Załącznik nr 2 do REGULAMINU

wprowadzania i weryfikacji sylabusów

przedmiotów realizowanych

na kierunkach studiów prowadzonych   
na Wydziale Pedagogiki i Psychologii UMCS

**Przykładowy sylabus**

**Podstawowe informacje o przedmiocie:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Nazwa: | **Mediacja szkolna w praktyce** |
| 2 | Kod Erasmus: |  |
| 3 | Kod ISCED: |  |
| 4 | Język wykładowy: | polski |
| 5 | Strona WWW: | www.umcs.pl |
| 6 | Wymagania wstępne: | Podstawowa wiedza z zakresu psychologii społecznej (lub brak) |
| 7 | Godzinowe ekwiwalenty punktów ECTS: | **Godziny kontaktowe (z udziałem nauczyciela akademickiego)** (zajęcia realizowane są on-line od 20.03.2019r.)  Wykład - 45  Ćwiczenia - 45  (Możliwe są jeszcze: seminarium, zajęcia laboratoryjne, konwersatoria)  **Łączna liczba godzin z udziałem nauczyciela akademickiego - 90**  **Liczba punktów ECTS z udziałem nauczyciela akademickiego - 3**  **Godziny niekontaktowe (praca własna studenta)**  Przygotowanie się do ćwiczeń - 30  Studiowanie literatury - 50  Przygotowanie się do egzaminu – 70  (Do wyboru: przygotowanie do zajęć, przygotowanie do realizowanych projektów: badawczego lub praktycznego, studiowanie zalecanej literatury, realizacja badań, przygotowanie projektu, przygotowanie prezentacji, przygotowanie raportu, przygotowanie sprawozdania, przygotowanie pracy pisemnej, przygotowanie scenariusza zajęć/konspektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie się do egzaminu/kolokwium, portfolio, przygotowanie protokołu, arkusza obserwacyjnego, narzędzia badawczego, arkusza aktywności lub inna forma pracy własnej studenta)  **Łączna liczba godzin niekontaktowych 150**  **Liczba punktów ECTS za godziny niekontaktowe - 5**  **Sumaryczna liczba punktów ECTS - 8** |
| 8 | Sposób weryfikacji efektów kształcenia: | W1 – egzamin pisemny w formie testu na Moodle  U1 – kolokwium, projekt  K1 – projekt  (Przykłady do wyboru zgodnie z ,,Kartą Efektów Przedmiotu”): egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne na Moodle/Teams, zrealizowanie projektów: badawczego lub praktycznego (ich opis), wyniki badań, przygotowany projekt, przygotowana prezentacja, przygotowany raport, przygotowane sprawozdanie, przygotowana praca pisemna, przygotowany scenariusz zajęć/konspekt, przygotowana praca semestralna, portfolio, przygotowany protokół, arkusz obserwacyjny, narzędzie badawcze, arkusz aktywności z kryteriami (inne, które Państwo możecie przedstawić PKA jako dowód). |
| 9 | Opis: | Przedmiot ma na celu pogłębienie wiedzy studentów na temat zagadnień dotyczących paradygmatu sprawiedliwości naprawczej, zwłaszcza pedagogicznych. W tym celu zostaną omówione najbardziej znane koncepcje sprawiedliwości naprawczej w naukach humanistycznych  i społecznych. Na zajęciach zostaną zaprezentowane różnorodne podejścia do mediacji szkolnej. |
| 10 | Literatura: | **Literatura obowiązkowa**  **Pozycje zwarte i ciągłe**   1. Lewicka, A. (2019). *Mediacja szkolna*. Lublin: UMCS. 2. Lewicka, A. (red.). (2013). *Psychologia emocji*. Lublin: UMCS. |
| 11 | Efekty uczenia się: | W1. Opisywać wybrane teorie rozwoju człowieka w aspekcie biologicznym (Lorenz), psychologicznym (Ericson) oraz społecznym (Matzy, Sykes). K\_W03; B.2.W3. (obowiązują odniesienia symboliczne do efektów kierunkowych oraz standardów kształcenia nauczycieli)  U1. Komunikować się z użyciem specjalistycznej terminologii z zakresu mediacji, przedstawiać i oceniać różne opinie oraz stanowiska na temat mediacji oraz dyskutować o nich. K\_U04; B.2.U2., B.2.U4., D.1/E.1.U4., D.1/E.1.U5.  K1. Wykazuje gotowość do samodzielnego podejmowania decyzji oraz krytycznej oceny posiadanej wiedzy, uznaje znaczenie posiadanej wiedzy  w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. K\_K01; B.2.K2., B.2.K3. |

