Załącznik nr 1 do REGULAMINU

wprowadzania i weryfikacji sylabusów

 przedmiotów realizowanych

na kierunkach studiów prowadzonych
na Wydziale Pedagogiki i Psychologii UMC

**Instrukcja uzupełniania sylabusa**

**Podstawowe informacje o przedmiocie:** [[1]](#footnote-1)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Nazwa: | **Nazwa prowadzonego przedmiotu** |
| 2 | Kod Erasmus: |  |
| 3 | Kod ISCED: |  |
| 4 | Język wykładowy: | polski |
| 5 | Strona WWW: |  |
| 6 | Wymagania wstępne: [[2]](#footnote-2) | Podstawowa wiedza z zakresu psychologii społecznej |
| 7 | Godzinowe ekwiwalenty punktów ECTS: | **Godziny kontaktowe (z udziałem nauczyciela akademickiego)[[3]](#footnote-3)** Wykład - 45 Ćwiczenia - 45**Łączna liczba godzin z udziałem nauczyciela akademickiego - 90** **Liczba punktów ECTS z udziałem nauczyciela akademickiego - 3** **Godziny niekontaktowe (praca własna studenta)[[4]](#footnote-4)**Przygotowanie się do ćwiczeń - 30 Studiowanie literatury - 50 Przygotowanie się do egzaminu - 70 **Łączna liczba godzin niekontaktowych 150 Liczba punktów ECTS za godziny niekontaktowe - 5** **Sumaryczna liczba punktów ECTS - 8[[5]](#footnote-5)** |
| 8 | Sposób weryfikacji efektów kształcenia: | W1 – egzamin pisemnyU1 – kolokwium, projektK1 – projekt[[6]](#footnote-6) |
| 9 | Opis: [[7]](#footnote-7) | Przedmiot ma na celu pogłębienie wiedzy studentów na temat zagadnień dotyczących paradygmatu sprawiedliwości naprawczej, zwłaszcza pedagogicznych. W tym celu zostaną omówione najbardziej znane koncepcje sprawiedliwości naprawczej w naukach humanistycznych i społecznych. Na zajęciach zostaną zaprezentowane różnorodne podejścia do mediacji szkolnej i sądowej. |
| 10 | Literatura[[8]](#footnote-8) | **Literatura obowiązkowa****Pozycje zwarte i ciągłe**1. Aksiński, M. (2009). *Psychologia życia*. Lublin: UMCS.
2. Brekowski, Z. (red.). (2003). *Psychologia sportu*. Lublin: UMCS.
3. Cetowski, W., Abecadłowska, F. (2004). Empatia w pracy nauczyciela. *Pedagogika*, 24.

**Źródła internetowe**1. Dabetowicz, K. (2011). *Funkcje rodziny*. Pobrane z: www.cdr.pl (data dostępu: 23.01.2020).
2. MNiSW: *Tytuł aktu/informacji*. Pobrane z: www.mnw.eu (data dostępu: 13.02.2019).

**Akty normatywne**1. Rozporządzenie Ministra Edukacji w sprawie pomocy psychologicznej, Dz. U. 2019, nr 45, poz. 45.
 |
| 11 | Efekty uczenia się: | W1. Ma wiedzę na temat współczesnych teorii rozwoju człowieka w aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym. K\_W03; B.2.W3.U1. Potrafi komunikować się z otoczeniem w różnego typu sytuacjach edukacyjnych z użyciem specjalistycznej terminologii, przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich. K\_U04; B.2.U2., B.2.U4., D.1/E.1.U4., D.1/E.1.U5.K1. Wykazuje gotowość do samodzielnego podejmowania decyzji oraz krytycznej oceny posiadanej wiedzy, uznaje znaczenie posiadanej wiedzy w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. K\_K01; B.2.K2., B.2.K3.[[9]](#footnote-9) |

**Informacje o zajęciach z cyklu:**

**Wykład:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Strona WWW: |  |
| 2 | Sposób weryfikacji efektów kształcenia: | W1 – egzaminU1 – kolokwium, projektK1 – projekt[[10]](#footnote-10) |
| 3 | Uwagi: |  |
| 4 | Literatura: [[11]](#footnote-11) | **Literatura obowiązkowa****Pozycje zwarte i ciągłe**1. Aksiński, M. (2009). *Psychologia życia*. Lublin: UMCS.
2. Brekowski, Z. (red.). (2003). *Psychologia sportu*. Lublin: UMCS.
3. Cetowski, W., Abecadłowska, F. (2004). Empatia w pracy nauczyciela. *Pedagogika*, 24.

