czasopism elektronicznych oraz ebook'ów w sieci BG UMCS. Wydzielone, przeszklone pomieszczenie z 2 stanowiskami komputerowymi, służy studentom do nauki indywidualnej lub grupowej.

Literatura przedmiotowa jest uzupełniana na bieżąco, zgodnie z profilem i programem studiów oraz potrzebami studentów, którzy, obok pracowników, **mogą zgłaszać propozycje tytułów do zakupu przez bibliotekę.** W czytelnicy wydziałowych bibliotek ([Biblioteki Instytutu Pedagogiki](#) i [Instytutu Psychologii](#)) znajdują się komputery z dostępem do internetu oraz pomieszczenia do cichej nauki.

Do udostępniania książek wykorzystywany jest system biblioteczny Virtua. Od grudnia 2022 roku wdrożony został nowoczesny, działający w chmurze system **Alma, który współpracuje z wyszukiwarką zasobów Primo.** Są to najlepsze narzędzia, które wykorzystują największe biblioteki na świecie. W Polsce system ALMA użytkują już z powodzeniem: Biblioteka Narodowa, Uniwersytet Jagielloński, Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu, Katolicki Uniwersytet Lubelski, Wojewódzkie Biblioteki Publiczne w Lublinie i w Kielcach. System połączony jest z dużymi bibliotekami akademickimi i naukowymi oraz z dużą grupą bibliotek publicznych z województw:

lubelskiego, łódzkiego i świętokrzyskiego. Wszystkie biblioteki podejmują pracę w jednym środowisku katalogowym, dzięki czemu ich czytelnicy otrzymują jak najszerszy dostęp do szybkiej i ujednoczonej informacji o zbiorach bibliotecznych zlokalizowanych na terenie całej Polski. Tym samym każdy z czytelników posiada dostęp do połączonych katalogów Biblioteki Narodowej – bazy zawierającej ponad 25 mln jednostek zbiorów. Katalog online PRIMO umożliwia szybkie i proste wyszukiwanie zbiorów dostępnych w bibliotece UMCS i w bibliotekach zlokalizowanych na terenie całej Polski.

Studenci kierunku Pedagogika korzystają również z [Biblioteki Głównej](#) mieszczącej się w kampusie głównym miasteczka akademickiego UMCS.

Strona internetowa Biblioteki Głównej UMCS umożliwia dostęp do: multiwyszukiwarki, katalogu biblioteki, czytelnika on-line, biblioteki cyfrowej, zasobów cyfrowych, katalogów kartkowych, bibliografii oraz baz testowych. Za pośrednictwem zasobów elektronicznych Biblioteki Głównej UMCS studenci mają dostęp do e-podręczników.

Studenci Pedagogiki mają też zdalny dostęp do **e-zasobów i portali otwartej nauki o zasięgu międzynarodowym** zgodnie z polityką otwartego dostępu realizowaną przez UMCS. Zdalny dostęp do e-zasobów: <https://www.umcs.pl/pl/zasoby-elektroniczne.htm>; <https://www.umcs.pl/pl/portale-otwartej-nauki,17577.htm>

Ponadto pracownicy i studenci **samodzielnie kształtują księgozbiór biblioteczny** za pomocą elektronicznego formularza: „[Propozycje zakupu książek](#)”, na którym składają propozycje zakupu tytułów w zakresie literatury dydaktycznej i naukowej brakujących w zbiorach biblioteki wydziałowej. Usługa kształtowania księgozbioru naukowego i dydaktycznego rozszerzona jest również o składanie zamówień w zakresie e-książek dostępnych w portalu IBUK libra PWN przez przesłanie do Biblioteki UMCS elektronicznego formularza propozycji zakupu wybranego tytułu.

Pracownicy i studenci bezpośrednio wpływają na kształtowanie oferty systemu biblioteczno-informacyjnego w zakresie elektronicznej literatury zagranicznej poprzez uruchomioną przez Bibliotekę UMCS usługę „[Zakup decyzją Czytelnika – e-Book Collection](#)”. Sprzęt i wyposażenie dostępne dla studentów i pracowników podlega ciągłemu monitoringowi technicznemu przez pracowników do tego wyznaczonych. Każdy z użytkowników ma możliwość zgłaszania usterek, również poprzez linki odnoszące do formularza kontaktowego na Wydziale. Użytkownicy korzystają z dwóch rodzajów formularzy do zgłaszania awarii:

[Zgłoszenia awarii sprzętu komputerowego](#) - pracownicy Wydziału

[Zgłoszenie usterek technicznych w budynku Wydziału - Instytut Pedagogiki UMCS, ul. Głęboka 43](#)

Cyklicznie realizowane są [ankiety wśród studentów](#) i pracowników na temat potrzeb dydaktycznych i lokalowych.

Infrastruktura Wydziału oraz placówek systemu oświaty, w których studenci kierunku Pedagogika odbywają praktyki zawodowe pozwalają na osiągnięcie efektów uczenia się określonych w standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

**Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę: Uchwała Nr 690/2016 Prezydium PKA z dnia 8 grudnia 2016 r.**

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	brak zaleceń	

**Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku**

Jednym z ważnych celów powiązanych z jakością kształcenia na Wydziale Pedagogiki i Psychologii (dalej: Wydział) jest poszerzanie obszaru współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Wszelkie działania podejmowane w tym zakresie wpisują się w Strategię Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej przyjętą Uchwałą Senatu Nr XXIV – 25.6/19 oraz Strategię rozwoju Wydziału Pedagogiki i Psychologii UMCS. Na poziomie Wydziału uszczegółowionym ich dokumentem jest [Regulamin współpracy Wydziału Pedagogiki i Psychologii z interesariuszami zewnętrznymi](#). Bezpośrednio za współpracę na UMCS odpowiada Rektor oraz Prorektor ds. rozwoju i współpracy z gospodarką, natomiast na Wydziale: Dziekan Wydziału, Prodziekan ds. jakości kształcenia oraz Pełnomocnik Dziekana ds. Współpracy z otoczeniem zewnętrznym, który koordynuje podejmowane działania. Na Wydziale funkcjonuje Wydziałowy Zespół ds. Współpracy z Otoczeniem Zewnętrznym składający się z przedstawicieli Katedr. Dzięki pracy członków Zespołu oraz Pełnomocnika współpraca z partnerami przebiega efektywnie.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym stanowi ważny czynnik ściśle powiązany z jakością kształcenia na Wydziale. Dlatego stale podejmowane są działania na rzecz zwiększania zasobów Wydziału w postaci **współpracy z interesariuszami zewnętrznymi**, którzy mają realny wpływ na proces konstruowania, realizacji i doskonalenia programu studiów oraz rozwój kierunku Pedagogika. Współpraca ta przebiega w dwóch płaszczyznach: nieformalnej, opartej na ustnej umowie między Wydziałem a partnerami na realizację konkretnych stosunkowo niewielkich działań oraz formalnej na podstawie zawartych umów lub porozumień w formie pisemnej – w przypadku współpracy długoterminowej, dotyczącej podejmowania ważnych rozbudowanych działań. [Wykaz formalnych interesariuszy](#) aktualnie obejmuje 54 placówki i instytucje. W latach 2018/19 – 2022/23 na Wydziale podpisano 54 porozumienia/umowy o współpracy, w tym w roku 2018/19 – 3, 2019/20 – 3, 2020/21 – 7, 2021/22 – 23, 2022/23 – 18. Podjęto rozmowy inicjujące współpracę formalną z kolejnymi Partnerami w roku 2022/23. Wciąż też zgłaszają się nowe podmioty, zainteresowane sformalizowaniem współpracy. Warto podkreślić, że wśród interesariuszy zewnętrznych znajdują się m.in. absolwenci Wydziału, którzy znają specyfikę kierunków, co umożliwia uzyskanie cennych wskazówek dotyczących kształcenia na kierunku Pedagogika w kontekście potrzeb rynku pracy (np. w Szkole Podstawowej nr 3 w Lublinie, Niepublicznym Przedszkolu „Promyczki” w Lublinie oraz Niepublicznej Szkole Podstawowej „Skrzydła” w Lublinie pracują nauczyciele, którzy ukończyli studia na naszym Wydziale). Współpraca podjęta jest z: samorządami i jednostkami administracji rządowej (np. Ministerstwo Sprawiedliwości, Urząd Miasta Lublin, Lubelski Urząd Wojewódzki), instytucjami oświatowymi (np. szkoły, przedszkola, ośrodki wychowawcze, młodzieżowe ośrodki

socjoterapii, bursy i internaty), instytucjami pozarządowymi np. stowarzyszeniami (np. Stowarzyszenie Postis), fundacjami, instytucjami kulturalnymi (np. domy kultury), instytucjami resocjalizacji zakładowej (schronisko dla nieletnich i młodzieżowe ośrodki wychowawcze, zakłady poprawcze), instytucjami penitencjarnymi (areszty śledcze, zakłady karne), instytucjami pomocy społecznej (np. domy dziecka) czy przedstawicielami sektora biznesowego (np. IKEA, SKEDNE). Poza tym współpraca inicjowana jest z poziomu Uniwersytetu, dzięki czemu Wydział podejmuje współpracę z ponad 60 [Szkołami Partnerskimi](#). Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym usprawniona jest dzięki kontaktom z mediami. Chodzi przede wszystkim o inicjowanie nowych wspólnych działań. W [bazie ekspertów](#) do kontaktów z mediami znajduje się obecnie 11 pracowników Wydziału. W latach trwania obostrzeń pandemicznych w zdecydowanej większości współpraca przebiegała zdalnie. Możliwe do przeprowadzenia działania, np. seminaria, szkolenia, spotkania odbywały się zazwyczaj na Wirtualnym Kampusie UMCS lub platformie MS Teams.

Należy podkreślić, że **Partnerzy wchodzą w skład jednostek organizacyjnych Wydziału:**

- Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia (przykładowe zadania: określanie polityki jakości kształcenia i dostosowanie jej do misji oraz strategii rozwoju Wydziału, wypracowanie sylwetki absolwenta Wydziału; współtworzenie procedury zapewniania jakości kształcenia na Wydziale; uczestniczenie w ewaluacji procesu kształcenia i jego obsługi; monitorowanie procesu kształcenia; oraz formułowanie zaleceń w zakresie doskonalenia jakości kształcenia)
- Zespołu Programowego dla kierunku Pedagogika (przykładowe zadania: współtworzenie programu kształcenia, uczestnictwo w ewaluacji efektów uczenia się, opiniowanie zmian w kierunkowych efektach uczenia się).

Ponadto Partnerzy uczestniczą w pracach komisji konkursowej „Złote Indeksy Wydziału Pedagogiki i Psychologii UMCS) (Ogólnopolski konkurs zorganizowany został z myślą o podniesieniu jakości kształcenia na Wydziale).

**Współpraca Wydziału z interesariuszami zewnętrznymi obejmuje kilka ważnych obszarów:**

1. Zgłaszanie postulatów unowocześnienia i doskonalenia oferty kształcenia na Wydziale (np. na spotkaniach zespołów programowych, w ankietach ewaluacyjnych, na corocznym [spotkaniu członków zespołu z interesariuszami](#) . Sugestie były uwzględniane w programach poszczególnych przedmiotów specjalnościowych.
2. Opiniowanie programów kształcenia, w tym efektów uczenia się, szczególnie na nowo tworzonych specjalnościach lub zgłaszanie postulatów podczas modyfikowania istniejących programów (zostały one opisane w kryterium 10)
4. Organizowanie zajęć dydaktycznych dla studentów w siedzibach interesariuszy zewnętrznych (np. Zespół Szkół Innowacyjnych w Jarosławiu (2022/2023; 2019/2020: warsztaty dla uczniów i nauczycieli, badania prowadzone wśród uczniów i nauczycieli); Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna we Włodawie (2019/2020: organizacja konferencji „Edukacja włączająca - alternatywa i przestrzeń dla rozwoju” Włodawa 29.03.2019 we współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną; 2021/2022: przykładowe przedmioty, w ramach których organizowane były wyjścia do placówek interesariuszy to Teatroterapia (we współpracy z Teatroterapią Lubelską) oraz Formy opieki zastępczej w placówkach opiekuńczo-wychowawczych (we współpracy z Interwencyjną Placówką Opieki nad Dzieckiem, Domem dla Dzieci „Przyłądek” w Lublinie; Wioską Dziecięcą SOS, Domem Młodzieżowym SOS, Domem dziecka im. Janusza Korczaka w Lublinie, Zespołem Poradni nr 3 w Lublinie), wizyta w [Areszcie Śledczym w Krasnymstawie](#) (20.06.2022); wizyta w [Areszcie Śledczym w Lublinie](#) (01.06.2022);
5. Realizację praktyk studenckich u interesariuszy zewnętrznych:
  - Na specjalności pedagogika resocjalizacyjna – praktyki realizowane były m.in. w: Areszcie Śledczym w Lublinie, Zakładzie Karnym w Opolu Lubelskim, Zakładzie Karnym we Włodawie, Sądzie Okręgowym w Lublinie, Młodzieżowym Ośrodku Socjoterapii w Lublinie.

- Na specjalnościach pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną, pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z interwencją kryzysową oraz pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z doradztwem edukacyjno-zawodowym praktyki realizowane były m.in. w: Zespole Poradni nr 3 w Lublinie, Zespole Szkół nr 12 w Lublinie, Domu Dziecka im. Janusza Korczaka nr 2 w Lublinie, Centrum Specjalistycznym SOS w Kraśniku.
  - Na specjalności drugiego stopnia: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z mediacją szkolną i sądową praktyki realizowane były m.in. w: Domu Dziecka im. Janusza Korczaka nr 2 w Lublinie, Centrum Specjalistycznym SOS w Kraśniku, Zespole Szkół nr 12 w Lublinie, Szkole Podstawowej nr 30 im. Kazimierza Wielkiego w Lublinie, Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 2 w Lublinie, Zespole Szkół Odzieżowo-Włókienniczych im. Władysława Stanisława Reymonta w Lublinie.
6. Realizację zadań dydaktycznych na kierunku Pedagogika przez przedstawicieli interesariuszy zewnętrznych - prowadzone przedmioty w poszczególnych latach na przykład:  
2015/2016 - 2019/2020 (mgr Stanisław Nawłatyna): Metodyka wychowania fizycznego; Metodyka wychowania fizycznego w pracy z dzieckiem nieprzystosowanym;
7. Organizowanie wizyt, spotkań z udziałem studentów i pracowników Wydziału u interesariuszy zewnętrznych np. w Areszcie Śledczym w Lublinie, Areszcie Śledczym w Krasnymstawie, Zespole Poradni Nr 3 w Lublinie ul. Młodej Polski 30, Interwencyjnej Placówce Opieki nad Dzieckiem w Lublinie i Domu dla Dzieci „Przyłądek”, Centrum Specjalistycznym SOS w Kraśniku, Domu Dziecka im. Janusza Korczaka nr 2 w Lublinie.
8. Przygotowywanie ekspertyz i opinii specjalistycznych - [nawiązanie stałej współpracy z Okręgowym Inspektorem Służby Więziennej w Lublinie](#) na rzecz osób z niepełnosprawnością odbywających karę pozbawienia wolności.
9. Organizowanie wydarzeń dydaktycznych we współpracy i przy udziale interesariuszy (np.: Koło Naukowe Pedagogów Opiekuńczych UMCS – cykliczna Konferencja Naukowa „[QUO VADIS Wychowanie](#)” .
10. Realizację badań naukowych przez pracowników we współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, których wyniki wykorzystywane są podczas zajęć dydaktycznych ze studentami i stanowią treści kształcenia w programie studiów np. (badania w ramach grantu przedwdrozeniowego, w efekcie którego we współpracy z firmami przygotowywany jest produkt – aplikacja diagnostyczna, z której będą korzystać studenci podczas zajęć - <https://www.umcs.pl/pl/aktualnosci,19637,grant-przedwdrozeniowy-dla-instytutu-pedagogiki,98018,html> ) oraz rezultaty pracy intelektualnej w ramach projektu: [Innowacyjne Zasoby edukacyjne w kształceniu zdalnym](#)
11. Realizację badań w instytucjach otoczenia zewnętrznego w celu przygotowania prac dyplomowych, magisterskich (m.in. szkoły podstawowe, szkoły średnie, zakłady karne);
12. Realizację różnorodnych działań przez koła naukowe:
- Koło Naukowe Twórczych Pedagogów Resocjalizujących UMCS:** np. (08.12.2020 i 09.12.2020) zdalne warsztaty z nieletnimi Ośrodek Kuratorski nr 2 w Świdniku (Sąd Okręgowy w Lublinie); (11.06.2019) Areszt Śledczy w Lublinie- ABC Metoda Arteterapii (Okręgowy Inspektorat Służby Więziennej w Lublinie, AŚ w Lublinie); (01.06.2019) Dzień Dziecka AŚ w Lublinie (Okręgowy Inspektorat Służby Więziennej w Lublinie, AŚ w Lublinie);
- Koło Naukowe Pedagogów Opiekuńczych:** np. (28.04.2022) „Konsekwencje zachowań agresywnych”; Szkoła Podstawowa nr 3 im Juliusza Słowackiego w Lublinie; (02.06.2022) Warsztaty organizowane w ramach Zielonego Tygodnia UMCS dla uczniów szkół podstawowych z klas I –III – „Moja planeta „EKO”; realizowane w Instytucie Pedagogiki, s. 4.27; 2022: Konkurs adresowany do studentów Wydziału Pedagogiki i Psychologii – Konkurs „Słowa znaczą więcej”; (14. 12. 2021) Zabawa Mikołajkowa: Pogotowie Opiekuńcze w Lublinie; (24.09.2021) „Rozwijanie kompetencji miękkich uczniów szkół ponadpodstawowych. Szereg zajęć przeprowadzanych przez członków Koła

z kształtowania umiejętności w zakresie asertywności, empatii oraz komunikacji. Celem jest promocja uczelni wśród lubelskich szkół ponadpodstawowych. Instytut Psychologii Głęboka 43.

Na Wydziale działa [Rada Wydziałowa Samorządu Studentów](#) (RWSS) WPiP, która podejmuje liczne aktywności we współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Opiekunowie kół naukowych i Przewodniczący RWSS nadzorują przebieg współpracy i monitorują ją na bieżąco. Raz w roku przedstawiają na Kolegium Dziekańskim sprawozdania ze współpracy, co umożliwia jej doskonalenie poprzez wprowadzanie zmian np. w metodach kształcenia studentów.

**Interesariusze korzystają z warsztatów i szkoleń z listy „[Warsztaty dla szkół i instytucji współpracujących](#)”** oraz spoza listy, zgodnie z potrzebami partnerów. Z warsztatów skorzystały m.in. następujące placówki:

2020: „Emisja głosu dla nauczycieli”: Zespół Szkół nr 12 w Lublinie; Zespół Szkół Innowacyjnych w Jarosławiu; XXI Liceum Ogólnokształcące w Lublinie; Szkoła Podstawowa nr 19 w Lublinie; Stowarzyszenie RYSA;

2021: Szkoła Podstawowa nr 5 im. Janusza Kusocińskiego; III Liceum Ogólnokształcące im. Unii Lubelskiej w Lublinie; Zespół Szkół Innowacyjnych w Jarosławiu; XXI Liceum Ogólnokształcące w Lublinie; Szkoła Podstawowa nr 19 w Lublinie; Stowarzyszenie POSTIS; Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Ostrowie Lubelskim: „Motanki - tradycyjne zabawki naszych dziadków” i „Motanki - opowieści o kulturze tradycyjnej”; Szkoła Podstawowa nr 1 im. Tadeusza Kościuszki w Parczewie: „Zrozumieć dysleksję”; Szkoła Podstawowa nr 6 im. Romualda Traugutta w Lublinie: „Mądrzej, szybciej, lepiej - jak pomóc uczniowi w efektywnym uczeniu się?”

2022: III Liceum Ogólnokształcące im. Unii Lubelskiej w Lublinie; Zespół Szkół Innowacyjnych w Jarosławiu; XXI Liceum Ogólnokształcące w Lublinie;

Inną formą współpracy z otoczeniem zewnętrznym jest realizacja **projektów dydaktycznych**. Pracownicy kierunku Pedagogika zaangażowali się w realizację następujących projektów, w których adresatami są podmioty otoczenia społeczno-gospodarczego:

**NeuroEduLab** - projekt realizowany od 2019 r. Celem projektu są badania naukowe z wykorzystaniem zakupionego z dotacji ministerialnej Spektroskopu do neuroobrazowania w bliskiej podczerwieni (NIRS). W ramach realizacji projektu utworzono [Laboratorium](#), które obejmuje trzy pomieszczenia (salę seminaryjną z dostępem do tablicy multimedialnej, testów psychologiczno-pedagogicznych, dwóch stanowisk komputerowych (pokój przystosowany do badań psychologiczno-pedagogicznych; pokój przystosowany do badań neuroobrazowych (wyciszony i zaciemniony). Realizatorzy projektu kierują ofertę także do interesariuszy zewnętrznych w zakresie: najmu pomieszczeń, realizacji badań z wykorzystaniem w/w urządzeń (na terenie laboratorium i poza nim), wypożyczenia w/w urządzeń (tj. prowadzenia badań przez technika spoza laboratorium), konsultacji, dotyczących konstruowania i realizacji procedur badawczych z wykorzystaniem w/w urządzeń.

**„ZA PROGIEM”** – wyprawy odkrywców to projekt realizowany w latach 2018-2019. Projekt realizowany był do dwóch grup odbiorców tj. dzieci i młodzieży w wieku od 6 do 16 lat uczęszczających do placówek przedszkolnych, oddziałów przedszkolnych i szkół z obszaru województwa lubelskiego oraz rodziców posiadających dzieci w wieku od 6 do 16 lat z obszaru województwa lubelskiego. Celem głównym projektu w grupie dzieci i młodzieży był rozwój ich kompetencji w zakresie nauk matematyczno-przyrodniczych, edukacji językowo-czytelniczej, robotyki i kreatywności poprzez udział w zajęciach warsztatowych, Dniach Edukacji, wyjazdach edukacyjnych. W odniesieniu do rodziców celem projektu było podwyższenie poziomu ich kompetencji wychowawczych i społecznych poprzez udział w szkoleniach.

Interesariusze zewnętrzni korzystają również z oferty warsztatów prowadzonych przez pracowników Wydziału podczas **Lubelskiego Festiwalu Nauki**. Wśród bogatej oferty warsztatów znalazły się m.in. poniższe propozycje osób realizujących zajęcia na ocenianym kierunku i studentów:

Dr Katarzyna Korona (2019): Arteterapia z elementami dramy, W szponach uzależnienia, czyli kto tu rządzi...; (2021 i 2022): Arteterapia z elementami dramy;

Studentka Wiktoria Krakowiak, studentka Agnieszka Samujło (2022): Warsztaty kompetencji miękkich;

Dr Małgorzata Samujło (2022): Emisja głosu w kontekście autoprezentacji;

Dr Agata Świdzińska, Izabela Wiater, Anna Suchodolska (2022): „Opowiem Ci tradycję ...” – lalki motanki jako zabawki naszych przodków;

Dr Magdalena Boczkowska, dr Agnieszka Gabryś (2022): Moja droga do odporności psychicznej. Jak pozytywnie radzić sobie i osiągnąć dobrostan?;

Dr Anna Bieganowska-Skóra (2022): Odkrywanie niepełnosprawności;

Dr Anna Witek, dr Anna Bieganowska-Skóra (2022): Dobrostan ucznia – czyli słów kilka o tym, jak wzmocnić pozytywną motywację do nauki i skutecznie radzić sobie ze stresem.

Nawiązywanie i przebieg współpracy Wydziału z otoczeniem społeczno-gospodarczym są stale monitorowane, poddawane ocenie i doskonaleniu, zwłaszcza przez: Dziekana Wydziału, Prodziekana ds. jakości kształcenia, Kolegium Dziekańskie, pełnomocnika Dziekana ds. Współpracy z Otoczeniem Zewnętrznym, Wydziałowy Zespół ds. Współpracy z Otoczeniem Zewnętrznym i WZJK.

Asystent Dziekana prowadzi ewidencję zawartych umów i porozumień (ich wzory akceptowane są przez radców prawnych UMCS) z partnerami Wydziału, dzięki czemu Dziekan Wydziału stale monitoruje sposoby oraz częstość podejmowanej i realizowanej współpracy. <https://www.umcs.pl/pl/aktualnosci,59,porozumienie-o-wspolpracy-ze-szkola-podstawowa-im-joachima-lelewela-w-jakubowicach-koninskiach,122290.chtm>

Corocznie członkowie **Wydziałowego Zespołu ds. Współpracy z Otoczeniem Zewnętrznym** dokonują analizy i oceny współpracy Wydziału z otoczeniem społeczno-gospodarczym i przygotowują sprawozdania. Na ich podstawie Pełnomocnik Dziekana sporządza sprawozdanie zbiorcze, które omawia z Prodziekanem ds. jakości kształcenia. Prodziekan przedstawia sprawozdanie roczne na Kolegium Dziekańskim na początku każdego roku akademickiego. Każdego roku na Wydziale organizowane jest spotkanie z interesariuszami zewnętrznymi, na którym Dziekan podsumowuje współpracę Wydziału oraz interesariuszy zewnętrznych z poprzedniego roku akademickiego. Następnie przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych spotykają się z przedstawicielami Katedr i planują współpracę na nowy rok akademicki uwzględniając wnioski zawarte w ankietach ewaluacyjnych. Ankiety takie są po każdym roku współpracy przez opiekunów z Wydziału i opiekunów ze strony interesariuszy zewnętrznych odpowiedzialnych za przebieg zadań zawartych w umowie lub porozumieniu. Takie coroczne spotkanie (stacjonarne lub zdalne w czasie pandemii), a także okazjonalne spotkania w ciągu roku akademickiego umożliwiają ciągły monitoring i ocenę programu studiów oraz jego doskonalenie. [Link do ostatniego spotkania](#) .

**Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę: Uchwała Nr 690/2016 Prezydium PKA z dnia 8 grudnia 2016 r.**

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	brak zaleceń	



## Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

W UMCS oraz na Wydziale jednym z głównych priorytetów jest umiędzynarodowienie procesu kształcenia i badań naukowych. Działania podejmowane na Wydziale ściśle wpisują się w Strategię Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej przyjętą Uchwałą Senatu Nr XXIV – 25.6/19, Strategię rozwoju Wydziału Pedagogiki i Psychologii UMCS oraz Strategiczny Program Umiędzynarodowienia Badań UMCS na lata 2020-2024. Założone cele realizowane są na wiele sposobów, a o ich skuteczności decydują wysokie wskaźniki umiędzynarodowienia, ustalone przez podmioty zewnętrzne (wyniki różnorodnych rankingów w krajowym środowisku akademickim we współpracy z interesariuszami zewnętrznymi, np. Perspektywy).

Od wielu lat UMCS jest partnerem programu Study in Poland. W roku akademickim [2020/21](#) UMCS zajął 10 pozycję w kraju wśród uczelni pod względem liczby studentów zagranicznych (1663), w tym 7 pozycję – liczba studentów z Ukrainy, 2 pozycję – studenci z Białorusi.

W poprzednich latach cały czas był w czołówce rankingowej (w 2017 r. UMCS zajął 1. miejsce w kategorii „Umiędzynarodowienie uniwersytetów”). W 2021 roku Uniwersytet uplasował się na 1201 pozycji rankingowej Times Higher Education World University Ranking (THE WUR) 2022, a w ogólnym zestawieniu polskich uczelni uzyskał wysoką 9. pozycję spośród 23 instytucji z Polski.

W latach 2018-2022 na UMCS studiowali **studenci z 52 państw**. W roku akademickim 2018/19 było to 1671 studentów, w 2019/20 – 1659, w 2020/21 – 1643, zaś w 2021/22 – 1550 osób. Na kierunku Pedagogika w roku akademickim 2022/23 jest 4 studentów zagranicznych.

Na Wydziale w latach 2019 – 2022 studiowali studenci z: Ukrainy, Białorusi, Armenii, Litwy, Kazachstanu. Na Wydziale w roku 2018/19 studiowało 55 studentów zagranicznych, w 2019/20 – 73, 2020/21 – 71, 2021/22 – 65 osób. W roku 2022/2023 studia rozpoczęło 58 studentów zagranicznych.