**Informacje o zajęciach z cyklu:**

**Wykład:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Strona WWW: | https://usosweb.umcs.pl/kontroler.php?\_action=katalog2/przedmioty/edytujPrzedmiot&prz\_kod=PS-%21MSS.14 |
| 2 | Sposób weryfikacji efektów kształcenia: | W1 – egzamin pisemny w formie testu na Moodle |
| 3 | Uwagi: | Zajęcia realizowane są on-line. |
| 4 | Literatura: | **Literatura obowiązkowa**  **Pozycje zwarte i ciągłe**   1. Lewicka, A. (2019). *Mediacja szkolna*. Lublin: UMCS. 2. Lewicka, A. (red.). (2013). *Psychologia emocji*. Lublin: UMCS. 3. Lewicka, A. (2014). Mediacja w pracy nauczyciela. *Mediacja w szkole*, nr 24.   **Źródła internetowe**   1. Lewicka, A. (2011). *Funkcje mediacji szkolnej*. Pobrane z: www.ms (data dostępu: 23.01.2020). 2. MNiSW: *Tytuł aktu/informacji*. Pobrane z: www.mnw.com (data dostępu: 13.02.2019).   **Akty normatywne**   1. Rozporządzenie Ministra Edukacji w sprawie mediacji szkolnej,  Dz. U. 2019, nr 11, poz. 33.   **Literatura dodatkowa**  **Pozycje zwarte i ciągłe**   1. Lewicka, A. (2010). *Mediators at school*. Lublin: UMCS.   Ważne: Pracuję w oparciu o autorskie publikacje oraz innych autorów, dostępne dla studenta  w bibliotece WPiP, UMCS lub Internecie. Staramy się proponować najnowsze pozycje źródłowe,  w tym obcojęzyczne w literaturze dodatkowej. |
| 5 | Efekty uczenia się: | W1. Opisywać wybrane teorie rozwoju człowieka w aspekcie biologicznym (Lorenz), psychologicznym (Ericson) oraz społecznym (Matzy, Sykes). K\_W03; B.2.W3. |
| 6 | Zakres tematów: | Tematyka wykładów:  1. …………………………  2. ………………………… |
| 7 | Metody dydaktyczne: | wykład informacyjny  (Do wyboru: wykład informacyjny, pogadanka, prezentacja, opis, objaśnienie/wyjaśnienie, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, drama, metoda symulacyjna, metoda przypadków, inscenizacja, dyskusja dydaktyczna, burza mózgów, film, sztuka teatralna, pokaz, metoda z użyciem komputera, ćwiczenia laboratoryjne, praca z tekstem, metoda projektów, mapy myśli, service learning i in.) |
| 8 | Metody i kryteria oceniania: | egzamin pisemny w formie testu na Moodle |

**Ćwiczenia/Konwersatoria:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Strona WWW: | https://usosweb.umcs.pl/kontroler.php?\_action=katalog2/przedmioty/edytujPrzedmiot&prz\_kod=PS-%21MSS.14 |
| 2 | Sposób weryfikacji efektów kształcenia: | W1 – kolokwium  U1 – kolokwium, projekt  K1 – projekt |
| 3 | Uwagi: | Zajęcia realizowane są on-line. |
| 4 | Literatura: | **Literatura obowiązkowa**  **Pozycje zwarte i ciągłe**   1. Lewicka, A. (2019). *Mediacja szkolna*. Lublin: UMCS. 2. Lewicka, A. (red.). (2013). *Psychologia emocji*. Lublin: UMCS. 3. Lewicka, A. (2014). Mediacja w pracy nauczyciela. *Mediacja w szkole*, nr 24.   **Źródła internetowe**   1. Lewicka, A. (2011). *Funkcje mediacji szkolnej*. Pobrane z: www.ms (data dostępu: 23.01.2020). 2. MNiSW: *Tytuł aktu/informacji*. Pobrane z: www.mnw.com (data dostępu: 13.02.2019).   **Akty normatywne**   1. Rozporządzenie Ministra Edukacji w sprawie mediacji szkolnej,  Dz. U. 2019, nr 11, poz. 33.   **Literatura dodatkowa**  **Pozycje zwarte i ciągłe**  1. Lewicka, A. (2010). *Mediators at school*. Lublin: UMCS. |
| 5 | Efekty uczenia się: | W1. Opisywać wybrane teorie rozwoju człowieka w aspekcie biologicznym (Lorenz), psychologicznym (Ericson) oraz społecznym (Matzy, Sykes). K\_W03; B.2.W3. (obowiązują odniesienia symboliczne do efektów kierunkowych oraz standardów kształcenia nauczycieli)  U1. Komunikować się z użyciem specjalistycznej terminologii z zakresu mediacji, przedstawiać i oceniać różne opinie oraz stanowiska na temat mediacji oraz dyskutować o nich. K\_U04; B.2.U2., B.2.U4., D.1/E.1.U4., D.1/E.1.U5.  K1. Wykazuje gotowość do samodzielnego podejmowania decyzji oraz krytycznej oceny posiadanej wiedzy, uznaje znaczenie posiadanej wiedzy  w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. K\_K01; B.2.K2., B.2.K3. |
| 6 | Zakres tematów: | Tematyka ćwiczeń/konwersatorium/seminarium:  1. …………………………  2. ………………………… |
| 7 | Metody dydaktyczne: | wykład informacyjny, film, pokaz |
| 8 | Metody i kryteria oceniania: | kolokwium na Moodle, opracowanie/ i zaprezentowanie projektu |

