

INSTYTUT PEDAGOGIKI

**KATEDRA PSYCHOPEDAGOGIKI SPECJALNEJ
I SOCJOPEDAGOGIKI SPECJALNEJ**

MIĘDZYNARODOWE E-SYMPOZJUM NAUKOWE

***KREOWANIE KULTURY DOSTĘPNOŚCI W EDUKACJI.
Z PÓŁWIECZEM LUBELSKIEJ SZKOŁY PEDAGOGIKI
SPECJALNEJ W TLE***

**7 MARCA, 2022
PLATFORMA TEAMS**

Szczegółowe informacje:

dr hab. Anna Prokopiak
e-mail: anna.prokopiak@mail.umcs.pl

dr Dorota Chemicz
e-mail: dorota.chemicz@mail.umcs.pl

PROGRAM SYMPOZJUM

[SYMPOSIUM PROGRAM]

9.00-10.00 Otwarcie sympozjum, wystąpienia okolicznościowe

[Opening of the symposium, occasional speeches]

Moderator: dr hab. Monika Parchomiuk, prof. UMCS

dr hab. Stanisława Byra, prof. UMCS – Dyrektor Instytutu Pedagogiki UMCS: Powitanie Gości i otwarcie Sympozjum *[Welcoming Guests and opening the symposium]*

dr hab. Andrzej Różański, prof. UMCS – Dziekan Wydziału Pedagogiki i Psychologii UMCS: Przesłanie do Uczestników Sympozjum *[A message to the Participants of the symposium]*

dr Małgorzata Brodacka – Katedra Psychopedagogiki Specjalnej i Socjopedagogiki Specjalnej UMCS: Zakład Psychopedagogiki Specjalnej – historia i terażniejszość *[Department of Special Psychopedagogy - history and present]*

dr hab. Zofia Palak, prof. UMCS – Kierownik Katedry Psychopedagogiki Specjalnej i Socjopedagogiki Specjalnej UMCS: Lubelska szkoła pedagogiki specjalnej - tradycja i wyzwania współczesności *[Lublin school of special pedagogy - tradition and contemporary challenges]*

dr Magdalena Wójcik – Katedra Psychopedagogiki Specjalnej i Socjopedagogiki Specjalnej UMCS: Historia w obrazach czyli „video wspomnień czar” *[History in pictures or "video memories charm"]*

10.00-14.00 Sesja I

KULTURA SZKOŁY I KULTURA DOSTĘPNOŚCI. PSYCHOPEDAGOGICZNE I SOCJOPEDAGOGICZNE KONTEKSTY

*[School culture and accessibility culture.
Psychopedagogical and sociopedagogical contexts]*

Moderator: dr hab. Anna Prokopiak, UMCS w Lublinie

prof. dr hab. Zenon Gajdzica, Uniwersytet Śląski w Katowicach: Partnerstwo szkoły specjalnej i ogólnodostępnej jako element podnoszenia jakości edukacji włączającej *[Partnership between special and mainstream schools as a component of improving the quality of inclusive education]*

prof. dr hab. Andrzej Twardowski, Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu: Rola nauczania za pośrednictwem rówieśników w edukacji włączającej *[The role of peer-mediated teaching in inclusive education]*

dr hab. Anna Zamkowska, prof. UTH, Uniwersytet Technologiczno-Humanistyczny im. K. Pułaskiego w Radomiu: Edukacja włączająca a kultura szkoły *[Inclusive education and school culture]*

prof. dr hab. Kazimiera Krakowiak, dr Renata Kołodziejczyk, dr Aleksandra Borowicz, Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawła II: Warstwowo-modułowa struktura podstawy programowej kształcenia ogólnego jako jeden z głównych warunków racjonalności edukacji włączającej *[The layered-modular structure of the core curriculum for general education as one of the main conditions for rational inclusive education]*

prof. dr hab. Andrzej Sękowski, Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawła II: Wybrane psychologiczne aspekty wspomagania uczniów zdolnych *[Selected psychological aspects of providing support to gifted students]*

