

## **ANEKS (do programu praktyk)**

Formy aktywności studentów stosowane w kształceniu zdalnym:

W związku z zaistniałą w Polsce sytuacją epidemiologiczną i wejściem:

- 1) Rozporządzenia Ministra Zdrowia z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie ogłoszenia na obszarze Rzeczypospolitej Polskiej stanu epidemii (Dz.U. z 2020 r. poz. 491 z późn. zm.)
- 2) Rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 31 marca 2020 r. w sprawie ustanowienia określonych ograniczeń, nakazów i zakazów w związku z wystąpieniem stanu epidemii;
- 3) Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 23 marca 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania niektórych podmiotów systemu szkolnictwa wyższego i nauki w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19;
- 4) Zarządzenia Nr 18/2020 Rektora Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie z dnia 11 marca 2020 r. w sprawie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się wirusa SARS-CoV-2 na Uniwersytecie Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie;
- 5) Zarządzenia Nr 22/2020 Rektora Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie z dnia 24 marca 2020 r. w sprawie realizacji programów studiów, programów kształcenia doktorantów oraz programów studiów podyplomowych i innych form kształcenia z zastosowaniem metod i technik kształcenia na odległość w związku z przeciwdziałaniem skutkom rozprzestrzeniania się wirusa SARS–COV-2 wśród członków społeczności Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie

W procesie realizacji kierunkowych i specjalnościowych efektów kształcenia zastosowanie znajdują zdalne metody, techniki i formy nauczania i uczenia się, w tym zajęcia zdalne realizowane na platformie MSTeams i na Wirtualnym Campusie UMCS.

### **Przykładowe zadania podejmowane przez Studenta/-tkę w ramach zdalnej realizacji praktyk przedmiotowo-metodycznych (w ramach specjalności nauczycielskiej) obejmują między innymi::**

1. Analizę planu pracy dydaktycznej z klasą i konspektów (scenariuszy) lekcji języka polskiego.
2. Sporządzanie NOTATEK na temat warsztatu pracy polonisty w szkole w oparciu o: dokumenty oświatowe – w tym podstawę programową, otwarte zasoby sieciowe (gł. na stronach MEN, CKE, ORE, CEO, strony wydawnictw edukacyjnych i Wirtualny Campus UMCS platforma: *Nauczyciel na miarę XXI wieku* itd.) rozmowy (mailowa korespondencja) z akademickim i szkolnym opiekunem praktyk.
3. Uczestnictwo w lekcjach lub zajęciach odbywających się na platformach internetowych lub z wykorzystaniem aplikacji służących do zdalnej komunikacji z uczniami (np. *Microsoft Teams*) bądź innych narzędzi umożliwiających zdalne nauczanie i analizę zajęć pod kątem:
  - doboru i sposobu opracowania treści merytorycznych,
  - motywowania uczniów do aktywnego uczestnictwa w zajęciach,
  - procesu komunikowania się z uczniami: kompetencji komunikacyjnych nauczycieli, aktywności uczniów na lekcji,
  - oddziaływania nauczycieli na samoocenę uczniów,
  - organizowania środowiska uczenia się – dyscyplina podczas zajęć (pisemne opracowanie z wykorzystaniem materiałów z Niezbędnika).
4. Studiowanie – dostępnych w sieci - publikacji związanych z metodyką kształcenia polonistycznego we współczesnej szkole.
5. Zebranie informacji dotyczących form wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

6. Przygotowanie projektów lekcji języka polskiego zakładających włączanie nowych mediów, nowoczesnych metod i technologii kształcenia w proces edukacji polonistycznej.
7. Wymiana doświadczeń między osobami z grupy realizującej praktykę („uczenie się od siebie nawzajem” we współpracy, w toku dyskusji, w ramach korespondencji mailowej, zdalnych konsultacji grupowych itd.).

**Inne rekomendowane strategie zdalnej realizacji praktyk specjalnościowych i zajęć dydaktycznych:**

- 1) Uczestniczenie ST / praktykanta w zajęciach on-line, np. na platformie e-learnigowej (w miarę możliwości technicznych np. w ramach połączeń on-line audio i/lub video, lub w inny sposób wskazany przez opiekuna praktyk w szkole).
- 2) Praca indywidualna ST / praktykanta z materiałami dydaktycznymi (sprawdzanie prac, przygotowywanie lub prowadzenie prezentacji, materiałów do realizacji).
- 3) Komunikacja ST/praktykant – opiekun (synchroniczna i asynchroniczna, w tym audio i/lub video w miarę możliwości technicznych, lub w inne wskazane przez opiekuna praktyk w szkole).
- 4) Realizacja i ocena zadań wykonanych przez ST/praktykantów (np. w ramach tutoringu).
- 5) Wspomaganie uczniów w zdalnym nauczaniu i uczeniu się (pomoc w realizacji materiału, odrabianiu prac, przygotowywaniu się do kolejnych lekcji oraz innych).
- 6) Motywowanie i wspieranie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych (wdrażanie indywidualizacji do procesu kształcenia) przez studentów realizujących praktykę.
- 7) Planowanie przez ST/praktykanta kolejnych terminów prowadzenia lekcji w określonych przez opiekuna praktyk w szkole formie, terminach i godzinach, w ramach realizacji praktyk wspólnie z praktykantem.