**Źródła internetowe**1. Dabetowicz, K. (2011). *Funkcje rodziny*. Pobrane z: www.cdr.pl (data dostępu: 23.01.2020).
2. MNiSW: *Tytuł aktu/informacji*. Pobrane z: www.mnw.eu (data dostępu: 13.02.2019).

**Akty normatywne**1. Rozporządzenie Ministra Edukacji w sprawie pomocy psychologicznej, Dz. U. 2019, nr 45, poz. 45.

**Literatura dodatkowa[[12]](#footnote-12)** |
| 5 | Efekty uczenia się: | W1. Ma wiedzę na temat współczesnych teorii rozwoju człowieka w aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym. K\_W03; B.2.W3.U1. Potrafi komunikować się z otoczeniem w różnego typu sytuacjach edukacyjnych z użyciem specjalistycznej terminologii, przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich. K\_U04; B.2.U2., B.2.U4., D.1/E.1.U4., D.1/E.1.U5.K1. Wykazuje gotowość do samodzielnego podejmowania decyzji oraz krytycznej oceny posiadanej wiedzy, uznaje znaczenie posiadanej wiedzy w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. K\_K01; B.2.K2., B.2.K3.[[13]](#footnote-13) |
| 6 | Zakres tematów: [[14]](#footnote-14) | Tematyka wykładów:1. …………………………2. ………………………… |
| 7 | Metody dydaktyczne: [[15]](#footnote-15) | wykład informacyjny, film, pokaz |
| 8 | Metody i kryteria oceniania: [[16]](#footnote-16) | egzamin pisemny – min. ocena dostateczna  |

**Ćwiczenia/Konwersatoria/Seminarium:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Strona WWW: |  |
| 2 | Sposób weryfikacji efektów kształcenia: | W1 – egzaminU1 – kolokwium, projektK1 – projekt[[17]](#footnote-17) |
| 3 | Uwagi: |  |
| 4 | Literatura: [[18]](#footnote-18) | **Literatura obowiązkowa****Pozycje zwarte i ciągłe**1. Aksiński, M. (2009). *Psychologia życia*. Lublin: UMCS.
2. Brekowski, Z. (red.). (2003). *Psychologia sportu*. Lublin: UMCS.
3. Cetowski, W., Abecadłowska, F. (2004). Empatia w pracy nauczyciela. *Pedagogika*, 24.

**Źródła internetowe**1. Dabetowicz, K. (2011). *Funkcje rodziny*. Pobrane z: www.cdr.pl (data dostępu: 23.01.2020).
2. MNiSW: *Tytuł aktu/informacji*. Pobrane z: www.mnw.eu (data dostępu: 13.02.2019).

**Akty normatywne**1. Rozporządzenie Ministra Edukacji w sprawie pomocy psychologicznej, Dz. U. 2019, nr 45, poz. 45.

**Literatura dodatkowa[[19]](#footnote-19)** |
| 5 | Efekty uczenia się: | W1. Ma wiedzę na temat współczesnych teorii rozwoju człowieka w aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym. K\_W03; B.2.W3.U1. Potrafi komunikować się z otoczeniem w różnego typu sytuacjach edukacyjnych z użyciem specjalistycznej terminologii, przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich. K\_U04; B.2.U2., B.2.U4., D.1/E.1.U4., D.1/E.1.U5.K1. Wykazuje gotowość do samodzielnego podejmowania decyzji oraz krytycznej oceny posiadanej wiedzy, uznaje znaczenie posiadanej wiedzy w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. K\_K01; B.2.K2., B.2.K3.[[20]](#footnote-20) |
| 6 | Zakres tematów: [[21]](#footnote-21) | Tematyka ćwiczeń/konwersatoriów/seminarium:1. …………………………2. ………………………… |
| 7 | Metody dydaktyczne: [[22]](#footnote-22) | wykład informacyjny, film, pokaz |
| 8 | Metody i kryteria oceniania: [[23]](#footnote-23) | egzamin pisemny - min. ocena dostateczna |