dr hab. Ewa Domagała-Zyśk, prof. KUL, Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawła II; dr Katarzyna Ita Bieńkowska, Akademia Pedagogiki Specjalnej im. M. Grzegorzewskiej w Warszawie: Rodzice uczniów z dysfunkcją słuchu jako uczestnicy oceny funkcjonalnej w edukacji włączającej *[Parents of students with hearing impairment as participants in functional assessment in inclusive education]*

prof. dr hab. Yuriy Pachkovskyy, Lwowski Uniwersytet Narodowy im. Iwana Franki, Ukraina: Wartości duchowe młodzieży a społeczeństwo ukraińskie: projektowanie nowego paradygmatu w edukacji *[Spiritual values of the youth versus the Ukrainian society: designing a new paradigm in education]*

prof. dr hab. Jacek Błęszyński, Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie: Co osoby z autyzmem chcą nam powiedzieć o edukacji *[What autistic people want to tell us about education]*

dr hab. Bernadeta Szczupał, prof. APS, Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie: Edukacja akademicka w kontekście jej dostępności dla studentów niewidomych *[Academic education in the context of its accessibility for blind students]*

dr hab. Piotr Majewicz, prof. UP, dr Jacek Sikorski, Uniwersytet Pedagogiczny w Krakowie: Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne uczniów z zaburzeniami psychicznymi *[Psychological and pedagogical support for students with mental disorders]*

dr hab. Agnieszka Żyta, prof. UWM, dr hab. Katarzyna Ćwirynkało, prof. UWM, Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie: Trudności i potrzeby osób z niepełnosprawnościami studiującymi na uczelni wyższej – raport z badań jakościowych *[Difficulties and needs of people with disabilities studying at the university - a qualitative research report]*

15.00-18.00 Sesja II

SZANSE I OGRANICZENIA REALIZACJI ZASAD DOSTĘPNOŚCI I WŁĄCZANIA W EDUKACJI I RESOCJALIZACJI OSÓB Z RÓŻNYMI POTRZEBAMI ROZWOJOWYMI ORAZ SPOŁECZNO-KULTUROWYMI

[Opportunities and limitations of the implementation of the rules of accessibility and inclusion in education and social rehabilitation of people with different developmental and socio-cultural needs]

Moderator: dr Dorota Chimicz, UMCS w Lublinie

dr hab. Agnieszka Lewicka-Zelent, prof. UMCS, Uniwersytet Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie: O dostępności w warunkach izolacyjnych *[About the availability in isolation conditions (in the prison)]*

prof. PaedDr. PhD Vladimír Klein, doc. PhDr.PhD Viera Šilonová, Prešovská Univerzita v Prešove, Słowacja, dr hab. Mieczysław Dudek, prof. PWSTE, Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno- Ekonomiczna w Jarosławiu: Edukacja inkluzyjna na Słowacji *[Inclusive education in Slovakia]*

prof. Carmen Moret-Tatay, Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir, Valencia, Hiszpania: WAY2AGE: voicebots to examine language biomarkers in University students *[WAY2AGE: boty głosowe jak narzędzie do badania biomarkerów językowych u studentów]*

prof. Susana Agudo, prof. Marta García-Sampedro, Uniwersytet w Oviedo, Hiszpania: Contributions of emerging technologies to active aging *[Wkład nowych technologii w aktywne starzenie się]*

dr Maria Trzcińska-Król, Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie: Edukacja zdalna w czasie pandemii COVID-19 ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w opiniach rodziców *[Remote education during the COVID-19 pandemic of a student with special educational needs in parents' opinions]*

prof. Antonio Torralba-Burrial, Uniwersytet w Oviedo, Hiszpania: Enhance accessibility in b-learning teacher training courses on science education *[Zwiększenie dostępności kursów szkoleniowych dla nauczycieli przedmiotów ścisłych prowadzonych metodą blended-learning]*

prof. Francesco Pira, Uniwersytet w Messynie, Włochy: Education and technologies: between new educational emergences and opportunities. Childrens and teenagers more and more alone on the Net *[Edukacja i technologie: między nowymi zjawiskami edukacyjnymi a możliwościami. Dzieci i młodzież coraz bardziej samotni w sieci]*

Podsumowanie i zakończenie sympozjum *[Closing remarks]*