



PROGRAM PRAKTYK PRZEDMIOTOWO – METODYCZNYCH Z DYDAKTYKI JĘZYKA POLSKIEGO¹

w szkole podstawowej – klasy 4-8²

(wersja stosowana od roku akademickiego 2020/2021)

z ANEKSEM

dot. zdalnych (i/lub łączonych) form realizacji zajęć i praktyk

WPROWADZENIE

Praktyki przedmiotowo – metodyczne (śródroczne i ciągłe) są integralną częścią procesu kształcenia studentów i studentek (ST)* zainteresowanych zdobyciem – w ramach studiów kierunkowych - kwalifikacji zawodowych niezbędnych do samodzielnej pracy w szkole jako nauczyciele/-ki (NA) języka polskiego.

Dzięki praktykom wiedza merytoryczna nabywana w toku studiów polonistycznych (gł. językoznawcza, kulturowa, literaturoznawcza, pedagogiczna i dydaktyczna) powinna znajdować zastosowanie w konkretnych sytuacjach edukacyjnych. Chodzi o potwierdzanie jej niezbędności i funkcjonalności w procesie planowania,

¹Program jest zgodny z treścią dokumentów:

1/ Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela Dz.U. 2019 poz. 1450 oraz z 2020 r. poz. 726), zwanym dalej „nowelizowanym rozporządzeniem”, wydanym na podstawie art. 68 ust. 3 pkt 4 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2020 r. poz. 85, z późn. zm.).

2/ Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 2 grudnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela Dz.U.2020r. poz.2160.

3/ Kierunkowymi efektami uczenia się w ramach kierunku: filologia polska, profil ogólnoakademicki, studia I stopnia w IFP UMCS (od roku akademickiego 2019/2020).

7) Zarządzenie Nr 22/2020 Rektora Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie z dnia 24 marca 2020 r. w sprawie realizacji programów studiów, programów kształcenia doktorantów oraz programów studiów podyplomowych i innych form kształcenia z zastosowaniem metod i technik kształcenia na odległość w związku z przeciwdziałaniem skutkom rozprzestrzeniania się wirusa SARS–COV-2 wśród członków społeczności Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie.

²Dokument opracowany w wyniku konsultacji z nauczycielami/-kami (z udziałem ekspertów w projekcie www.praktyki.wh.umcs: Przygotowanie i realizacja nowego programu praktyk pedagogicznych na Wydziale Humanistycznym UMCS, realizacja: 1.09.2010 – 30.06.2015). Wersja zaktualizowana i obowiązująca od roku akademickiego 2017/2018 i akt. w roku akademickim 2020/2021) – **dostosowana do założeń** nowej Podstawy programowej kształcenia ogólnego i języka polskiego dla szkoły podstawowej, zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r., Dz.U.2017 poz. 356.





realizacji i wartościowania zadań dydaktyczno-wychowawczych podejmowanych przez ST na praktyce.

Program niniejszy nawiązuje do znanych i cenionych koncepcji kształcenia NA, które zgodnie z przyjmowanymi założeniami powinny sprzyjać podnoszeniu efektywności i jakości tego procesu. Są wśród nich m.in. koncepcja kształcenia przez praktykę, koncepcja refleksyjnej praktyki oraz inspirowana założeniami antropocentryzmu dydaktycznego - koncepcja przygotowania ST polonistyki do pracy w szkole jako NA języka polskiego. Oprócz tego niniejszy program praktyk przedmiotowych uwzględnia wytyczne zawarte w aktualnym standardzie kształcenia nauczycieli. Opiera się też na stosowanych w UMCS regulacjach dotyczących zasad organizacji i odbywania praktyk objętych planem studiów pierwszego stopnia.

Program zawiera informacje o celach, treściach i zadaniach praktyki oraz formach i metodach realizacji tych zadań przez ST. Są w nim też zamieszczone wskazówki na temat organizacji, monitorowania, dokumentowania, oceny i warunków zaliczenia ciągłej praktyki przedmiotowo-metodycznej.