Studenci cudzoziemcy oraz zagraniczni nauczyciele akademicy, studenci i pracownicy z Polski, wyjeżdżający do zagranicznych ośrodków akademickich, uzyskują cenne, niezbędne wsparcie ze strony: Dziekana Wydziału, Prodziekana ds. jakości kształcenia, dwóch Koordynatorów wydziałowych ds. programu Erasmus+, pracownika administracji na Wydziale delegowanego do kontaktu z nimi, Wydziałowego Zespołu ds. Erasmusa i Współpracy Międzynarodowej, pracowników Biura ds. Obsługi Studiów i Studentów Zagranicznych UMCS, [Centrum Współpracy Międzynarodowej](#) (Zespół ds. Międzynarodowych Programów Badawczych, Zespół ds. Wyjazdów Zagranicznych), [Centrum Języka i Kultury Polskiej](#) dla Polonii i Cudzoziemców. W razie potrzeby angażowani są pracownicy innych jednostek administracji, np. Biura ds. Osób z Niepełnosprawnościami i Wsparcia Psychologicznego, Centrum Kształcenia i Obsługi Studiów, Biura ds. Zdalnego Kształcenia. Propozycja oferty UMCS (w tym kierunku Pedagogika) dla studentów z zagranicy dostępna jest na <http://www.studyinpoland.pl/en/university?school=19> Studenci i pracownicy zagraniczni korzystają z [aplikacji UMCS Guide](#), zwłaszcza w celu uzyskania informacji dotyczących codziennego funkcjonowania, poruszania się po Lublinie i kampusie uniwersyteckim.

Wszyscy zainteresowani umiędzynarodowieniem w szerokim znaczeniu uzyskują niezbędne informacje na ten temat na stronach wszystkich wymienionych jednostek, na specjalnie dedykowanych obszarach internetowych oraz od wskazanych powyżej osób. **Informacje o wymianie międzynarodowej**, w ramach różnorodnych projektów, programów i innych form znajdują się na stronach (np. CEEPUS, MOST, ERASMUS, Fundusz Wyszehradzki) (<https://www.umcs.pl/pl/wymiana-miedzynarodowa-i-krajowa,159.htm> ) Natomiast na Wydziale studenci i pracownicy czerpią informacje ze stron: <https://www.umcs.pl/pl/erasmus-,8363.htm> , <https://www.umcs.pl/pl/programy-wymiany-studenckiej,24883.htm> . Nasi zagraniczni partnerzy i kandydaci na studia uzyskują ważne dla siebie informacje np. o ofercie dydaktycznej, obsłudze

studiów, wsparciu itd. z materiałów w formie papierowej i elektronicznej w języku angielskim (np. sylwetki absolwentów, nazwy kursów). W razie konieczności ważne informacje tłumaczone są również na inny język (np. dotyczące pomocy obywatelom Ukrainy w czasie wojny).

Obecnie Wydział ma podpisane **umowy partnerskie** z 28 Uniwersytetami. Dokładny wykaz [Uniwersytetów Partnerskich](#) znajduje się na stronie internetowej. Niemniej jednak cały czas podejmowane są działania na rzecz zawierania kolejnych porozumień. W ostatnich latach partnerami Wydziału zostali: Università Degli Studi Di Messina (Włochy), Necmettin Erbakan Univeristy w Konya (Turcja), Universidad de Alicante (Hiszpania), Sigmund-Freud-Privat Universität Wien (Austria) oraz Universidade Dos Açores (Portugalia). W tym roku akademickim podpisano dwie umowy partnerskie z University of Western Macedonia oraz z University of the Aegean (Grecja). W najbliższych planach jest zawarcie umowy z uczelnią w Izraelu. Wydział znajduje się w 12 sieciach współpracy międzynarodowej (<https://www.umcs.pl/pl/wspolpraca-wydzialowa.21277.htm>). Od 2022 roku UMCS wchodzi w skład sieci europejskiej współpracy międzynarodowej [Athena](#).

Na kierunku Pedagogika pracownicy aktywnie zabiegają o zawieranie umów dwustronnych z uczelniami zagranicznymi poprzez organizację spotkań oraz zapraszanie wykładowców na organizowane na Wydziale Erasmus Days.

Jednym z ważniejszych obszarów umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku Pedagogika jest **wymiana międzynarodowa**, która przynosi wymierne obustronne korzyści.

#### Studenci z innych państw (poza Erasmus+) w latach 2019-2023

Rok akademicki	Studenci
2022/2023	77 (w tym 27 zrekrutowanych w 2022/23)
2021/2022	66
2020/2021	72
2019/2020	74
2018/2019	56

W latach 2018/19-2022/23 corocznie na Wydział rekrutowanych było powyżej 54 studentów z innych państw: Ukrainy, Białorusi, Litwy oraz Kazachstanu.

#### Uczestnicy Erasmus+ w latach 2019-2023

Rok akademicki	Pracownicy wyjeżdżający	Pracownicy przyjeżdżający	Studenci wyjeżdżający	Studenci przyjeżdżający
2022/2023	3 zrealizowane i 6 zaplanowanych	3 zaplanowane wizyty	0	19
2021/2022	7	2	7	34
2020/2021	0	0	0	11
2019/2020	12	1	2	30
2018/2019	6	0	2	27

W roku akademickim 2022/23 w ramach programu **Erasmus+** na Wydziale rozpoczęło studia 19 studentów (w tym 8 na kierunku Pedagogika) z zagranicy z: Hiszpanii, Włoch, Turcji oraz Słowacji. W poprzednich latach studiowali studenci z: Hiszpanii, Portugalii, Turcji, Niemiec, Francji, Czech, Holandii, Włoch, Rumunii i Brazylii. W roku 2018/19 wyjechało za granicę w ramach praktyk 4 absolwentów (Wielka Brytania).

W latach 2019-2023 na Wydział, w tym na kierunek Pedagogika, zaproszono kilku nauczycieli akademickich:

- 31.06.2018-01.10.2018 r. – Sergie Galetsky z Ukrainy (cel: kwerenda).
- 18-22.10.2019 - Dóra Győri-Dani z Szegedi Tudományegyetem (University of Szeged, Węgry) w ramach mobilności nauczycieli akademickich programu Erasmus+.
- 11-12.01.2020 - prof. Simon Procter, dyrektor programu kształcenia muzykoterapeutów z Music Therapy Nordoff-Robbins Center w Londynie, Wielka Brytania, w celu realizacji zajęć z słuchaczami Podyplomowych Studiów Muzykoterapii.
- Ewa Baekkel z Norwegii (Bambini Montessoribarnehage, Hamar /Norway), która w roku akademickim 2019/2020 (na przełomie maja i czerwca 2020) prowadziła zajęcia zdalne ze studentami Instytutu Pedagogiki na Wirtualnym Kampusie, w ramach: przygotowania i organizacji zajęć przez eksperta w zakresie kształcenia w systemie Marii Montessori.
- 18-22.10.2021 - Prof. Francesco Pira, Dr Cristina Arizzi oraz Dr Caterina Trifirò. Z Uniwersytetu degli Studi di Messina. Wizyta odbyła się w ramach projektu „Innowacyjne zasoby edukacyjne w kształceniu zdalnym” realizowanego na naszym Wydziale we współpracy z Uniwersytetem z Mesyny (Włochy) i Uniwersytetem w Oviedo (Hiszpania). Celem spotkania było przeprowadzenie programu szkoleniowego, służącego podniesieniu kompetencji wykładowców akademickich z zakresu kształcenia zdalnego oraz wymianie wiedzy i doświadczeń w tym obszarze. Partnerzy brali udział w warsztatach, spotkaniach i hospicjach umożliwiających nabycie nowych kompetencji w zakresie edukacji cyfrowej.
- 24-27.04.2022 - prof. dr Sebastian Kurtenbach z Münster University of Applied Sciences w Niemczech. Wizyta miała charakter dydaktyczno-szkoleniowy i odbyła się w ramach mobilności edukacyjnej Programu Erasmus+. Podczas pobytu w Lublinie Profesor uczestniczył w szkoleniu dotyczącym funkcjonowania Programu Erasmus+ w Instytutach Pedagogiki i Psychologii, brał także udział w spotkaniach z Władzami, Koordynatorami i Pracownikami Wydziału. Profesor Kurtenbach przeprowadził wykład dla studentów pedagogiki, pt. *Contextual effects and radicalization dynamics. Spatial effects on the susceptibility towards radicalization*.
- 02.03.22-06.03.22 r. – Barbara Wheeler z USA (cel: wykłady).

Odbyły się również **wizyty studyjne** pracowników kierunku Pedagogika, poza Programem Erasmus+ m.in.:

- w ramach projektu „Zintegrowany UMCS” współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej w ramach Osi III Szkolnictwo wyższe dla gospodarki i rozwoju. Działania 3.5 Kompleksowe programy szkół wyższych Programu operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020:
  1. Fraunhofer Center for international management and knowledge economy IMW, Lipsk, Niemcy 17-21.06.2019.
  2. Uniwersytet Lotaryński, Nancy, Francja, 04-08.11.2019,
  3. Uniwersytet w Luxemburgu, 8.11.2019.
- W ramach projektu Edukacja włączająca bez granic – Polska – Islandia (Iceland Lichtenstein Norway grants, Program Edukacja), 6-10.05.2022, 28.05-1.06.2022.
- Laugarnesskóli w Reykjavíku – 22-26.05.2022.

Łącznie w roku 2018/19 wyjechało w celach dydaktycznych za granicę 6 pracowników, w 2019/20 – 8 pracowników, w 2020/21 – 5 pracowników, w roku 2021/22 – 20 pracowników, a w bieżącym roku akademickim - 3 pracowników.

W programie Erasmus+, Mobility Staff udział wzięło w 2018/2019 trzech pracowników kierunku Pedagogika (Universita' degli Studi di Urbino "Carlo Bo" (Włochy), w 2019/2020 jeden pracownik (Universidad de Oviedo (Hiszpania), sześć planowanych wyjazdów nie zostało zrealizowanych z przyczyn pandemii. W roku 2021/2022 z programu skorzystały cztery osoby (Universidad de Oviedo (Hiszpania). Do chwili obecnej w roku akademickim 2022/23 wyjechało w ramach programu 4 pracowników kierunku Pedagogika.

Przyczynami ograniczenia mobilności studentów i kadry były względy epidemiologiczne oraz trwająca wojna w Ukrainie. Zdecydowana większość wydarzeń dydaktycznych oraz mobilność została zablokowana lub ograniczona. Z powodu pandemii zarówno studenci, jak i pracownicy wielokrotnie odwołali zaplanowane wymiany (z obaw o brak możliwości wjazdu do danego państwa, wprowadzenie kształcenia zdalnego w partnerskim uniwersytecie).

Duże zainteresowanie studentów zagranicznych programem Erasmus na Wydziale można wyjaśnić bogatą ofertą dydaktyczną w języku angielskim. Przez ostatnie lata corocznie proponowanych jest ok. 40 kursów na Wydziale, z których przyjeżdżający studenci wybierają te zgodne z ich planami studiów na macierzystych uczelniach i ich zainteresowaniami (<https://www.umcs.pl/en/pedagogy,9726.htm>; <https://www.umcs.pl/en/psychology,9727.htm>).

Zdecydowanie mniejsza liczba studentów z Wydziału wyjeżdża do uczelni partnerskich, co w dużej mierze wynika z ubogiej oferty dydaktycznej w języku angielskim w tych uczelniach, nielicznych zajęć w ofercie uczelni partnerskich pokrywających się z planem studiów na kierunku Pedagogika na Wydziale oraz wysokich kosztów studiowania, których nie pokrywają wypłacane pieniądze z Programu Erasmus. W czasie pandemii studenci obawiali się, że nie będą mogli studiować stacjonarnie, gdyż większość uczelni przez ponad dwa lata pracowała zdalnie. W celu promowania wymiany międzynarodowej na Wydziale od roku 2020 organizowane jest cyklicznie wydarzenie promująco-informacyjne „**Erasmus Days**” a dodatkowo w Instytucie Pedagogiki – International Research Day. W Erasmus Days prelegentami są nauczyciele akademicy zagraniczni i pracownicy Wydziału omawiający różnorodne zagadnienia związane z dydaktyką. Drugi obszar dedykowany jest studentom i pracownikom Wydziału. Odbywają się tu spotkania i konsultacje dotyczące wyjazdów zagranicznych. Erasmus Days 2021 „Edukacja w czasie COVID-19” odbył się 1-2 marca 2021 na Wydziale w formule on-line. Wydarzenie było okazją do zapoznania się z aktualnymi regulacjami dotyczącymi zagranicznych wyjazdów dydaktycznych, ofertą uniwersytetów partnerskich oraz wymiany doświadczeń związanych z programem Erasmus+. Gośćmi byli nauczyciele akademicy z uniwersytetów partnerskich z: Hiszpanii, Irlandii Północnej, Włoch i Rumunii, a także pracownicy naszego Wydziału. W sesji plenarnej wzięło udział 17 uczestników, w tym 7 osób z Wydziału i 10 gości zagranicznych. Erasmus Days 2022 „Lessons to be learned from the remote learning in the pandemic – implications for educators” miał miejsce 01.03.2022 r. w formule on-line. Wydarzenie uświetniły wystąpienia gości z uniwersytetów z: Hiszpanii, Wielkiej Brytanii, Ukrainy i Rumunii, a także pracowników Wydziału. W sesji plenarnej wzięło udział 18 uczestników, w tym 7 z Wydziału i 11 gości zagranicznych. Z kolei International Research Day jest okazją do wymiany doświadczeń badawczych i nawiązania współpracy dydaktycznej z nauczycielami akademickimi z innych państw. Pracownicy kierunku Pedagogika corocznie organizują wizyty i spotkania dla przyjeżdżających pracowników z uczelni partnerskich, m.in. organizacja wizyty prof. dr Sebastiana Kurtenbacha z Fachhochschule Münster (Niemcy) – 25.04.2022; spotkania promujące Wydział z pracownikami naukowymi (np. Rudolf Steiner University College in Oslo); spotkanie z kadrą pedagogiczną i władzami oświatowymi w ramach wizyty studyjnej w Laugarnesskóli w Reykjavíku – 22-26.05.2022; organizacja webinarium w Katedrze Pedagogiki i Edukacji Zdrowotnej z udziałem przedstawicieli Polonii z Francji, Irlandii, Kanady, Ukrainy, Hiszpanii (w tym również pedagogów – naukowców). Temat: „Problemy dzieci i młodzieży w sytuacji pandemii: edukacja, wychowanie, życie społeczne z perspektywy Polaków mieszkających za granicą” 17.05.2021; udział w serii spotkań z przedstawicielami Levinski College Israel, promującym badania naukowe – Członkowie Zespołu do spraw Promocji i Umieędzynarodowienia Badań.

W czasie pandemii Wydział poradził sobie doskonale ze zrealizowaniem kształcenia dla studentów z Programu Erasmus dzięki dużym możliwościom platformy Moodle (Kampus), na której prowadzone były zajęcia w sposób zdalny lub hybrydowy. Na platformie możliwe jest porozumiewanie się w 15 językach, w tym w języku angielskim, ukraińskim, hiszpańskim, włoskim, zatem jest ona dostosowana

do potrzeb komunikacyjnych przyjeżdżających do nas studentów i nauczycieli akademickich z innych krajów.

Biorąc pod uwagę konieczność zwiększania umiędzynarodowienia na Wydziale **studenci uczestniczą w lektoratach języka obcego** na poziomie przewidzianym programem studiów. Zajęcia te prowadzone są przez lektorów z Centrum Nauczania i Certyfikacji Języków Obcych UMCS, co zapewnia wysoki poziom nauczania języków obcych. Absolwent studiów pierwszego stopnia zna język obcy na poziomie biegłości B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy. Absolwent studiów drugiego stopnia zna język obcy na poziomie biegłości B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy i przygotowany jest do posługiwania się terminologią specjalistyczną z zakresu pedagogiki. Kształcenie na I stopniu obejmuje 120 godzin w ciągu czterech semestrów (8 ECTS łącznie), na II stopniu 60 godzin w ciągu dwóch semestrów (4 ECTS łącznie). Poza tym obowiązkowym, wybieralnym przedmiotem, studenci indywidualnie uczęszczają na kursy nauczania innych języków obcych i często decydują się na zdawanie egzaminu certyfikującego (©telc gGmbH (egzaminu TELC ogólne i specjalistyczne z 11 języków); ETS Global (egzaminu z języka środowiska biurowego: TOEIC® j. angielski, TFITM j. francuski oraz WiDaF j. niemiecki); PEARSON (egzaminu ogólne z j. angielskiego PTE General i Academic oraz egzaminu biznesowe z j. angielskiego LCCI); Global Legal English (egzaminu z prawniczego języka angielskiego TOLES); LanguageCert (egzaminu IESOL i LTE z języka angielskiego oraz esPro z hiszpańskiego) (<https://www.umcs.pl/pl/cnicjo.htm>)). Studenci i pracownicy rozwijają swoje kompetencje językowe uczestnicząc w wydarzeniach odbywających się w obcych językach (np. szkoleniach i warsztatach, spotkania w Katedrach, konferencje dydaktyczne, Erasmus Days). Ponadto 40 zainteresowanych pracowników w 2022 roku uczestniczyło w 60-cio godzinnym szkoleniach językowych w ramach Projektu Zintegrowany UMCS.

**W Bibliotece Instytutu Pedagogiki, Bibliotece Psychologii oraz Bibliotece Głównej UMCS** znajduje się wiele (ponad 5000) książek obcojęzycznych, najwięcej w języku: angielskim, niemieckim i rosyjskim. Poza tym dostępne są setki czasopism w obcych językach, w wersji papierowej oraz elektronicznej. Ponadto studenci i pracownicy Wydziału korzystają z 32 baz elektronicznych w czytelni, bibliotece i w domu.

Studenci kierunku Pedagogika mogą korzystać z ofert [Santander Universidades](#) (m.in. szkoleń językowych, programów współpracy). Od 2022 roku organizowane są spotkania w cyklu Business Mentoring Sessions. Celem aktywności jest zapoznanie studentów zagranicznych z lokalnym rynkiem pracy oraz zainspirowanie i zachęcenie absolwentów zagranicznych do związania swojej zawodowej przyszłości z Lublinem i Lubelszczyzną (<https://www.umcs.pl/pl/business-mentoring-sessions,23773,business-mentoring-sessions-drugie-spotkanie,119031.chtm>) w ramach Welcome Center UMCS (pierwsze miejsce kontaktu studentów zagranicznych przybyłych do Uniwersytetu).

Na stronie Centrum Współpracy Międzynarodowej znajduje się wykaz **międzynarodowych projektów dydaktycznych** realizowanych

<https://projektybadawcze.umcs.pl/miedzynarodowe/szukaj/?dobrepraktyki=realizowane>  
i zakończonych

<https://projektybadawcze.umcs.pl/miedzynarodowe/szukaj/?dobrepraktyki=zakonczone>

Pracownicy realizujący zajęcia na kierunku Pedagogika brali udział w projekcie Program Edukacja (FRSE) „Wielokulturowość wyzwaniem dla systemu edukacji” trwającym od 01.09.2021 do 31.07.2022, w którym udział wzięło 4 pracowników (wizyta studyjna w szkole okręgowej w Islandii). W kolejnym projekcie dofinansowanym przez FRSE „Pedagogika Rudolfa Steinera w kształceniu nauczycieli XXI wieku” realizowanym od 01.08.2021 do 31.07.2022 uczestniczyło 4 pracowników (wizyta studyjna w uczelni w Norwegii). W 2022 roku zrealizowano **Projekt „[Edukacja włączająca bez granic Polska-Norwegia](#)”** (Okres realizacji projektu: 01.09.2021 - 31.05.2022, 4 pracowników Wydziału) **oraz Projekt „[Edukacja włączająca bez granic Polska- Islandia](#)”** (Okres

realizacji projektu: 01.08.2021 - 30.06.2022, udział 3 pracowników Wydziału), których głównym celem było podniesienie kompetencji kadry dydaktycznej kształcącej przyszłych nauczycieli poprzez wymianę doświadczeń między specjalistami z Polski, Islandii i Norwegii w zakresie edukacji włączającej, a także rozszerzenie współpracy pomiędzy instytucjami w w/w obszarze. W roku 2021 r. w ramach Programu Edukacja (FRSE) dofinansowano projekt „Pedagogika Rudolfa Steinera w norweskim modelu kształcenia”. Projekt został zaplanowany dla pracowników. Ze względu na epidemię COVID-19 realizacja projektu została przełożona na rok akademicki 2022/23. W dniach 27-28.10.2022 roku nauczyciele akademicy kierunku pedagogika wzięli udział w szkoleniu, pt.: *Pedagogika Rudolfa Steinera w norweskim modelu kształcenia*, w ramach Programu Edukacja, Komponent I – Profesjonalny rozwój kadry. Numer projektu: EOG/21/K1/D2/W/0001 (<https://www.umcs.pl/pl/aktualnosci,59,sprawozdanie-ze-szkolenia-pedagogika-rudolfa-steinera-w-norweskim-modelu-ksztalcenia-nauczycieli-akademickich,123173.chtm#page-1>).

Realizowane są **projekty dydaktyczne z udziałem partnerów zagranicznych**. Od 2021 roku UMCS jest liderem projektu OIR Innowacyjne Zasoby Edukacyjne w Kształceniu Zdalnym realizowanym we współpracy z Uniwersytetem Messyńskim i Uniwersytetem w Oviedo (Okres realizacji projektu: 01.05.2021 - 30.04.2023). Pomysłodawcami i koordynatorami merytorycznymi są pracownicy kierunku pedagogika, a 12 nauczycieli akademickich z Wydziału jest wykonawcami. Projekt jest odpowiedzią na zdiagnozowane w okresie wzmożonej intensywności działań zdalnych spowodowanych pandemią COVID-19, problemy części wykładowców akademickich w zakresie kształcenia zdalnego, wynikające w dużej mierze z braku odpowiednich kompetencji w obsłudze technologii cyfrowych, umiejętności pracy z usługami i zasobami cyfrowymi, pracy zespołowej i samodzielnej w modelu zdalnym, tworzenia materiałów i scenariuszy kursów w innej metodyce. Projekt zakłada wypracowanie innowacyjnych cyfrowych zasobów edukacyjnych i stwarza szansę na sprostanie wyzwaniom edukacyjnym poprzez umożliwienie włączającego kształcenia na poziomie wyższym dla osób o odmiennych i specjalnych potrzebach (<https://www.umcs.pl/pl/innowacyjne-zasoby-edukacyjne-w-ksztalceniu-zdalnym,22153.htm>).

Jedną z istotnych aktywności podnoszących stopień umiędzynarodowienia jest udział pracowników w **konferencjach międzynarodowych**, które są okazją do wymiany wiedzy i doświadczeń, przydatnych w prowadzeniu zajęć dydaktycznych. Szczegółowy wykaz konferencji międzynarodowych, w których uczestniczyli pracownicy kierunku Pedagogika zamieszczono w materiałach uzupełniających I.7.

W 2022 roku na Wydziale zorganizowano IX Polsko-Ukraińskie/Ukraińsko-Polskie Forum Naukowe Drogi i Bezdroża Edukacji w Okresie Pandemii COVID-19, które było okazją do wymiany doświadczeń naukowych oraz dydaktycznych w związku z sytuacją pandemiczną. Stanowiło ono inspirację do planowania badań z naukowcami z Ukrainy w zakresie pedagogiki.

Pracownicy kierunku Pedagogika są także **członkami rad naukowych czasopism**, m.in. American Association on Intellectual and Developmental Disability (AAIDD), European Forum form Restorative Justice, Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment, Rada Naukowa D 36.053.01 Państwowy Uniwersytet Pedagogiczny imienia Iwana Franki w Drohobyczu; Rada Naukowa K 35.052.24 Narodowy Uniwersytet Narodowy Uniwersytet „Politechnika Lwowska”; Socjalno-prawowi studii / Соціально-правові студії ; Molod i rynek / Молодь і ринок Hirskia Shkola Ukrainskich Karpat / Гірська школа Українських Карпат. Ponadto pracownicy corocznie recenzują artykuły w periodykach naukowych, takich jak np.: International Journal of Disability, Development, & Education; International Journal of Environmental Research and Public Health; Sociology and Antropology; Sustainability; Family Relations.

**W celu monitorowania jakości umiędzynarodowienia procesu kształcenia** oraz doskonalenia warunków sprzyjających podnoszeniu jego stopnia, jak również wpływu rezultatów umiędzynarodowienia na program studiów i jego realizację wszyscy uczestnicy mobilności –

pracownicy i studenci, wyjeżdżający i przyjeżdżający – wypełniają *Ankietę uczestnika mobilności edukacyjnej dla szkolnictwa wyższego*. Wyniki ankiety analizowane są w Zespole ds. Erasmusa i Współpracy Międzynarodowej. Poza tym Dziekan Wydziału, Prodziekan ds. jakości kształcenia oraz Koordynatorzy wydziałowi ds. programu Erasmus+ wraz z innymi pracownikami administracji stale czuwają nad realizacją założeń polityki Wydziału w zakresie umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku Pedagogika. Na bieżąco podejmują wszelkie niezbędne działania mające na celu intensyfikację współpracy międzynarodowej (m.in. kursy językowe dla pracowników, wspieranie mobilności dydaktycznej i naukowej pracowników). Na koniec każdego roku akademickiego Koordynatorzy opracowują sprawozdanie z działalności międzynarodowej, które prezentowane jest na Kolegium Dziekańskim, a wnioski prezentowane są pracownikom na corocznym spotkaniu wrześnieowym, rozpoczynającym kolejny rok akademicki oraz studentom i pracownikom podczas Erasmus Days.

**Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę: Uchwała Nr 690/2016 Prezydium PKA z dnia 8 grudnia 2016 r.**

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Należy położyć w przyszłości większy nacisk na umiędzynarodowienie procesu kształcenia na wszystkich prowadzonych kierunkach w ramach Jednostki poprzez tworzenie z instytucjami partnerskimi szkół letnich, wykładów specjalizacyjnych w językach obcych dla krajowych studentów, kształtowanie nowych modeli i treści programowych na poszczególnych specjalnościach, opiniowanych przez zagranicznych ekspertów z partnerskich instytucji, organizowanie corocznych serii wykładów i warsztatów dla studentów, które są istotnym elementem kształcenia.	Położono większy nacisk na umiędzynarodowienie procesu kształcenia poprzez: zawieranie umów partnerskich z uczelniami zagranicznymi, wymianę międzynarodową, organizację warsztatów, wykładów prowadzonych przez zagranicznych wykładowców, realizację projektów międzynarodowych oraz wizyty studyjne pracowników realizujących zajęcia na kierunku Pedagogika. W ramach promocji wymiany międzynarodowej organizowane jest cykliczne wydarzenie promująco-informacyjne „Erasmus Days”

**Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia**

Wsparcie studentów na Wydziale na kierunku Pedagogika ma charakter kompleksowy i jest prowadzone systematycznie. Obejmuje zarówno wsparcie merytoryczne wynikające z realizacji programu studiów na kierunku Pedagogika, umożliwiające osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się i rozwijanie zainteresowań naukowych studentów, jak również wsparcie materialne i organizacyjne.

W programie studiów znajduje się **blok zajęć wybieralnych**, które profilują i indywidualizują ścieżkę kształcenia, uwzględniając potrzeby, zainteresowania i pasje studentów. Na kierunku Pedagogika są to m.in. przedmioty specjalnościowe, a także fakultety psychoedukacyjne, fakultety inter- i intradyscyplinarne: np. Stymulowanie rozwoju małego dziecka; Wykorzystanie technik

multimedialnych w pracy pedagoga; Kobieta w rodzinie i społeczeństwie w XIX i XX; Zaburzenia komunikacji językowej – od teorii do praktyki).

Studenci wybierają także **seminaria dyplomowe** kierując się swoimi potrzebami i zainteresowaniami. Zgodnie z przyjętymi na Wydziale zasadami dyplomowania, przy formułowaniu tematu pracy dyplomowej student w porozumieniu z opiekunem naukowym, uwzględnia specyfikę kierunku studiów i/lub specjalności, własne zainteresowania i preferencje, dostępność i charakter źródeł związanych z tematyką badawczą oraz specyfikę badawczą opiekuna i Katedry. Seminarium realizowane są w małych grupach (zazwyczaj 6-9 osobowych) zapewniających bezpośredni kontakt studenta z opiekunem i rzeczywiste merytoryczne wsparcie w realizacji pracy dyplomowej. Dzięki szerokiej współpracy Wydziału z otoczeniem zewnętrznym, studenci kierunku Pedagogika w ramach seminarium dyplomowego prowadzą badania w różnych placówkach oświatowych (w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych, w świetlicach szkolnych), w różnych placówkach opiekuńczo-wychowawczych (domach dziecka, wioskach dziecięcych SOS, placówkach typu interwencyjnego, bursach i internatach), w placówkach terapeutycznych i resocjalizacyjnych (w poradniach psychologiczno-pedagogicznych, młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, świetlicach socjoterapeutycznych, zakładach karnych), co pozwala im nie tylko na realizację zadań w ramach pracy dyplomowej, ale także ułatwia wejście w rolę zawodową. Często, już jako absolwenci Wydziału, prezentują wyniki swoich badań na konferencjach naukowych lub publikują je w czasopiśmie naukowych.

