

Instytut Pedagogiki UMCS

Propozycje tematyki dla kandydatów na studia do SDNS

osoba	tematyka
dr hab. Stanisława Byra, prof. UMCS	<ol style="list-style-type: none">1. Postrzeganie pozytywnych zmian po nabyciu trwałej niepełnosprawności ruchowej – perspektywa jednostki i rodziny.2. Autonomia i uczestnictwo w życiu społecznym osób z nabytą niepełnosprawnością.3. Starzenie się i starość osób z nabytą niepełnosprawnością ruchową.
Dr hab. Anna Wiatrowska	<ol style="list-style-type: none">1. Zaburzenia jedzenia i odżywiania się – anoreksja i bulimia psychiczna, napadowe objadanie się.2. Uzależnienia związane z jedzeniem – otyłość, dysfunkcjonalne zachowania żywieniowe.3. Zaburzenia odżywiania u mężczyzn.4. Szkodliwe zachowania związane z kształtowaniem ciała – nałogowe uprawianie sportu, szkodliwe opalanie się, nałogowe poddawanie się operacjom plastycznym, nałogowe modyfikowanie ciała.5. Współzależność zaburzeń odżywiania z innymi zaburzeniami i urazami psychicznymi.
Dr hab. Piotr Gindrich, prof. UMCS	<ol style="list-style-type: none">1. Jakość pedagogiczna środowiska dziecka w wieku przedszkolnym, wczesne wspomaganie rozwoju i wczesna inkluzja edukacyjna.2. Funkcjonowanie psychospołeczne (np. samoocena, status socjometryczny, kompetencje społeczne, własna skuteczność, zachowanie, wyuczona bezradność itp.) osób z niepełnosprawnością wzroku.3. Funkcjonowanie psychospołeczne (np. samoocena, status socjometryczny, kompetencje społeczne, własna skuteczność, zachowanie, wyuczona bezradność itp.) osób z dysleksją rozwojową, trudnościami w uczeniu się i zaburzeniami łączonymi.4. Specyficzne trudności w czytaniu i pisaniu brajlem u osób niewidomych.5. Postawa twórcza młodzieży ze specjalnymi potrzebami a jej funkcjonowanie psychospołeczne.6. Korelaty psychospołeczne potencjału twórczego i postawy twórczej studentów kierunków pedagogicznych i niepedagogicznych.7. Wybrane korelaty postrzeganego wsparcia edukacyjnego młodzieży z trudnościami w uczeniu się i zaburzeniami łączonymi oraz z niepełnosprawnością sensoryczną (zwłaszcza narządu wzroku).8. Psychopedagogiczne i socjopedagogiczne korelaty postaw młodzieży, nauczycieli i rodziców wobec trudności w uczeniu się i zespołu ADHD.