**Seminarium:**

**Informacje o grupie:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Strona WWW: |  |
| 2 | Literatura: [[24]](#footnote-24) | **Literatura obowiązkowa****Pozycje zwarte i ciągłe**1. Aksiński, M. (2009). *Psychologia życia*. Lublin: UMCS.
2. Brekowski, Z. (red.). (2003). *Psychologia sportu*. Lublin: UMCS.
3. Cetowski, W., Abecadłowska, F. (2004). Empatia w pracy nauczyciela. *Pedagogika*, 24.

**Źródła internetowe**1. Dabetowicz, K. (2011). *Funkcje rodziny*. Pobrane z: www.cdr.pl (data dostępu: 23.01.2020).
2. MNiSW: *Tytuł aktu/informacji*. Pobrane z: www.mnw.eu (data dostępu: 13.02.2019).

**Akty normatywne**1. Rozporządzenie Ministra Edukacji w sprawie pomocy psychologicznej, Dz. U. 2019, nr 45, poz. 45.

**Literatura dodatkowa[[25]](#footnote-25)** |
| 3 | Zakres tematów: [[26]](#footnote-26) | Tematyka seminarium:1. …………………………2. ………………………… |
| 4 | Metody dydaktyczne: [[27]](#footnote-27) | wykład informacyjny, film, pokaz |
| 5 | Metody i kryteria oceniania: [[28]](#footnote-28) | egzamin pisemny - min. ocena dostateczna |
| 6 | Uwagi: |  |

**Instrukcja ustalania godzinowych ekwiwalentów punktów ECTS**

**(informacja do odnośnika nr 7)**

**Krok 1**: Ustalenie (sprawdzenie) liczby punktów ECTS dla przedmiotu w siatce, gdyż to one decydują o liczbie godzin pracy studenta.

**Krok 2**: Ustalenie liczby godzin pracy własnej studenta, która związana jest z liczbą punktów ECTS:

**Krok 3**: Rozpisujemy wynikające z obliczeń (liczba punktów ECTS x 30 godz.) godziny na tzw. :

1. **Godziny kontaktowe** – są to godziny realizowane z udziałem nauczyciela wg planu studiów (WY, CA, SM, LB)
2. **Godziny niekontaktowe** – samodzielna praca studenta (przygotowanie prezentacji, opracowania, streszczenia, studiowanie literatury, przygotowanie się do zaliczenia przedmiotu, przygotowanie projektu, przeprowadzenie wywiadu itp.)

**UWAGA:**

**Jeśli przedmiot liczy 1 pkt ECTS i jednocześnie jest realizowany w liczbie 30 godz. (np. 30 CA), wówczas nie jest możliwe zaplanowanie godzin niekontaktowych, gdyż całkowitą liczbę punktów uzyskuje student
w efekcie godzin kontaktowych z nauczycielem akademickim (zajęcia).**

**PRZYKŁAD – przyjęto w przykładzie, że 1 ECTS to 30 godz.**

**Sposób obliczania godzin niekontaktowych:**

liczba pkt. ECTS przypisanych przedmiotowi

w planie studiów x 30 godz.