**Studenci w trakcie studiów zachęceni są do podejmowania własnych projektów badawczych lub angażowani są w projekty realizowane przez nauczycieli akademickich.** Przykładem są indywidualne projekty badawcze realizowane w ramach seminariów dyplomowych – licencjackich i magisterskich oraz w ramach kół naukowych. Infrastruktura badawcza znajdująca się na Wydziale (NEUROEDULAB w Instytucie Pedagogiki, Laboratorium Badawczo-Dydaktyczne w Instytucie Psychologii), a także dostępne oprogramowanie i zaplecze IT (np. programy do analiz statystycznych min. SPSS, platforma Moodle, MS Teams) wykorzystywane są przez studentów podczas realizowania badań w ramach prac dyplomowych oraz projektów naukowych koordynowanych przez pracowników. Rezultatem są własne publikacje studentów, współautorstwo prac oraz wystąpienia na konferencjach studenckich. Informacje o publikacji studentów kierunku Pedagogika zamieszczono w kryterium 4. Instrumentem wspierającym rozwój osobowy studentów, umożliwiającym zdobywanie różnorodnych doświadczeń i poszerzającym kompetencje specjalistyczne są działające na Wydziale **studenckie koła naukowe**. Studenci kierunku Pedagogika zrzeszeni są w Kole Naukowym Pedagogów Opiekuńczych UMCS oraz w Kole Naukowym Twórczych Pedagogów Resocjalizujących. Wsparcie organizacyjne i merytoryczne zapewnia powołany przez Dziekana opiekun. Ważnym elementem aktywności kół są działania popularyzujące wiedzę psychologiczną/pedagogiczną (np. konkursy i warsztaty dla dzieci i młodzieży) oraz działania mające na celu samodoskonalenie i własny rozwój członków kół (np. tematyczne festiwale naukowe, webinary i spotkania eksperckie, szkolenia, warsztaty). Studenci podejmują się również organizacji cyklicznych konferencji naukowych o zasięgu ogólnopolskim - Koło Naukowe Pedagogów Opiekuńczych UMCS realizuje cykliczną studencką konferencję naukową pt. „[Quo Vadis Wychowanie?](#)”. Wydarzenia te gromadzą zarówno studentów, jak i doświadczonych naukowców z różnych ośrodków akademickich, pozwalając na prezentację umiejętności i wiedzy młodych adeptów nauki, ale również umożliwiając wymianę doświadczeń i zdobywanie pierwszych szlifów w przyszłej aktywności naukowej.

W swej działalności koła prowadzą szeroką współpracę z instytucjami otoczenia zewnętrznego – szkołami podstawowymi i ponadpodstawowymi, pogotowiem opiekuńczym, centrum aktywności środowiskowej (Koło Naukowe Pedagogów Opiekuńczych), aresztem śledczym, zakładem karnym, ośrodkiem kuratorskim (Koło Naukowe Twórczych Pedagogów Resocjalizujących). Koła, działając



samodzielnie i we współpracy z innymi studenckimi kołami naukowymi funkcjonującymi na Wydziale i UMCS podejmują liczne aktywności. Na przykład „III EU Green Week – Spacer żywiołów: woda, ziemia, powietrze”, gdzie poszczególne wydarzenia przygotowywały m.in. liczne studenckie koła naukowe lubelskich uczelni.

Koła naukowe zrzeszające studentów kierunku Pedagogika realizują między innymi projekty profilaktyczne, psychoedukacyjne i kulturalne dla dzieci i młodzieży, a także działania socjoterapeutyczne, takie jak: warsztaty dotyczące konsekwencji zachowań agresywnych dla uczniów szkoły podstawowej; zajęcia wychowawcze dla klasy pedagogicznej liceum; warsztaty kompetencji miękkich skierowane do studentów specjalności nauczycielskich; warsztaty z zakresu arteterapii z nieletnimi; działania profilaktyczne obejmujące warsztaty z zakresu treningu umiejętności społecznych oraz arteterapii ukierunkowane na weryfikowanie wiedzy nieletnich na temat używek i zdrowego stylu życia. Koło Naukowe Twórczych Pedagogów Resocjalizujących realizuje projekty „Aktywny tata” i „Podarujmy radość”. Koło Naukowe Pedagogów Opiekuńczych realizuje projekty: „Wychowanie na co dzień”, „Konsekwencje zachowań agresywnych”. (np. <https://www.umcs.pl/pl/aktualnosci,59,warsztaty-rozwijanie-kompetencji-wychowawczych-77605.chtm>)

Rozwojowi studentów, pogłębianiu ich kompetencji służy również włączanie się kół naukowych również w organizację Drzwi Otwartych UMCS. Studenci promują uczelnię, Wydział i kierunek studiów, zachęcają przyszłych kandydatów do aktywności w organizacjach studenckich i animują różne działania kulturalne. Efektem tych działań jest między innymi film promujący [organizację studenckie działające na Wydziale](#). Koło Naukowe Twórczych Pedagogów Resocjalizujących w ramach Drzwi Otwartych realizuje Warsztaty arteterapeutyczne, mające na celu promocję kierunku i specjalności, a jednocześnie rozwijające ich umiejętności i kompetencje.

**Aktywność kulturalna** jest kolejnym obszarem, w którym realizują się studenci naszego Wydziału. Studenci pedagogiki zrzeszeni w kołach naukowych organizują Mikołajki oraz zabawy choinkowe i karnawałowe dla dzieci. Studenci czynnie włączają się również w **akcje społeczne i charytatywne** (m.in. zbiórki rzeczowe dla dzieci z domów dziecka, wsparcie uchodźców z Ukrainy, Szlachetna Paczka). [Studenci naszego Wydziału wspólnie z Zespołem Chatki Żaka](#) organizowali zajęcia dla dzieci i młodzieży z Ukrainy (zajęcia plastyczne, ruchowe, animacje dla dzieci, nauka języka polskiego), udzielali również wsparcia oraz organizowali warsztaty psychoedukacyjne dla młodzieży i dorosłych. Działalność ta ma przede wszystkim kształtować ich gotowość do działań na rzecz Drugiego, rozwijać kompetencje niezbędne w pracy pedagoga.

Działalność studenckich kół naukowych jest corocznie dofinansowywana z budżetu Wydziału na podstawie planów finansowych poszczególnych organizacji. Wsparcie finansowe zapewnia również funkcjonujący na UMCS **program grantów** wspierający organizacje studenckie i koła naukowe. Studenckie koła naukowe korzystają corocznie z: Grantu Władz Rektorskich, Konkursu Grantowego Samorządu Studentów oraz Grantu Biura Promocji.

Koło Naukowe Twórczych Pedagogów Resocjalizujących otrzymało granty Samorządu Studentów na realizację projektów: 2021 - „Aktywny tata IV”; 2022 - „Aktywny tata V”; „Podarujmy radość”.

Studenci Wydziału rozwijają nie tylko zainteresowania naukowe i kompetencje społeczne, ale również prowadzą aktywną **działalność kulturalną, artystyczną, wolontarystyczną, czy sportową**. Korzystają np. z bogatej oferty aktywności kulturalnej i artystycznej w Akademickim Centrum Kultury i Mediów UMCS [Chatka Żaka](#), z odpowiadającej zainteresowaniom sportowym współczesnych studentów ofercie Akademickiego Centrum Kultury Fizycznej UMCS, czy rozwijać bądź potwierdzać swoje kompetencje w zakresie języków obcych uczestnicząc w przedsięwzięciach oferowanych przez Centrum Nauczania i Certyfikacji Języków Obcych UMCS.

Dzięki funkcjonującemu na UMCS **Programowi Dwutorowej Kariery UMCS** uzyskują wsparcie studenci o wybitnych osiągnięciach w wymiarze ogólnopolskim lub międzynarodowym.

Na Wydziale realizowane są również studia według indywidualnego programu w tym planu studiów, które zapewniają osiągnięcie przez studenta wszystkich efektów uczenia się zatwierdzonych dla danego kierunku studiów oraz uwzględniają dodatkowe indywidualne zainteresowania studenta. Zasady kształcenia w ramach [Indywidualnego Programu Studiów](#) w tym Planu Studiów obowiązujące na Wydziale zostały określone w odrębnym dokumencie dostępnym na stronie Wydziału.

Kolejną formą wsparcia, uwzględniającą indywidualne potrzeby studentów jest **Indywidualna Organizacja Studiów (IOS)**, z której korzystają studentki i studenci studiujący na co najmniej dwóch kierunkach, odbywający część studiów poza UMCS, będący rodzicami, doświadczający choroby lub niepełnosprawności, jak również działający aktywnie na rzecz wspólnoty akademickiej

Z tej formy wsparcia zdecydowanie częściej korzystają studenci studiów I stopnia na kierunku Pedagogika. Zaobserwowano spadek zainteresowania IOS w czasie, gdy nauczanie miało formę zdalną. W bieżącym roku akademickim taka sama liczba studiów I i II stopnia studentów korzysta z IOS.

Kierunek	IOS 2019/2020	IOS 2020/2021	IOS 2021/2022	IOS 2022/2023
Pedagogika	11 (I stopień) 0 (II stopień)	7 (I stopień) 0 (II stopień)	12 (I stopień) 0 (II stopień)	4 (I stopień) 4 (II stopień)

Najlepsi studenci osiągający wysokie wyniki w nauce, posiadający wyróżniające się osiągnięcia naukowe, artystyczne i organizacyjne nagradzani są każdego roku stypendiami Rektora UMCS, a także stypendium Ministra. W latach 2019-2022 na Wydziale Pedagogiki i Psychologii stypendia Rektora otrzymało około 400 studentek i studentów, zaś 2 studentki otrzymały Stypendium Ministra Edukacji i Nauki. Wśród stypendystów znalazło się w odnośnym okresie 72 studentów kierunku Pedagogika.

Kierunek	2019/20	2020/21	2021/22	Suma
Pedagogika	30	20	22	72

Wsparciem dla najlepszych studentów i doktorantów jest również stypendium za wyniki w nauce z [Własnego Funduszu Stypendialnego](#) przyznawane oddzielnie dla studentów I roku oraz pozostałych lat. Do działań motywujących studentów do uzyskiwania wysokich wyników w nauce oraz podwyższania i rozwoju własnych kompetencji należy odbywający się corocznie konkurs o **tytuł Najlepszego Absolwenta Wydziału Pedagogiki i Psychologii oraz Najlepszego Absolwenta UMCS**.

Motywacją do poszerzania wiedzy i zdobywania doświadczeń są proponowane studentom naszego Wydziału **programy studenckiej wymiany krajowej - MOST** oraz międzynarodowej - **ERASMUS+** System wsparcia funkcjonujący na Wydziale skierowany jest do różnych grup studentów. **Studentki i studenci z niepełnosprawnościami** korzystają ze specjalnego funduszu stypendialnego, a także z innych form wsparcia organizacyjnego w zależności od ich indywidualnych potrzeb (m.in. wydłużenie czasu pracy podczas zaliczeń i egzaminów, zmiana formy zaliczenia/egzaminu z ustnej na pisemną lub odwrotnie, stosowanie programów udźwiękawiających tzw. Screenreaderów, obecność asystenta, czy indywidualna organizacja studiów). Również budynki Wydziału uwzględniają potrzeby osób z różnymi niepełnosprawnościami (szerokie wejścia do sal, windy, pokój wyciszenia, pętle indukcyjne na portierni i w pomieszczeniu Dziekanatu, odpowiedni system oznaczeń). Na Wydziale został powołany [Wydziałowy Zespół ds. Dostępności dla Osób ze Szczególnymi Potrzebami](#). Jego zadaniem jest rozpoznawanie potrzeb studentek i studentów z indywidualnymi potrzebami, wsparcie tych osób w dostępie do usług świadczonych przez Wydział, prowadzenie analizy stanu zapewnienia

dostępności tym osobom, a także przygotowanie i koordynacja wdrożenia planu działania na rzecz poprawy zapewnienia dostępności osobom. Z możliwości dostosowania warunków kształcenia korzystają studenci z niepełnosprawnością, osoby przewlekle chore, ale też doświadczające kryzysu psychologicznego. Zakres wsparcia jest ustalany przez Prodziekana ds. studentów indywidualnie, w zależności od rodzaju i stopnia niepełnosprawności studenta, jego potrzeb i aktualnej sytuacji zdrowotnej, z zapewnieniem dyskrecji. Ustalanie form wsparcia odbywa się w konsultacji z [Biurem ds. Osób z Niepełnosprawnościami i Wsparcia Psychologicznego](#).

Studenci z niepełnosprawnościami korzystają z działalności **zespołu OPTIMUM UMCS**, który podejmuje różnorodne aktywności na rzecz osób ze szczególnymi potrzebami w celu zapewnienia im jak najlepszych warunków do pełnego udziału w procesie przyjmowania na studia, do szkół doktorskich, w procesie kształcenia, jak również w prowadzeniu działalności naukowej oraz aktywności kulturalnej.

W Uniwersytecie działa także [Zrzeszenie Studentów Niepełnosprawnych „Alter Idem](#)” które skupia zarówno studentki i studentów z niepełnosprawnościami, jak też osoby pełnosprawne, zapewniając w ten sposób integrację całej społeczności akademickiej. „Alter Idem” wspiera aktywizację studentek i studentów z niepełnosprawnościami, współorganizuje wyjazdy na konferencje naukowe, wyjazdy integracyjne, umożliwia swoim członkom udział w wydarzeniach kulturalnych oraz podejmuje działania na rzecz znoszenia szeroko rozumianych barier w środowisku akademickim.

Od 2013 roku realizowany jest [Projekt Przyjazny Uniwersytet](#). Jego celem jest zwrócenie uwagi środowiska akademickiego na problemy zdrowia psychicznego oraz budowanie sieci wsparcia dla studentów napotykających trudności ze zdrowiem psychicznym. Działania projektowe dotyczą popularyzacji wiedzy na temat zdrowia psychicznego, propagowania i szerzenia dobrych praktyk w zakresie psychoedukacji oraz budowania sieci wsparcia dla studentów i społeczności akademickiej UMCS.

W 2022 roku zakończono pracę nad dwoma strategicznymi dokumentami dotyczącymi zwiększenia dostępności Uczelni dla osób z niepełnosprawnościami. Jeden z nich to Strategia Odpowiedzialności Społecznej na rzecz osób z niepełnosprawnościami Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie, drugi to Strategia Uniwersalnego Projektowania na Uniwersytecie Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie. Pierwsza strategia pn. Świadomie i odpowiedzialnie – edukacja w różnorodności opisuje m.in. cele główne i szczegółowe, zasady oraz sposób ich realizacji w sytuacjach kryzysowych, komunikacje w sytuacjach zagrożeniu życia i zdrowia, sposób podejmowania i doskonalenia zmian organizacyjnych w UMCS jako miejsca otwartego i przyjaznego dla osób z niepełnosprawnościami, w tym tworzenia odpowiedniej kultury organizacyjnej, przyjęcia zasad m.in. w zakresie niwelowanie dyskryminacji osób z niepełnosprawnościami, niedyskryminacji, zrównoważonego rozwoju, kreowania pozytywnego wizerunku Uczelni. Natomiast Strategia Uniwersalnego Projektowania opisuje koncepcję kształtowania uczelnianej przestrzeni pod względem dostępności architektonicznej, cyfrowej i informacyjno-komunikacyjnej oraz w zakresie projektowania uniwersalnego w dydaktyce akademickiej w sposób zapewniający równy dostęp zarówno dla osób z niepełnosprawnością, jak i innych grup defaworyzowanych w społeczeństwie.

Dokumenty zostały wprowadzony zarządzeniami Rektora Uczelni, tj.: Zarządzeniem Nr 71/2022 Rektora Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie z dnia 7 lipca 2022 r. w sprawie wprowadzenia Strategii Odpowiedzialności Społecznej na rzecz osób z niepełnosprawnościami w Uniwersytecie Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie oraz Zarządzeniem Nr 77/2022 Rektora Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie z dnia 8 września 2022 r. w sprawie wprowadzenia Strategii Projektowania Uniwersalnego na Uniwersytecie Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie. Dodatkowo przygotowano broszury informacyjne dot. obu tych dokumentów. Opracowanie tych dokumentów jest również wyrazem społecznej odpowiedzialności UMCS

Studenci, którzy znaleźli się w trudnej sytuacji życiowej, doświadczyli wypadku losowego lub choroby korzystają z funkcjonującego w UMCS [systemu zapomóg](#) . W ostatnich latach, zostały uruchomione dodatkowo zapomogi dla studentów, których sytuacja życiowa pogorszyła się z powodu pandemii (utrata pracy) oraz dla studentów z Ukrainy. Na Wydziale został wskazany pracownik Dziekanatu, który na bieżąco monitoruje potrzeby i sytuację studentów pochodzących z terenów objętych wojną. Studenci z Ukrainy korzystają ponadto ze wsparcia rzeczowego (paczki, obiady) oraz organizacyjnego (np. w postaci krótkoterminowych urlopów okolicznościowych). Od lutego 2022 roku wypłacono 26 zapomóg dla studentów z Ukrainy studiujących na Wydziale Pedagogiki i Psychologii. W kwietniu 2022 roku, z uwagi na zwiększającą się liczbę studentów obcokrajowców oraz trudną sytuację związaną z wybuchem wojny w Ukrainie została utworzona na Wydziale funkcja Opiekuna studentów zagranicznych, którą pełni dr Anna Tychmanowicz.

**Wsparcie organizacyjne i administracyjne** w zakresie skutecznej realizacji zadań związanych z przebiegiem studiów oraz dostosowaniem go do indywidualnych potrzeb i zainteresowań studentów, a także w zakresie rozwiązywania sytuacji problemowych zapewnia funkcjonujący w strukturze władz Wydziału Prodziekan ds. studentów. Studenci, na drodze formalnej kierują do Prodziekana wnioski wykorzystując dostępne na stronie Wydziału wzory pism, zaś od roku akademickiego 2022/2023 wykonują to za pośrednictwem modułu „Podania” dostępnego w systemie USOS, co znacznie usprawnia procedurę wnioskowania. Studenci mają również zapewniony bezpośredni kontakt z Prodziekanem na cotygodniowych stacjonarnych dyżurach dziekańskich oraz również cotygodniowych dyżurach zdalnych odbywających się w godzinach popołudniowych, umożliwiających kontakt studentom studiów niestacjonarnych oraz osobom pracującym. Prodziekan ds. studenckich ściśle współpracuje z opiekunami organizacji studenckich oraz opiekunami wyznaczonymi dla każdego roku studiów na poszczególnych kierunkach.

**Opiekunami roku** są powołani przez Dziekana Wydziału nauczyciele akademicy realizujący zajęcia na kierunku Pedagogika, którzy udzielają studentom szerokiego wsparcia. W początkowym okresie studiów ułatwiają im proces adaptacji organizując spotkania, na których przedstawiają Regulamin studiów i inne ważne dokumenty oraz akty prawne obowiązujące w UMCS, zapoznają ze strukturą Wydziału i Instytutu Pedagogiki, przedstawiają osoby sprawujące merytoryczną i organizacyjną opiekę nad kierunkiem (prezentują koordynatora kierunku, kierowników Katedr, pracownika Dziekanatu obsługującego kierunek Pedagogika, pracownika układającego plany zajęć). Opiekunowie roku organizują także wybór starosty roku i pozostają z nim w ścisłym kontakcie. Zapoznają również studentów z funkcjonującymi na Wydziale organizacjami studenckimi oraz Radą Wydziałową Samorządu Studentów. Opiekunowie roku ponadto są istotnym ogniwem w procesie rozwiązywania konfliktów i sytuacji problemowych (zgodnie z obowiązującymi na Wydziale zasadami), służą wsparciem przy rozwiązywaniu indywidualnych trudności studentów, rozpoznają społeczne i materialne potrzeby studentów, ale także motywują i inspirują aktywność naukową i kulturalną studentów oraz koordynują aktywność społeczną na rzecz Uniwersytetu i środowiska lokalnego. Na pierwszym spotkaniu z I rokiem opiekunowie zapoznają także studentów z funkcjonującymi na Uczelni usługami IT (USOSweb, Office 365, Wirtualny Kampus, Elektroniczna Legitymacja) oraz ze strukturą wydziałowej strony internetowej (w szczególności z zakładką STUDENT). Co do zasady, spotkania opiekunów ze studentami odbywają się przynajmniej raz w semestrze, jednak w okresie pandemii były one częstsze i realizowano je zdalnie w formie wideokonferencji na platformie Moodle lub MSTeams. Na koniec każdego roku akademickiego opiekun przedstawia Dziekanowi sprawozdanie z przebiegu realizowanych w danym roku zadań w związku z pełnioną funkcją.

Poza kontaktem z opiekunem roku studenci mają zapewniony **indywidualny kontakt z nauczycielami akademickimi** podczas regularnych konsultacji w wymiarze 2 godzin tygodniowo. W okresie pandemii odbywały się one zdalnie w formie wideokonferencji, zaś od semestru letniego 2021/2022 są realizowane w podziale na formę stacjonarną w siedzibie UMCS oraz formę zdalną

z wykorzystaniem Wirtualnego Kampusu (jedna godzina stacjonarnie, jedna godzina zdalnie). Informacja dotycząca miejsca, terminu z wyszczególnieniem formy konsultacji jest zamieszczona na profilu osobowym pracownika na stronie UMCS oraz w miejscu odbywania konsultacji stacjonarnych. Dodatkowo, studenci korzystają z możliwości indywidualnego kontaktu z pracownikami poprzez służbowe skrzynki mailowe.

Studenci korzystają z szerokiej oferty **wsparcia psychologicznego i poradnictwa zawodowego**. W pierwszych tygodniach semestru zimowego na pierwszym roku studiów licencjackich uczestniczą w obowiązkowym wykładzie adaptacyjnym „[Życiozaradni – o problemach i radzeniu sobie z nimi](#)”. W ramach tego wykładu poznają specyfikę funkcjonowania osoby dorosłej, realizowania roli studenta, sposobów rozwiązywania problemów przez osoby dorosłe oraz dowiadują się na temat akademickiego systemu wsparcia UMCS.

Działalność edukacyjną, doradczą i informacyjną dla studentów, absolwentów UMCS na rzecz ich rozwoju zawodowego i osobistego prowadzi **[Biuro Rozwoju Kompetencji \(BRK\)](#)**. Obszary jego działalności to: pośrednictwo pracy, staży i praktyk, organizacja praktyk poza tokiem studiów, szkolenia i warsztaty rozwijające kompetencje społeczne i zawodowe, programy edukacyjne w zakresie przedsiębiorczości, poradnictwo edukacyjne, zawodowe, współpraca z pracodawcami (realizacja projektów rekrutacyjnych, organizacja spotkań, prezentacji firm na Uczelni itp.), współpraca z instytucjami i organizacjami rynku pracy, budowanie relacji oraz współpraca z Absolwentami UMCS.

Na Wydziale działa **[Punkt Wsparcia i Psychoedukacji dla Studentów SENSUM](#)**. Wykwalifikowani i certyfikowani w zakresie pomocy psychologicznej i psychoterapii pracownicy Instytutu Pedagogiki wspierają wolontarystycznie studentki i studentów doświadczających stresu, trudności adaptacyjnych i sytuacji kryzysowych, udzielają wsparcia osobom, które potrzebują ukierunkowania w wyborze dalszej ścieżki zawodowej i wsparcia w szeroko pojętym rozwoju osobistym. SENSUM mieści się w budynku Instytutu Pedagogiki, w gabinecie przeznaczonym i przystosowanym do tego typu działalności. To znacząco podnosi komfort studentów zgłaszających się po pomoc.

Na UMCS działa również zespół psychologów, psychoterapeutów i doradców zawodowych, którzy świadczą kompleksową pomoc psychologiczną. Ze wsparcia korzystają również obcokrajowcy, którzy nie posługują się językiem polskim. Unikatową propozycją skierowaną do studentów są działania **[Akademickiego Centrum Wsparcia](#)**, którego członkami są przeszkoleni i przygotowani do udzielania wsparcia koleżeńskiego studenci ostatnich lat kierunku Psychologia. Pełnią oni regularne dyżury pomocowe, prowadzą akcje edukacyjne i profilaktyczne, a także aktywnie uczestniczą w szkoleniach i warsztatach stale podnosząc swoje kwalifikacje. Nad działalnością ACW czuwa opiekun. Zgodnie z zasadami przyjętymi na Wydziale **[rozwiązywanie sytuacji problemowych lub konfliktów](#)** odbywa się etapowo, z zaangażowaniem starosty roku, który reprezentuje interesy roku i pośredniczy w rozwiązywaniu problemów występujących między studentami. Student może zwrócić się również do przedstawiciela Rady Wydziałowej Samorządu Studentów z prośbą o pomoc w rozwiązaniu zaistniałej sytuacji trudnej. Osobą udzielającą pomocy jest też opiekun roku, który na bieżąco identyfikuje potrzeby i problemy swoich studentów oraz pośredniczy w kontakcie z władzami dziekańskimi w sytuacjach wymagających zaangażowania dodatkowych środków czy specyficznych rozwiązań. Student może również skierować skargę lub wniosek do Dziekana lub Prodziekana ds. studentów. Wszystkie kwestie problemowe, dotyczące poszczególnych studentów rozwiązywane są indywidualnie, podczas bezpośrednich spotkań z Prodziekanem lub Dziekanem, z zachowaniem poufności i nastawieniem na znalezienie najbardziej korzystnego dla studenta rozwiązania.

Studenci mają również dostęp do publikacji na stronie UMCS ukierunkowanych na podnoszenie jakości funkcjonowania społeczności akademickiej. Są to: **[poradnik antydyskryminacyjny](#)** "Szanuję siebie, akceptuję innych", opracowany w ramach wdrażania Strategii HR Excellence in Research na UMCS, którego celem jest zwiększenie świadomości, poczucia bezpieczeństwa członków

społeczności akademickiej, jak również zapewnienie wysokich standardów antydyskryminacyjnych na UMCS oraz [Broszura](#) Savoir-vivre wobec osób z niepełnosprawnościami, której celem jest dostarczenie praktycznej wiedzy na temat właściwych sposobów zachowania w stosunku do osób z różnymi niepełnosprawnościami.

W sprawach konfliktowych i spornych, studenci uzyskują wsparcie **Rzecznika Praw Akademickich**, czy **Akademickiego Centrum Mediacji**. Na Uniwersytecie wdrażany jest także **Plan Równości Płci**. W sprawach formalnych i organizacyjnych związanych z tokiem studiów, wsparcia udzielają także **pracownicy Dziekanatu** przeszkoleni w zakresie pracy ze studentem trudnym, będącym w kryzysie, jak też studentem z niepełnosprawnością. Pracownicy Dziekanatu stale podnoszą swoje kompetencje uczestnicząc w kursach i szkoleniach m.in. z zakresu obsługi różnych grup studentów, przeciwdziałania dyskryminacji, a także pracy na platformach USOS, SAP, obsługi spraw studenckich i dydaktycznych w systemie POLON. Pracownicy Dziekanatu pozostają do dyspozycji studentów od poniedziałku do czwartku w godz. 10.00-14.00 oraz w wyznaczone soboty w godz. 8.00-12.00. W przeprowadzonej w czerwcu 2022 r. [ankiecie](#) studenci wysoko ocenili kompetencje, życzliwość pracowników Dziekanatu oraz ich gotowość do wszechstronnej pomocy w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Istotnym wsparciem dla studentów są funkcjonujące na Wydziale **kanały informacyjne**. Na stronie Wydziału, w zakładce [STUDENT](#) znajdują się wszystkie najważniejsze informacje z zakresu kształcenia, organizacji studiów, pomocy materialnej, wsparcia psychologicznego, ale również działalności naukowej i funkcjonowania organizacji studenckich oraz wsparcia osób z niepełnosprawnościami. Bieżące, „pilne” wiadomości (np. rozkłady zajęć, zarządzenia i komunikaty Dziekana w sprawie organizacji zajęć czy sesji zaliczeniowo-egzaminacyjnej, harmonogram wniosku o stypendium Rektora, ogłoszenia w sprawie stypendiów zewnętrznych) umieszczane są na stronie wydziałowej w [aktualnościach](#), zaś dodatkowym kanałem informacyjnym jest konto facebookowe Rady Wydziałowej Samorządu Studentów oraz indywidualne konta studentów, na które pilne informacje przekazywane są za pośrednictwem systemu [USOSweb](#).

**Studenci Wydziału mają realny wpływ na przebieg i program studiów, a także warunki, w których odbywa się kształcenie.** Dzieje się to między innymi poprzez udział przedstawicieli studentów i doktorantów w posiedzeniach organów kolegialnych Wydziału, w pracach Kolegium Dziekańskiego, Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia, zespołu programowego dla kierunku Pedagogika, a także w Wydziałowej Komisji Stypendialnej. Ponadto studenci anonimowo biorą udział w przeprowadzanych pod koniec każdego semestru ogólnouczelnianych ankietach dotyczących jakości realizowanych zajęć. Wnioski z ankiet prezentowane są i omawiane przez Dziekana na ogólnym spotkaniu pracowników Wydziału, zaś w przypadkach nauczycieli akademickich otrzymujących niskie oceny lub krytyczne komentarze odbywają się rozmowy z Dziekanem, Prodziekanami, ukierunkowane na określenie konkretnych działań umożliwiających poprawę sytuacji. W przypadku braku poprawy jakości realizowanych zajęć, ich prowadzenie powierzane jest innemu pracownikowi. W przypadku kierunku Pedagogika taka sytuacja nie miała miejsca.