* Stosowane w tekście oznaczenia: ST - student/ -ka; studenci/- ki; NA - nauczyciel/-ka; nauczyciele/-ki; OP - opiekun/-ka; opiekunowie/-ki.

CELE I ZADANIA PRAKTYKI

Głównym celem praktyki przedmiotowo-metodycznej jest umożliwienie ST (studentom i studentkom) zdobycia kwalifikacji niezbędnych do wykonywania zawodu NA języka polskiego. Potwierdzeniem tego będą zrealizowane w ramach praktyki cele szczegółowe i efekty kształcenia założone dla tego typu praktyk.

Cele szczegółowe:

- kształcenie umiejętności praktycznego zastosowania - w konkretnych sytuacjach i kontekstach edukacyjnych - posiadanej wiedzy teoretycznej (zgodnie z kierunkiem studiów i metodyką kształcenia polonistycznego);
- zaznajomienie się ST z warsztatem pracy nauczyciela języka polskiego w szkole podstawowej;
- kształcenie umiejętności dydaktycznych, wychowawczych, prakseologicznych, komunikacyjnych i ewaluacyjnych związanych z pracą w szkole;
- rozwijanie refleksyjnej postawy i odpowiedzialności wobec realizowanych w szkole zadań dydaktyczno-wychowawczych oraz ich rezultatów;
- zdobywanie przez ST umiejętności dostosowywania procesu kształcenia do potrzeb Uczniów ze Specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi (SPE);
- przygotowanie ST do poznawania i łączenia różnych doświadczeń pedagogiczno-dydaktycznych, jakie mogą być udziałem szkolnego polonisty (w tym oprócz realizacji celów i zadań języka polskiego jako przedmiotu nauczania, obowiązki wychowawcy klasy; opieka nad kołem zainteresowań, przygotowanie uczniów do konkursów, olimpiad przedmiotowych itp.);



- zachęcanie ST do stosowania w praktyce dydaktyczno-wychowawczej nowoczesnych rozwiązań i środków kształcenia (w tym np. TiK) w połączeniu z krytyczną analizą osiągniętych wyników, oceną skuteczności i ewaluacją podejmowanych działań (z uwzględnieniem oceny własnych predyspozycji do pracy w szkole);
- zdobywanie przez praktykantów/-ki umiejętności i nawyków współdziałania w zespole nauczycieli na rzecz realizacji wspólnych działań pedagogiczno-dydaktycznych;
- uwrażliwianie ST na przestrzeganie w procesie edukacji ogólnych zasad kształcenia - w tym – etyki zawodowej i równości płci;
- poznawanie przez ST struktury organizacyjnej szkoły oraz jej istotnych funkcji;

ORGANIZACJA PRAKTYKI PRZEDMIOTOWO-METODYCZNEJ

Praktyka przedmiotowo-metodyczna obejmuje:

1/ **praktykę śródroczną**, która jest realizowana w ramach zajęć z dydaktyki języka polskiego - jako odbywane w szkołach przez grupy ST (pod kierunkiem OP z uczelni) obserwacje lekcji języka polskiego:

szkoła podstawowa (klasy 4-8) semestr IV	2 h - język polski
szkoła podstawowa (klasy 4-8) semestr V	2 h - język polski

2/ **praktykę ciągłą**, którą ST realizują indywidualnie zgodnie z regulaminem , harmonogramem i programem praktyk. Zakładana liczba godzin praktyki ciągłej:

- praktyka w szkole podstawowej (klasy 4-8) – **120 h**: 60 h (20h x 3 tygodnie)- w semestrze IV (zal. w sem.V) + 60 h (20h x 3 tygodnie) – w semestrze V (zal. w sem. VI).

Praktyki przedmiotowo-metodyczne (śródroczne i ciągłe) odbywają się po zrealizowanych wcześniej praktykach ogólnopedagogicznych w szkole podstawowej).