minus

suma godzin kontaktowych dla przedmiotu

 wg planu studiów

równa

się

godziny

niekontaktowe

**Przykłady obliczania godzin niekontaktowych:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *np. dla przedmiotu 15 WY + 15 CA (2ECTS)**2 ECTS x 30g=****60 godz.*** | *−* | *15 WY+15 CA=****30 godz.*** *kontaktowych**(****w sylabusie zapisujemy: liczba punktów dla godzin kontaktowych 1 ECTS****)* | *=* | ***30 godz. niekontaktowych****(****w sylabusie zapisujemy: liczba punktów dla godzin niekontaktowych 1 ECTS****)* |
| *np. dla przedmiotu 15 WY +30 CA (3ECTS)**3 ECTS x30=****90 godz.*** | *−* | *15 WY +30 CA =****45 godz.*** *kontaktowych**(****w sylabusie zapisujemy: liczba punktów dla godzin kontaktowych 1,5 ECTS****)* |  | ***45 godz. niekontaktowych****(****w sylabusie zapisujemy: liczba punktów dla godzin niekontaktowych 1,5 ECTS – dopełniamy do 3 punktów ECTS****)* |
| *np. 15wy+30ca (4 ECTS)* *4 ECTSx30=****120 godz.*** | *−* | *15wy+30ca=* ***45 godz.*** *kontaktowych**(****w sylabusie zapisujemy: liczba punktów dla godzin kontaktowych 1,5 ECTS****)* | *=* | ***75 godz. niekontaktowych****(****w sylabusie zapisujemy: liczba punktów dla godzin niekontaktowych 2,5 ECTS – dopełniamy do 4 punktów ECTS****)* |

UWAGA!

W przypadku studiów niestacjonarnych mamy do czynienia z godzinami o innych wymiarach (27 godz., 18 godz., 9 godz.). Wówczas czas pracy studenta w godzinach niekontaktowych będzie większy, a liczba punktów za godziny kontaktowe i niekontaktowe będzie przyjmować wartości z różnymi częściami dziesiętnymi (nie tylko połówkowe).

**Przykłady obliczania godzin niekontaktowych dla przedmiotów na studiach niestacjonarnych**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *np. dla przedmiotu 18 CA (1 ECTS)**1 ECTS =* ***30 godz.*** | \_ | *18 CA = 18 godz. kontaktowych****w sylabusie zapisujemy: liczba punktów dla godzin kontaktowych 0,6 ECTS – obliczamy przy użyciu proporcji:*** *30 godz. - 1 ECTS**18 godz. – X* | = | ***12 godz. niekontaktowych*** *(30 – 18)****w sylabusie zapisujemy: liczba punktów dla godzin niekontaktowych 0,4 ECTS – dopełniamy do 0,6 by suma punktów wynosiła 1 ECTS*** |
| *np. dla przedmiotu 9 WY + 18 CA (2ECTS)**2 ECTS x 30g=****60 godz.*** | *−* | *9 WY+18 CA=****27 godz.*** *kontaktowych****w sylabusie zapisujemy: liczba punktów dla godzin kontaktowych 0,9 ECTS*** *–* ***obliczamy przy użyciu proporcji:******30 godz. – 1 ECTS******27 godz. - X*** | *=* | ***33 godz. niekontaktowych******(60 – 27)******w sylabusie zapisujemy: liczba punktów dla godzin niekontaktowych 1,1 ECTS*** *–* ***dopełniamy do 0,9 by suma punktów wynosiła 2 ECTS*** |
| *np. dla przedmiotu 18 WY + 27 CA (4ECTS)**4 ECTS x 30=****120 godz.*** | *−* | *18 WY + 27 CA=****45 godz.*** *kontaktowych****w sylabusie zapisujemy: liczba punktów dla godzin kontaktowych 1,5 ECTS*** *–* ***obliczamy przy użyciu proporcji:******30 godz. – 1 ECTS******45 godz. - X*** | *=* | ***75 godz. niekontaktowych******(120-45)******w sylabusie zapisujemy: liczba punktów dla godzin niekontaktowych 2,5 ECTS******– dopełniamy do 4 by suma punktów ECTS wyniosła 4*** |

1. Co oznaczają pierwsze trzy oznaczenia kodu przedmiotu? (1) PS – Wydział Pedagogiki
i Psychologii, (2) Kierunek studiów: AN – Animacja kultury, PE – Pedagogika, PES – Pedagogika specjalna, PRS – Praca socjalna, PS – Psychologia, ANO- Animacja kultury profil ogólnoakademicki, PRSO – Praca socjalna profil ogólnoakademicki, (3) Forma i rodzaj studiów: LS – licencjackie stacjonarne, LN – licencjackie niestacjonarne, 2S – II stopień stacjonarne, 2N – II stopień niestacjonarne, MS – studia jednolite magisterskie stacjonarne, MN – studia jednolite magisterskie niestacjonarne.