Wiosną 2020 roku, Biuro ds. Analiz Jakości Kształcenia UMCS przeprowadziło ankietę wśród studentów dotyczącą kształcenia zdalnego na poszczególnych wydziałach. Jej wyniki zostały przeanalizowane przez Kolegium Dziekańskie Wydziału i przedstawione pracownikom oraz studentom. Uwagi przekazane przez studentów przyczyniły się do wprowadzenia przez władze Wydziału wielu rozwiązań w celu poprawy jakości prowadzonych zajęć zdalnych. Między innymi rozbudowano system wsparcia pracowników w zakresie prowadzenia zajęć na Wirtualnym Kampusie UMCS (WK) poprzez opracowanie szeregu instrukcji tworzenia i realizacji kursów na WK, wprowadzono obowiązkową zasadę realizowania zajęć w formie synchronicznej na platformie Moodle (awaryjnie MStTeams), a także powołano grupę merytorycznego wsparcia koleżeńkiego

„4P SUPPORT TEAM” w zakresie prowadzenia i uatrakcyjnienia zajęć zdalnych z wykorzystaniem WK. Na przełomie listopada i grudnia 2020 r. odbyły się spotkania władz dziekańskich ze starostami poszczególnych lat i kierunków studiów. Studenci zdecydowanie dostrzegli poprawę zajęć zdalnych prowadzonych w nowym semestrze w stosunku do semestru letniego 2019/2020. Podkreślali przewagę zajęć realizowanych w formie wideokonferencji i taką formę uważali za najbardziej skuteczną. Wskazali również na cykliczność i planowość odbywanych zajęć jako pozytywne aspekty, działające motywująco, poprawiające organizację pracy, stymulujące do większej samodyscypliny i systematyczności. Podkreślali, że obecnie liczne zajęcia realizowane są z wykorzystaniem różnorodnych materiałów i form aktywizujących, co zwiększa ich atrakcyjność i zdecydowanie poprawia efektywność procesu dydaktycznego. Niektórzy wskazali również pozytywne strony pracy w małych grupach. Studenci zwrócili uwagę na poprawę komunikacji między studentami a wykładowcami.

Studenci wyrażają również swoją opinię w [wewnętrznych ankietach dotyczących warunków studiowania](#) na Wydziale. Wyniki ankiet dotyczących oceny funkcjonowania Dziekanatu oraz oceny infrastruktury (oddzielnie dla siedziby Instytutu Psychologii i Instytutu Pedagogiki) są prezentowane na Kolegium Dziekańskim, a także omawiane z Kierownikiem ds. administracji. Wnioski płynące z ankiet są podstawą wprowadzanych na Wydziale zmian (np. pojawienie się punktów gastronomicznych, dekoracje budynków).

Ciałem reprezentującym studentów jest **Samorząd Studentów**, zaś na Wydziale **Rada Wydziałowa Samorządu Studentów (RWSS)**. Pełni ona bardzo ważną rolę, dbając o interesy studentów i zapewniając ich wpływ zarówno na proces kształcenia, warunki studiowania, jak i rozwiązywanie sytuacji problemowych z udziałem studentów. Rada Wydziałowa Samorządu Studentów opiniuje programy studiów, opiekunów pierwszych lat, jak też wnioski dotyczące kształcenia, a także przeprowadza studenckie ankiety. Zapewnia wsparcie organizacyjne i formalne dla naukowych i kulturalnych inicjatyw studenckich, pomaga w zdobywaniu środków na różne projekty studenckie, dba o integrację studentów Wydziału poprzez organizację różnych wydarzeń wydziałowych (np. konkurs fotograficzny, konkurs poetycki, koncert noworoczny) oraz promocję wydarzeń ogólnouczelnianych (Adapciak, Zimowisko). RWSS poprzez media społecznościowe dodatkowo ułatwia studentom dostęp do aktualnych i ważnych dla nich informacji (<https://www.facebook.com/samorzadPIP/>). Rada Wydziałowa Samorządu Studentów, podobnie jak studenckie koła naukowe działające na Wydziale, otrzymuje systematyczne wsparcie finansowe władz dziekańskich, jak też Zarządu Uczelnianego Samorządu Studentów.

System wsparcia studentów funkcjonujący na Wydziale podlega stałemu monitorowaniu przez Kolegium i władze dziekańskie. Na bieżąco analizowane są wnioski i propozycje zgłaszane przez Radę Wydziałową Samorządu Studentów, przedstawicieli studentów zasiadających w zespołach i komisjach działających na Wydziale, jak też opiekunów roku i pracowników Dziekanatu. Propozycje studentów są uwzględniane przez władze Wydziału w miarę możliwości organizacyjnych i formalnych, elastycznie z uwzględnieniem istniejącej sytuacji społecznej i edukacyjnej.

**Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę: Uchwała Nr 690/2016 Prezydium PKA z dnia 8 grudnia 2016 r.**

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	brak zaleceń	

**Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach**

Dostęp do informacji dotyczących kierunku Pedagogika cechuje szybkość i aktualność. Informacje przekazywane są sprawnie dwoma kanałami: osobowym i elektronicznym.

**Kanał osobowy** oznacza przekazywanie, w formie ustnej lub pisemnej informacji interesariuszom wewnętrznym i zewnętrznym poprzez osoby wyznaczone przez Dziekana Wydziału lub osobiście przez Dziekana. Niektóre wydarzenia z udziałem interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych mają charakter cykliczny, np. spotkanie inauguracyjne nowego roku akademickiego (koniec września), którego celem jest podsumowanie roku poprzedniego i zaplanowanie kolejnego, a niektóre wynikają z aktualnych potrzeb np. przekazanie informacji o przejściu na kształcenie zdalne w marcu 2019 r. Studenci kanałem osobowym najczęściej uzyskują informacje od: opiekunów roku, opiekunów praktyk, opiekunów kół naukowych, Prodziekana ds. studenckich, koordynatorów ds. Erasmusa i współpracy międzynarodowej, nauczycieli akademickich pełniących dyżur stacjonarny raz w tygodniu oraz pracowników dziekanatu pozostających do ich dyspozycji od poniedziałku do czwartku w godz. 10.00-14.00 oraz w wyznaczone soboty w godz. 8.00-12.00. Interesariusze zewnętrzni (wśród nich są nasi absolwenci) w kontakcie bezpośrednim mają dostęp do informacji związanych z kierunkiem Pedagogika na przykład podczas stacjonarnych spotkań Wydziałowego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia, zespołu programowego dla kierunku Pedagogika, Komisji Konkursowej „Złote Indeksy”, corocznych i okolicznościowych spotkań organizowanych z nimi przez Dziekana lub Pełnomocnika ds. Współpracy z Otoczeniem Zewnętrznym, spotkań z praktykodawcami. Poza tym opracowywane są ulotki, foldery, prezentacje dotyczące kierunku Pedagogika, które mają służyć kandydatom na studia (Drzwi Otwarte, spotkania w ramach konkursu „Złote Indeksy”, spotkania w placówkach interesariuszy zewnętrznych i w siedzibie Wydziału, przy okazji realizacji wspólnych przedsięwzięć). Ważne informacje o funkcjonowaniu UMCS, w tym kierunków realizowanych na Wydziale, przekazywane są w „Wiadomościach Uniwersyteckich” (czasopiśmie wydawanym w formie papierowej).

**Drugi kanał – elektroniczny** – jest zdecydowanie bardziej rozbudowany i obejmuje wiele różnorodnych form służących przekazywaniu informacji. Elementy tego kanału to:

[Strona internetowa UMCS](#) jest podstawowym źródłem informacji o studiach na Uniwersytecie, w tym o kierunku Pedagogika. Dzięki tej formie komunikacji wszyscy interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni mają dostęp do aktualności. Na stronie UMCS jest zakładka dedykowana studentom. Również [kandydaci na studia](#) mają całoroczny dostęp do informacji dotyczących oferty dydaktycznej, sposobów prowadzenia rekrutacji, wymaganych dokumentów, informacji o Drzwiach Otwartych, materiałów informacyjnych, danych kontaktowych. Studenci posiadają własną zakładkę, z której



czerpią aktualne informacje na wszystkie dotyczące ich tematy: kształcenia stacjonarnego i zdalnego, spraw organizacyjnych, socjalnych, wymiany studenckiej, aktywności naukowej, organizacji studenckich, rozwoju kompetencji i kariery zawodowej, czasu wolnego oraz szeroko rozumianego wsparcia. Dodatkowo doktoranci pozyskują wiedzę z zakładki „[Szkoly Doktorskie](#)”. Absolwenci na bieżąco informowani są m.in. o: absolutoriach, [Programie Absolwent UMCS](#), ofertach edukacji i pracy, możliwościach rozwoju kompetencji, konkursach. Studenci, doktoranci, absolwenci, pracodawcy i kandydaci mają również dostęp do wszystkich niezbędnych informacji na temat oferowanych [studiów podyplomowych](#) i Uniwersytetu III Wieku. Kolejna zakładka „[Pracownik](#)” dedykowana jest nauczycielom akademickim. Znajdują się tam wszelkie cenne informacje na temat: ich pracy dydaktycznej, badawczej, rekreacji i czasu wolnego, spraw socjalnych i kadrowych, obsługi systemów informatycznych, kształcenia zdalnego, współpracy międzynarodowej, zasad BHP oraz wsparcia. Kolejna grupa interesariuszy – pracodawcy, partnerzy - korzystają z informacji znajdujących się w zakładce „[Biznes](#)”. Tu zamieszczone są instrukcje, w jaki sposób mogą nawiązać z UMCS współpracę oraz jak ją rozwijać. Wszyscy interesariusze mają stały dostęp do informacji o [Lublinie](#) i usługach [IT](#) w UMCS.

W kontekście jakości kształcenia istotne informacje znajdują się w zakładce „[System Jakości Kształcenia](#)”.

Poza tym pracownicy Wydziału, prowadzący zajęcia na kierunku Pedagogika, posiadają swoje profile, na których zamieszczane są kluczowe informacje o nich, ich dorobku naukowym, dydaktycznym oraz dane do kontaktu, w tym link do konsultacji zdalnych, na które umawiają się osoby zainteresowane spotkaniem z danym pracownikiem, w konkretnym terminie.

[Strona internetowa Wydziału](#) dedykowana jest wszystkim interesariuszom wewnętrznym i zewnętrznym Wydziału. W osobnych obszarach każdy z nich uzyskuje aktualne informacje na interesujące go tematy. Kandydatom na studia poświęcona jest zakładka „Rekrutacja” oraz „Prezentacja kierunków studiów”. Pracownicy mają na bieżąco zamieszczane wszelkie informacje w zakładce „Pracownik”, studenci „Student”, interesariusze zewnętrzni „Pracodawca”, a absolwenci „Absolwent”. Poza tym wszyscy zainteresowani czerpią wiedzę o kierunku Pedagogika, studiach podyplomowych i szkole doktorskiej z informacji zawartych w aktualnościach oraz innych zakładkach, w których znajdują wiele cennych informacji o: strukturze i działalności organizacyjnej i dydaktycznej Wydziału (w tym Instytutu Pedagogiki i Instytutu Psychologii), kształceniu zdalnym, bibliotece i wypożyczalni testów, współpracy międzynarodowej, działalności naukowej. W kontekście jakości kształcenia ważne informacje znajdują się w zakładce Wydział- „[Jakość kształcenia](#)”.

**Poczta uniwersytecka** – interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni przekazują sobie informacje przez pocztę uniwersytecką (domena emaila dla studentów i pracowników UMCS: @mail.umcs.pl).

[Uniwersytecki System Obsługi Studiów \(USOS\)](#) (także w wersji mobilnej) umożliwia szybki dostęp do najważniejszych informacji dotyczących kształcenia i obsługi studiów, w tym m.in. kontaktu studentów z nauczycielami akademickimi, sylabusów, ocen studentów, Ankiety Ocen Zajęć Dydaktycznych, wniosków do wypełnienia itd., protokołów z zajęć dla pracowników. Przez ten kanał pracownicy dydaktyczni i administracyjni przekazują informacje, zarówno indywidualne, jak i zbiorcze.

**System Obsługi Praktyk (SOP)** (zapewnia komplementarną obsługę oraz źródło informacji dotyczące praktyk studenckich).

**Archiwum Prac Dyplomowych** skierowane jest do pracowników. Jest źródłem informacji o pracach dyplomowych, ich recenzjach, raportach antyplagiatowych, oraz narzędziem pracy wykorzystywanym w procesie dyplomowania (na etapie: oceny pracy, ustalania wskaźnika plagiatu, egzaminu dyplomowego).

[Zintegrowany Informatyczny System Zarządzania Uczelnią \(SAP\)](#) przez pracowników wykorzystywany jest do samoobsługi w sprawach kadrowo-płacowych i socjalnych.

**System Obsługi Rekrutacji (SOR)** skierowany jest do kandydatów, którzy tu uzyskują kompleksową wiedzę i obsługę planując oraz realizując proces rekrutacji na UMCS).

**Wirtualny Kampus (WK)** i **MS Teams (MS T)**. Narzędzia te służyły interesariuszom do kontaktu i kształcenia od wielu lat (Wirtualny Kampus od 2004 r.), natomiast w czasie trwania pandemii zaczęły stanowić ważną przestrzeń edukacji zdalnej. WK prowadzony jest przez Uniwersyteckie Centrum Zdanego Nauczania i Kursów Otwartych. Umożliwia on prowadzenie zajęć w trybie synchronicznym i asynchronicznym, komunikację nauczycieli akademickich ze studentami (np. forum, czat), organizowanie różnych form oceny studentów, a także prowadzenie wideokonferencji dzięki modułowi BigBlueButton. Nauczyciele akademicy archiwizują prowadzone kursy m. in. wraz z prezentowanymi materiałami, logami uczestników i wytworami ich pracy, stanowiące potwierdzenie zrealizowanych efektów uczenia się. W czasie pandemii i zagrożenia epidemiologicznego, ale nie tylko, WK wykorzystywany jest do organizacji spotkań Kolegium Dziekańskiego, WZJK, zespołu programowego dla kierunku Pedagogika i innych związanych z jakością kształcenia oraz obsługą studiów. MS T umożliwia sprawną organizację procesu kształcenia, planowanie harmonogramu spotkań, wielostronną komunikację w formie wideokonferencji, udostępnianie materiałów. Warto podkreślić, że zdecydowana większość kursów zdalnych na Wydziale prowadzona jest na Wirtualnym Kampusie.

Informacje przekazywane interesariuszom wewnętrznym i zewnętrznym dostosowywane są do grupy odbiorców. Oznacza to, że np. informacje skierowane do obywateli innych państw niż Polska formułowane są w języku angielskim, ukraińskim (np. informacje rekrutacyjne, poradnik antydyskryminacyjny), a osoby z niepełnosprawnościami czerpią niezbędne informacje z dodatkowych załączników, np. (<https://www.umcs.pl/pl/zespole-ds-wsparcia-osob-z-niepelnosprawnościami,3222.htm>, <https://www.umcs.pl/pl/dla-osob-z-niepelnosprawnościami,147.htm>). W czasie pandemii UMCS i Wydział szczególnie zadbali o uaktualnianie informacji na temat kształcenia zdalnego (np. <https://www.umcs.pl/pl/ksztalcenie-na-odleglosc,20267.htm>, <https://www.umcs.pl/pl/organizacja-ksztalcenia-zdalnego-na-wydziale,19146.htm>) oraz pandemii (<https://www.umcs.pl/pl/koronawirus,20449.htm>). Poza tym do przekazywania w sposób ustny lub pisemny informacji, delegowane są odpowiednie jednostki administracyjne (np. Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami i Wsparcia Psychologicznego <https://www.umcs.pl/pl/zespole-ds-wsparcia-osob-z-niepelnosprawnościami,3222.htm>, Biuro ds. Obsługi Studiów i Studentów Zagranicznych <https://www.umcs.pl/pl/biuro-ds-obslugi-studiow-i-studentow-zagranicznych,1048.htm>).

Studenci i pracownicy na terenie Wydziału i całego UMCS mają dostęp do **darmowego Internetu** (Eduroam), co umożliwia im szybkie pozyskiwanie pożądanych informacji oraz poszerzanie wiedzy podczas zajęć dydaktycznych (np. dostęp do materiałów dydaktycznych z WK, biblioteki). Mają również dostęp do Mobilnego USOS UMCS oraz aplikacji UMCS Guide dedykowanej studentom zagranicznym.

Ważną rolę w publicznym dostępie do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach pełnią serwisy społecznościowe, takie jak **Facebook** czy **YouTube**. Na Wydziale bieżące informacje przekazywane są przez Facebook (<https://www.facebook.com/WPiPUMCS>) (ponad 3 tys. obserwujących).

Strony oficjalne są administrowane przez pracowników UMCS (zwłaszcza tych delegowanych w tym celu przez Dziekana Wydziału) w konsultacji ze studentami i interesariuszami zewnętrznymi. Zatem na bieżąco są one uzupełniane zgodnie z oczekiwaniami wszystkich zainteresowanych oraz potrzebami organizacyjnymi i wydarzeniami, które mają miejsce na UMCS i Wydziale. Na bieżąco monitorowane jest pozycjonowanie stron i serwisów dotyczących kształcenia i obsługi studiów na Wydziale w serwisach społecznościowych i stronach internetowych.

**Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę: Uchwała Nr 690/2016 Prezydium PKA z dnia 8 grudnia 2016 r.**

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	brak zaleceń	

**Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów**

W związku ze zmianami struktury organizacyjnej UMCS, zmianami Statutu i nowelizacją regulacji formalno-prawnych w UMCS, które nastąpiły po roku 2019 modyfikacji uległy między innymi uprawnienia zarządcze Dziekanów i Dyrektorów Instytutów. Badania naukowe zostały formalnie przesunięte do obszaru kompetencyjnego Dyrektorów Instytutów (kierują dyscyplinami) natomiast polityka kształcenia pozostała w gestii Dziekanów Wydziałów. Polityka jakości kształcenia prowadzona na Wydziale wpisuje się w strategię rozwoju UMCS oraz stanowi kontynuację założeń przyjętych w kolejnych okresach planowania. Sformalizowany system zapewnienia jakości kształcenia wprowadzony został na Wydziale w roku 2010. System zaktualizowano i rozbudowano w roku 2015. Obecne regulacje dotyczące polityki jakości kształcenia zgodnie ze strategią UMCS dostosowane są do warunków funkcjonowania uczelni wyższych obowiązujących po roku 2019. System jakości kształcenia na Wydziale jest cyklicznie aktualizowany i dostosowywany do zmieniających się warunków społeczno-gospodarczych. W ramach obowiązującej strategii określone są cele polityki jakości kształcenia na poziomie taktycznym i operacyjnym, które mają swoje odzwierciedlenie w obowiązujących w Ministerstwie Edukacji i Nauki, w UMCS i na [Wydziale](#) regulacjach oraz dokumentacji dedykowanej jakości kształcenia. Strategia rozwoju uczelni, a także polityka jakości kształcenia kaskadowana jest na poszczególne Wydziały oraz kierunki studiów.

Określenie standardów kształcenia, ich monitorowanie i stałe utrzymanie ich wysokiej jakości zapewnia **Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia (WSZJK)** w UMCS zgodnie z wytycznymi zawartymi w:

- [UCHWALE Nr XXIV – 30.5/19 Senatu Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie z dnia 16 października 2019 r. w sprawie Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia](#)

[UCHWALE Nr XXIV – 30.6/19 Senatu Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie z dnia 16 października 2019 r. w sprawie wytycznych dotyczących wymagań w zakresie tworzenia i doskonalenia programów studiów](#)

+ zmiana

[UCHWAŁA Nr XXV – 19.28/22 Senatu Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie z dnia 28 września 2022 r. zmieniająca Uchwałę Nr XXIV – 30.6/19 Senatu Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie z dnia 16 października 2019 r. w sprawie wytycznych dotyczących wymagań w zakresie tworzenia i doskonalenia programów studiów](#)

- [ZARZĄDZENIU Nr 62/19 Rektora Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie z dnia 29 listopada 2019 r. w sprawie szczegółowych zadań Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości](#)

- [ZARZĄDZENIU Nr 30/2020 Rektora Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie z dnia 22 kwietnia 2020 r. w sprawie prowadzenia badań jakości kształcenia w Uniwersytecie Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie](#)

**Zadaniem WSZJK** (jest to komplementarny i przejrzysty zbiór świadomie zaplanowanych działań w zakresie poszczególnych obszarów procesu kształcenia, spójny z przyjętymi celami i strategią kształcenia) jest podejmowanie i koordynacja działań mających na celu doskonalenie jakości kształcenia na wszystkich kierunkach, formach i poziomach kształcenia; dążenie do osiągania przez wszystkich odbiorców oferty dydaktycznej możliwie najwyższych wyników kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, stosownych do określonych warunków społeczno-ekonomicznych, przy stałym wzmacnianiu potencjału naukowo-dydaktycznego UMCS. Doskonalenie jakości kształcenia na Wydziale przebiega cyklicznie. Planowane są działania służące zapewnieniu wysokiej jakości kształcenia na podstawie analiz potrzeb rynku pracy, zmiany przepisów prawa, opinii interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych. Pozytywnie zaopiniowane, a następnie zatwierdzone regulaminy, wytyczne, plany wdrażane są i stale monitorowane w kontekście procesu kształcenia i obsługi studentów, a wyniki monitoringu są na bieżąco analizowane. Uzyskane wyniki pozwalają na przygotowanie kolejnych planów z wymaganymi zmianami, udoskonaleniami, a także wdrażanie działań naprawczych, jeśli jest to konieczne.

W efekcie postępowania zgodnie z wytycznymi WSZJK zwiększa się konkurencyjność i przejrzystość oferty edukacyjnej na Wydziale. Absolwenci posiadają kwalifikacje pożądane na rynku pracy dzięki innowacyjnym programom kształcenia, w których łączona jest dydaktyka z badaniami naukowymi oraz praktyką zawodową. Stale doskonalona jest jakość kształcenia dzięki efektywnemu procesowi zarządzania, w którym ważne miejsce zajmują: diagnoza, ewaluacja i modyfikacja z udziałem interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych oraz szybka interwencja podejmowana w sytuacjach trudnych (np. zmiana przepisów prawa, pandemia, wojna na Ukrainie).

Osiąganie tych efektów możliwe jest dzięki ścisłej, owocnej współpracy: Władz UMCS, Senatu UMCS, Dziedzinowych Kolegiów Dydaktycznych, Centrum Kształcenia i Obsługi Studiów, Biura ds. Analiz Jakości Kształcenia, Rady Szkół Doktorskich, Pełnomocnika Rektora ds. Jakości Kształcenia z podmiotami bezpośrednio związanymi z Wydziałem. Nową inicjatywą jest coroczna organizacja **Dnia Jakości Kształcenia UMCS**, która w 2022 roku odbyła się pod hasłem „Kompetencje nauczycieli a potrzeby studentów w czasach ciągłej zmiany”. Druga edycja Dnia Jakości Kształcenia pod hasłem: *Studia II stopnia – szanse i wyzwania* odbyła się 7 grudnia 2022 roku na naszym Wydziale.

Za nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem studiów Pedagogika, zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów oraz dbałość o wysoką jakość kształcenia w różnych wymiarach odpowiada przede wszystkim Dziekan Wydziału oraz Prodziekan ds. jakości kształcenia, w ramach delegowanych mu zadań. **Kolegium Dziekańskie** jest organem doradczym i opiniującym, wspierającym Dziekana w realizacji jego zadań. W jego skład wchodzi: Prodziekan ds. jakości kształcenia, Prodziekan ds. studenckich, Dyrektor Instytutu Pedagogiki i Instytutu Psychologii, przedstawiciele Wydziałowego Samorządu Studentów (do roku 2022/23 również Samorządu Doktorantów). Dziekan Wydziału zaprasza również na Kolegium pracowników administracji i inne osoby, zgodnie z aktualnymi potrzebami. Skład taki umożliwia szybkie podejmowanie kluczowych decyzji, analizowanych z różnych perspektyw procesu jakości kształcenia. Na Kolegium opiniowane są wszystkie ważne propozycje: innowacji, zmian, oceny i doskonalenia jakości kształcenia na Wydziale (m.in. wprowadzane i modyfikowane regulaminy, zarządzenia, ogłoszenia Dziekana; zatwierdzanie nowych programów studiów i zmian w nich; nagrody i wyróżnienia dla studentów i pracowników, reagowanie w sytuacjach kryzysowych,

zatwierdzanie tematów prac dyplomowych, ustalanie limitów rekrutacyjnych, powołania członków zespołów i komisji, ustalanie zasad procesu dyplomowania, ustalanie wykazu przedmiotów, których niezaliczenie uniemożliwia wpis warunkowy, ustalanie wykazu przedmiotów, na podstawie których wyliczana jest średnia ocen z przebiegu studiów itd.).

Na Wydziale prężnie działają **komisje i zespoły oraz osoby pełniące funkcje wspierające Dziekana** w realizacji zadań związanych z jakością kształcenia: Prodzikan ds. jakości kształcenia, Prodzikan ds. studenckich, kierownik administracji, Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia, zespół programowy dla kierunku Pedagogika, kierownicy Katedr i Pracowni, Pełnomocnik ds. współpracy z otoczeniem zewnętrznym, koordynatorzy programu Erasmus+ i współpracy międzynarodowej, Wydziałowy Zespół ds. Dostępności dla Osób ze Szczególnymi Potrzebami, Wydziałowa Komisja Konkursowa „Złote Indeksy”, Wydziałowy Zespół ds. Syllabusów Przedmiotów, koordynatorzy przedmiotów, koordynator i opiekunowie praktyk zawodowych, opiekunowie roku, nauczyciele akademicy, studenci i interesariusze zewnętrzni.

**Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia** odpowiedzialny jest za rozwój i sprawne funkcjonowanie WSZJK. We współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi dba o politykę jakości kształcenia zgodnie z misją i Strategią UMCS oraz Strategią rozwoju Wydziału. Między innymi: opiniuje programy studiów dla kierunków nowotworzonych oraz zmiany w programach dla kierunków istniejących; dokonuje analizy wyników ewaluacji jakości kształcenia, proponuje działania naprawcze na podstawie wyników monitorowania procesu kształcenia, potrzeb rynku pracy, studentów i zmian prawnych oraz społeczno-gospodarczych.

**Zespół Programowy** odpowiada przede wszystkim za jakość programów studiów, w tym m.in.: za opracowanie i modyfikację koncepcji kształcenia, opracowanie dokumentacji do nowopowstającego kierunku studiów oraz zmian w realizowanych programach studiów monitoring programu studiów, analizę efektów uczenia się, opiniowanie zmian merytorycznych w sylabusach, wsparcie promocji kierunku studiów. W realizacji tych zadań uczestniczą członkowie zespołu, w skład którego wchodzi pracownicy Wydziału, przedstawiciele studentów danego kierunku oraz interesariusze zewnętrzni.

**Przewodniczący Zespołu** nadzoruje pracę Zespołu, a zwłaszcza zobowiązany jest do: reprezentowania Zespołu; opracowania koncepcji kształcenia na danym kierunku; organizowania spotkań Zespołu co najmniej raz w semestrze i wyznaczanie osób odpowiedzialnych za przygotowanie protokołu z ich przebiegu; przydzielania zadań członkom Zespołu oraz kontrolowania ich wykonania; zgłaszanie Dziekanowi i Prodzikanowi ds. Jakości Kształcenia propozycji zmian na danych kierunku studiów; inicjowania działań w Zespole dotyczących wprowadzania zmian w planach studiów; organizowania otwartych zebrań dotyczących kierunku studiów; gromadzenia informacji niezbędnych Zespołowi do realizacji zadań, w tym opinii interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych na temat określonego kierunku studiów; zarządzania procesem archiwizowania dokumentów potwierdzających efekty kierunkowe; przekazywania materiałów promocyjnych dla kierunku do zamieszczenia na stronie Wydziału i w Wiadomościach Uniwersyteckich; kierowania procesem przygotowania dokumentacji dotyczącej pracy Zespołu; gromadzenia dokumentacji dotyczącej pracy Zespołu; we współpracy z Prodzikanem ds. Jakości Kształcenia, do kierowania pracą Zespołu w procesie przygotowania raportu samooceny dla danego kierunku na potrzeby procesu akredytacji; hospitacji zajęć prowadzonych przez wykładowców spoza UMCS na danym kierunku studiów zgodnie z Regulaminem hospitacji zajęć dydaktycznych na Wydziale; wykonywania zadań Wydziałowej Komisji ds. potwierdzania efektów uczenia się; współpracy z Dziekanem Wydziału w procesie obsady zajęć na danym kierunku studiów.