SZABLON HARMONOGRAMU PRAKTYK PRZEDMIOTOWO-METODYCZNYCH³

SZKOŁA PODSTAWOWA (KLASY 4-8)

³ Przedstawiany harmonogram działań dydaktyczno-wychowawczych realizowanych w ramach praktyki należy dostosować do rzeczywistych możliwości, jakie stwarza dana szkoła, przy czym konieczne jest



Działania podejmowane przez studenta w czasie trwania praktyki	I Tydzień	II tydzień	III tydzień	Łącznie
Lekcje własne	2	7	7	16
Lekcje obserwowane	8	6	6	20
Inne (zapoznanie się ST: z warsztatem pracy nauczyciela, agendami szkolnymi, środkami dydaktycznymi; uczestnictwo w zajęciach dodatkowych; dyżury; sprawdzanie prac klasowych i opracowanie wyników, konsultacje ze szkolnym opiekunem praktyk, przygotowanie się do samodzielnie prowadzonych lekcji - tworzenie konspektów, dokumentowanie przebiegu praktyki, studiowanie literatury przedmiotowo-metodycznej itp.)	10	7	7	24
Łącznie	20	20	20	60

Zasady udziału ST w praktyce przedmiotowo - metodycznej:

1. ST - przed rozpoczęciem praktyki przedmiotowo-metodycznej zostaną zapoznani z regulaminem i programem praktyk.
2. ST wspólnie z nauczycielem - opiekunem praktyki w szkole uzgadnia ramowy plan praktyki - co najmniej na tydzień przed jej rozpoczęciem.
3. ST przebywa w szkole w czasie dni pracy placówki i zgodnie z obowiązującym 5-dniowym tygodniem pracy.
4. Nie przewiduje się możliwości zwolnienia ST z jakichkolwiek dni praktyki (jest to możliwe tylko w sytuacjach losowych - usprawiedliwionych). Dopuszcza się zdalną (i/lub łączoną) formę realizacji zajęć i praktyk w sytuacji, gdy niemożliwa jest forma standardowa (realna)⁴.

uwzględnienie wszystkich zakładanych form aktywności studenta/-ki w wymiarze czasu zbliżonym do zakładanego (np. liczba lekcji samodzielnie prowadzonych przez ST: 10 – 16).

⁴ ROZPORZĄDZENIEM MINISTRA NAUKI I SZKOLNICTWA WYŻSZEGO z dnia 23 marca 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania niektórych podmiotów systemu szkolnictwa wyższego i



5. W czasie praktyki ST systematycznie dokumentuje realizowane zadania dydaktyczno-wychowawcze oraz inne formy zdobywania kompetencji pedagogicznych (uzgodnione z opiekunem).
6. ST jest zobowiązany/-a do kompletowania/archiwizowania wszystkich materiałów i dokumentów, związanych z kolejnymi etapami praktyki przedmiotowo-metodycznej. Zalecaną formą jest - portfolio.
7. Szkolny/-a OP wspiera ST w przygotowaniu lekcji, hospituje zajęcia ST, omawia je, ocenia, potwierdza własnym podpisem ich realizację (gł. w dzienniczku, konspektach lekcji, materiałach pomocniczych tworzonych przez ST itd.).
8. Po odbyciu przez ST praktyki nauczyciel/-ka - szkolny/-a OP wystawia w DZIENNICZKU PRAKTYK ocenę (wg kryteriów znajdujących się w KARCIE OCENY i określa stopień realizacji przez studenta/-ki zakładanych dla praktyki ciągłej EFEKTÓW KSZTAŁCENIA.
9. Potwierdzeniem zrealizowania praktyki przez ST jest pieczęć i podpis Dyrekcji Szkoły (w dzienniczku praktyk).
10. Po zakończeniu praktyki ST w wyznaczonym przez Uczelnię terminie przedstawia uczelnianemu/-ej OP następującą dokumentację (w formie portfolio):
 - a/ uzupełniony dziennik praktyki
 - b/ kartę oceny odbytej praktyki wystawioną przez NA - szkolnego/-ą OP, zaopatrzoną pieczęcią i podpisem Dyrekcji Szkoły;
 - c/ **4** konspekty samodzielnie przeprowadzonych zajęć edukacyjnych (potwierdzone podpisem opiekuna/-ki praktyki) – dwa z kształcenia kulturowo-literackiego, dwa z kształcenia językowo-komunikacyjnego;
 - d/ wypełnioną kartę samooceny studenta po praktyce
 - d/ inne materiały, które ST stosował/-a podczas praktyki (np. karty obserwacji lekcji prowadzonych przez szkolnego OP praktyk; autorskie pomoce dydaktyczne w formie kart pracy ucznia na lekcji, karta samooceny itp.)