**Seminarium:**

**Informacje o grupie:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Strona WWW: | https://usosweb.umcs.pl/kontroler.php?\_action=katalog2/przedmioty/edytujPrzedmiot&prz\_kod=PS-%21MSS.14 |
| 2 | Literatura: | **Literatura obowiązkowa**  **Pozycje zwarte i ciągłe**   1. Aksiński, M. (2009). *Psychologia życia*. Lublin: UMCS. 2. Brekowski, Z. (red.). (2003). *Psychologia sportu*. Lublin: UMCS. 3. Cetowski, W., Abecadłowska, F. (2004). Empatia w pracy nauczyciela. *Pedagogika*, 24. 4. Lewicka, A. (2021). *O badaniach w pedagogice*. Lublin: UMCS.   **Źródła internetowe**   1. Dabetowicz, K. (2011). *Funkcje rodziny*. Pobrane z: www.cdr.pl (data dostępu: 23.01.2020). 2. MNiSW: *Tytuł aktu/informacji*. Pobrane z: www.mnw.eu (data dostępu: 13.02.2019).   **Akty normatywne**   1. Rozporządzenie Ministra Edukacji w sprawie pomocy psychologicznej,  Dz. U. 2019, nr 45, poz. 45.   **Literatura dodatkowa** |
| 3 | Zakres tematów: | Tematyka seminarium:  1. …………………………  2. ………………………… |
| 4 | Metody dydaktyczne: | pokaz, prezentacja |
| 5 | Metody i kryteria oceniania: | egzamin dyplomowy |
| 6 | Uwagi: | Zajęcia realizowane są on-line. |

**Instrukcja ustalania godzinowych ekwiwalentów punktów ECTS**

**Krok 1**: Ustalenie (sprawdzenie) liczby punktów ECTS dla przedmiotu w siatce, gdyż to one decydują o liczbie godzin pracy studenta.

**Krok 2**: Ustalenie liczby godzin pracy własnej studenta, która związana jest z liczbą punktów ECTS:

**Krok 3**: Rozpisujemy wynikające z obliczeń (liczba punktów ECTS x 30 godz.) godziny na tzw. :

1. **Godziny kontaktowe** – są to godziny realizowane z udziałem nauczyciela wg planu studiów (WY, CA, SM, LB)
2. **Godziny niekontaktowe** – samodzielna praca studenta (przygotowanie prezentacji, opracowania, streszczenia, studiowanie literatury, przygotowanie się do zaliczenia przedmiotu, przygotowanie projektu, przeprowadzenie wywiadu itp.)

**UWAGA:**

**Godziny kontaktowe na studiach stacjonarnych zasadniczo powinny stanowić ponad ½ łącznej liczby godzin kontaktowych i niekontaktowych**. 1 ECTS jest równy od 25 do 30 godzin zajęć i/lub własnej pracy studenta. Jeśli chcecie Państwo zmniejszyć liczbę godzin studenta bez kontaktu z wykładowcą – przyjmijcie 25 godzin na 1 ECTS. Jeśli brakuje Wam liczby godzin pracy własnej studenta – liczcie 30 godzin na 1 ECTS. Oczywiście uwzględniacie także stopień trudności nauczanych treści itd. PKA zwraca szczególną uwagę na to, aby nakład pracy własnej studenta był mniejszy niż ½ wszystkich godzin aczkolwiek są przedmioty, które w planach mają przypisaną tak dużą liczbę ECTS, że nie da się spełnić tego warunku.

