

Zajęcia fakultatywne: 3 ECTS, konwersatorium, 30 h, 2022/2023

1	Nazwa zajęć po polsku i angielsku	Historia średniowiecznej filozofii żydowskiej / History of Medieval Jewish Philosophy
2	Imię i nazwisko wykładowcy, tytuł/stopień naukowy	Małgorzata Kowalewska – Harasymiuk
3	Język wykładowy	Polski
4	Strona WWW	
5	Semestr	Zimowy
6	Godzinowe ekwiwalenty punktów ECTS	<p>Godziny kontaktowe (z udziałem nauczyciela akademickiego) - 30 h Konwersatorium 30 h, 1 ECTS Konsultacje i zaliczenie 3 h Łączna liczba godzin z udziałem nauczyciela akademickiego 33h Liczba punktów ECTS z udziałem nauczyciela akademickiego 1,1</p> <p>Godziny niekontaktowe (praca własna studenta) Studiowanie literatury 30h Przygotowanie się do zaliczenia 27h Łączna liczba godzin niekontaktowych 57 h Liczba punktów ECTS za godziny niekontaktowe 1,9</p> <p>Sumaryczna liczba punktów ECTS 3</p>
7	Wymagania wstępne	Znajomość historii filozofii średniowiecznej
8	Opis zajęć	Wykład jest uzupełnieniem wykładu na temat filozofii średniowiecznej, przedstawia etapy rozwoju, główne problemy i nurty tej filozofii (między innymi nurt Kala-m, oraz platonizm, arystotelizm i mistycyzm żydowski) oraz jej związki (zależności i wpływ) na filozofię Zachodu. Wykład omawia religijne źródła refleksji filozoficznej (Biblia, Talmud) oraz muzułmański kontekst społeczno -kulturowy jej rozwoju. Omawia twórczość najważniejszych przedstawicieli średniowiecznej filozofii żydowskiej. Ukazuje sposób, w jaki filozofowie żydowscy rozważali zagadnienia filozoficzne podejmowane równolegle przez myślicieli greckich i średniowiecznych myślicieli łacińskich oraz wpływ i znaczenie egzegezy biblijnej. Wykład próbuje odpowiedzieć na pytanie na czym polega istota filozofii żydowskiej, jakie są wspólne wątki podejmowane przez jej przedstawicieli w okresie hellenistycznym i w średniowieczu.
9	Zakres tematów	<ol style="list-style-type: none"> 1) Filozoficzne wątki literatury rabinicznej. 2) Racjonalizm żydowski: r. ateistyczny, r. karaimów, r. Gaonu 3) średniowieczny neoplatonizm żydowski: główne pojęcia, przedstawiciele 4) Salomon ibn Gabirol, życie i twórczość 5) <i>Fons vitae</i> – analiza tekstu 6) <i>fons vitae</i> – zakres wpływu 7) średniowieczny arystotelizm żydowski, : rozwój, przedstawiciele, 8) Mojżesz Majmonides, życie i twórczość 9) " Przewodnik błędzących: - analiza tekstu 10) Filozofia żydowska od XII do XVII wieku: kierunki, przedstawiciele 11) średniowieczna filozofia żydowska a nauka średniowieczna 12) średniowieczna filozofia żydowska a średniowieczna medycyna 13) średniowieczna filozofia żydowska a średniowieczna astronomia

		14) Filozofia żydowska a filozofii chrześcijańska w wiekach średnich 15) kultura żydowska a kultura chrześcijańska w średniowieczu: wybrane problemy
10	Literatura (z podziałem na obowiązkową i uzupełniającą)	Obowiązkowa 1. D. H Frank, O. Leaman, Historia filozofii żydowskiej, WAM 2009 2. G. Scholem, Mistycyzm żydowski i jego główne kierunki, Warszawa 1997 3. H. i M. SImon, Filozofia żydowska, Warszawa 4. J. Ochman, Peryferie filozofii żydowskiej, Warszawa, 1997 5. J. Ochman, Średniowieczna filozofia żydowska, Warszawa 1995 Uzupełniająca 6. E. Gilson, Historia filozofii chrześcijańskiej w wiekach średnich, 7. Powszechna Encyklopedia Filozofii, t. 1-10, Lublin 2000-2010 8. A. Altmann, (ed.) Jewish Mediaeval and Renaissance Studies, 1965, Cambridge Mass., 9. J. Huizinga Jesień średniowiecza, Warszawa 1967, 1974 10. Z. Kuksewicz, Zarys filozofii średniowiecznej. Filozofia bizantyjska, krajów zakaukaskich, słowiańska, arabska i żydowska, Warszawa 1982 11. M. Majmonides, Przewodnik błących 12. Ibn GAbirol, Fons Vitae,
11	Efekty uczenia się z przyporządkowaniem do efektów uczenia się kierunkowych (w przypadku zajęć dedykowanych kreatywności społecznej efekty zajęć należy przyporządkować do efektów kierunkowych kreatywności; w przypadku zajęć niededykowanych, efekty zajęć powinny być przyporządkowane do efektów kierunkowych również innych kierunków)	Wiedza: W1, student w zaawansowanym stopniu zna i rozumie miejsce i pozycję filozofii żydowskiej w systemie nauk, oraz jej specyfikę przedmiotową i metodologiczną K_W01; P6U_W; P6S_WG; P6S_WK W2, student zna w zaawansowanym stopniu główne nurty, kierunki i szkoły średniowiecznej filozofii żydowskiej K_W03; P6U_W; P6S_WG; W3, student zna w zaawansowanym stopniu zasadniczą problematykę związaną ze zmiennością i kształtowaniem się filozofii żydowskiej K_W04; P6U_W; Umiejętności: U1, student potrafi analizować teksty z zakresu filozofii żydowskiej K_U02;P6U_U;PS6_UW U2, Poprawnie stosować poznaną terminologię filozoficzną oraz adekwatnie definiować pojęcia. K_U03; P6U_U; P6S_UW U3, Przeprowadzić krytyczną analizę różnych wytworów kultury, ocenić ich doniosłość filozoficzną oraz umieścić je we właściwym kontekście historyczno-kulturowym. K_U08; P6U_U; P6S_UW, PS6_UU Kompetencje społeczne: K1, student jest gotów do uświadamiania sobie i innym europejskiego dziedzictwa kulturowego, szczególnie w sferze dorobku intelektualnego, a także wpływu tegoż dziedzictwa na wydarzenia społeczne i kulturalne.K_K02; P6U_K; P6S_KO, P6S_KK
12	Sposób weryfikacji efektów uczenia się (oddzielnie dla każdego efektu)	W1, zaliczenie ustne, ocena udziału w dyskusjach W2, zaliczenie ustne, ocena udziału w dyskusjach W3, zaliczenie ustne, ocena udziału w dyskusjach U1, ocena udziału w dyskusjach

		U2, ocena udziału w dyskusjach U3, ocena udziału w dyskusjach K1, ocena udziału w dyskusjach K2, ocena udziału w dyskusjach
13	Metody dydaktyczne	Wykład informacyjny, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, dyskusja, prezentacje
14	(1) Metody oceniania (2) Kryteria oceniania	1) zaliczenie ustne, 2) ocena udziału w dyskusji
15	Uwagi, w tym: 1. Czy zajęcia są zalecane dla obu stopni studiów; jeżeli nie proszę określić dla którego stopnia	Tak