



Koncepcja kształcenia na Wydziale Filologicznym UMCS

Koncepcja kształcenia jest efektem wieloletnich doświadczeń naszej Uczelni w organizacji studiów humanistycznych, działań podjętych przez Wydział Humanistyczny będący poprzednikiem Wydziału Filologicznego. Jest konsekwencją wprowadzenia do systemu polskiego szkolnictwa wyższego Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz nowych rozwiązań wypracowanych po powstaniu Wydziału Filologicznego. Pozostaje w zgodzie z założeniami Procesu Bolońskiego oraz wzorcami krajowymi i zagranicznymi, z misją i strategią rozwoju Uczelni, Wydziału Filologicznego, z polityką zapewniania jakości kształcenia oraz z Polską Ramą Kwalifikacji. Stanowi odpowiedź Uczelni w zakresie oferty kształcenia na zmiany zachodzące zarówno w naukach humanistycznych, jak i w rzeczywistości społeczno-gospodarczej, umożliwiając studentom elastyczne i efektywne dostosowywanie się do warunków zmieniającego się rynku pracy. Zawiera elementy, które służą umiędzynarodowieniu procesu kształcenia oraz otwarciu kształcenia na udział interesariuszy zewnętrznych.

Zgodnie z Uchwałą Nr XXIV – 30.5/19 Senatu Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie z dnia 16 października 2019 w sprawie Wewnętrznego Systemu Jakości Kształcenia, podstawowym kryterium podejmowanych działań jest dobro studenta, doktoranta, słuchacza studiów podyplomowych i uczestnika innych form kształcenia. Podejmowane decyzje i wybierane drogi postępowania są zgodne z wartościami akademickimi i dobrą tradycją Uniwersytetu. Przyjmowane na Wydziale Filologicznym rozwiązania, służące doskonaleniu jakości kształcenia, są spójne z działalnością Uniwersytetu w obszarze badawczym i organizacyjnym. Doskonalenie jakości kształcenia odbywa się przy zaangażowaniu całej społeczności Wydziału, w oparciu o twórczy dialog i współpracę wszystkich uczestników procesu kształcenia.



I. Koncepcja kształcenia na studiach I i II stopnia

Na Wydziale prowadzone są studia I i II stopnia, zarówno o profilu ogólnoakademickim, jak i praktycznym. Wydział może także podjąć decyzję o prowadzeniu studiów dualnych. Wydział stara się reagować na zapotrzebowanie rynku pracy poprzez organizowanie kierunków, specjalności i ścieżek kształcenia w odpowiedzi na ogłaszane przez odpowiednie agendy (np. Ministerstwo Edukacji i Nauki) konkursy na projekty edukacyjne.

Studia I stopnia zapoznają studenta z podstawami warsztatu badawczego, w tym ze sposobem przeprowadzania podstawowych analiz, interpretacji zebranych wyników, a także przygotowują go do wykonywania różnorodnych zadań praktycznych na podstawie wiedzy i umiejętności nabytych podczas zajęć specjalnościowych i praktyk zawodowych.

Studia te przygotowują do:

- a. kontynuacji nauki na studiach II stopnia, prowadzonych na kierunkach humanistycznych i społecznych, zarówno w Polsce, jak i za granicą;
- b. podjęcia aktywności zawodowej na polskim i zagranicznym rynku pracy;
- c. kontynuowania nauki na studiach podyplomowych.

Studia II stopnia rozwijają warsztat badawczy, umiejętności myślenia krytycznego i pogłębionej, wieloaspektowej oceny zjawisk, organizacji samodzielnej pracy w ramach określonego zadania teoretycznego lub praktycznego oraz profesjonalnej prezentacji wyników, w tym także w postaci projektów o charakterze aplikacyjnym lub opracowań naukowych.

Studia te przygotowują do:

- a. samodzielnego podejmowania działalności naukowej i popularnonaukowej;
- b. pracy w obszarze nauki, edukacji, kultury i administracji oraz w różnych sektorach gospodarki, na stanowiskach wymagających samodzielności, odpowiedzialności i gotowości do podejmowania decyzji, a także pełnienia funkcji kierowniczych, tak na polskim, jak i na zagranicznym rynku pracy;
- c. kontynuowania nauki w szkołach doktorskich w uczelniach krajowych i zagranicznych;
- d. kontynuowania nauki na studiach podyplomowych.

Studia o profilu ogólnoakademickim obejmują moduły zajęć powiązane z prowadzonymi w uczelni badaniami naukowymi. Ponad połowa programu studiów określonego w punktach ECTS obejmuje zajęcia służące rozwijaniu przez studenta



umiejętności badawczych. Studentom studiów I stopnia zapewnia się co najmniej przygotowanie do prowadzenia badań, zaś studentom studiów II stopnia zapewnia się udział w badaniach.