**Koordynatorzy przedmiotów** odpowiadają za utrzymanie wysokiej jakości realizowanych przedmiotów, w tym m.in. za wprowadzenie sylabusu do USOS, przypisanie właściwych efektów uczenia się, zdefiniowanych dla przedmiotu jako całości oraz poszczególnych form zajęć, ustalenia dotyczące skorelowanych z efektami uczenia się metod i kryteriów oceniania.

**Koordynator i opiekunowie praktyk** sprawują nadzór nad organizacją, przebiegiem, monitorowaniem i oceną praktyk realizowanych przez studentów na kierunku Pedagogika.

**Nauczyciele akademicy**, zgodnie z programem studiów, efektami uczenia się i opracowanym sylabusem, prowadzą zajęcia dydaktyczne zgodnie z wysokimi standardami jakości kształcenia, wykorzystując aktywizujące metody kształcenia, łącznie z tymi zdalnymi. Omawiają ze studentami sylabusy, w tym warunki zaliczenia przedmiotu, efekty uczenia się i treści kształcenia. Wchodzą w skład różnych zespołów i komisji, które służą zapewnieniu wysokiej jakości kształcenia na kierunku Pedagogika.

**Studenci** aktywnie uczestniczą w procesie podnoszenia jakości kształcenia na Wydziale. Mają dostęp do programów kształcenia, efektów uczenia się, sylabusów, wyników ankiet i raportów ewaluacyjnych, związanych z jakością kształcenia. Proponują zmiany w programach studiów i organizacji procesu kształcenia. Dokonują oceny poziomu jakości procesu kształcenia. Ich przedstawiciele uczestniczą w Kolegium Dziekańskim, WZJK i zespole programowym dla kierunku Pedagogika. Studenci pozostają w stałym kontakcie z opiekunami roku, którzy ściśle współpracują z Prodziekanem ds. studenckich, szybko reagującym na wszelkie ich uwagi i podejmującym działania zaradcze w razie potrzeby.

**Interesariusze zewnętrzni** (wśród nich są również nasi absolwenci) wchodzą w skład WZJK, zespołu programowego oraz komisji konkursowej „Złote Indeksy Wydziału Pedagogiki i Psychologii”. Opiniują nowopowstające programy studiów, zmiany w nich, efekty uczenia się, i inne ważne dokumenty związane z jakością kształcenia. Uczestniczą w różnorodnych przedsięwzięciach dydaktycznych i naukowych (konkursach, konferencjach, projektach edukacyjnych itd.). Mają prawo do zgłaszania propozycji zmian w programach studiów, ich ewaluacji oraz inicjowania wydarzeń służących doskonaleniu jakości kształcenia.

Na Wydziale działa wiele innych zespołów i komisji powołanych w celu podnoszenia jakości kształcenia na kierunku Pedagogika (odnośnik do [regulaminów](#) i zadań ich [członków](#) ).

Niezwykle cenne doświadczenia dydaktyczne uzyskują nauczyciele akademicy i studenci, dzięki uczestnictwu w projektach dydaktycznych realizowanych na Wydziale, co niewątpliwie wpływa na podniesienie jakości kształcenia (m.in. pracownicy nabywają nowe kompetencje do prowadzenia zajęć), m.in.: Innowacyjne zasoby edukacyjne w kształceniu zdalnym (projekt międzynarodowy), Edukacja włączająca bez granic – Polska-Islandia, Edukacja włączająca bez granic – Polska-Norwegia, Uniwersalność +, Doskonałość Dydaktyczna oraz Program Erasmus +, dzięki wymianie doświadczeń międzynarodowych. Udział pracowników w tych projektach uwzględnia podnoszenie innowacyjności procesu kształcenia na ocenianym kierunku.

Projektowanie, monitorowanie programów studiów i dokonywanie w nich zmian stanowią zadania zespołu programowego. Corocznie realizowane programy Zespół programowy dla kierunku Pedagogika analizuje pod względem: przepisów prawnych, potrzeb rynku pracy, opinii studentów, nauczycieli akademickich, absolwentów i interesariuszy zewnętrznych, praktykodawców. W razie konieczności, w sytuacjach nieprzewidzianych (np. pandemia), programy analizowane są kilkakrotnie. Wymagane zmiany wprowadzane są przez zespół do końca stycznia każdego roku, opiniowane przez WZJK i Kolegium Dziekańskie, Wydziałowy Samorząd Studentów, interesariuszy zewnętrznych oraz zatwierdzone przez Dziekana Wydziału, opiniowane przez Centrum Kształcenia i Obsługi Studiów i zatwierdzone przez Senat UMCS. Dodatkowo po zakończonym cyklu kształcenia Zespół programowy na posiedzeniu dokonuje ewaluacji, która stanowi podstawę do planowania obsady zajęć, modyfikacji w programie studiów czy w ofercie zajęć wybieralnych w kolejnym cyklu kształcenia.

**Analiza przepisów prawa, potrzeb rynku pracy, wyzwań współczesności oraz opinie wyrażane przez interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych**, skłoniły do wyodrębnienia z Pedagogiki nowego kierunku studiów – Pedagogiki resocjalizacyjnej, a także uruchomienia w roku akademickim 2021/22 na studiach I stopnia specjalności: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z interwencją

kryzysową wobec dzieci i młodzieży oraz specjalności: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z mediacją szkolną i sądową na studiach II stopnia. Analizy te wpływają również na dobór placówek, w których studenci realizują praktyki oraz doprowadziły do modyfikacji planów studiów specjalności już istniejących na studiach I stopnia. **Modyfikacje te to:**

- wprowadzenie do programu studiów przedmiotów takich jak: Edukacja włączająca, Pierwsza pomoc przedmedyczna, Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Metody coachingowe w pracy pedagoga, Cyberbezpieczeństwo i patologie w sieci, stres i wypalenie zawodowe w pracy pedagoga resocjalizacyjnego, Teoretyczne podstawy twórczej resocjalizacji i arteterapii;
- zmiany w treściach kształcenia takich kursów jak np.: Kompetencje wychowawcze pedagoga (rozwijanie umiejętności wspierania dzieci w wyrażaniu trudnych emocji spotęgowanych izolacją, używaniem mediów cyfrowych), Teoretyczne podstawy terapii pedagogicznej (uwzględnianie współczesnych nurtów w terapii pedagogicznej), Profilaktyka uzależnień (uzależnienia od cyberprzestrzeni, vaping i juuling wśród dzieci i młodzieży), Metodyka resocjalizacji w środowisku otwartym (aktualizacje aktów prawnych i propozycji nowelizacji), Pedagogika resocjalizacyjna (współczesne trendy w pedagogice resocjalizacyjnej).

Ponadto modyfikacje programów studiów na kierunku Pedagogika w ostatnich 2 latach dotyczyły rodzajów i harmonogramu praktyk studenckich na studiach I i II zgodnie ze standardami kształcenia nauczycieli, np. wyodrębniono praktykę pedagogiczną zawodową w ramach przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, zwiększono wymiar godzinowy praktyk odbywanych w placówkach oświatowych.

Ważnym elementem analizy programów studiów są [Losy absolwentów](#), wnioski z corocznych spotkań z przedstawicielami otoczenia zewnętrznego, wnioski ze spotkań opiekunów roku ze studentami oraz Władz Wydziału z pracownikami, organizowanych min. dwukrotnie w roku akademickim, analizy wyników osiąganych przez studentów w sesji zaliczeniowo-egzaminacyjnej i podczas egzaminu dyplomowego.

Kolejnym istotnym elementem doskonalenia procesu kształcenia jest analiza wyników Ankiety Ocen Zajęć Dydaktycznych i innych badań prowadzonych przez Wydział i Centrum Kształcenia i Obsługi Studiów (<https://www.umcs.pl/pl/system-jakosci-ksztalcenia-umcs,2999.htm>). Studenci na każdym poziomie kształcenia wypełniają po każdym semestrze Ankietę Ocen Zajęć Dydaktycznych w systemie USOS. Poza ocenami nauczycieli akademickich i prowadzonych przez nich zajęć (w skali od 1 do 6), możliwe jest zamieszczenie przez nich komentarzy w postaci wypowiedzi otwartych. Zespół ds. Analiz Jakości Kształcenia opracowuje uzyskane wyniki, upublicznia (<https://www.umcs.pl/pl/ankieta-oceny-zajec,3157.htm>) i przekazuje do wiadomości Dziekana Wydziału, który pogłębia uzyskane wyniki, przedstawia je na Kolegium Dziekańskim i na zebraniu z nauczycielami akademickimi (w formie uogólnionej z proponowanymi rekomendacjami zaproponowanymi m.in. przez WZJK). Szczegółowe wyniki ankiety przekazywane są w formie elektronicznej poszczególnym nauczycielom akademickim. Osoby, które uzyskały niskie oceny od studentów bądź komentarze zasługujące na uwagę, zapraszane są przez Dziekana Wydziału, Prodziekanów w celu ustalenia działań naprawczych (np. dodatkowe hospitacje zajęć, propozycja szkolenia czy warsztatów). Na uwagę zasługuje fakt, że corocznie Wydział Pedagogiki i Psychologii znajduje się w czołówce najlepiej ocenianych przez studentów Wydziałów i Jednostek.

W czasie pandemii, w ramach Ogólnouniwersyteckich Badań Jakości Kształcenia w UMCS przeprowadzono badania wśród studentów i nauczycieli akademickich. Dotyczyły one oceny realizacji kształcenia zdalnego oraz potrzeb szkoleniowych nauczycieli i doświadczanych trudności w realizacji zajęć. Uzyskane wyniki zostały wykorzystane w działaniach obejmujących m.in. uruchomienie dodatkowych szkoleń dla nauczycieli, które stanowiły pomoc w prowadzeniu zajęć i pracy ze studentami czy [opracowanie instrukcji dla studentów do zdalnych egzaminów dyplomowych](#).

Monitorowanie jakości istniejących programów kształcenia odbywa się dzięki zasięgnięciu **opinii studentów także podczas regularnych spotkań z opiekunami lat** (co najmniej dwa razy do roku), za pośrednictwem przedstawicieli studentów uczestniczących w pracach Kolegium Dziekańskiego, Zespołu ds. Jakości Kształcenia, zespołu programowego, opinii zgłaszanych podczas dyżurów bezpośrednio Dziekanowi lub Prodziekanom.

Procedury związane z polityką jakości kształcenia są stale udoskonalane, a ich efektywność jest monitorowana zarówno na poziomie Wydziału (procedury i ich dostosowywanie do bieżących potrzeb), jak i na poziomie Uczelni przez regularne audyty oraz poprzez interesariuszy zewnętrznych, jak i wewnętrznych. Po restrukturyzacji Uniwersytetu i Wydziału inaczej zostały rozłożone poszczególne grupy kompetencji. Więcej uprawnień uzyskały na przykład zespoły programowe. Zmieniono także kartę hospitacji w celu zwiększenia efektywności prowadzonych zajęć.

**Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę: Uchwała Nr 690/2016 Prezydium PKA z dnia 8 grudnia 2016 r.**

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	brak zaleceń	



## Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	<p><b>Mocne strony</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Doświadczona, oddana pracy dydaktycznej kadra, prowadząca zajęcia na najwyższym poziomie.</li> <li>2. Duża skuteczność pracowników w pozyskiwaniu środków na realizację projektów dydaktycznych.</li> <li>3. Zaawansowana współpraca z licznymi podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego służąca doskonaleniu procesu kształcenia, wymianie doświadczeń, działaniom badawczym.</li> <li>4. Znakomita, nowoczesna infrastruktura Wydziału (także dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnością), stosowanie najnowszych technologii oraz nowoczesnego wyposażenia sal dydaktycznych w sprzęt najnowszej generacji.</li> <li>5. Zapewnienie odpowiednich warunków do prowadzenia przez studentów badań, poszerzania wiedzy i umiejętności nie tylko podczas zajęć objętych programem studiów, ale także w ramach kół naukowych, wyjazdów i konferencji oraz zapewnienie studentom wsparcia psychologicznego (rozbudowany system wsparcia).</li> </ol>	<p><b>Słabe strony</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zróżnicowana motywacja studentów do uczenia się, co utrudnia osiągnięcie efektów uczenia się (w tym szczególnie rozwijanie działalności naukowej)</li> <li>2. Zbyt mała efektywność pracowników w pozyskiwaniu projektów oraz grantów naukowo-badawczych.</li> </ol>
Czynniki zewnętrzne	<p><b>Szanse</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Koncepcja kształcenia na ocenianym kierunku jest spójna ze strategią rozwoju Lublina i regionu lubelskiego, co stwarza szanse na większe zapotrzebowanie rynku pracy na absolwentów kierunku Pedagogika.</li> <li>2. Usytuowanie geograficzne Uniwersytetu stwarza naturalne możliwości do nawiązywania współpracy międzynarodowej w wymiarze dydaktycznym i naukowym.</li> <li>3. Otwartość interesariuszy zewnętrznych na współpracę z Wydziałem i zgłaszane przez otoczenie społeczno-gospodarcze potrzeby</li> </ol>	<p><b>Zagrożenia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Braki finansowe uniemożliwiają tworzenie mniejszych grup ćwiczeniowych, co utrudnia prowadzenie zajęć o charakterze warsztatowym.</li> <li>2. Niski status społeczny zawodu nauczyciela, pedagoga, wychowawcy może zmniejszać zainteresowanie studiami na kierunku Pedagogika i pracą w tych zawodach.</li> <li>3. Łączenie przez studentów (także studiów stacjonarnych) nauki z aktywnością zawodową powoduje duże ich oczekiwania</li> </ol>

	<p>organizowania wspólnych przedsięwzięć i projektów.</p> <p>4. Wydział tworzy warunki dla rozwoju potencjału naukowego, dydaktycznego, organizacyjnego i administracyjnego pracowników, co sprzyja rozwojowi kadry i tym samym doskonaleniu oferty dydaktycznej.</p>	<p>dotyczące elastyczności w organizacji i realizacji procesu dydaktycznego, a także zmniejsza utożsamianie się z byciem studentem i osłabia motywację do samokształcenia.</p> <p>4. Niż demograficzny skutkujący malejącą liczbą kandydatów na studia.</p> <p>5. Brak standardów kształcenia dla nauczyciela-pedagoga, nauczyciela-wychowawcy w aktualnie obowiązujących standardach kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela.</p>
--	---	---

(Pieczęć uczelni)

.....  
(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....  
(podpis Rektora)

Lublin, dnia 16.12.2022 r.



**UMCS**  
UNIwersytet Marii Curie-Skłodowskiej

## Część III. Załączniki

### Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I	59	49	26	32
	II	31	30	-	22
	III	105	32	49	23
II stopnia	I	31	19	-	32
	II	22	18	-	-
<b>Razem:</b>		248	148	75	109

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	2020	105	95	53	45
	2021	40	30	-	-
	2022	59	44	26	21
II stopnia	2020	31	21	-	-
	2021	17	16	-	-
	2022	17	12	-	-
<b>Razem:</b>		269	218	79	66

Tabela 3.1. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.)

Informacje dotyczące planów studiów obowiązujących od roku akademickiego 2020/21

<b>Pedagogika I stopnia, stacjonarne</b> <b>specjalność pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną;</b> <b>specjalność pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z doradztwem edukacyjno-zawodowym</b>	
Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	6 semestrów 180 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	2070 godzin
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	90 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom	Od 91 do 94 ECTS

związany z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	(w zależności od specjalności)
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	Przedmioty z dziedziny nauk humanistycznych (łącznie 6 ECTS): Wprowadzenie do filozofii – 3 Kultura języka – 1 Etyka i rozwój zawodowy – 2
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	Łącznie 119 ECTS: Język obcy - 8 Przedmioty fakultatywne- 3 Wykład ogólnouniwersytecki - 2 Seminarium - 16 Praktyki - 7 Przedmioty specjalnościowe - 83
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	7 ECTS
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	150 godzin
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60 godzin
<b>W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:</b>	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. 2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./ nie dotyczy 2./ nie dotyczy

Tabela 3.2. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.)

Informacje dotyczące planów studiów obowiązujących od roku akademickiego 2020/21

<b>Pedagogika I stopnia, stacjonarne specjalność pedagogika resocjalizacyjna</b>	
Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	6 semestrów 180 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	2250 godzin
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	90 ECST
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	98 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w	Przedmioty z dziedziny nauk humanistycznych (łącznie 6 ECTS): Wprowadzenie do filozofii – 3

ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	Kultura języka – 1 Etyka i rozwój zawodowy – 2
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	Łącznie: 119 ECTS Język obcy - 8 Przedmioty fakultatywne - 6 Wykład ogólnouniwersytecki- 2 Seminarium - 16 Praktyki - 12 Przedmioty specjalnościowe- 75
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	12 ECTS
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	175 godzin
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60 godzin
<b>W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:</b>	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. 2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./ nie dotyczy 2./ nie dotyczy

Tabela 3.3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.)

Informacje dotyczące planów studiów obowiązujących od roku akademickiego 2020/21

<b>Pedagogika I stopnia, niestacjonarne specjalność pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną; specjalność pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z doradztwem edukacyjno-zawodowym</b>	
<b>Nazwa wskaźnika</b>	<b>Liczba punktów ECTS/Liczba godzin</b>
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	6 semestrów 180 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	1302 godziny
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	54 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	Od 91 do 94 ECTS (w zależności od specjalności)
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	Przedmioty z dziedziny nauk humanistycznych (łącznie 6 ECTS): Wprowadzenie do filozofii – 3 Kultura języka – 1 Etyka i rozwój zawodowy – 2
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	Łącznie 119 ECTS: Język obcy - 8 Przedmioty fakultatywne- 3

	Wykład ogólnouniwersytecki - 2 Seminarium - 16 Praktyki - 7 Przedmioty specjalnościowe - 83
<b>Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)</b>	7 ECTS
<b>Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)</b>	150 godzin
<b>W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.</b>	nie dotyczy
<b>W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:</b>	
<b>1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.</b>	1./ nie dotyczy
<b>2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.</b>	2./ nie dotyczy

Tabela 3.4. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.)

Informacje dotyczące planów studiów obowiązujących od roku akademickiego 2020/21

<b>Pedagogika I stopnia, niestacjonarne specjalność pedagogika resocjalizacyjna</b>	
<b>Nazwa wskaźnika</b>	<b>Liczba punktów ECTS/Liczba godzin</b>
<b>Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie</b>	6 semestrów 180 ECTS
<b>Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów</b>	1347 godziny
<b>Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia</b>	54 ECTS
<b>Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów</b>	98 ECTS
<b>Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne</b>	Przedmioty z dziedziny nauk humanistycznych (łącznie 6 ECTS): Wprowadzenie do filozofii – 3 Kultura języka – 1 Etyka i rozwój zawodowy – 2
<b>Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru</b>	Łącznie: 119 ECTS Język obcy - 8 Przedmioty fakultatywne - 6 Wykład ogólnouniwersytecki- 2 Seminarium - 16 Praktyki - 12 Przedmioty specjalnościowe- 75
<b>Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)</b>	12 ECTS

Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	175 godzin
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	nie dotyczy
<b>W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:</b>	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./ nie dotyczy
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./ nie dotyczy

Tabela 3.5. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.)

Informacje dotyczą planów studiów obowiązujących od roku akademickiego 2021/22

<b>Pedagogika I stopnia, stacjonarne</b> <b>specjalność pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną;</b> <b>specjalność pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z doradztwem edukacyjno-zawodowym;</b> <b>specjalność pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z interwencją kryzysową wobec dzieci i młodzieży</b>	
Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	6 semestrów 180 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	2070 godzin
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	90 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	Od 91 do 96 ECTS w zależności od specjalności
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	Przedmioty z dziedziny nauk humanistycznych (łącznie 6 ECTS): Wprowadzenie do filozofii – 3 Kultura języka – 1 Etyka i rozwój zawodowy – 2
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	Łącznie 119 ECTS: Język obcy - 8 Przedmioty fakultatywne- 3 Wykład ogólnouniwersytecki - 2 Seminarium - 16 Praktyki - 7 Przedmioty specjalnościowe - 83
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	7 ECTS
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	150 godzin
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60 godzin

W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./ nie dotyczy
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./ nie dotyczy

Tabela 3.6. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.)

Informacje dotyczą planów studiów obowiązujących od roku akademickiego 2021/22

<b>Pedagogika I stopnia, niestacjonarne</b> <b>specjalność pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną;</b> <b>specjalność pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z doradztwem edukacyjno-zawodowym;</b> <b>specjalność pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z interwencją kryzysową wobec dzieci i młodzieży</b>	
Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	6 semestrów 180 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	1302 godziny
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	54 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	Od 91 do 96 w zależności od specjalności
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	Przedmioty z dziedziny nauk humanistycznych (łącznie 6 ECTS): Wprowadzenie do filozofii – 3 Kultura języka – 1 Etyka i rozwój zawodowy – 2
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	Łącznie 119 ECTS: Język obcy - 8 Przedmioty fakultatywne- 3 Wykład ogólnouniwersytecki - 2 Seminarium - 16 Praktyki - 7 Przedmioty specjalnościowe - 83
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	7 ECTS
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	150 godzin
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	nie dotyczy
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	



1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./ nie dotyczy
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./ nie dotyczy

Tabela 3.7. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.)

<b>Pedagogika II stopnia, stacjonarne specjalność pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z mediacją szkolną i sądową; specjalność Doradztwo zawodowe i edukacyjne</b>	
Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	4 semestry 120 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	1290 godzin
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	60 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	65 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	Przedmioty z dziedziny nauk humanistycznych (łącznie 7 ECTS): Kierunki filozofii – 1 Antropologia kulturowa – 3 Międzykulturowe aspekty doradztwa zawodowego i edukacyjnego/ Międzykulturowe aspekty pracy opiekuńczo-wychowawczej– 3
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	Łącznie: 80 ECTS Język obcy - 4 Przedmioty fakultatywne - 2 Wykład ogólnouniwersytecki - 1 Seminarium - 22 Praktyki - 8 Przedmioty specjalnościowe - 43
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	8 ECTS
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	120 godzin
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	nie dotyczy
<b>W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:</b>	

1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./ nie dotyczy
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./ nie dotyczy

Tabela 3.8. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.)

<b>Pedagogika II stopnia, niestacjonarne specjalność pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z mediacją szkolną i sądową; specjalność Doradztwo zawodowe i edukacyjne</b>	
<b>Nazwa wskaźnika</b>	<b>Liczba punktów ECTS/Liczba godzin</b>
<b>Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie</b>	4 semestry 120 ECTS
<b>Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów</b>	828 godzin
<b>Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia</b>	36 ECTS
<b>Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów</b>	65 ECTS
<b>Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne</b>	Przedmioty z dziedziny nauk humanistycznych (łącznie 7 ECTS): Kierunki filozofii– 1 Antropologia kulturowa– 3 Międzykulturowe aspekty doradztwa zawodowego i edukacyjnego/ Międzykulturowe aspekty pracy opiekuńczo-wychowawczej– 3
<b>Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru</b>	Łącznie: 80 ECTS Język obcy - 4 Przedmioty fakultatywne - 2 Wykład ogólnouniwersytecki - 1 Seminarium - 22 Praktyki - 8 Przedmioty specjalnościowe - 43
<b>Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)</b>	8 ECTS
<b>Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)</b>	120 godzin
<b>W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.</b>	nie dotyczy
<b>W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:</b>	

<p>1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.</p> <p>2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.</p>	<p>1./ nie dotyczy</p> <p>2./ nie dotyczy</p>
---	---

Tabela 4.1. Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów

Pedagogika I stopnia, stacjonarne, specjalność pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną (plany studiów obowiązujące od roku akad. 2020/21)

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne	Liczba punktów ECTS
Wprowadzenie do pedagogiki	WY,CA	30	3
Historia wychowania	WY,CA	45	4
Pedagogika medialna	WY	15	1
System oświatowo-wychowawczy w Polsce	WY	15	1
Teoria wychowania	WY,CA	60	5
Dydaktyka	WY,CA	60	5
Podstawy pedagogiki specjalnej	WY,CA	30	2
Pedagogika społeczna	WY,CA	45	4
Wprowadzenie do pedagogiki zdrowia	WY	15	1
Metodologiczne podstawy badań pedagogicznych	WY,CA	30	3
Metody badań pedagogicznych	CA	30	3
Etyka i rozwój zawodowy	WY,CA	30	2
Wprowadzenie do edukacji międzykulturowej	WY,CA	30	2
Seminarium dyplomowe	SM	60	16
Historia opieki nad dzieckiem	WY	30	2
Wprowadzenie do pedagogiki opiekuńczej	WY,CA	45	4
Wprowadzenie do pedagogiki rodziny	WY,CA	45	4
Kompetencje autokreacyjne pedagoga	CA	30	2
Podstawy pracy pedagoga szkolnego	WY,CA	45	5
Podstawy diagnozy pedagogicznej	WY,CA	30	4
Trudności wychowawcze	WY,CA	30	2
Kompetencje wychowawcze pedagoga	CA	30	2
Instytucjonalne poradnictwo pedagogiczne	WY,CA	30	3
Teoretyczne podstawy terapii pedagogicznej	WY,CA	30	3
Diagnoza trudności w uczeniu się	WY,CA	45	4
Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	WY,CA	45	4
Razem:		930	91

Tabela 4.2. Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów

Pedagogika I stopnia, stacjonarne, specjalność pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z doradztwem edukacyjno-zawodowym (plany studiów obowiązujące od roku akad. 2020/21)

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczna godzin zajęć stacjonarne	Liczba punktów ECTS
Wprowadzenie do pedagogiki	WY,CA	30	3
Historia wychowania	WY,CA	45	4
Pedagogika medialna	WY	15	1
System oświatowo-wychowawczy w Polsce	WY	15	1
Teoria wychowania	WY,CA	60	5
Dydaktyka	WY,CA	60	5
Podstawy pedagogiki specjalnej	WY,CA	30	2
Pedagogika społeczna	WY,CA	45	4
Wprowadzenie do pedagogiki zdrowia	WY	15	1
Metodologiczne podstawy badań pedagogicznych	WY,CA	30	3
Metody badań pedagogicznych	CA	30	3
Etyka i rozwój zawodowy	WY,CA	30	2
Wprowadzenie do edukacji międzykulturowej	WY,CA	30	2
Seminarium dyplomowe	SM	60	16
Historia opieki nad dzieckiem	WY	30	2
Wprowadzenie do pedagogiki opiekuńczej	WY,CA	45	4
Wprowadzenie do pedagogiki rodziny	WY,CA	45	4
Kompetencje autokreacyjne pedagoga	CA	30	2
Podstawy pracy pedagoga szkolnego	WY,CA	45	5
Podstawy diagnozy pedagogicznej	WY,CA	30	4
Trudności wychowawcze	WY,CA	30	2
Kompetencje wychowawcze pedagoga	CA	30	2
Podstawy doradztwa zawodowego	WY,CA	45	4
Institutionalne poradnictwo pedagogiczne	WY,CA	30	3
Podstawy pedagogiki pracy	WY,CA	30	3
Współczesne tendencje na rynku pracy	WY,CA	30	2
Podstawy diagnozy kompetencji zawodowych	WY,CA	45	5
Razem:		960	94

Tabela 4.3. Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów

Pedagogika I stopnia, stacjonarne, specjalność pedagogika pedagogika resocjalizacyjna (plany studiów obowiązujące od roku akad. 2020/21)

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczna godzin zajęć stacjonarne	Liczba punktów ECTS
Wprowadzenie do pedagogiki	WY,CA	30	3
Historia wychowania	WY,CA	45	4
Pedagogika medialna	WY	15	1

System oświatowo-wychowawczy w Polsce	WY	15	1
Teoria wychowania	WY,CA	60	5
Dydaktyka	WY,CA	60	5
Podstawy pedagogiki specjalnej	WY,CA	30	2
Pedagogika społeczna	WY,CA	45	4
Wprowadzenie do pedagogiki zdrowia	WY	15	1
Metodologiczne podstawy badań pedagogicznych	WY,CA	30	3
Metody badań pedagogicznych	CA	30	3
Etyka i rozwój zawodowy	WY,CA	30	2
Wprowadzenie do edukacji międzykulturowej	WY,CA	30	2
Seminarium dyplomowe	SM	60	16
Pedagogika resocjalizacyjna	WY,CA	60	4
Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	WY,CA	60	4
Teoretyczne podstawy twórczej resocjalizacji i arteterapii	WY,CA	30	2
Diagnostyka resocjalizacyjna	WY,CA	60	4
Metodyka resocjalizacji w środowisku otwartym	WY,CA	60	4
Pedagogika penitencjarna i środków probacyjnych	WY,CA	45	4
Przedmioty fakultatywne	CA	45	3
Metodyka resocjalizacji w instytucjach o charakterze zamkniętym	WY,CA	60	4
Teoretyczne podstawy socjoterapii osób nieprzystosowanych społecznie	WY,CA	60	4
Praca z rodziną dysfunkcyjną	WY,CA	30	2
Praca socjalna	WY,CA	45	3
Cyberbezpieczeństwo i patologie w sieci	WY,CA	30	2
Teoria kształcenia uczniów niedostosowanych społecznie	WY,CA	45	3
Stres i wypalenie zawodowe w pracy pedagoga resocjalizacyjnego	WY,CA	45	3
Razem:		1170	98