Przykład: PS PS MS – Wydział Pedagogiki i Psychologii, Psychologia, jednolite studia magisterskie stacjonarne [↑](#footnote-ref-1)
2. Jeśli uznajecie Państwo, że nie ma warunków wstępnych, wpisujecie ,,brak” [↑](#footnote-ref-2)
3. Godziny kontaktowe na studiach stacjonarnych zasadniczo powinny stanowić ponad ½ łącznej liczby godzin kontaktowych i niekontaktowych. 1 ECTS jest równy od 25 do 30 godzin zajęć i/lub własnej pracy studenta. Jeśli chcecie Państwo zmniejszyć liczbę godzin studenta bez kontaktu z wykładowcą – przyjmijcie 25 godzin na 1 ECTS. Jeśli brakuje Wam liczby godzin pracy własnej studenta – liczcie 30 godzin na 1 ECTS. Oczywiście uwzględniacie także stopień trudności nauczanych treści itd. PKA zwraca szczególną uwagę na to, aby nakład pracy własnej studenta był mniejszy niż ½ wszystkich godzin aczkolwiek są przedmioty, które w planach mają przypisaną tak dużą liczbę ECTS, że nie da się spełnić tego warunku.

Możliwe są jeszcze: seminarium, zajęcia laboratoryjne, konwersatoria [↑](#footnote-ref-3)
4. Możliwe do wpisania (Karta Efektów Przedmiotu): przygotowanie do zajęć, przygotowanie do realizowanych projektów: badawczego lub praktycznego, studiowanie zalecanej literatury, realizacja badań, przygotowanie projektu, przygotowanie prezentacji, przygotowanie raportu, przygotowanie sprawozdania, przygotowanie pracy pisemnej, przygotowanie scenariusza zajęć/konspektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie się do egzaminu/kolokwium, portfolio, przygotowanie protokołu, arkusza obserwacyjnego, narzędzia badawczego, arkusza aktywności (inne, które Państwo możecie przedstawić PKA wraz ze wskazaniem kryterium oceny). [↑](#footnote-ref-4)
5. Sposób przeliczania liczby godzin na ECTS i odwrotnie – zgodnie z załączoną instrukcją. Jeśli wpiszecie tutaj Państwo konsultacje – to wówczas każdy student w określonej przez Was liczbie godzin musi być na Państwa konsultacjach i powinniście potwierdzić jego udział w tych konsultacjach. Proszę nie wpisywać konsultacji! [↑](#footnote-ref-5)
6. Weryfikacja zakładanych efektów uczenia się powinna być zgodna z Kartą Efektów Przedmiotu. Ważne, aby wskazane sposoby weryfikacji można było udokumentować przed PKA. I tak: udział w dyskusji czy aktywność na zajęciach są dyskusyjne, jeżeli nauczyciel nie dysponuje dokumentacją i ustalonymi kryteriami oceny. Można przygotować arkusz aktywności i udziału w dyskusji ale z jasno wskazanymi kryteriami oceny. Jeżeli przy danym przedmiocie jest duża liczba godzin niekontaktowych, sposoby weryfikacji efektów muszą uwzględniać większy nakład pracy własnej studenta np. projekt, praca pisemna. [↑](#footnote-ref-6)
7. Opis to rodzaj wstępnej informacji o przedmiocie – czemu poświęcone są zajęcia; jaki jest ich ogólny cel/cele; jakie zagadnienia omawiane są w ramach przedmiotu. [↑](#footnote-ref-7)
