

**ZAGADNIENIA NA EGZAMIN DYPLOMOWY OBOWIĄZUJĄCE STUDENTÓW
OD ROKU AKADEMICKIEGO 2022/2023**

ZAGADNIENIA Z PRZEDMIOTÓW KIERUNKOWYCH

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

STOPIEŃ: DRUGI

Lp.	Treść zagadnienia
1.	Pedagogika jako nauka zorientowana teoretycznie i praktycznie
2.	Zależności między podstawowymi pojęciami pedagogicznymi
3.	Kultura jako przedmiot zainteresowań nauk społecznych
4.	Kompetencje kulturowe nauczycieli wobec wyzwań kultury współczesnej
5.	Główne kierunki współczesnej pedagogiki
6.	Szkoła jako instytucja edukacyjna
7.	Dążenia życiowe współczesnej młodzieży
8.	Wychowanie w różnych ujęciach i koncepcjach pedagogicznych
9.	Typy badań pedagogicznych a strategie badań
10.	Metody i techniki badań pedagogicznych
11.	Różnice między ilościową a jakościową analizą danych
12.	Problemy w wychowaniu dzieci i młodzieży we współczesnej rodzinie i szkole
13.	Postępowanie wychowawcze wobec dzieci z trudnościami wychowawczymi i dydaktycznymi
14.	Przedmiot badań subdyscyplin pedagogiki
15.	Specyfika pracy edukacyjnej z ludźmi dorosłymi
16.	Kompetencje nauczyciela jako warunek profesjonalnych działań
17.	Zadania badawcze i problematyka współczesnej pedeutologii
18.	Główne koncepcje badań i metody w pedagogice porównawczej
19.	Główne problemy edukacyjne współczesnego świata w ujęciu porównawczym

20.	Teorie wykorzystywane w edukacji zdrowotnej
-----	---

ZAGADNIENIA Z PRZEDMIOTÓW SPECJALNOŚCIOWYCH

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA
SPECJALNOŚĆ: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA
Z EDUKACJĄ W SYSTEMIE MONTESSORI
STOPIEŃ: DRUGI

L.P.	Treść zagadnienia
1.	Psychologiczne i pedagogiczne przesłanki modelu kształcenia zintegrowanego
2.	Integracja w edukacji – proces, wymiary, modele
3.	Rola mediów we współczesnej edukacji
4.	Organizacja przestrzeni edukacyjnej w przedszkolu i szkole
5.	Praca z dzieckiem zdolnym
6.	Indywidualizacja w procesie edukacji
7.	Awans zawodowy nauczyciela – zasady, realizacja
8.	Współpraca nauczyciela ze środowiskiem rodzinnym dziecka
9.	Współczesne systemy edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w Polsce i krajach UE
10.	Innowacje w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej
11.	Geneza i założenia systemu pedagogicznego Montessori
12.	Dziecko w koncepcji pedagogicznej Marii Montessori
13.	Elementy i znaczenie przygotowanego otoczenia w systemie Montessori
14.	Nauczyciel w systemie Montessori
15.	Formy organizacyjne uczenia się dzieci w systemie Montessori
16.	Obszar ćwiczeń praktycznego życia w systemie Montessori
17.	Obszar kształcenia sensorycznego w systemie Montessori
18.	Kształcenie matematyczne w systemie Montessori
19.	Koncepcja wychowania społeczno-przyrodniczego w pedagogice Montessori
20.	Kształcenie językowe w systemie Montessori

ZAGADNIENIA Z PRZEDMIOTÓW SPECJALNOŚCIOWYCH

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

**SPECJALNOŚĆ: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA Z EDUKACJĄ
DZIECI O SPECJALNYCH POTRZEBACH**

STOPIEŃ: DRUGI

Lp.	Treść zagadnienia
1.	Psychologiczne i pedagogiczne przesłanki modelu kształcenia zintegrowanego
2.	Integracja w edukacji – proces, wymiary, modele
3.	Rola mediów we współczesnej edukacji
4.	Organizacja przestrzeni edukacyjnej w przedszkolu i szkole
5.	Praca z dzieckiem zdolnym
6.	Indywidualizacja w procesie edukacji
7.	Awans zawodowy nauczyciela – zasady, realizacja
8.	Współpraca nauczyciela ze środowiskiem rodzinnym dziecka
9.	Współczesne systemy edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w Polsce i krajach UE
10.	Innowacje w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej
11.	Globalizacja i jej konsekwencje dla edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością i niedostosowanych społecznie
12.	Mechanizmy, skutki i uwarunkowania wykluczenia społecznego osób z niepełnosprawnością i niedostosowanych społecznych
13.	Mechanizmy powstawania i działania stereotypów społecznych dotyczących osób i grup społecznie wykluczonych
14.	Analiza krytyczna prawnych podstaw organizacji systemu kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami w Polsce
15.	Specyfika funkcjonowania rodzin z dzieckiem z niepełnosprawnością. Cele i metody wsparcia
16.	Diagnoza funkcjonalna w procesie edukacyjno-terapeutycznym dziecka z niepełnosprawnością
17.	Etapy postępowania terapeutycznego w pracy z dziećmi z niepełnosprawnością
18.	Zasady konstruowania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych
19.	Kryteria oceny pracy nauczyciela z uczniem z niepełnosprawnością
20.	Metody pracy z uczniem z niepełnosprawnością