Tabela 4.4. Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów

Pedagogika I stopnia, niestacjonarne, specjalność pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną (plany studiów obowiązujące od roku akad. 2020/21)

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Wprowadzenie do pedagogiki	WY,CA	18	3
Historia wychowania	WY,CA	27	4
Pedagogika medialna	WY	9	1
System oświatowo-wychowawczy w Polsce	WY	9	1
Teoria wychowania	WY,CA	36	5

Dydaktyka	WY,CA	36	5
Podstawy pedagogiki specjalnej	WY,CA	18	2
Pedagogika społeczna	WY,CA	27	4
Wprowadzenie do pedagogiki zdrowia	WY	9	1
Metodologiczne podstawy badań pedagogicznych	WY,CA	18	3
Metody badań pedagogicznych	CA	18	3
Etyka i rozwój zawodowy	WY,CA	18	2
Wprowadzenie do edukacji międzykulturowej	WY,CA	18	2
Seminarium dyplomowe	SM	60	16
Historia opieki nad dzieckiem	WY	18	2
Wprowadzenie do pedagogiki opiekuńczej	WY,CA	27	4
Wprowadzenie do pedagogiki rodziny	WY,CA	27	4
Kompetencje autokreacyjne pedagoga	CA	18	2
Podstawy pracy pedagoga szkolnego	WY,CA	27	5
Podstawy diagnozy pedagogicznej	WY,CA	18	4
Trudności wychowawcze	WY,CA	18	2
Kompetencje wychowawcze pedagoga	CA	18	2
Instytucjonalne poradnictwo pedagogiczne	WY,CA	18	3
Teoretyczne podstawy terapii pedagogicznej	WY,CA	18	3
Diagnoza trudności w uczeniu się	WY,CA	27	4
Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	WY,CA	27	4
Razem:		582	91

Tabela 4.5. Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów

Pedagogika I stopnia, niestacjonarne, specjalność pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z doradztwem edukacyjno-zawodowym (plan studiów obowiązujące od roku akad. 2020/21)

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Wprowadzenie do pedagogiki	WY,CA	18	3
Historia wychowania	WY,CA	27	4
Pedagogika medialna	WY	9	1
System oświatowo-wychowawczy w Polsce	WY	9	1
Teoria wychowania	WY,CA	36	5
Dydaktyka	WY,CA	36	5
Podstawy pedagogiki specjalnej	WY,CA	18	2
Pedagogika społeczna	WY,CA	27	4
Wprowadzenie do pedagogiki zdrowia	WY	9	1
Metodologiczne podstawy badań pedagogicznych	WY,CA	18	3
Metody badań pedagogicznych	CA	18	3
Etyka i rozwój zawodowy	WY,CA	18	2
Wprowadzenie do edukacji międzykulturowej	WY,CA	18	2
Seminarium dyplomowe	SM	60	16

Historia opieki nad dzieckiem	WY	18	2
Wprowadzenie do pedagogiki opiekuńczej	WY,CA	27	4
Wprowadzenie do pedagogiki rodziny	WY,CA	27	4
Kompetencje autokreacyjne pedagoga	CA	18	2
Podstawy pracy pedagoga szkolnego	WY,CA	27	5
Podstawy diagnozy pedagogicznej	WY,CA	18	4
Trudności wychowawcze	WY,CA	18	2
Kompetencje wychowawcze pedagoga	CA	18	2
Podstawy doradztwa zawodowego	WY,CA	27	4
Instytucjonalne poradnictwo pedagogiczne	WY,CA	18	3
Podstawy pedagogiki pracy	WY,CA	18	3
Współczesne tendencje na rynku pracy	WY,CA	18	2
Podstawy diagnozy kompetencji zawodowych	WY,CA	27	5
Razem:		600	94

Tabela 4.6. Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów

Pedagogika I stopnia, niestacjonarne, specjalność pedagogika resocjalizacyjna (plany studiów obowiązujące od roku akad. 2020/21)

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Wprowadzenie do pedagogiki	WY,CA	30	3
Historia wychowania	WY,CA	45	4
Pedagogika medialna	WY	15	1
System oświatowo-wychowawczy w Polsce	WY	15	1
Teoria wychowania	WY,CA	60	5
Dydaktyka	WY,CA	60	5
Podstawy pedagogiki specjalnej	WY,CA	30	2
Pedagogika społeczna	WY,CA	45	4
Wprowadzenie do pedagogiki zdrowia	WY	15	1
Metodologiczne podstawy badań pedagogicznych	WY,CA	30	3
Metody badań pedagogicznych	CA	30	3
Etyka i rozwój zawodowy	WY,CA	30	2
Wprowadzenie do edukacji międzykulturowej	WY,CA	30	2
Seminarium dyplomowe	SM	60	16
Pedagogika resocjalizacyjna	WY,CA	30	4
Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	WY,CA	30	4
Teoretyczne podstawy twórczej resocjalizacji i arteterapii	WY,CA	20	2
Diagnostyka resocjalizacyjna	WY,CA	30	4
Metodyka resocjalizacji w środowisku otwartym	WY,CA	30	4
Pedagogika penitencjarna i środków probacyjnych	WY,CA	30	4
Przedmioty fakultatywne	CA	30	3

Metodyka resocjalizacji w instytucjach o charakterze zamkniętym	WY,CA	30	4
Teoretyczne podstawy socjoterapii osób nieprzystosowanych społecznie	WY,CA	30	4
Praca z rodziną dysfunkcyjną	WY,CA	15	2
Praca socjalna	WY,CA	25	3
Cyberbezpieczeństwo i patologie w sieci	WY,CA	15	2
Teoria kształcenia uczniów niedostosowanych społecznie	WY,CA	25	3
Stres i wypalenie zawodowe w pracy pedagoga resocjalizacyjnego	WY,CA	25	3
Razem:		860	98

Tabela 4.7. Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów

Pedagogika I stopnia, stacjonarne, specjalność pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną (plany studiów obowiązujące od roku akad. 2021/22)

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczna godzin zajęć stacjonarne	Liczba punktów ECTS
Wprowadzenie do pedagogiki	WY,CA	30	3
Historia wychowania	WY,CA	45	4
System oświatowo-wychowawczy w Polsce	WY	15	1
Teoria wychowania	WY,CA	60	5
Dydaktyka	WY,CA	60	5
Podstawy pedagogiki specjalnej	WY,CA	30	2
Pedagogika społeczna	WY,CA	45	4
Wprowadzenie do pedagogiki zdrowia	WY	15	1
Metodologiczne podstawy badań pedagogicznych	WY,CA	30	3
Metody badań pedagogicznych	CA	30	3
Etyka i rozwój zawodowy	WY,CA	30	2
Pedagogika medialna	WY	15	1
Wprowadzenie do edukacji międzykulturowej	WY,CA	30	2
Podstawy zarządzania projektami	CA	15	1
Seminarium dyplomowe	SM	60	16
Historia opieki nad dzieckiem	WY	30	2
Wprowadzenie do pedagogiki opiekuńczej	WY,CA	45	4
Wprowadzenie do pedagogiki rodziny	WY,CA	45	4
Kompetencje autokreacyjne pedagoga	CA	30	2
Podstawy pracy pedagoga szkolnego	WY,CA	45	5
Podstawy diagnozy pedagogicznej	WY,CA	30	4
Trudności wychowawcze	WY,CA	30	2
Kompetencje wychowawcze pedagoga	CA	30	2
Instytucjonalne poradnictwo pedagogiczne	WY,CA	30	3
Teoretyczne podstawy terapii pedagogicznej	WY,CA	30	3
Diagnoza trudności w uczeniu się	WY,CA	45	4



Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	WY,CA	45	4
Współczesne kierunki w opiece nad dzieckiem	WY	15	1
Razem:		960	93

Tabela 4.8. Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów

Pedagogika I stopnia, stacjonarne, specjalność pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z doradztwem edukacyjno-zawodowym (plany studiów obowiązujące od roku akad. 2021/22)

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczna godzin zajęć stacjonarne	Liczba punktów ECTS
Wprowadzenie do pedagogiki	WY,CA	30	3
Historia wychowania	WY,CA	45	4
System oświatowo-wychowawczy w Polsce	WY	15	1
Teoria wychowania	WY,CA	60	5
Dydaktyka	WY,CA	60	5
Podstawy pedagogiki specjalnej	WY,CA	30	2
Pedagogika społeczna	WY,CA	45	4
Wprowadzenie do pedagogiki zdrowia	WY	15	1
Metodologiczne podstawy badań pedagogicznych	WY,CA	30	3
Metody badań pedagogicznych	CA	30	3
Etyka i rozwój zawodowy	WY,CA	30	2
Pedagogika medialna	WY	15	1
Wprowadzenie do edukacji międzykulturowej	WY,CA	30	2
Podstawy zarządzania projektami	CA	15	1
Seminarium dyplomowe	SM	60	16
Historia opieki nad dzieckiem	WY	30	2
Wprowadzenie do pedagogiki opiekuńczej	WY,CA	45	4
Wprowadzenie do pedagogiki rodziny	WY,CA	45	4
Kompetencje autokreacyjne pedagoga	CA	30	2
Podstawy pracy pedagoga szkolnego	WY,CA	45	5
Podstawy diagnozy pedagogicznej	WY,CA	30	4
Trudności wychowawcze	WY,CA	30	2
Kompetencje wychowawcze pedagoga	CA	30	2
Podstawy doradztwa zawodowego	WY,CA	45	4
Instytucjonalne poradnictwo pedagogiczne	WY,CA	30	3
Podstawy pedagogiki pracy	WY,CA	30	3
Współczesne tendencje na rynku pracy	WY,CA	30	2
Podstawy diagnozy kompetencji zawodowych	WY,CA	45	5
Współczesne kierunki w opiece nad dzieckiem	WY	15	1
Razem:		990	96

Tabela 4.9. Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów

Pedagogika I stopnia, stacjonarne, specjalność pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z interwencją kryzysową wobec dzieci i młodzieży (plany studiów obowiązujące od roku akad. 2021/22)

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczna godzin zajęć stacjonarne	Liczba punktów ECTS
Wprowadzenie do pedagogiki	WY/CA	30	3
Historia wychowania	WY/CA	45	4
System oświatowo-wychowawczy w Polsce	WY	15	1
Teoria wychowania	WY/CA	60	5
Dydaktyka	WY/CA	60	5
Podstawy pedagogiki specjalnej	WY/CA	30	2
Pedagogika społeczna	WY/CA	45	4
Wprowadzenie do pedagogiki zdrowia	WY	15	1
Metodologiczne podstawy badań pedagogicznych	WY/CA	30	3
Metody badań pedagogicznych	CA	30	3
Etyka i rozwój zawodowy	WY/CA	30	2
Pedagogika medialna	WY	15	1
Wprowadzenie do edukacji międzykulturowej	WY/CA	30	2
Podstawy zarządzania projektami	CA	15	1
Seminarium dyplomowe	SM	60	16
Historia opieki nad dzieckiem	WY	30	2
Wprowadzenie do pedagogiki opiekuńczej	WY/CA	45	4
Wprowadzenie do pedagogiki rodziny	WY/CA	45	4
Kompetencje autokreacyjne pedagoga	CA	30	2
Podstawy pracy pedagoga szkolnego	WY/CA	45	5
Podstawy diagnozy pedagogicznej	WY/CA	30	4
Trudności wychowawcze	WY/CA	30	2
Kompetencje wychowawcze pedagoga	CA	30	2
Institutionalne poradnictwo pedagogiczne	WY/CA	30	3
Kompetencje pomocowe pedagoga	WY/CA	30	3
Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	WY/CA	45	4
Współczesne kierunki w opiece nad dzieckiem	WY	15	1
Podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej	WY	15	1
Zarządzanie kryzysem w szkole	CA	15	1
Razem:		945	91

Tabela 4.10. Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów

Pedagogika I stopnia, niestacjonarne, specjalność pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną (plany studiów obowiązujące od roku akad. 2021/22)

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczna godzin zajęć niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Wprowadzenie do pedagogiki	WY,CA	18	3

Historia wychowania	WY,CA	27	4
System oświatowo-wychowawczy w Polsce	WY	9	1
Teoria wychowania	WY,CA	36	5
Dydaktyka	WY,CA	36	5
Podstawy pedagogiki specjalnej	WY,CA	18	2
Pedagogika społeczna	WY,CA	27	4
Wprowadzenie do pedagogiki zdrowia	WY	9	1
Metodologiczne podstawy badań pedagogicznych	WY,CA	18	3
Metody badań pedagogicznych	CA	18	3
Etyka i rozwój zawodowy	WY,CA	18	2
Pedagogika medialna	WY	9	1
Wprowadzenie do edukacji międzykulturowej	WY,CA	18	2
Podstawy zarządzania projektami	CA	9	1
Seminarium dyplomowe	SM	60	16
Historia opieki nad dzieckiem	WY	18	2
Wprowadzenie do pedagogiki opiekuńczej	WY,CA	27	4
Wprowadzenie do pedagogiki rodziny	WY,CA	27	4
Kompetencje autokreacyjne pedagoga	CA	18	2
Podstawy pracy pedagoga szkolnego	WY,CA	27	5
Podstawy diagnozy pedagogicznej	WY,CA	18	4
Trudności wychowawcze	WY,CA	18	2
Kompetencje wychowawcze pedagoga	CA	18	2
Instytucjonalne poradnictwo pedagogiczne	WY,CA	18	3
Teoretyczne podstawy terapii pedagogicznej	WY,CA	18	3
Diagnoza trudności w uczeniu się	WY,CA	27	4
Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	WY,CA	27	4
Współczesne kierunki w opiece nad dzieckiem	WY	9	1
Razem:		600	93

Tabela 4.11. Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów

Pedagogika I stopnia, niestacjonarne, specjalność pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z doradztwem edukacyjno-zawodowym (plany studiów obowiązujące od roku akad. 2021/22)

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczna godzin zajęć niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Wprowadzenie do pedagogiki	WY,CA	18	3
Historia wychowania	WY,CA	27	4
System oświatowo-wychowawczy w Polsce	WY	9	1
Teoria wychowania	WY,CA	36	5
Dydaktyka	WY,CA	36	5
Podstawy pedagogiki specjalnej	WY,CA	18	2
Pedagogika społeczna	WY,CA	27	4
Wprowadzenie do pedagogiki zdrowia	WY	9	1

Metodologiczne podstawy badań pedagogicznych	WY,CA	18	3
Metody badań pedagogicznych	CA	18	3
Etyka i rozwój zawodowy	WY,CA	18	2
Pedagogika medialna	WY	9	1
Wprowadzenie do edukacji międzykulturowej	WY,CA	18	2
Podstawy zarządzania projektami	CA	9	1
Seminarium dyplomowe	SM	60	16
Historia opieki nad dzieckiem	WY	18	2
Wprowadzenie do pedagogiki opiekuńczej	WY,CA	27	4
Wprowadzenie do pedagogiki rodziny	WY,CA	27	4
Kompetencje autokreacyjne pedagoga	CA	18	2
Podstawy pracy pedagoga szkolnego	WY,CA	27	5
Podstawy diagnozy pedagogicznej	WY,CA	18	4
Trudności wychowawcze	WY,CA	18	2
Kompetencje wychowawcze pedagoga	CA	18	2
Podstawy doradztwa zawodowego	WY,CA	27	4
Instytucjonalne poradnictwo pedagogiczne	WY,CA	18	3
Podstawy pedagogiki pracy	WY,CA	18	3
Współczesne tendencje na rynku pracy	WY,CA	18	2
Podstawy diagnozy kompetencji zawodowych	WY,CA	27	5
Współczesne kierunki w opiece nad dzieckiem	WY	9	1
Razem:		618	96

Tabela 4.12. Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów

Pedagogika I stopnia, niestacjonarne, specjalność pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z interwencją kryzysową wobec dzieci i młodzieży (plany studiów obowiązujące od roku akad. 2021/22)

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczna godzin zajęć niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Wprowadzenie do pedagogiki	WY,CA	18	3
Historia wychowania	WY,CA	27	4
System oświatowo-wychowawczy w Polsce	WY	9	1
Teoria wychowania	WY,CA	36	5
Dydaktyka	WY,CA	36	5
Podstawy pedagogiki specjalnej	WY,CA	18	2
Pedagogika społeczna	WY,CA	27	4
Wprowadzenie do pedagogiki zdrowia	WY	9	1
Metodologiczne podstawy badań pedagogicznych	WY,CA	18	3
Metody badań pedagogicznych	CA	18	3
Etyka i rozwój zawodowy	WY/CA	18	2
Pedagogika medialna	WY	9	1
Wprowadzenie do edukacji międzykulturowej	WY,CA	18	2

Podstawy zarządzania projektami	CA	9	1
Seminarium dyplomowe	SM	60	16
Historia opieki nad dzieckiem	WY	18	2
Wprowadzenie do pedagogiki opiekuńczej	WY,CA	27	4
Wprowadzenie do pedagogiki rodziny	WY,CA	27	4
Kompetencje autokreacyjne pedagoga	CA	18	2
Podstawy pracy pedagoga szkolnego	WY/CA	27	5
Podstawy diagnozy pedagogicznej	WY,CA	18	4
Trudności wychowawcze	WY,CA	18	2
Kompetencje wychowawcze pedagoga	CA	18	2
Instytucjonalne poradnictwo pedagogiczne	WY,CA	18	3
Kompetencje pomocowe pedagoga	WY,CA	18	3
Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	WY,CA	27	4
Współczesne kierunki w opiece nad dzieckiem	WY	9	1
Podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej	WY	9	1
Zarządzanie kryzysem w szkole	CA	9	1
Razem:		591	91

Tabela 4.13. Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów

Pedagogika II stopnia, stacjonarne, specjalność pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z mediacją szkolną i sądową (plany studiów obowiązujące od roku akad. 2021/22)

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne	Liczba punktów ECTS
Pedagogika ogólna	WY,CA	30	2
Współczesne kierunki pedagogiczne	WY,CA	30	2
Metodologia badań społecznych	WY,CA	45	3
Pedagogika porównawcza	WY,CA	30	2
Andragogika	WY	15	1
Strategie ilościowe w badaniach pedagogicznych	WY,CA	45	3
Strategie jakościowe w badaniach pedagogicznych	WY,CA	45	3
Edukacja zdrowotna	WY,CA	30	3
Pedeutologia	WY,CA	30	2
Wymiary profesjonalizmu pedagogicznego	CA	30	3
Pedagogika rodziny	WY,CA	45	3
Edukacja włączająca	WY	15	1
Zarządzanie projektami edukacyjnymi	WY,CA	30	2
Seminarium magisterskie	SM	120	22
Pedagogika opiekuńcza	WY,CA	30	3
Współczesne zagrożenia rozwoju dzieci i młodzieży	WY,CA	30	2
Międzykulturowe aspekty pracy opiekuńczo - wychowawczej	WY,CA	30	3
Poradnictwo pedagogiczne	CA	15	1
Diagnoza pedagogiczna	WY,CA	30	3

Samowychowanie w biegu życia	WY	15	1
Razem:		690	65

Tabela 4.14. Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów

Pedagogika II stopnia, stacjonarne, specjalność Doradztwo zawodowe i edukacyjne (plany studiów obowiązujące od roku akad. 2021/22)

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczna godzin zajęć stacjonarne	Liczba punktów ECTS
Pedagogika ogólna	WY,CA	30	2
Współczesne kierunki pedagogiczne	WY,CA	30	2
Metodologia badań społecznych	WY,CA	45	3
Pedagogika porównawcza	WY,CA	30	2
Andragogika	WY	15	1
Strategie ilościowe w badaniach pedagogicznych	WY,CA	45	3
Strategie jakościowe w badaniach pedagogicznych	WY,CA	45	3
Edukacja zdrowotna	WY,CA	30	3
Pedeutologia	WY,CA	30	2
Wymiary profesjonalizmu pedagogicznego	CA	30	3
Pedagogika rodziny	WY,CA	45	3
Edukacja włączająca	WY	15	1
Zarządzanie projektami edukacyjnymi	WY,CA	30	2
Seminarium magisterskie	SM	120	22
Wybrane zagadnienia z doradztwa zawodowego	WY,CA	30	3
Dydaktyka dorosłych	WY,CA	30	2
Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	WY	30	2
Instytucjonalne poradnictwo pedagogiczne	WY	15	1
Pedagogika pracy	WY,CA	30	2
Rozwój zasobów ludzkich	WY,CA	30	3
Razem:		705	65

Tabela 4.15. Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów

Pedagogika II stopnia, niestacjonarne, specjalność pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z mediacją szkolną i sądową (plany studiów obowiązujące od roku akad. 2021/22)

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczna godzin zajęć niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Pedagogika ogólna	WY,CA	18	2
Współczesne kierunki pedagogiczne	WY,CA	18	2
Metodologia badań społecznych	WY,CA	27	3
Pedagogika porównawcza	WY,CA	18	2
Andragogika	WY	9	1
Strategie ilościowe w badaniach pedagogicznych	WY,CA	27	3

Strategie jakościowe w badaniach pedagogicznych	WY,CA	27	3
Edukacja zdrowotna	WY,CA	18	3
Pedeutologia	WY,CA	18	2
Wymiary profesjonalizmu pedagogicznego	CA	18	3
Pedagogika rodziny	WY,CA	27	3
Edukacja włączająca	WY	9	1
Zarządzanie projektami edukacyjnymi	WY,CA	18	2
Seminarium magisterskie	SM	96	22
Pedagogika opiekuńcza	WY,CA	18	3
Współczesne zagrożenia rozwoju dzieci i młodzieży	WY,CA	18	2
Międzykulturowe aspekty pracy opiekuńczo - wychowawczej	WY,CA	18	3
Poradnictwo pedagogiczne	CA	9	1
Diagnoza pedagogiczna	WY,CA	18	3
Samowychowanie w biegu życia	WY	9	1
Razem:		438	65

Tabela 4.16. Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów

Pedagogika II stopnia, niestacjonarne, specjalność Doradztwo zawodowe i edukacyjne (plany studiów obowiązujące od roku akad. 2021/22)

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Pedagogika ogólna	WY,CA	18	2
Współczesne kierunki pedagogiczne	WY,CA	18	2
Metodologia badań społecznych	WY,CA	27	3
Pedagogika porównawcza	WY,CA	18	2
Andragogika	WY	9	1
Strategie ilościowe w badaniach pedagogicznych	WY,CA	27	3
Strategie jakościowe w badaniach pedagogicznych	WY,CA	27	3
Edukacja zdrowotna	WY,CA	18	3
Pedeutologia	WY,CA	18	2
Wymiary profesjonalizmu pedagogicznego	CA	18	3
Pedagogika rodziny	WY,CA	27	3
Edukacja włączająca	WY	9	1
Zarządzanie projektami edukacyjnymi	WY,CA	18	2
Seminarium magisterskie	SM	96	22
Wybrane zagadnienia z doradztwa zawodowego	WY,CA	18	3
Dydaktyka dorosłych	WY,CA	18	2
Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	WY	18	2
Instytucjonalne poradnictwo pedagogiczne	WY	9	1
Pedagogika pracy	WY,CA	18	2

Rozwój zasobów ludzkich	WY,CA	18	3
Razem:		447	65

Tabela 5.1. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich/  
Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela

Pedagogika I stopnia, stacjonarne, specjalność pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną (plany studiów obowiązujące od roku akad. 2020/21)

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/ formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne	Liczba punktów ECTS
Przygotowanie merytoryczne:			
Wprowadzenie do filozofii	WY, CA	30	3
Historia wychowania	WY, CA	45	4
Wprowadzenie do socjologii	WY, CA	30	2
Pedagogika medialna	WY	15	1
Biomedyczne uwarunkowania rozwoju	WY, CA	30	2
Techniki uczenia się	CA	15	1
System oświatowo-wychowawczy w Polsce	WY	15	1
Kultura języka	CA	15	1
Teoria wychowania	WY, CA	60	5
Metodologiczne podstawy badań pedagogicznych	WY, CA	30	3
Metody badań pedagogicznych	CA	30	3
Wprowadzenie do pedagogiki zdrowia	WY	15	1
Patologie społeczne	WY	15	1
Podstawy komunikacji społecznej	WY, CA	30	2
Etyka i rozwój zawodowy	WY, CA	30	2
Elementy prawa rodzinnego i opiekuńczego	WY	15	1
Techniki informatyczne w edukacji	CA	30	2
Wprowadzenie do edukacji międzykulturowej	WY, CA	30	2
Podstawy zarządzania projektami	CA	15	1
Seminarium dyplomowe	SEM	60	16



Podstawy dydaktyki i emisja głosu:			
Dydaktyka	WY, CA	60	5
Emisja głosu	CA	15	1
Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne i dydaktyczne (D):			
Wprowadzenie do pedagogiki	WY, CA	30	3
Wprowadzenie do psychologii	WY, CA	60	5
Psychologia kliniczna	WY	15	1
Psychologia biegu życia	WY, CA	30	2
Wprowadzenie do pedagogiki opiekuńczej	WY, CA	45	4
Wprowadzenie do pedagogiki rodziny	WY, CA	45	4
Podstawy pedagogiki specjalnej	WY, CA	30	2
Pedagogika społeczna	WY, CA	45	4
Historia opieki nad dzieckiem	WY	30	2
Kompetencje autokreacyjne pedagoga	CA	30	2
Trening kreatywności	CA	15	1
Podstawy diagnozy pedagogicznej	WY, CA	30	4
Trudności wychowawcze	WY, CA	30	2
Teoretyczne podstawy terapii pedagogicznej	WY, CA	30	3
Instytucjonalne poradnictwo pedagogiczne	WY, CA	30	3
Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	WY, CA	45	4
Wspomaganie dzieci w rozwoju emocjonalnym i społecznym	WY, CA	30	2
Kompetencje wychowawcze pedagoga	CA	30	2
Metody coachingowe w pracy pedagoga	WY	15	1
Czas wolny dzieci i młodzieży	CA	15	1
Wspomaganie procesów poznawczych dzieci i młodzieży	WY, CA	30	2

Zastępowanie zachowań agresywnych	CA	15	1
Pedagogika zabawy	CA	15	1
Podstawy pracy pedagoga szkolnego	CA	45	5
Muzykoterapia	CA	15	1
Biblioterapia	CA	15	1
Diagnoza trudności w uczeniu się	WY, CA	45	4
Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	WY, CA	45	4
Praca korekcyjno-kompensacyjna	WY, CA	45	5
Profilaktyka uzależnień	WY, CA	45	5
Podstawy mediacji	CA	15	1
Przemoc w rodzinie	WY, CA	45	4
Alternatywne formy terapii	WY, CA	30	3
Współczesne kierunki w opiece na dzieckiem	WY	15	1
Elementy logopedii	WY, CA	45	4
Interwencja kryzysowa	WY, CA	30	2
Terapia przez ruch	CA	15	1
Terapia przez działalność plastyczną	CA	15	1
Teatroterapia	CA	15	1
Pierwsza pomoc przedmedyczna	WY	15	1
Przedmioty fakultatywne	CA	45	3
Praktyka zawodowa pedagogiczna ciągła w szkole podstawowej lub w poradni psychologiczno-pedagogicznej	CA	60	3
Razem:		1920	166

Tabela 5.2. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich/  
Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela

Pedagogika I stopnia, stacjonarne, specjalność pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z doradztwem edukacyjno-zawodowym (plany studiów obowiązujące od roku akad. 2020/21)

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/ formy zajęć	Łączna liczna godzin zajęć stacjonarne	Liczba punktów ECTS
Przygotowanie merytoryczne:			
Wprowadzenie do filozofii	WY, CA	30	3
Historia wychowania	WY, CA	45	4
Wprowadzenie do socjologii	WY, CA	30	2
Pedagogika medialna	WY	15	1
Biomedyczne uwarunkowania rozwoju	WY, CA	30	2
Techniki uczenia się	CA	15	1
System oświatowo-wychowawczy w Polsce	WY	15	1
Kultura języka	CA	15	1
Teoria wychowania	WY, CA	60	5
Metodologiczne podstawy badań pedagogicznych	WY, CA	30	3
Metody badań pedagogicznych	CA	30	3
Wprowadzenie do pedagogiki zdrowia	WY	15	1
Patologie społeczne	WY	15	1
Podstawy komunikacji społecznej	WY, CA	30	2
Etyka i rozwój zawodowy	WY, CA	30	2
Elementy prawa rodzinnego i opiekuńczego	WY	15	1
Techniki informatyczne w edukacji	CA	30	2
Wprowadzenie do edukacji międzykulturowej	WY, CA	30	2

