

Zajęcia fakultatywne: 3 ECTS, konwersatorium, 30 h, 2022/2023

1	Nazwa zajęć po polsku i angielsku	Współczesne kierunki badań w filozofii umysłu Recent trends in philosophy of mind	
2	Imię i nazwisko wykładowcy, tytuł/stopień naukowy	Marcin Trybulec /dr	
3	Język wykładowy	Angielski	
4	Strona WWW	-	
5	Semestr	1	
6	Godzinowe ekwiwalenty punktów ECTS	Godziny kontaktowe (z udziałem nauczyciela akademickiego)	
		Konwersatorium	30 h,
		Konsultacje i zaliczenie:	5 h,
		Łączna liczba godzin z udziałem nauczyciela akademickiego	35 h
		Liczba punktów ECTS z udziałem nauczyciela akademickiego	1,17 ECTS
		Godziny niekontaktowe (praca własna studenta) niekontaktowe	
		Studiowanie literatury	35 h
		Przygotowanie się do zaliczenia	20 h
		Łączna liczba godzin niekontaktowych	55
		Liczba punktów ECTS za godziny	1,83 ECTS
7	Wymagania wstępne		
8	Opis zajęć		
9	Zakres tematów	1) Basic issues in philosophy of mind 2) From Descartes to Ryle 3) The problem of conscious experience and current arguments for dualism 4) Alternative theories of mind: Overview of situated cognition 5) Historical roots of situated cognition 6) Branches of situated cognition (embodied, embedded, extended, enacted, distributed) 7) Basic cases of cognitive extensions (empirical data, conceptual experiments) 8) Language as cognitive tool 9) Material symbols 10) The extended mind hypothesis 11) Defending the bounds of cognition 12) Applications of distributed cognition in HCI 13) How to enculturate extended mind? 14) External representations in problem-solving 15) Minds are bio-technological hybrids	

10	Literatura (z podziałem na obowiązkową i uzupełniającą)	1. Descartes R., <i>Meditations in first philosophy</i> (II and IV) 2. Ryle G., <i>The Concept of Mind</i>, 1949, 11-24 3. Chalmers D., <i>The Puzzle of Conscious Experience</i>, "Scientific American" dec. 1995, 62-68 [in:] <i>Arguing about the mind</i>, red. B. Gertler, L. Shapiro 2007 4. Situated cognition – introductory themes (historical roots, theoretical background, areas of research, branches of situated cognition, perspectives) 5. Meeting 2: Language as a cognitive tool 6. Meeting 3: Basic cases of cognitive extensions (empirical data, conceptual experiments) 7. Clark, A., & Chalmers, D. (1998). The extended mind. <i>Analysis</i>, 7–19. 8. Hollan, J., Hutchins, E., & Kirsh, D. (2000). Distributed cognition: Toward a new foundation for human-computer interaction research. <i>ACM Transactions on Computer-Human Interaction (TOCHI)</i>, 7(2), 174–196. 9. Hutchins, E. (2010). Enculturating the Supersized Mind. <i>Philosophical Studies</i>, 152(3), 437–446. https://doi.org/10.1007/s11098-010-9599-8 10. Clark A. (2006), <i>Material Symbols</i>, "Philosophical Psychology" 19(3), 291–307 11. Jackendoff P. (2004), Language in the ecology of the human mind in: P. Cobbley, <i>The Routledge Companion to Semiotic and Linguistics</i>. 12. Clark, A. (2003), <i>Plastic brains, hybrid minds</i> [in:] <i>Natural-Born Cyborgs. Minds, Technologies and the future of Human Intelligence</i>. Oxford University Press, 59-87 13. Zhang, J. (1997). The Nature of External Representations in Problem Solving. <i>Cognitive Science</i>, 21(2), 179–217. https://doi.org/10.1207/s15516709cog2102_3 Uzupełniająca: Clark, A. (2006). Coupling, constitution and the cognitive kind: A reply to Adam and Aizawa. in: <i>The Extended Mind</i> (s. 81–100). A Bradford Book. Clark, A. (2003), <i>Technologies to bond with</i> [in:] <i>Natural-Born Cyborgs. Minds, Technologies and the future of Human Intelligence</i>. Oxford University Press, 35-58. Clark, A. (2003) Where are we? [in:] <i>Natural-Born Cyborgs. Minds, Technologies and the future of Human Intelligence</i>. Oxford University Press, 89-115 Cowley S., <i>The cognitive dynamics of distributed language</i>, "Language Sciences" 29, 2007, 575-583 Kirsh, D. (2010). Thinking with external representations. <i>AI & SOCIETY</i>, 25(4), 441–454. https://doi.org/10.1007/s00146-010-0272-8 Tylén, K., Weed, E., Wallentin, M., Roepstorff, A., & Frith, C. D. (2010). Language as a tool for interacting minds. <i>Mind & Language</i>, 25(1), 3–29
----	---	---

		Vallée-Tourangeau, F., Steffensen, S. V., Vallée-Tourangeau, G., & Sirota, M. (2016). Insight with hands and things. <i>Acta psychologica</i> , 170, 195–205
11	Efekty uczenia się z przyporządkowaniem do efektów uczenia się kierunkowych (w przypadku zajęć dedykowanych kreatywności społecznej efekty zajęć należy przyporządkować do efektów kierunkowych kreatywności; w przypadku zajęć niededykowanych, efekty zajęć powinny być przyporządkowane do efektów kierunkowych również innych kierunków)	Wiedza: W1, Student wie na czym polega specyfika usytuowanych nurtów w filozofii umysłu K_W02, K_W05, W_W09 W2, Student potrafi wskazać argumenty za podejściem usytuowanym w filozofii umysłu K_W03 W3, Student odróżnia podstawowe orientacje teoretyczne w filozofii umysłu K_W02, K_W05, K_W07 Umiejętności: U1, Student potrafi analizować filozoficzny tekst anglojęzyczny dotyczący usytuowanego poznania K_U01, K_U03 U2, Student potrafi wskazać podstawowe założenia teoretyczne w analizowanym tekście anglojęzycznym K_U03, K_U02 U3, Student potrafi dyskutować w języku angielskim na temat nowych kierunków w filozofii umysłu K_U08, K_09 Kompetencje społeczne: K1, Student w języku angielskim krytycznie odnosi się do prezentowanych argumentów K_K01 K2, Student szanuje opinie i argumenty innej osoby K_K06
12	Sposób weryfikacji efektów uczenia się (oddzielnie dla każdego efektu)	W1, dyskusja dydaktyczna, praca pisemna W2, dyskusja dydaktyczna, praca pisemna W3, dyskusja dydaktyczna, praca pisemna U1, dyskusja dydaktyczna U2, dyskusja dydaktyczna, praca pisemna U3, dyskusja dydaktyczna K1, dyskusja dydaktyczna, praca pisemna K2, dyskusja dydaktyczna
13	Metody dydaktyczne	Wykład, dyskusja dydaktyczna,
14	(1) Metody oceniania (2) Kryteria oceniania	1) Ocena ciągła, ocena pracy pisemnej 2) Zakres wiedzy, trafność odpowiedzi, zakres uwzględnionej literatury
15	Uwagi, w tym: 1. Czy zajęcia są zalecane dla obu stopni studiów; jeżeli nie proszę określić dla którego stopnia	Tak