**PRZYKŁAD – przyjęto w przykładzie, ze 1 ECTS to 30 godz.**

**Sposób obliczania godzin niekontaktowych:**

liczba pkt. ECTS przypisanych przedmiotowi

w planie studiów x 30 godz.

minus

suma godzin kontaktowych dla przedmiotu

wg planu studiów

równa

się

godziny

niekontaktowe

**Przykłady obliczania godzin niekontaktowych:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *np. dla przedmiotu 15 WY + 15 CA (2ECTS)*  *2 ECTS x 30g=****60 godz.*** | *−* | *15 WY+15 CA=****30 godz.*** *kontaktowych*  *(****w sylabusie zapisujemy: liczba punktów dla godzin kontaktowych 1 ECTS****)* | *=* | ***30 godz. niekontaktowych***  *(****w sylabusie zapisujemy: liczba punktów dla godzin niekontaktowych 1 ECTS****)* |
| *np. dla przedmiotu 15 WY +30 CA (3ECTS)*  *3 ECTS x30=****90 godz.*** | *−* | *15 WY +30 CA =****45 godz.*** *kontaktowych*  *(****w sylabusie zapisujemy: liczba punktów dla godzin kontaktowych 1,5 ECTS****)* |  | ***45 godz. niekontaktowych***  *(****w sylabusie zapisujemy: liczba punktów dla godzin niekontaktowych 1,5 ECTS – dopełniamy do 3 punktów ECTS****)* |
| *np. 15wy+30ca (4 ECTS)*  *4 ECTSx30=****120 godz.*** | *−* | *15wy+30ca=* ***45 godz.*** *kontaktowych*  *(****w sylabusie zapisujemy: liczba punktów dla godzin kontaktowych 1,5 ECTS****)* | *=* | ***75 godz. niekontaktowych***  *(****w sylabusie zapisujemy: liczba punktów dla godzin niekontaktowych 2,5 ECTS – dopełniamy do 4 punktów ECTS****)* |

UWAGA!

W przypadku studiów niestacjonarnych mamy do czynienia z godzinami o innych wymiarach (27 godz., 18 godz., 9 godz.). Wówczas czas pracy studenta w godzinach niekontaktowych będzie większy, a liczba punktów za godziny kontaktowe i niekontaktowe będzie przyjmować wartości z różnymi częściami dziesiętnymi (nie tylko połówkowe).

**Przykłady obliczania godzin niekontaktowych dla przedmiotów na studiach niestacjonarnych**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *np. dla przedmiotu 18 CA (1 ECTS)*  *1 ECTS =* ***30 godz.*** | \_ | *18 CA = 18 godz. kontaktowych*  ***w sylabusie zapisujemy: liczba punktów dla godzin kontaktowych 0,6 ECTS – obliczamy przy użyciu proporcji:***  *30 godz. - 1 ECTS*  *18 godz. – X* | = | ***12 godz. niekontaktowych***  *(30 – 18)*  ***w sylabusie zapisujemy: liczba punktów dla godzin niekontaktowych 0,4 ECTS – dopełniamy do 0,6 by suma punktów wynosiła 1 ECTS*** |
| *np. dla przedmiotu 9 WY + 18 CA (2ECTS)*  *2 ECTS x 30g=****60 godz.*** | *−* | *9 WY+18 CA=****27 godz.*** *kontaktowych*  ***w sylabusie zapisujemy: liczba punktów dla godzin kontaktowych 0,9 ECTS*** *–* ***obliczamy przy użyciu proporcji:***  ***30 godz. – 1 ECTS***  ***27 godz. - X*** | *=* | ***33 godz. niekontaktowych***  ***(60 – 27)***  ***w sylabusie zapisujemy: liczba punktów dla godzin niekontaktowych 1,1 ECTS*** *–* ***dopełniamy do 0,9 by suma punktów wynosiła 2 ECTS*** |
| *np. dla przedmiotu 18 WY + 27 CA (4ECTS)*  *4 ECTS x 30=****120 godz.*** | *−* | *18 WY + 27 CA=****45 godz.*** *kontaktowych*  ***w sylabusie zapisujemy: liczba punktów dla godzin kontaktowych 1,5 ECTS*** *–* ***obliczamy przy użyciu proporcji:***  ***30 godz. – 1 ECTS***  ***45 godz. - X*** | *=* | ***75 godz. niekontaktowych***  ***(120-45)***  ***w sylabusie zapisujemy: liczba punktów dla godzin niekontaktowych 2,5 ECTS******– dopełniamy do 4 by suma punktów ECTS wyniosła 4*** |