Podstawy zarządzania projektami	CA	15	1
Seminarium dyplomowe	SEM	60	16
Podstawy dydaktyki i emisja głosu:			
Dydaktyka	WY, CA	60	5
Emisja głosu	CA	15	1
Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne i dydaktyczne:			
Wprowadzenie do pedagogiki	WY, CA	30	3
Wprowadzenie do psychologii	WY, CA	60	5
Psychologia kliniczna	WY	15	1
Psychologia biegu życia	WY, CA	30	2
Podstawy pedagogiki specjalnej	WY, CA	30	2
Pedagogika społeczna	WY, CA	45	4
Wprowadzenie do pedagogiki opiekuńczej	WY, CA	45	4
Wprowadzenie do pedagogiki rodziny	WY, CA	45	4
Historia opieki nad dzieckiem	WY	30	2
Kompetencje autokreacyjne pedagoga	CA	30	2
Instytucjonalne poradnictwo pedagogiczne	WY, CA	30	3
Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	WY, CA	45	4
Podstawy diagnozy pedagogicznej	WY, CA	30	4
Podstawy pracy pedagoga szkolnego	WY, CA	45	5
Trudności wychowawcze	WY, CA	30	2
Wspomaganie dzieci w rozwoju emocjonalnym i społecznym	WY, CA	30	2
Kompetencje wychowawcze pedagoga	CA	30	2
Czas wolny dzieci i młodzieży	CA	15	1

Wspomaganie procesów poznawczych dzieci i młodzieży	WY, CA	30	2
Pedagogika zabawy	CA	15	1
Zastępowanie zachowań agresywnych	CA	15	1
Podstawy doradztwa zawodowego	WY, CA	45	4
Podstawy pedagogiki pracy	WY, CA	30	3
Podstawowe zagadnienia z zawodoznawstwa	WY, CA	30	2
Współczesne tendencje na rynku pracy	WY, CA	30	2
Profilaktyka uzależnień	WY, CA	45	5
Podstawy metodyki doradztwa zawodowego	CA	45	4
Planowanie i rozwój kariery zawodowej	CA	30	2
Przemoc w rodzinie	WY, CA	45	4
Podstawy diagnozy kompetencji zawodowych	WY, CA	45	5
Metodyka konstruowania projektów edukacyjnych i programów doradczych	WY, CA	45	5
Współczesne kierunki w opiece na dzieckiem	WY	15	1
Interwencja kryzysowa	WY, CA	30	2
Organizowanie systemu doradztwa zawodowego w instytucjach edukacyjnych	WY, CA	30	2
Zarządzanie kompetencjami zawodowymi	WY, CA	30	2
Pierwsza pomoc przedmedyczna	WY	15	1
Przedmioty fakultatywne	CA	45	3
Praktyka zawodowa pedagogiczna ciągła u pedagoga szkolnego w szkole podstawowej lub w poradni psychologiczno-pedagogicznej	CA	60	3
Razem:		1920	166

Tabela 5.3. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich/  
Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela

Pedagogika I stopnia, stacjonarne, specjalność pedagogika resocjalizacyjna (plany studiów obowiązujące od roku akad. 2020/21)

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/ formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne	Liczba punktów ECTS
Przygotowanie merytoryczne:			
Wprowadzenie do filozofii	WY, CA	30	3
Historia wychowania	WY, CA	45	4
Wprowadzenie do socjologii	WY, CA	30	2
Pedagogika medialna	WY	15	1
Biomedyczne uwarunkowania rozwoju	WY, CA	30	2
Techniki uczenia się	CA	15	1
System oświatowo-wychowawczy w Polsce	WY	15	1
Kultura języka	CA	15	1
Teoria wychowania	WY, CA	60	5
Metodologiczne podstawy badań pedagogicznych	WY, CA	30	3
Metody badań pedagogicznych	CA	30	3
Wprowadzenie do pedagogiki zdrowia	WY	15	1
Patologie społeczne	WY	15	1
Podstawy komunikacji społecznej	WY, CA	30	2
Etyka i rozwój zawodowy	WY, CA	30	2
Elementy prawa rodzinnego i opiekuńczego	WY	15	1
Techniki informatyczne w edukacji	CA	30	2
Wprowadzenie do edukacji międzykulturowej	WY, CA	30	2
Podstawy zarządzania projektami	CA	15	1
Seminarium dyplomowe	SEM	60	16
Podstawy dydaktyki i emisja głosu:			
Dydaktyka	WY, CA	60	5

Emisja głosu	CA	15	1
Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne i dydaktyczne:			
Wprowadzenie do pedagogiki	WY, CA	30	3
Wprowadzenie do psychologii	WY, CA	60	5
Psychologia kliniczna	WY	15	1
Psychologia biegu życia	WY, CA	30	2
Podstawy pedagogiki specjalnej	WY, CA	30	2
Pedagogika społeczna	WY, CA	45	4
Prawa człowieka	WY, CA	30	2
Wprowadzenie do psychologii społecznej	WY, CA	60	4
Wprowadzenie do psychologii wychowawczej osób nieprzystosowanych społecznie	WY, CA	45	3
Pedagogika resocjalizacyjna	WY, CA	60	4
Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	WY, CA	60	4
Teoretyczne podstawy twórczej resocjalizacji i arteterapii	WY, CA	30	2
Psychologia sądowa i penitencjarna	WY, CA	60	4
Diagnostyka resocjalizacyjna	WY, CA	60	4
Prawne podstawy resocjalizacji wolnościowej i zakładowej	WY, CA	45	3
Metodyka resocjalizacji w środowisku otwartym	WY, CA	60	4
Pedagogika penitencjarna i środków probacyjnych	WY, CA	45	4
Przedmioty fakultatywne	CA	90	6
Podstawy kryminologii z elementami wiktymologii	WY, CA	45	3
Techniki mediacyjne w edukacji, resocjalizacji i sądownictwie	WY, CA	60	4
Subkultury młodzieżowe i środowiskowe	WY, CA	45	3
Metodyka resocjalizacji w instytucjach o charakterze zamkniętym	WY, CA	60	4

Profilaktyka i terapia uzależnień	WY, CA	45	3
Teoretyczne podstawy socjoterapii osób nieprzystosowanych społecznie	WY, CA	60	4
Praca z rodziną dysfunkcyjną	WY, CA	30	2
Praca socjalna	WY, CA	45	3
Teoretyczne podstawy profilaktyki zachowań ryzykownych	WY, CA	45	3
Cyberbezpieczeństwo i patologie w sieci	WY, CA	30	2
Teoria kształcenia uczniów niedostosowanych społecznie	WY, CA	45	3
Stres i wypalenie zawodowe w pracy pedagoga resocjalizacyjnego	WY, CA	45	3
Praktyka pedagogiczna śródroczna w szkole	CA	30	2
Praktyka zawodowa pedagogiczna ciągła w instytucjach resocjalizacji wolnościowej	CA	60	4
Praktyka zawodowa pedagogiczna ciągła w instytucjach resocjalizacji wolnościowej	CA	60	4
Razem:		2190	168

Tabela 5.4. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich/  
Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela

Pedagogika I stopnia, niestacjonarne, pedagogika specjalność opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną (plany studiów obowiązujące od roku akad. 2020/21)

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/ formy zajęć	Łączna liczna godzin zajęć niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Przygotowanie merytoryczne:			
Wprowadzenie do filozofii	WY, CA	18	3
Historia wychowania	WY, CA	27	4
Wprowadzenie do socjologii	WY, CA	18	2
Pedagogika medialna	WY	9	1
Biomedyczne uwarunkowania rozwoju	WY, CA	18	2
Techniki uczenia się	CA	15	1
System oświatowo-wychowawczy w Polsce	WY	9	1
Kultura języka	CA	15	1



Teoria wychowania	WY, CA	36	5
Metodologiczne podstawy badań pedagogicznych	WY, CA	18	3
Metody badań pedagogicznych	CA	18	3
Wprowadzenie do pedagogiki zdrowia	WY	9	1
Patologie społeczne	WY	9	1
Podstawy komunikacji społecznej	WY, CA	18	2
Etyka i rozwój zawodowy	WY, CA	18	2
Elementy prawa rodzinnego i opiekuńczego	WY	9	1
Techniki informatyczne w edukacji	CA	18	2
Wprowadzenie do edukacji międzykulturowej	WY, CA	18	2
Podstawy zarządzania projektami	CA	9	1
Seminarium dyplomowe	SEM	60	16
Podstawy dydaktyki i emisja głosu:			
Dydaktyka	WY, CA	36	5
Emisja głosu	CA	9	1
Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne i dydaktyczne:			
Wprowadzenie do pedagogiki	WY, CA	18	3
Wprowadzenie do psychologii	WY, CA	36	5
Psychologia kliniczna	WY	9	1
Psychologia biegu życia	WY, CA	18	2
Wprowadzenie do pedagogiki opiekuńczej	WY, CA	27	4
Wprowadzenie do pedagogiki rodziny	WY, CA	27	4
Podstawy pedagogiki specjalnej	WY, CA	18	2
Pedagogika społeczna	WY, CA	27	4
Historia opieki nad dzieckiem	WY	18	2
Kompetencje autokreacyjne pedagoga	CA	18	2

Trening kreatywności	CA	9	1
Podstawy diagnozy pedagogicznej	WY, CA	18	4
Trudności wychowawcze	WY, CA	18	2
Teoretyczne podstawy terapii pedagogicznej	WY, CA	18	3
Instytucjonalne poradnictwo pedagogiczne	WY, CA	18	3
Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	WY, CA	27	4
Wspomaganie dzieci w rozwoju emocjonalnym i społecznym	WY, CA	18	2
Kompetencje wychowawcze pedagoga	CA	18	2
Metody coachingowe w pracy pedagoga	WY	9	1
Czas wolny dzieci i młodzieży	CA	9	1
Wspomaganie procesów poznawczych dzieci i młodzieży	WY, CA	18	2
Zastępowanie zachowań agresywnych	CA	9	1
Pedagogika zabawy	CA	9	1
Podstawy pracy pedagoga szkolnego	CA	27	5
Muzykoterapia	CA	9	1
Biblioterapia	CA	9	1
Diagnoza trudności w uczeniu się	WY, CA	27	4
Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	WY, CA	27	4
Praca korekcyjno-kompensacyjna	WY, CA	27	5
Profilaktyka uzależnień	WY, CA	27	5
Podstawy mediacji	CA	9	1
Przemoc w rodzinie	WY, CA	27	4
Alternatywne formy terapii	WY, CA	18	3

Współczesne kierunki w opiece na dzieckiem	WY	9	1
Elementy logopedii	WY, CA	27	4
Interwencja kryzysowa	WY, CA	18	2
Terapia przez ruch	CA	9	1
Terapia przez działalność plastyczną	CA	9	1
Teatroterapia	CA	9	1
Pierwsza pomoc przedmedyczna	WY	9	1
Przedmioty fakultatywne	CA	27	3
Praktyka zawodowa pedagogiczna ciągła w szkole podstawowej lub w poradni psychologiczno-pedagogicznej	CA	60	3
Razem:		1212	166

Tabela 5.5. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich/  
Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela

Pedagogika I stopnia, niestacjonarne, specjalność pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z doradztwem edukacyjno-zawodowym (plany studiów obowiązujące od roku akad. 2020/21)

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/ formy zajęć	Łączna liczna godzin zajęć niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Przygotowanie merytoryczne:			
Wprowadzenie do filozofii	WY, CA	18	3
Historia wychowania	WY, CA	27	4
Wprowadzenie do socjologii	WY, CA	18	2
Pedagogika medialna	WY	9	1
Biomedyczne uwarunkowania rozwoju	WY, CA	18	2
Techniki uczenia się	CA	15	1
System oświatowo-wychowawczy w Polsce	WY	9	1
Kultura języka	CA	15	1

Teoria wychowania	WY, CA	36	5
Metodologiczne podstawy badań pedagogicznych	WY, CA	18	3
Metody badań pedagogicznych	CA	18	3
Wprowadzenie do pedagogiki zdrowia	WY	9	1
Patologie społeczne	WY	9	1
Podstawy komunikacji społecznej	WY, CA	18	2
Etyka i rozwój zawodowy	WY, CA	18	2
Elementy prawa rodzinnego i opiekuńczego	WY	9	1
Techniki informatyczne w edukacji	CA	18	2
Wprowadzenie do edukacji międzykulturowej	WY, CA	18	2
Podstawy zarządzania projektami	CA	9	1
Seminarium dyplomowe	SEM	60	16
Podstawy dydaktyki i emisja głosu:			
Dydaktyka	WY, CA	36	5
Emisja głosu	CA	9	1
Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne i dydaktyczne:			
Wprowadzenie do pedagogiki	WY, CA	18	3
Wprowadzenie do psychologii	WY, CA	36	5
Psychologia kliniczna	WY	9	1
Psychologia biegu życia	WY, CA	18	2
Podstawy pedagogiki specjalnej	WY, CA	18	2
Pedagogika społeczna	WY, CA	27	4
Wprowadzenie do pedagogiki opiekuńczej	WY, CA	27	4
Wprowadzenie do pedagogiki rodziny	WY, CA	27	4

Historia opieki nad dzieckiem	WY	18	2
Kompetencje autokreacyjne pedagoga	CA	18	2
Instytucjonalne poradnictwo pedagogiczne	WY, CA	18	3
Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	WY, CA	27	4
Podstawy diagnozy pedagogicznej	WY, CA	18	4
Podstawy pracy pedagoga szkolnego	WY, CA	27	5
Trudności wychowawcze	WY, CA	18	2
Wspomaganie dzieci w rozwoju emocjonalnym i społecznym	WY, CA	18	2
Kompetencje wychowawcze pedagoga	CA	18	2
Czas wolny dzieci i młodzieży	CA	9	1
Wspomaganie procesów poznawczych dzieci i młodzieży	WY, CA	18	2
Pedagogika zabawy	CA	9	1
Zastępowanie zachowań agresywnych	CA	9	1
Podstawy doradztwa zawodowego	WY, CA	27	4
Podstawy pedagogiki pracy	WY, CA	18	3
Podstawowe zagadnienia z zawodoznawstwa	WY, CA	18	2
Współczesne tendencje na rynku pracy	WY, CA	18	2
Profilaktyka uzależnień	WY, CA	27	5
Podstawy metodyki doradztwa zawodowego	CA	27	4
Planowanie i rozwój kariery zawodowej	CA	18	2
Przemoc w rodzinie	WY, CA	27	4
Podstawy diagnozy kompetencji zawodowych	WY, CA	27	5

Metodyka konstruowania projektów edukacyjnych i programów doradczych	WY, CA	27	5
Współczesne kierunki w opiece na dzieckiem	WY	9	1
Interwencja kryzysowa	WY, CA	18	2
Organizowanie systemu doradztwa zawodowego w instytucjach edukacyjnych	WY, CA	18	2
Zarządzanie kompetencjami zawodowymi	WY, CA	18	2
Pierwsza pomoc przedmedyczna	WY	9	1
Przedmioty fakultatywne	CA	27	3
Praktyka zawodowa pedagogiczna ciągła u pedagoga szkolnego w szkole podstawowej lub w poradni psychologiczno-pedagogicznej	CA	60	3
Razem:		1920	166

Tabela 5.6. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich/  
Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela

Pedagogika I stopnia, niestacjonarne, specjalność pedagogika resocjalizacyjna (plany studiów obowiązujące od roku akad. 2020/21)

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/ formy zajęć	Łączna liczna godzin zajęć niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Przygotowanie merytoryczne:			
Wprowadzenie do filozofii	WY, CA	18	3
Historia wychowania	WY, CA	27	4
Wprowadzenie do socjologii	WY, CA	18	2
Pedagogika medialna	WY	9	1
Biomedyczne uwarunkowania rozwoju	WY, CA	18	2
Techniki uczenia się	CA	15	1
System oświatowo-wychowawczy w Polsce	WY	9	1
Kultura języka	CA	15	1
Teoria wychowania	WY, CA	36	5
Metodologiczne podstawy badań pedagogicznych	WY, CA	18	3
Metody badań pedagogicznych	CA	18	3
Wprowadzenie do pedagogiki zdrowia	WY	9	1

Patologie społeczne	WY	9	1
Podstawy komunikacji społecznej	WY, CA	18	2
Etyka i rozwój zawodowy	WY, CA	18	2
Elementy prawa rodzinnego i opiekuńczego	WY	9	1
Techniki informatyczne w edukacji	CA	18	2
Wprowadzenie do edukacji międzykulturowej	WY, CA	18	2
Podstawy zarządzania projektami	CA	9	1
Seminarium dyplomowe	SEM	60	16
Podstawy dydaktyki i emisja głosu:			
Dydaktyka	WY, CA	36	5
Emisja głosu	CA	9	1
Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne i dydaktyczne:			
Wprowadzenie do pedagogiki	WY, CA	18	3
Wprowadzenie do psychologii	WY, CA	36	5
Psychologia kliniczna	WY	9	1
Psychologia biegu życia	WY, CA	18	2
Podstawy pedagogiki specjalnej	WY, CA	18	2
Pedagogika społeczna	WY, CA	27	4
Prawa człowieka	WY, CA	15	2
Wprowadzenie do psychologii społecznej	WY, CA	25	4
Wprowadzenie do psychologii wychowawczej osób nieprzystosowanych społecznie	WY, CA	25	3
Pedagogika resocjalizacyjna	WY, CA	30	4
Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	WY, CA	30	4
Teoretyczne podstawy twórczej resocjalizacji i arteterapii	WY, CA	20	2
Psychologia sądowa i penitencjarna	WY, CA	30	4

Diagnostyka resocjalizacyjna	WY, CA	30	4
Prawne podstawy resocjalizacji wolnościowej i zakładowej	WY, CA	25	3
Metodyka resocjalizacji w środowisku otwartym	WY, CA	30	4
Pedagogika penitencjarna i środków probacyjnych	WY, CA	30	4
Przedmioty fakultatywne	CA	57	6
Podstawy kryminologii z elementami wiktymologii	WY, CA	25	3
Techniki mediacyjne w edukacji, resocjalizacji i sądownictwie	WY, CA	30	4
Subkultury młodzieżowe i środowiskowe	WY, CA	25	3
Metodyka resocjalizacji w instytucjach o charakterze zamkniętym	WY, CA	30	4
Profilaktyka i terapia uzależnień	WY, CA	25	3
Teoretyczne podstawy socjoterapii osób nieprzystosowanych społecznie	WY, CA	30	4
Praca z rodziną dysfunkcyjną	WY, CA	15	2
Praca socjalna	WY, CA	25	3
Teoretyczne podstawy profilaktyki zachowań ryzykownych	WY, CA	40	3
Cyberbezpieczeństwo i patologie w sieci	WY, CA	15	2
Teoria kształcenia uczniów niedostosowanych społecznie	WY, CA	25	3
Stres i wypalenie zawodowe w pracy pedagoga resocjalizacyjnego	WY, CA	25	3
Praktyka pedagogiczna śródroczna w szkole	CA	30	2
Praktyka zawodowa pedagogiczna ciągła w instytucjach resocjalizacji wolnościowej	CA	60	4
Praktyka zawodowa pedagogiczna ciągła w instytucjach resocjalizacji wolnościowej	CA	60	4
Razem:		1347	168



Tabela 5.7. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich/  
Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela

Pedagogika I stopnia, stacjonarne, specjalność pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną (plany studiów obowiązujące od roku akad. 2021/22)

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/ formy zajęć	Łączna liczna godzin zajęć stacjonarne	Liczba punktów ECTS
A1: Przygotowanie merytoryczne			
Wprowadzenie do filozofii	WY, CA	30	3
Historia wychowania	WY, CA	45	4
Wprowadzenie do socjologii	WY, CA	30	2
Pedagogika medialna	WY	15	1
Biomedyczne uwarunkowania rozwoju	WY, CA	30	2
Techniki uczenia się	CA	15	1
System oświatowo-wychowawczy w Polsce	WY	15	1
Kultura języka	CA	15	1
Teoria wychowania	WY, CA	60	5
Metodologiczne podstawy badań pedagogicznych	WY, CA	30	3
Metody badań pedagogicznych	CA	30	3
Wprowadzenie do pedagogiki zdrowia	WY	15	1
Patologie społeczne	WY	15	1
Podstawy komunikacji społecznej	WY, CA	30	2
Etyka i rozwój zawodowy	WY, CA	30	2
Elementy prawa rodzinnego i opiekuńczego	WY	15	1
Techniki informatyczne w edukacji	CA	30	2
Wprowadzenie do edukacji międzykulturowej	WY, CA	30	2
Podstawy zarządzania projektami	CA	15	1
Seminarium dyplomowe	SEM	60	16
B: Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne			
Wprowadzenie do pedagogiki	WY, CA	30	3

Wprowadzenie do psychologii	WY, CA	60	5
Psychologia kliniczna	WY	15	1
Psychologia biegu życia	WY, CA	30	2
Podstawy pedagogiki specjalnej	WY, CA	30	2
Pedagogika społeczna	WY, CA	45	4
Wprowadzenie do pedagogiki opiekuńczej	WY, CA	45	4
Wprowadzenie do pedagogiki rodziny	WY, CA	45	4
Praktyka zawodowa pedagogiczna śródroczna w ramach przygotowania psychologiczno-pedagogicznego w świetlicy szkolnej, bursie lub internacie	CA	30	1
C: Podstawy dydaktyki i emisja głosu			
Dydaktyka	WY, CA	60	5
Emisja głosu	CA	15	1
D: Przygotowanie dydaktyczne			
Historia opieki nad dzieckiem	WY	30	2
Kompetencje autokreacyjne pedagoga	CA	30	2
Trening kreatywności	CA	15	1
Podstawy diagnozy pedagogicznej	WY, CA	30	4
Trudności wychowawcze	WY, CA	30	2
Teoretyczne podstawy terapii pedagogicznej	WY, CA	30	3
Instytucjonalne poradnictwo pedagogiczne	WY, CA	30	3
Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	WY, CA	45	4
Wspomaganie dzieci w rozwoju emocjonalnym i społecznym	WY, CA	30	2
Kompetencje wychowawcze pedagoga	CA	30	2
Metody coachingowe w pracy pedagoga	WY	15	1
Czas wolny dzieci i młodzieży	CA	15	1
Wspomaganie procesów poznawczych dzieci i młodzieży	WY, CA	30	2

Zastępowanie zachowań agresywnych	CA	15	1
Pedagogika zabawy	CA	15	1
Podstawy pracy pedagoga szkolnego	CA	45	5
Muzykoterapia	CA	15	1
Biblioterapia	CA	15	1
Diagnoza trudności w uczeniu się	WY, CA	45	4
Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	WY, CA	45	4
Praca korekcyjno-kompensacyjna	WY, CA	45	5
Profilaktyka uzależnień	WY, CA	45	5
Podstawy mediacji	CA	15	1
Przemoc w rodzinie	WY, CA	45	4
Alternatywne formy terapii	WY, CA	30	3
Współczesne kierunki w opiece na dzieckiem	WY	15	1
Elementy logopedii	WY, CA	45	4
Interwencja kryzysowa	WY, CA	30	2
Terapia przez ruch	CA	15	1
Terapia przez działalność plastyczną	CA	15	1
Teatroterapia	CA	15	1
Pierwsza pomoc przedmedyczna	WY	15	1
Przedmioty fakultatywne	CA	45	3
Praktyka zawodowa pedagogiczna ciągła u pedagoga szkolnego w szkole podstawowej lub w poradni psychologiczno-pedagogicznej	CA	60	3
Razem:		1950	167

Tabela 5.8. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich/  
Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela

Pedagogika I stopnia, stacjonarne, specjalność pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z doradztwem edukacyjno-zawodowym (plany studiów obowiązujące od roku akad. 2021/22)

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/ formy zajęć	Łączna liczna godzin zajęć stacjonarne	Liczba punktów ECTS
A1: Przygotowanie merytoryczne			
Wprowadzenie do filozofii	WY, CA	30	3
Historia wychowania	WY, CA	45	4
Wprowadzenie do socjologii	WY, CA	30	2
Pedagogika medialna	WY	15	1
Biomedyczne uwarunkowania rozwoju	WY, CA	30	2
Techniki uczenia się	CA	15	1
System oświatowo-wychowawczy w Polsce	WY	15	1
Kultura języka	CA	15	1
Teoria wychowania	WY, CA	60	5
Metodologiczne podstawy badań pedagogicznych	WY, CA	30	3
Metody badań pedagogicznych	CA	30	3
Wprowadzenie do pedagogiki zdrowia	WY	15	1
Patologie społeczne	WY	15	1
Podstawy komunikacji społecznej	WY, CA	30	2
Etyka i rozwój zawodowy	WY, CA	30	2
Elementy prawa rodzinnego i opiekuńczego	WY	15	1
Techniki informatyczne w edukacji	CA	30	2
Wprowadzenie do edukacji międzykulturowej	WY, CA	30	2

Podstawy zarządzania projektami	CA	15	1
Seminarium dyplomowe	SEM	60	16
B: Podstawy dydaktyki i emisja głosu			
Dydaktyka	WY, CA	60	5
Emisja głosu	CA	15	1
C: Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne			
Wprowadzenie do pedagogiki	WY, CA	30	3
Wprowadzenie do psychologii	WY, CA	60	5
Psychologia kliniczna	WY	15	1
Psychologia biegu życia	WY, CA	30	2
Podstawy pedagogiki specjalnej	WY, CA	30	2
Pedagogika społeczna	WY, CA	45	4
Wprowadzenie do pedagogiki opiekuńczej	WY, CA	45	4
Wprowadzenie do pedagogiki rodziny	WY, CA	45	4
Praktyka zawodowa pedagogiczna śródroczna w ramach przygotowania psychologiczno-pedagogicznego w świetlicy szkolnej, bursie lub internacie	CA	30	1
D: Przygotowanie dydaktyczne			
Historia opieki nad dzieckiem	WY	30	2
Kompetencje autokreacyjne pedagoga	CA	30	2
Instyucjonalne poradnictwo pedagogiczne	WY, CA	30	3
Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	WY, CA	45	4
Podstawy diagnozy pedagogicznej	WY, CA	30	4
Podstawy pracy pedagoga szkolnego	WY, CA	45	5
Trudności wychowawcze	WY, CA	30	2

Wspomaganie dzieci w rozwoju emocjonalnym i społecznym	WY, CA	30	2
Kompetencje wychowawcze pedagoga	CA	30	2
Czas wolny dzieci i młodzieży	CA	15	1
Wspomaganie procesów poznawczych dzieci i młodzieży	WY, CA	30	2
Pedagogika zabawy	CA	15	1
Zastępowanie zachowań agresywnych	CA	15	1
Podstawy doradztwa zawodowego	WY, CA	45	4
Podstawy pedagogiki pracy	WY, CA	30	3
Podstawowe zagadnienia z zawodoznawstwa	WY, CA	30	2
Współczesne tendencje na rynku pracy	WY, CA	30	2
Profilaktyka uzależnień	WY, CA	45	5
Podstawy metodyki doradztwa zawodowego	CA	45	4
Planowanie i rozwój kariery zawodowej	CA	30	2
Przemoc w rodzinie	WY, CA	45	4
Podstawy diagnozy kompetencji zawodowych	WY, CA	45	5
Metodyka konstruowania projektów edukacyjnych i programów doradczych	WY, CA	45	5
Współczesne kierunki w opiece na dzieckiem	WY	15	1
Interwencja kryzysowa	WY, CA	30	2
Organizowanie systemu doradztwa zawodowego w instytucjach edukacyjnych	WY, CA	30	2
Zarządzanie kompetencjami zawodowymi	WY, CA	30	2
Pierwsza pomoc przedmedyczna	WY	15	1
Przedmioty fakultatywne	CA	45	3
Praktyka zawodowa pedagogiczna ciągła u pedagoga szkolnego w szkole podstawowej lub w poradni psychologiczno-pedagogicznej	CA	60	3
Razem:		1950	166

Tabela 5.9. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich/  
Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela

Pedagogika I stopnia, stacjonarne, specjalność pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z interwencją kryzysową wobec dzieci i młodzieży (plany studiów obowiązujące od roku akad. 2021/22)

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/ formy zajęć	Łączna liczna godzin zajęć stacjonarne	Liczba punktów ECTS
A1: Przygotowanie merytoryczne			
Wprowadzenie do filozofii	WY, CA	30	3
Historia wychowania	WY, CA	45	4
Wprowadzenie do socjologii	WY, CA	30	2
Pedagogika medialna	WY	15	1
Biomedyczne uwarunkowania rozwoju	WY, CA	30	2
Techniki uczenia się	CA	15	1
System oświatowo-wychowawczy w Polsce	WY	15	1
Kultura języka	CA	15	1
Teoria wychowania	WY, CA	60	5
Metodologiczne podstawy badań pedagogicznych	WY, CA	30	3
Metody badań pedagogicznych	CA	30	3
Wprowadzenie do pedagogiki zdrowia	WY	15	1
Patologie społeczne	WY	15	1
Podstawy komunikacji społecznej	WY, CA	30	2
Etyka i rozwój zawodowy	WY, CA	30	2
Elementy prawa rodzinnego i opiekuńczego	WY	15	1
Techniki informatyczne w edukacji	CA	30	2
Wprowadzenie do edukacji międzykulturowej	WY, CA	30	2
Podstawy zarządzania projektami	CA	15	1
Seminarium dyplomowe	SEM	60	16
B: Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne			
Wprowadzenie do pedagogiki	WY, CA	30	3

