

Zajęcia fakultatywne: kierunek **SOCJOLOGIA, II lub III, 2022/2023**

| | | |
|---|---|--|
| 1 | Nazwa zajęć po polsku i angielsku | Młodzi dorośli na rynku pracy Young adults in the labor market |
| 2 | Imię i nazwisko wykładowcy, tytuł/stopień naukowy | Marzena Sylwia Kruk, dr |
| 3 | Język wykładowy | polski |
| 4 | Strona WWW | |
| 5 | Semestr | Zimowy |
| 6 | Godzinowe ekwiwalenty punktów ECTS | <p>Godziny kontaktowe (z udziałem nauczyciela akademickiego) wykład 30h, 2 ECTS Konsultacje i zaliczenie 2h Łączna liczba godzin z udziałem nauczyciela akademickiego 32h Liczba punktów ECTS z udziałem nauczyciela akademickiego 1</p> <p>Godziny niekontaktowe (praca własna studenta) Studiowanie literatury 10 h Przygotowanie się do zaliczenia 18h Łączna liczba godzin niekontaktowych 28h Liczba punktów ECTS za godziny niekontaktowe 1</p> <p>Sumaryczna liczba punktów ECTS 2</p> |
| 7 | Wymagania wstępne | Podstawowa wiedza z zakresu nauk o społeczeństwie |
| 8 | Opis zajęć | Zajęcia mają na celu zapoznanie Studentów z problematyką rynku pracy pokolenia (w tym szczególnie posiadane kompetencje, oczekiwania pracodawców, zmiany na rynku pracy, wyzwania wobec nowych form pracy). Na zajęciach zostaną omówione poszczególne branże zawodów (deficyty) w oparciu o dane statystyczne i prognozy na kolejne lata. Ponadto zostaną przedstawione trendy rynku pracy w poszczególnych krajach UE i świecie. Plany i oczekiwania młodych ludzi wobec rynku pracy a także wybrane kwestie społeczno-psychologiczne np. motywacja w pracy, wypalenie zawodowe, godzenie życia rodzinnego i zawodowego. |
| 9 | Zakres tematów | <ol style="list-style-type: none"> 1. Młodzi dorośli- wyjaśnienie terminologii 2. Ruchliwość społeczna w refleksji nauk społecznych 3. Ruchliwość społeczna w perspektywie biegu życia 4. Statystyczna analiza ruchliwości pokolenia X,Y,Z 5. Biografie młodych dorosłych z różnych klas i warstw społecznych 6. Plany zawodowe młodych dorosłych 7. Edukacja, kompetencja i kwalifikacje 8. Wymagania na rynku pracy- mit czy rzeczywistość 9. Analiza i interpretacja badań ilościowych dotyczących poszukiwanych kompetencji na rynku pracy 10. Rynek pracy w Polsce, UE i na świecie- trendy i |

| | | |
|----|---|--|
| | | <p>zmiany (3 jednostki godzinowe.)</p> <p>11. Wypalanie i motywacja w pracy młodych dorosłych</p> <p>12. Podsumowanie i wnioski z własnych raportów</p> |
| 10 | Literatura (z podziałem na obowiązkową i uzupełniającą) | <p>Lit. obowiązkowa</p> <p>Górniak J. (red.), Młodość czy doświadczenie? Kapitał ludzki w Polsce. Raport podsumowujący III edycję badań BKL z 2021 roku, Warszawa 2022.</p> <p>Hughes D., Borbely-Pecze T.B., Bezrobocie młodzieży kryzys pośród nas. Rola strategii poradnictwa przez całe życie w reagowaniu na popyt na pracę i popyt na nią, Zeszyt Informacyjny Metodyczny Doradcy Zawodowego, 57, Warszawa 2014.</p> <p>Męcina J., Bezrobocie ludzi młodych a struktura szkolnictwa i polityka edukacyjna państwa, [w:] Zapotrzebowanie rynku pracy na współczesne i ginące zawody w perspektywie kształcenia młodzieży, red. E. Giermanowska, J. Kotzian, Warszawa 2014.</p> <p>Molitor S.U., Strategia planowania kariery, Warszawa 2008. Pańków M., Młodzi na rynku pracy. Raport z badania, Warszawa 2012. Pomoc dla pracodawców i ich pracowników oferowana przez urzędy pracy i/lub finansowana z Funduszu Pracy, Informator MPiPS, Warszawa 2014.</p> <p>Program „Młodzi na rynku pracy”. Działania na rzecz zmniejszenia bezrobocia młodzieży – tekst ujednolicony, Warszawa 2012.</p> <p>Rosalska M., Warsztat diagnostyczny doradcy zawodowego, Warszawa 2012. Strelau J. (red.), Psychologia. Podręcznik akademicki, t. 1 – Podstawy psychologii, Gdańsk 2003.</p> <p>Wawrzonek A., Zróżnicowane kategorie młodych na rynku pracy wobec oferty doradczej, [w:] Zapotrzebowanie rynku pracy, s. 135. 35</p> <p>Literatura uzupełniająca:</p> <p>Rosalska M., Warsztat diagnostyczny doradcy zawodowego, Warszawa 2012. Strelau J. (red.), Psychologia. Podręcznik akademicki, t. 1 – Podstawy psychologii, Gdańsk 2003.</p> <p>Śniegocka A., Rozmowa kwalifikacyjna. O czym nie wiedzą kandydaci do pracy, czyli sekrety rekrutujących, Gliwice 2013. Ustawa z 14 marca 2014 r. o zmianie ustawy o promocji zatrudnienia i instytucjach rynku pracy oraz niektórych innych ustaw, DzU 2014, poz. 598.</p> |
| 11 | Efekty uczenia się z przyporządkowaniem do efektów uczenia się kierunkowych | <p>Efekty dla Socjologii:</p> <p>Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wybrane fakty, obiekty i zjawiska z zakresu subdyscyplin socjologicznych oraz pozostałe szczegółowe zagadnienia społeczne (K_W02) P6U_W P6S_WG</p> <p>Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę socjologiczną w warunkach przewidywalnych i wymagających niestandardowych rozwiązań (K_U01) P6U_U P6S_UW</p> <p>Potrafi dyskutować na tematy społeczne i krytycznie oceniać</p> |

| | | stanowiska innych dyskutantów (K_U06) P6U_U P6S_UK |
|----|--|---|
| 12 | Sposób weryfikacji efektów uczenia się (oddzielnie dla każdego efektu) | <p>Dla socjologii:</p> <p>K_W02: suma punktów z testu K_U01: przygotowanie raportu K_U06: plusy za aktywność</p> |
| 13 | Metody dydaktyczne | <p>wykład konwersatoryjny dyskusja wykład problemowy analiza case study prezentacja</p> |
| 14 | <p>1 Metody oceniania 2 Kryteria oceniania</p> | <p>(1) 1. Test końcowy KOLOKWIUM 2. Raport 3. Udział w dyskusji</p> <p>(1) 1. Suma punktów z testu :</p> <p style="padding-left: 40px;">Ndst- 0-50% Dst- 51%-60% Dst plus -61%-70% Db- 71%-80% Db plus 81%-90% Bdb 91%-100%</p> <p>2. Raport 2 strony tekstu 3. Min 3 aktywności w trakcie całego kursu</p> |
| 15 | Uwagi | Forma zajęć pozostaje uzależniona od sytuacji pandemicznej i rozwiązań, jakie zostaną przyjęte dla dydaktyki w przyszłym semestrze |