Studia o profilu praktycznym obejmują moduły zajęć służące zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych. Ponad połowa programu studiów określonego w punktach ECTS obejmuje zajęcia praktyczne kształtujące ww. umiejętności i kompetencje, w tym umiejętności uzyskiwane na zajęciach warsztatowych, które są prowadzone przez osoby posiadające doświadczenie zawodowe zdobyte poza Uczelnią. W programie kształcenia uwzględnia się **praktyki zawodowe** w wymiarze zgodnym z obowiązującymi przepisami (dla studiów pierwszego stopnia w wymiarze sześciu miesięcy, dla studiów drugiego stopnia – trzech miesięcy). Dla danego kierunku o profilu praktycznym Wydział może organizować kształcenie **przemienne** w formie zajęć dydaktycznych realizowanych w Uczelni i w formie praktyk odbywanych u pracodawcy, uwzględniając realizację wszystkich efektów kształcenia przewidzianych w programie kształcenia dla tego kierunku, poziomu i profilu kształcenia. Kształcenie z udziałem pracodawców może obejmować również formy zajęć prowadzonych przez przedstawicieli instytucji i przedsiębiorstw, wprowadzenie treści programowych lub dokumentów dostarczonych przez partnerów zewnętrznych oraz realizację projektów zamawianych w ramach seminariów dyplomowych lub innych zajęć o charakterze praktycznym.

Studia dualne łączą kształcenie teoretyczne (Uniwersytet) i praktyczne (praca w instytucji lub przedsiębiorstwie). Dzięki temu student otrzymuje niezbędną wiedzę i umiejętności dostosowane do oczekiwań rynku pracy. Absolwent może uzyskać potwierdzenie kwalifikacji z dwu źródeł. Zdobytą wiedzę potwierdza dyplom ukończenia studiów (Uniwersytet) oraz poświadczenie nabytych umiejętności/kompetencji zawodowych (Partner zewnętrzny).

Studia I i II stopnia oferują studentowi szeroki wachlarz specjalności, dający możliwość wyboru odpowiedniej ścieżki kształcenia. Proponowane specjalności odpowiadają zarówno profilowi badawczemu jednostki, jak i potrzebom rynku pracy. Są realizowane z wykorzystaniem potencjału kadrowego jednostki, przy wsparciu praktyków reprezentujących instytucje o profilu zgodnym z programem kształcenia. Szczegółowe koncepcje kształcenia na poszczególnych kierunkach opracowują jednostki wydziałowe z udziałem interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Wydział stale poszerza swoją ofertę edukacyjną zgodnie z potrzebami rynku pracy, konsultując nowe propozycje kształcenia lub ewentualne modyfikacje aktualnych kierunków z Radami Pracodawców przy zespołach programowych dla poszczególnych kierunków studiów oraz Wydziałową Radą Samorządu Studentów. Zmiany w programach studiów opracowują Zespoły Programowe powołane dla poszczególnych kierunków studiów, akceptują Władze Dziekańskie, następnie opiniuje Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia oraz zatwierdza Kolegium Dziekańskie.



Ważnym elementem procesu doskonalenia programów studiów jest pozyskiwanie opinii studentów, zarówno w trakcie prac Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia i Kolegium Dziekańskiego, jak i w ramach opiniowania przez Wydziałową Radę Samorządu Studentów rozwiązań programowych.

W trakcie zmian w programie studiów uwzględnia się:

1. wnioski z analizy zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy,
2. wnioski z analizy wyników badań jakości kształcenia prowadzonych zarówno na poziomie ogólnouniwersyteckim jak i wewnątrz katedr prowadzących kierunki,
3. propozycje nauczycieli i innych osób prowadzących zajęcia na danym kierunku,
4. wnioski studentów i interesariuszy zewnętrznych oraz zmieniające się przepisy prawa.

II. Koncepcja kształcenia na studiach podyplomowych

Wydział Filologiczny oferuje studia podyplomowe, adresowane do osób poszukujących możliwości:

- a. zdobycia uprawnień zawodowych,
- b. pogłębienia specjalistycznej wiedzy i nabycia umiejętności przydatnych na rynku pracy,
- c. rozwijania swych zainteresowań humanistycznych i społecznych.

Wydział prowadzi studia podyplomowe o różnym charakterze:

1. studia, których ukończenie uprawnia do wykonywania konkretnego zawodu (np. nauczyciela, logopedy),
2. studia przygotowujące do pracy w wybranych obszarach gospodarki (np. w muzealnictwie, w sektorze tłumaczeń i współpracy międzynarodowej, w wydawnictwach i różnego rodzaju mediach, w nowoczesnych ośrodkach informacji).

Oferta studiów podyplomowych budowana jest w oparciu o oczekiwania rynku pracy, we współpracy z interesariuszami zewnętrznymi. Szczegółowe koncepcje kształcenia na poszczególnych kierunkach opracowują Zespoły Programowe powołane dla kierunków studiów, których uszczegółowieniem są oferowane kierunki studiów podyplomowych.

Wydział stale poszerza swoją ofertę edukacyjną zgodnie z potrzebami rynku pracy, konsultując nowe propozycje kształcenia lub ewentualne modyfikacje aktualnych kierunków z Radą Pracodawców przy Wydziale Filologicznym, uwzględniając wyniki ewaluacji prowadzonych kierunków studiów oraz studiów podyplomowych. Zmiany w programach studiów podyplomowych proponowane przez Zespoły Programowe opiniuje Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia oraz zatwierdza Kolegium Dziekańskie.