Wprowadzenie do psychologii	WY, CA	60	5
Psychologia kliniczna	WY	15	1
Psychologia biegu życia	WY, CA	30	2
Podstawy pedagogiki specjalnej	WY, CA	30	2
Pedagogika społeczna	WY, CA	45	4
Wprowadzenie do pedagogiki opiekuńczej	WY, CA	45	4
Wprowadzenie do pedagogiki rodziny	WY, CA	45	4
Praktyka zawodowa pedagogiczna śródroczna w ramach przygotowania psychologiczno-pedagogicznego w świetlicy szkolnej, bursie lub internacie	CA	30	1
C: Podstawy dydaktyki i emisja głosu			
Dydaktyka	WY, CA	60	5
Emisja głosu	CA	15	1
D: Przygotowanie dydaktyczne			
Historia opieki nad dzieckiem	WY	30	2
Kompetencje autokreacyjne pedagoga	CA	30	2
Trening kreatywności	CA	15	1
Podstawy diagnozy pedagogicznej	WY, CA	30	4
Trudności wychowawcze	WY, CA	30	2
Kompetencje pomocowe pedagoga	WY, CA	30	3
Interwencja kryzysowa	WY, CA	45	4
Instytucjonalne poradnictwo pedagogiczne	WY, CA	30	3
Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	WY, CA	45	4
Wspomaganie dzieci w rozwoju emocjonalnym i społecznym	WY, CA	30	2
Kompetencje wychowawcze pedagoga	CA	30	2
Metody coachingowe w pracy pedagoga	WY	15	1
Czas wolny dzieci i młodzieży	CA	15	1



Wspomaganie procesów poznawczych dzieci i młodzieży	WY, CA	30	2
Zastępowanie zachowań agresywnych	CA	15	1
Pedagogika zabawy	CA	15	1
Podstawy pracy pedagoga szkolnego	CA	45	5
Metodyka działań interwencyjnych i pomocowych	WY, CA	45	5
Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	WY, CA	45	4
Institutionalne formy wsparcia w sytuacji kryzysu	WY, CA	30	3
Profilaktyka uzależnień	WY, CA	45	5
Podstawy mediacji	CA	15	1
Przemoc w rodzinie	WY, CA	45	4
Podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej	WY	15	1
Współczesne kierunki w opiece na dzieckiem	WY	15	1
Elementy arteterapii w pracy opiekuńczo-wychowawczej	WY, CA	45	3
Zarządzanie kryzysem w szkole	CA	15	1
Praca z dzieckiem w sytuacji kryzysu	CA	15	1
Praca z nastolatkiem w sytuacji kryzysu	CA	15	1
Podejście Skoncentrowane na Rozwiązaniach w pracy z dzieckiem	CA	15	2
Praca z osobami dorosłymi w sytuacji kryzysu	CA	15	1
Interwencja kryzysowa w sytuacji przemocy	CA	15	1
Pierwsza pomoc przedmedyczna	WY	15	1
Przedmioty fakultatywne	CA	45	3
Praktyka zawodowa pedagogiczna ciągła u pedagoga szkolnego w szkole podstawowej lub w poradni psychologiczno-pedagogicznej	CA	60	3

Razem:	1950	167
--------	------	-----

Tabela 5.10. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich/  
Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela

Pedagogika I stopnia, niestacjonarne, specjalność pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną (plany studiów obowiązujące od roku akad. 2021/22)

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/ formy zajęć	Łączna liczna godzin zajęć niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
A1: Przygotowanie merytoryczne			
Wprowadzenie do filozofii	WY, CA	18	3
Historia wychowania	WY, CA	27	4
Wprowadzenie do socjologii	WY, CA	18	2
Pedagogika medialna	WY	9	1
Biomedyczne uwarunkowania rozwoju	WY, CA	18	2
Techniki uczenia się	CA	15	1
System oświatowo-wychowawczy w Polsce	WY	9	1
Kultura języka	CA	15	1
Teoria wychowania	WY, CA	36	5
Metodologiczne podstawy badań pedagogicznych	WY, CA	18	3
Metody badań pedagogicznych	CA	18	3
Wprowadzenie do pedagogiki zdrowia	WY	9	1
Patologie społeczne	WY	9	1
Podstawy komunikacji społecznej	WY, CA	18	2
Etyka i rozwój zawodowy	WY, CA	18	2
Elementy prawa rodzinnego i opiekuńczego	WY	9	1
Techniki informatyczne w edukacji	CA	18	2
Wprowadzenie do edukacji międzykulturowej	WY, CA	18	2
Podstawy zarządzania projektami	CA	9	1
Seminarium dyplomowe	SEM	60	16

B: Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne			
Wprowadzenie do pedagogiki	WY, CA	18	3
Wprowadzenie do psychologii	WY, CA	36	5
Psychologia kliniczna	WY	9	1
Psychologia biegu życia	WY, CA	18	2
Podstawy pedagogiki specjalnej	WY, CA	18	2
Pedagogika społeczna	WY, CA	27	4
Wprowadzenie do pedagogiki opiekuńczej	WY, CA	27	4
Wprowadzenie do pedagogiki rodziny	WY, CA	27	4
Praktyka zawodowa pedagogiczna śródroczna w ramach przygotowania psychologiczno-pedagogicznego w świetlicy szkolnej, bursie lub internacie	CA	30	1
C: Podstawy dydaktyki i emisja głosu			
Dydaktyka	WY, CA	36	5
Emisja głosu	CA	9	1
D: Przygotowanie dydaktyczne			
Historia opieki nad dzieckiem	WY	18	2
Kompetencje autokreacyjne pedagoga	CA	18	2
Trening kreatywności	CA	9	1
Podstawy diagnozy pedagogicznej	WY, CA	18	4
Trudności wychowawcze	WY, CA	18	2
Teoretyczne podstawy terapii pedagogicznej	WY, CA	18	3
Instytucjonalne poradnictwo pedagogiczne	WY, CA	18	3
Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	WY, CA	27	4
Wspomaganie dzieci w rozwoju emocjonalnym i społecznym	WY, CA	18	2
Kompetencje wychowawcze pedagoga	CA	18	2
Metody coachingowe w pracy pedagoga	WY	9	1

Czas wolny dzieci i młodzieży	CA	9	1
Wspomaganie procesów poznawczych dzieci i młodzieży	WY, CA	18	2
Zastępowanie zachowań agresywnych	CA	9	1
Pedagogika zabawy	CA	9	1
Podstawy pracy pedagoga szkolnego	CA	27	5
Muzykoterapia	CA	9	1
Biblioterapia	CA	9	1
Diagnoza trudności w uczeniu się	WY, CA	27	4
Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	WY, CA	27	4
Praca korekcyjno-kompensacyjna	WY, CA	27	5
Profilaktyka uzależnień	WY, CA	27	5
Podstawy mediacji	CA	9	1
Przemoc w rodzinie	WY, CA	27	4
Alternatywne formy terapii	WY, CA	18	3
Współczesne kierunki w opiece na dzieckiem	WY	9	1
Elementy logopedii	WY, CA	27	4
Interwencja kryzysowa	WY, CA	18	2
Terapia przez ruch	CA	9	1
Terapia przez działalność plastyczną	CA	9	1
Teatroterapia	CA	9	1
Pierwsza pomoc przedmedyczna	WY	9	1
Przedmioty fakultatywne	CA	27	3
Praktyka zawodowa pedagogiczna ciągła u pedagoga szkolnego w szkole podstawowej lub w poradni psychologiczno-pedagogicznej	CA	60	3

Razem:	1242	167
--------	------	-----

Tabela 5.11. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich/  
Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela

Pedagogika I stopnia, niestacjonarne, specjalność pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z doradztwem edukacyjno-zawodowym (plany studiów obowiązujące od roku akad. 2021/22)

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/ formy zajęć	Łączna liczna godzin zajęć niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
A1: Przygotowanie merytoryczne			
Wprowadzenie do filozofii	WY, CA	18	3
Historia wychowania	WY, CA	27	4
Wprowadzenie do socjologii	WY, CA	18	2
Pedagogika medialna	WY	9	1
Biomedyczne uwarunkowania rozwoju	WY, CA	18	2
Techniki uczenia się	CA	15	1
System oświatowo-wychowawczy w Polsce	WY	9	1
Kultura języka	CA	15	1
Teoria wychowania	WY, CA	36	5
Metodologiczne podstawy badań pedagogicznych	WY, CA	18	3
Metody badań pedagogicznych	CA	18	3
Wprowadzenie do pedagogiki zdrowia	WY	9	1
Patologie społeczne	WY	9	1
Podstawy komunikacji społecznej	WY, CA	18	2
Etyka i rozwój zawodowy	WY, CA	18	2
Elementy prawa rodzinnego i opiekuńczego	WY	9	1
Techniki informatyczne w edukacji	CA	18	2

Wprowadzenie do edukacji międzykulturowej	WY, CA	18	2
Podstawy zarządzania projektami	CA	9	1
Seminarium dyplomowe	SEM	60	16
B: Podstawy dydaktyki i emisja głosu			
Dydaktyka	WY, CA	36	5
Emisja głosu	CA	9	1
C: Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne			
Wprowadzenie do pedagogiki	WY, CA	18	3
Wprowadzenie do psychologii	WY, CA	36	5
Psychologia kliniczna	WY	9	1
Psychologia biegu życia	WY, CA	18	2
Podstawy pedagogiki specjalnej	WY, CA	18	2
Pedagogika społeczna	WY, CA	27	4
Wprowadzenie do pedagogiki opiekuńczej	WY, CA	27	4
Wprowadzenie do pedagogiki rodziny	WY, CA	27	4
Praktyka zawodowa pedagogiczna śródroczna w ramach przygotowania psychologiczno-pedagogicznego w świetlicy szkolnej, bursie lub internacie	CA	30	1
D: Przygotowanie dydaktyczne			
Historia opieki nad dzieckiem	WY	18	2
Kompetencje autokreacyjne pedagoga	CA	18	2
Instytucjonalne poradnictwo pedagogiczne	WY, CA	18	3
Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	WY, CA	27	4
Podstawy diagnozy pedagogicznej	WY, CA	18	4
Podstawy pracy pedagoga szkolnego	WY, CA	27	5

Trudności wychowawcze	WY, CA	18	2
Wspomaganie dzieci w rozwoju emocjonalnym i społecznym	WY, CA	18	2
Kompetencje wychowawcze pedagoga	CA	18	2
Czas wolny dzieci i młodzieży	CA	9	1
Wspomaganie procesów poznawczych dzieci i młodzieży	WY, CA	18	2
Pedagogika zabawy	CA	9	1
Zastępowanie zachowań agresywnych	CA	9	1
Podstawy doradztwa zawodowego	WY, CA	27	4
Podstawy pedagogiki pracy	WY, CA	18	3
Podstawowe zagadnienia z zawodoznawstwa	WY, CA	18	2
Współczesne tendencje na rynku pracy	WY, CA	18	2
Profilaktyka uzależnień	WY, CA	27	5
Podstawy metodyki doradztwa zawodowego	CA	27	4
Planowanie i rozwój kariery zawodowej	CA	18	2
Przemoc w rodzinie	WY, CA	27	4
Podstawy diagnozy kompetencji zawodowych	WY, CA	27	5
Metodyka konstruowania projektów edukacyjnych i programów doradczych	WY, CA	27	5
Współczesne kierunki w opiece na dzieckiem	WY	9	1
Interwencja kryzysowa	WY, CA	18	2
Organizowanie systemu doradztwa zawodowego w instytucjach edukacyjnych	WY, CA	18	2
Zarządzanie kompetencjami zawodowymi	WY, CA	18	2
Pierwsza pomoc przedmedyczna	WY	9	1
Przedmioty fakultatywne	CA	27	3

Praktyka zawodowa pedagogiczna ciągła u pedagoga szkolnego w szkole podstawowej lub w poradni psychologiczno-pedagogicznej	CA	60	3
Razem:		1242	167

Tabela 5.12. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich/ Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela

Pedagogika I stopnia, niestacjonarne, specjalność pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z interwencją kryzysową wobec dzieci i młodzieży (plany studiów obowiązujące od roku akad. 2021/22)

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/ formy zajęć	Łączna liczna godzin zajęć niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
A1: Przygotowanie merytoryczne			
Wprowadzenie do filozofii	WY, CA	18	3
Historia wychowania	WY, CA	27	4
Wprowadzenie do socjologii	WY, CA	18	2
Pedagogika medialna	WY	9	1
Biomedyczne uwarunkowania rozwoju	WY, CA	18	2
Techniki uczenia się	CA	15	1
System oświatowo-wychowawczy w Polsce	WY	9	1
Kultura języka	CA	15	1
Teoria wychowania	WY, CA	36	5
Metodologiczne podstawy badań pedagogicznych	WY, CA	18	3
Metody badań pedagogicznych	CA	18	3
Wprowadzenie do pedagogiki zdrowia	WY	9	1
Patologie społeczne	WY	9	1
Podstawy komunikacji społecznej	WY, CA	18	2
Etyka i rozwój zawodowy	WY, CA	18	2
Elementy prawa rodzinnego i opiekuńczego	WY	9	1
Techniki informatyczne w edukacji	CA	18	2



Wprowadzenie do edukacji międzykulturowej	WY, CA	18	2
Podstawy zarządzania projektami	CA	9	1
Seminarium dyplomowe	SEM	60	16
<b>B: Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne</b>			
Wprowadzenie do pedagogiki	WY, CA	18	3
Wprowadzenie do psychologii	WY, CA	36	5
Psychologia kliniczna	WY	9	1
Psychologia biegu życia	WY, CA	18	2
Podstawy pedagogiki specjalnej	WY, CA	18	2
Pedagogika społeczna	WY, CA	27	4
Wprowadzenie do pedagogiki opiekuńczej	WY, CA	27	4
Wprowadzenie do pedagogiki rodziny	WY, CA	27	4
Praktyka zawodowa pedagogiczna śródroczna w ramach przygotowania psychologiczno-pedagogicznego w świetlicy szkolnej, bursie lub internacie	CA	30	1
<b>C: Podstawy dydaktyki i emisja głosu</b>			
Dydaktyka	WY, CA	36	5
Emisja głosu	CA	9	1
<b>D: Przygotowanie dydaktyczne</b>			
Historia opieki nad dzieckiem	WY	18	2
Kompetencje autokreacyjne pedagoga	CA	18	2
Trening kreatywności	CA	9	1
Podstawy diagnozy pedagogicznej	WY, CA	18	4
Trudności wychowawcze	WY, CA	18	2
Kompetencje pomocowe pedagoga	WY, CA	18	3
Interwencja kryzysowa	WY, CA	27	4
Institutionalne poradnictwo pedagogiczne	WY, CA	18	3
Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	WY, CA	27	4

Wspomaganie dzieci w rozwoju emocjonalnym i społecznym	WY, CA	18	2
Kompetencje wychowawcze pedagoga	CA	18	2
Metody coachingowe w pracy pedagoga	WY	9	1
Czas wolny dzieci i młodzieży	CA	9	1
Wspomaganie procesów poznawczych dzieci i młodzieży	WY, CA	18	2
Zastępowanie zachowań agresywnych	CA	9	1
Pedagogika zabawy	CA	9	1
Podstawy pracy pedagoga szkolnego	CA	27	5
Metodyka działań interwencyjnych i pomocowych	WY, CA	27	5
Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	WY, CA	27	4
Instytucjonalne formy wsparcia w sytuacji kryzysu	WY, CA	18	3
Profilaktyka uzależnień	WY, CA	27	5
Podstawy mediacji	CA	9	1
Przemoc w rodzinie	WY, CA	27	4
Podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej	WY	9	1
Współczesne kierunki w opiece na dzieckiem	WY	9	1
Elementy arteterapii w pracy opiekuńczo-wychowawczej	WY, CA	27	3
Zarządzanie kryzysem w szkole	CA	9	1
Praca z dzieckiem w sytuacji kryzysu	CA	9	1
Praca z nastolatkiem w sytuacji kryzysu	CA	9	1
Podejście Skoncentrowane na Rozwiązaniach w pracy z dzieckiem	CA	9	2
Praca z osobami dorosłymi w sytuacji kryzysu	CA	9	1
Interwencja kryzysowa w sytuacji przemocy	CA	9	1

Pierwsza pomoc przedmedyczna	WY	9	1
Przedmioty fakultatywne	CA	27	3
Praktyka zawodowa pedagogiczna ciągła u pedagoga szkolnego w szkole podstawowej lub w poradni psychologiczno-pedagogicznej	CA	60	3
Razem:		1242	167

Tabela 5.13. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich/  
Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela

Pedagogika II stopnia, stacjonarne, specjalność pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z mediacją szkolną i sądową (plany studiów obowiązujące od roku akad. 2021/22)

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/ formy zajęć	Łączna liczna godzin zajęć stacjonarne	Liczba punktów ECTS
A1: Przygotowanie merytoryczne:			
Kierunki filozofii	WY	15	1
Antropologia kulturowa	WY, CA	30	3
Współczesne kierunki pedagogiczne	WY, CA	30	2
Metodologia badań społecznych	WY, CA	45	3
Andragogika	WY	15	1
Media w komunikacji społecznej	CA	15	1
Strategie ilościowe w badaniach pedagogicznych	WY, CA	45	3
Strategie jakościowe w badaniach pedagogicznych	WY, CA	45	3
Edukacja zdrowotna	WY, CA	30	3
Pedeutologia	WY, CA	30	2
Wymiary profesjonalizmu pedagogicznego	CA	30	3
Edukacja włączająca	WY	15	1
Zarządzanie projektami edukacyjnymi	WY, CA	30	2
Seminarium magisterskie	SEM	120	22
B: Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne			

Pedagogika ogólna	WY, CA	30	2
Pedagogika porównawcza	WY, CA	30	2
Pedagogika rodziny	WY, CA	45	3
Psychologia społeczna	WY, CA	30	2
Psychologia wychowawcza	WY, CA	30	3
D: Przygotowanie dydaktyczne			
Pedagogika opiekuńcza	WY, CA	30	3
Współczesne zagrożenia w rozwoju dzieci i młodzieży	WY, CA	30	2
Metodyka pracy z młodzieżą niedostosowaną społecznie	WY, CA	30	3
Przeciwdziałanie przemocy	CA	15	1
Diagnoza pedagogiczna	WY, CA	30	3
Metodyka pracy pedagoga	CA	15	1
Podstawy profilaktyki społecznej	WY	15	1
Konstruowanie programów profilaktycznych	CA	15	2
Międzykulturowe aspekty pracy opiekuńczo-wychowawczej	WY, CA	30	3
Organizacje pozarządowe i wolontariat	WY	15	1
Poradnictwo pedagogiczne	CA	15	1
Formy opieki zastępczej	WY, CA	30	3
Samowychowanie w biegu życia	WY	15	1
Prawne i organizacyjne aspekty mediacji	WY	15	1
Psychologia sądowa i penitencjarna	WY	15	1
Warsztat pracy z grupą	CA	15	1
Trening asertywności	CA	15	1
Trening empatii	CA	15	1

Trening rozwoju profesjonalnego	CA	15	1
Komunikacja interpersonalna	WY, CA	30	3
Metody rozwiązywania konfliktów	CA	15	2
Mediacje szkolne z metodyką	CA	30	2
Mediacje cywilne	CA	15	1
Mediacje karne i w sprawach nieletnich z metodyką	CA	15	1
Terapia zajęciowa	CA	15	1
Coachingowe metody wspierania w rozwoju	WY, CA	30	2
Przedmioty fakultatywne	CA	30	2
Praktyka zawodowa pedagogiczna śródroczna w szkole podstawowej	CA	30	2
Praktyka zawodowa pedagogiczna ciągła u pedagoga szkolnego w szkole ponadpodstawowej lub w poradni psychologiczno-pedagogicznej	CA	60	4
Razem:		1305	113

Tabela 5.14. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich/  
Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela

Pedagogika II stopnia, stacjonarne, specjalność Doradztwo zawodowe i edukacyjne (plany studiów obowiązujące od roku akad. 2021/22)

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/ formy zajęć	Łączna liczna godzin zajęć stacjonarne	Liczba punktów ECTS
A1: Przygotowanie merytoryczne:			
Kierunki filozofii	WY	15	1
Antropologia kulturowa	WY, CA	30	3
Współczesne kierunki pedagogiczne	WY, CA	30	2
Metodologia badań społecznych	WY, CA	45	3
Andragogika	WY	15	1
Media w komunikacji społecznej	CA	15	1

Strategie ilościowe w badaniach pedagogicznych	WY, CA	45	3
Strategie jakościowe w badaniach pedagogicznych	WY, CA	45	3
Edukacja zdrowotna	WY, CA	30	3
Pedeutologia	WY, CA	30	2
Wymiary profesjonalizmu pedagogicznego	CA	30	3
Edukacja włączająca	WY	15	1
Zarządzanie projektami edukacyjnymi	WY, CA	30	2
Seminarium magisterskie	SEM	120	22
B: Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne:			
Pedagogika ogólna	WY, CA	30	2
Pedagogika porównawcza	WY, CA	30	2
Pedagogika rodziny	WY, CA	45	3
Psychologia społeczna	WY, CA	30	2
Psychologia wychowawcza	WY, CA	30	3
D: Przygotowanie dydaktyczne:			
Wybrane zagadnienia z doradztwa zawodowego	WY, CA	30	3
Diagnoza kompetencji zawodowych	WY, CA	30	2
Diagnoza trudności w uczeniu się	WY, CA	30	2
Metodyka projektów	CA	30	3
Psychologia okresu dorastania	WY, CA	30	3
Dydaktyka dorosłych	WY, CA	30	2
Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	WY	30	2
Coachingowe metody wspierania w rozwoju	WY, CA	30	2

Instytucjonalne poradnictwo pedagogiczne	WY	15	1
Technologie cyfrowe w pracy doradcy	WY	15	1
Metodyka doradztwa zawodowego	WY, CA	45	4
Zawodoznawstwo i informacja zawodowa	WY	15	1
Umiejętności interpersonalne doradcy zawodowego	CA	30	3
Międzykulturowe aspekty doradztwa zawodowego i edukacyjnego	WY, CA	30	3
Pedagogika pracy	WY, CA	30	2
Sztuka występów publicznych	WY, CA	30	3
Wyzwania współczesnego rynku pracy	WY	30	2
Planowanie kariery edukacyjno-zawodowej	CA	15	1
Rozwój zasobów ludzkich	WY, CA	30	3
Przedmioty fakultatywne	CA	30	2
Praktyka zawodowa pedagogiczna śródroczna w poradni psychologiczno-pedagogicznej	CA	30	2
Praktyka zawodowa pedagogiczna ciągła w szkole ponadpodstawowej	CA	60	4
Razem:		1305	113

Tabela 5.15. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich/  
Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela

Pedagogika II stopnia, niestacjonarne, specjalność pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z mediacją szkolną i sądową (plany studiów obowiązujące od roku akad. 2021/22)

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/ formy zajęć	Łączna liczna godzin zajęć niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
A1: Przygotowanie merytoryczne:			
Kierunki filozofii	WY	9	1
Antropologia kulturowa	WY, CA	18	3
Współczesne kierunki pedagogiczne	WY, CA	18	2
Metodologia badań społecznych	WY, CA	27	3
Andragogika	WY	9	1
Media w komunikacji społecznej	CA	9	1

Strategie ilościowe w badaniach pedagogicznych	WY, CA	27	3
Strategie jakościowe w badaniach pedagogicznych	WY, CA	27	3
Edukacja zdrowotna	WY, CA	18	3
Pedeutologia	WY, CA	18	2
Wymiary profesjonalizmu pedagogicznego	CA	18	3
Edukacja włączająca	WY	9	1
Zarządzanie projektami edukacyjnymi	WY, CA	18	2
Seminarium magisterskie	SEM	96	22
<b>B: Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne</b>			
Pedagogika ogólna	WY, CA	18	2
Pedagogika porównawcza	WY, CA	18	2
Pedagogika rodziny	WY, CA	27	3
Psychologia społeczna	WY, CA	18	2
Psychologia wychowawcza	WY, CA	18	3
<b>D: Przygotowanie dydaktyczne</b>			
Pedagogika opiekuńcza	WY, CA	18	3
Współczesne zagrożenia w rozwoju dzieci i młodzieży	WY, CA	18	2
Metodyka pracy z młodzieżą niedostosowaną społecznie	WY, CA	18	3
Przeciwdziałanie przemocy	CA	9	1
Diagnoza pedagogiczna	WY, CA	18	3
Metodyka pracy pedagoga	CA	9	1
Podstawy profilaktyki społecznej	WY	9	1
Konstruowanie programów profilaktycznych	CA	9	2



Międzykulturowe aspekty pracy opiekuńczo-wychowawczej	WY, CA	18	3
Organizacje pozarządowe i wolontariat	WY	9	1
Poradnictwo pedagogiczne	CA	9	1
Formy opieki zastępczej	WY, CA	18	3
Samowychowanie w biegu życia	WY	9	1
Prawne i organizacyjne aspekty mediacji	WY	9	1
Psychologia sądowa i penitencjarna	WY	9	1
Warsztat pracy z grupą	CA	9	1
Trening asertywności	CA	9	1
Trening empatii	CA	9	1
Trening rozwoju profesjonalnego	CA	9	1
Komunikacja interpersonalna	WY, CA	18	3
Metody rozwiązywania konfliktów	CA	9	2
Mediacje szkolne z metodyką	CA	18	2
Mediacje cywilne	CA	9	1
Mediacje karne i w sprawach nieletnich z metodyką	CA	9	1
Terapia zajęciowa	CA	9	1
Coachingowe metody wspierania w rozwoju	WY, CA	18	2
Przedmioty fakultatywne	CA	18	2
Praktyka zawodowa pedagogiczna śródroczna w szkole podstawowej	CA	30	2
Praktyka zawodowa pedagogiczna ciągła u pedagoga szkolnego w szkole ponadpodstawowej lub w poradni psychologiczno-pedagogicznej	CA	60	4
Razem:		843	103

Tabela 5.16. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich/  
Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela

Pedagogika II stopnia, niestacjonarne, specjalność Doradztwo zawodowe i edukacyjne (plany studiów obowiązujące od roku akad. 2021/22)

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/ formy zajęć	Łączna liczna godzin zajęć niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
A1: Przygotowanie merytoryczne			
Kierunki filozofii	WY	9	1
Antropologia kulturowa	WY, CA	18	3
Współczesne kierunki pedagogiczne	WY, CA	18	2
Metodologia badań społecznych	WY, CA	27	3
Andragogika	WY	9	1
Media w komunikacji społecznej	CA	9	1
Strategie ilościowe w badaniach pedagogicznych	WY, CA	27	3
Strategie jakościowe w badaniach pedagogicznych	WY, CA	27	3
Edukacja zdrowotna	WY, CA	18	3
Pedeutologia	WY, CA	18	2
Wymiary profesjonalizmu pedagogicznego	CA	18	3
Edukacja włączająca	WY	9	1
Zarządzanie projektami edukacyjnymi	WY, CA	18	2
Seminarium magisterskie	SEM	96	22
B: Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne			
Pedagogika ogólna	WY, CA	18	2
Pedagogika porównawcza	WY, CA	18	2
Pedagogika rodziny	WY, CA	27	3
Psychologia społeczna	WY, CA	18	2
Psychologia wychowawcza	WY, CA	18	3

D: Przygotowanie dydaktyczne			
Wybrane zagadnienia z doradztwa zawodowego	WY, CA	18	3
Diagnoza kompetencji zawodowych	WY, CA	18	2
Diagnoza trudności w uczeniu się	WY, CA	18	2
Metodyka projektów	CA	18	3
Psychologia okresu dorastania	WY, CA	18	3
Dydaktyka dorosłych	WY, CA	18	2
Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	WY	18	2
Coachingowe metody wspierania w rozwoju	WY, CA	18	2
Instytucjonalne poradnictwo pedagogiczne	WY	9	1
Technologie cyfrowe w pracy doradcy	WY	9	1
Metodyka doradztwa zawodowego	WY, CA	27	4
Zawodoznawstwo i informacja zawodowa	WY	9	1
Umiejętności interpersonalne doradcy zawodowego	CA	18	3
Międzykulturowe aspekty doradztwa zawodowego i edukacyjnego	WY, CA	18	3
Pedagogika pracy	WY, CA	18	2
Sztuka występów publicznych	WY, CA	18	3
Wyzwania współczesnego rynku pracy	WY	18	2
Planowanie kariery edukacyjno-zawodowej	CA	9	1
Rozwój zasobów ludzkich	WY, CA	18	3
Przedmioty fakultatywne	CA	18	2
Praktyka zawodowa pedagogiczna śródroczna w poradni psychologiczno-pedagogicznej	CA	30	2
Praktyka zawodowa pedagogiczna ciągła w szkole ponadpodstawowej	CA	60	4
Razem:		843	103