8. W tym polu proszę wpisać tylko literaturę obowiązkową (2-3 pozycje, które są wykorzystywane co roku, niezależnie od cyklu kształcenia i osoby prowadzącej zajęcia). [↑](#footnote-ref-8)
9. W tym polu należy umieścić efekty uczenia się dla danego przedmiotu zatwierdzone przez koordynatora kierunku (Karta Efektów Przedmiotu). Efekty te powinny dotyczyć: wiedzy, umiejętności i kompetencji. Przy każdym efekcie należy umieścić symbol – odniesienie do efektów kierunkowych i szczegółowych efektów uczenia się. [↑](#footnote-ref-9)
10. Weryfikacja zakładanych efektów uczenia się powinna być zgodna z Kartą Efektów Przedmiotu. Ważne, aby wskazane sposoby weryfikacji można było udokumentować przed PKA. I tak: udział w dyskusji czy aktywność na zajęciach są kwestionowane, jeżeli nauczyciel nie dysponuje dokumentacją i ustalonymi kryteriami oceny. Można przygotować arkusz aktywności udziału w dyskusji ale z jasno wskazanymi kryteriami oceny. Jeżeli przy danym przedmiocie jest duża liczba godzin niekontaktowych, sposoby weryfikacji efektów powinny uwzględniać większy nakład pracy własnej studenta np. projekt, praca pisemna. [↑](#footnote-ref-10)
11. Wskazujemy literaturę dobraną do omawianych treści i wpisujemy ją według wzoru. Kolejne pozycje są numerowane, uporządkowane alfabetycznie. Prowadzący wskazują max. 5 dobrze dobranych najnowszych pozycji, o ile gwarantuje to realizację założonych treści i osiągnięcie zaplanowanych efektów uczenia się. Bardzo ważne jest podawanie w spisie własnych publikacji – wskazuje to na kompetencje osoby prowadzącej dane zajęcia. Wskazujemy pozycje obcojęzyczne w literaturze dodatkowej, ale powinna dominować literatura polskojęzyczna. Literatura musi być dostępna w bibliotece lub Internecie. [↑](#footnote-ref-11)
12. Opisana według wzoru literatury obowiązkowej [↑](#footnote-ref-12)
13. W tym polu należy umieścić efekty uczenia się dla danego przedmiotu zatwierdzone przez koordynatora kierunku (Karta Efektów Przedmiotu). Efekty te powinny dotyczyć: wiedzy, umiejętności i kompetencji. Przy każdym efekcie należy umieścić symbol – odniesienie do efektów kierunkowych i szczegółowych efektów uczenia się. [↑](#footnote-ref-13)
14. W tym polu umieszcza się jasną i zwięzłą prezentację treści realizowanych podczas zajęć. Przy wpisywaniu zakresu tematów należy uwzględnić poszczególne formy zajęć (wykłady, ćwiczenia/ konwersatoria, seminarium).Tematy numerujemy. [↑](#footnote-ref-14)
15. Wybieramy odpowiednie metody spośród wskazanych (nie podając nazwy grupy metod: podające, problemowe itd.). Zwracamy uwagę na dobór bardziej aktywizujących metod do ćwiczeń.

Podział metod:

Podające: wykład informacyjny, pogadanka, prezentacja, opis, objaśnienie/wyjaśnienie

Problemowe: wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, drama, metoda symulacyjna, metoda przypadków, inscenizacja, dyskusja dydaktyczna, burza mózgów

Eksponujące: film, sztuka teatralna, pokaz

Programowane: metoda z użyciem komputera

Praktyczne: ćwiczenia laboratoryjne, praca z tekstem, metoda projektów, mapy myśli [↑](#footnote-ref-15)
16. Możliwe do wpisania (Karta Efektów Przedmiotu): egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test, opracowanie/ i zaprezentowanie projektu/prezentacji multimedialnej, pracy pisemnej, przygotowanie scenariusza zajęć/konspektu, przeprowadzenie ćwiczenia zgodnie z jego opisem, przygotowanie raportu/sprawozdania i inne zgodne z tymi wymienionymi w ,,godzinowe ekwiwalenty punktów ECTS – liczba godzin niekontaktowych). Nie możecie Państwo wpisać tutaj: udział/obecność na zajęciach, ponieważ student ma obowiązek uczęszczać na wszystkie zajęcia i uważajcie na ,,aktywność na zajęciach”, gdyż może być problem z udowodnieniem tego PKA (nawet jeśli wpiszecie przy liście obecności plusy, to PKA może zapytać o kryteria oceny – stąd pomysł na arkusz aktywności z kryteriami ocen). W Moodle już będziecie mieli potwierdzenie aktywności studentów. Oceniamy według skali ocen przyjętej na UMCS: bardzo dobry (bdb; 5,0), dobry plus (+db; 4,5), dobry (db; 4,0), dostateczny plus (+dst; 3,5), dostateczny (dst; 3,0), niedostateczny (ndst; 2,0). [↑](#footnote-ref-16)
17. Weryfikacja zakładanych efektów uczenia się powinna być zgodna z Kartą Efektów Przedmiotu. Ważne, aby wskazane sposoby weryfikacji można było udokumentować przed PKA. I tak: udział w dyskusji czy aktywność na zajęciach są kwestionowane, jeżeli nauczyciel nie dysponuje dokumentacją i ustalonymi kryteriami oceny. Można przygotować arkusz aktywności i udziału w dyskusji ale z jasno wskazanymi kryteriami oceny.

Jeżeli przy danym przedmiocie jest duża liczba godzin niekontaktowych, sposoby weryfikacji efektów powinny uwzględniać większy nakład pracy własnej studenta np. projekt, praca pisemna. [↑](#footnote-ref-17)
18. Wskazujemy literaturę dobraną do omawianych treści i wpisujemy ją według wzorów. Kolejne pozycje są numerowane, uporządkowane alfabetycznie. Prowadzący wskazują max. 5 dobrze dobranych najnowszych pozycji, o ile gwarantuje to realizację założonych treści i osiągnięcie zaplanowanych efektów uczenia się. Bardzo ważne jest podawanie w spisie własnych publikacji – wskazuje to na kompetencje osoby prowadzącej dane zajęcia. Wskazujemy pozycje obcojęzyczne w literaturze dodatkowej, ale powinna dominować literatura polskojęzyczna. Literatura musi być dostępna w bibliotece lub Internecie. [↑](#footnote-ref-18)
19. Opisana według wzoru literatury obowiązkowej [↑](#footnote-ref-19)
20. W tym polu należy umieścić efekty uczenia się dla danego przedmiotu zatwierdzone przez koordynatora kierunku (Karta Efektów Przedmiotu). Efekty te powinny dotyczyć: wiedzy, umiejętności i kompetencji. Przy każdym efekcie należy umieścić symbol – odniesienie do efektów kierunkowych i szczegółowych efektów uczenia się. [↑](#footnote-ref-20)
21. W tym polu umieszcza się jasną i zwięzłą prezentację treści realizowanych podczas zajęć. Przy wpisywaniu zakresu tematów należy uwzględnić poszczególne formy zajęć (wykłady, ćwiczenia/ konwersatoria, seminarium).Tematy numerujemy. [↑](#footnote-ref-21)
22. Wybieramy odpowiednie metody spośród wskazanych (nie podając nazwy grupy metod: podające, problemowe itd.). Zwracamy uwagę na dobór bardziej aktywizujących metod do ćwiczeń.

Podział metod:

Podające: wykład informacyjny, pogadanka, prezentacja, opis, objaśnienie/wyjaśnienie

Problemowe: wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, drama, metoda symulacyjna, metoda przypadków, inscenizacja, dyskusja dydaktyczna, burza mózgów

Eksponujące: film, sztuka teatralna, pokaz

Programowane: metoda z użyciem komputera

Praktyczne: ćwiczenia laboratoryjne, praca z tekstem, metoda projektów [↑](#footnote-ref-22)
23. Możliwe do wpisania (Karta Efektów Przedmiotu): egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test, opracowanie/ i zaprezentowanie projektu/prezentacji multimedialnej, pracy pisemnej, przygotowanie scenariusza zajęć/konspektu, przeprowadzenie ćwiczenia zgodnie z jego opisem, przygotowanie raportu/sprawozdania i inne zgodne z tymi wymienionymi w ,,godzinowe ekwiwalenty punktów ECTS – liczba godzin niekontaktowych). Nie możecie Państwo wpisać tutaj: udział/obecność na zajęciach, ponieważ student ma obowiązek uczęszczać na wszystkie zajęcia i uważajcie na ,,aktywność na zajęciach”, gdyż może być problem z udowodnieniem tego PKA (nawet jeśli wpiszecie przy liście obecności plusy, to PKA może zapytać o kryteria oceny – stąd pomysł na arkusz aktywności z kryteriami ocen). Oceniamy według skali ocen przyjętej na UMCS: bardzo dobry (bdb; 5,0), dobry plus (+db; 4,5), dobry (db; 4,0), dostateczny plus (+dst; 3,5), dostateczny (dst; 3,0), niedostateczny (ndst; 2,0). [↑](#footnote-ref-23)
24. Wskazujemy literaturę dobraną do omawianych treści i wpisujemy ją według wzorów. Kolejne pozycje są numerowane, uporządkowane alfabetycznie. Prowadzący wskazują max. 5 dobrze dobranych najnowszych pozycji, o ile gwarantuje to realizację założonych treści i osiągnięcie zaplanowanych efektów uczenia się. Bardzo ważne jest podawanie w spisie własnych publikacji – wskazuje to na kompetencje osoby prowadzącej dane zajęcia. Wskazujemy pozycje obcojęzyczne w literaturze dodatkowej, ale powinna dominować literatura polskojęzyczna. Literatura musi być dostępna w bibliotece lub Internecie. [↑](#footnote-ref-24)
25. Opisana według wzoru literatury obowiązkowej [↑](#footnote-ref-25)
26. W tym polu umieszcza się jasną i zwięzłą prezentację treści realizowanych podczas zajęć. Przy wpisywaniu zakresu tematów należy uwzględnić poszczególne formy zajęć (wykłady, ćwiczenia/ konwersatoria, seminarium).Tematy numerujemy. [↑](#footnote-ref-26)
27. Wybieramy odpowiednie metody spośród wskazanych (nie podając nazwy grupy metod: podające, problemowe itd.). Zwracamy uwagę na dobór bardziej aktywizujących metod do ćwiczeń.

Podział metod:

Podające: wykład informacyjny, pogadanka, prezentacja, opis, objaśnienie/wyjaśnienie

Problemowe: wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, drama, metoda symulacyjna, metoda przypadków, inscenizacja, dyskusja dydaktyczna, burza mózgów

Eksponujące: film, sztuka teatralna, pokaz

Programowane: metoda z użyciem komputera

Praktyczne: ćwiczenia laboratoryjne, praca z tekstem, metoda projektów [↑](#footnote-ref-27)
28. Możliwe do wpisania (Karta Efektów Przedmiotu): egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test, opracowanie/ i zaprezentowanie projektu/prezentacji multimedialnej, pracy pisemnej, przygotowanie scenariusza zajęć/konspektu, przeprowadzenie ćwiczenia zgodnie z jego opisem, przygotowanie raportu/sprawozdania i inne zgodne z tymi wymienionymi w ,,godzinowe ekwiwalenty punktów ECTS – liczba godzin niekontaktowych). Nie możecie Państwo wpisać tutaj: udział/obecność na zajęciach, ponieważ student ma obowiązek uczęszczać na wszystkie zajęcia i uważajcie na ,,aktywność na zajęciach”, gdyż może być problem z udowodnieniem tego PKA (nawet jeśli wpiszecie przy liście obecności plusy, to PKA może zapytać o kryteria oceny – stąd pomysł na arkusz aktywności z kryteriami ocen). Oceniamy według skali ocen przyjętej na UMCS: bardzo dobry (bdb; 5,0), dobry plus (+db; 4,5), dobry (db; 4,0), dostateczny plus (+dst; 3,5), dostateczny (dst; 3,0), niedostateczny (ndst; 2,0). [↑](#footnote-ref-28)