nauki w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19; ROZPORZĄDZENIEM MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 11 marca 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 z późn. zm.; ROZPORZĄDZENIEM MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 i dopuszczeniem przez JM Rektora UMCS (komunikat z 17.03.2020r., Zarządzenie Nr 22/2020 Rektora UMCS z dnia 24 marca 2020 r.) na podstawie rekomendacji Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego formy zdalnej realizacji zajęć, zmodyfikowany został program zajęć i praktyk metodycznych z dydaktyki języka polskiego w szkole podstawowej i ponadpodstawowej.



10. Zaliczenie każdego kolejnego etapu praktyki odbywa się w toku rozmowy akademickiego OP ze ST. Podstawę zaliczenia stanowią przedłożone przez ST dokumenty (wymienione w pkt. 9).

III. ZADANIA DYDAKTYCZNE DLA STUDENTÓW/ - EK

1. ST zobowiązany/-na jest nawiązać kontakt ze szkołą i OP co najmniej na tydzień przed jej rozpoczęciem. Ma to na celu:

- przekazanie OP przeznaczonych dla niego materiałów (w tym programu praktyki);
- wstępne uzgodnienia z OP harmonogramu praktyki;
- rzetelne przygotowanie się ST do podjęcia działań dydaktyczno-wychowawczych zgodnie z realizowanymi w szkole programami edukacji przedmiotowej.

2. Podczas trwania praktyki ST powinien/-na:

- zapoznać się z dokumentacją pracy NA języka polskiego i jego warsztatem pracy [m.in. dziennikiem lekcyjnym, programem i rocznym planem jego realizacji, podręcznikami oraz innymi materiałami przedmiotowymi, zasobami szkoły: pracownią przedmiotową, biblioteką szkolną, biblioteką nauczyciela - polonisty itd.];

- hospitować lekcje prowadzone przez szkolnego/-ą OP lub innych nauczycieli/-ki:

- w każdym tygodniu w liczbie godzin wg harmonogramu lekcje języka polskiego oraz zajęcia pozalekcyjne prowadzone przez polonistów (również inne formy aktywności związane z celami praktyki);
 - spostrzeżenia i uwagi obserwacyjne powinny być rejestrowane w kartach obserwacji lekcji;
- przygotować konspekty lekcji i uzyskać ich wcześniejszą aprobatę od szkolnego/-ej OP;
- przygotować niezbędne środki dydaktyczne do prowadzenia lekcji;
- w planowaniu i prowadzeniu lekcji wykorzystywać technologię IT/ITC – zgodnie z możliwościami placówki i celami konkretnej jednostki dydaktycznej;
- w drugim tygodniu praktyki - przeprowadzić samodzielnie lekcje według zatwierdzonego przez opiekuna praktyki konspektu;
- zapoznać się z formami kontroli i oceny wyników nauczania;
- sprawdzić i ocenić różne formy aktywności ucznia (np. wypracowania, zeszyty przedmiotowe, testy, dyktanda, udział w lekcji itd.) w wybranej przez nauczyciela klasie oraz przygotować ćwiczenia korekcyjne związane z ocenianymi pracami pisemnymi;
- formułować komentarze / wnioski edukacyjne na temat praktykowanych sytuacji edukacyjnych (np. w formie rozmów z OP, pisemnych notatek w konspektach lekcji, w karcie samooceny itp.)
- uczestniczyć w trakcie całej praktyki:
 - w wybranych zajęciach pozalekcyjnych
 - w imprezach i uroczystościach organizowanych w szkole



- we wszystkich dostępnych formach pracy pedagogicznej realizowanych w szkole przez OP oraz innych nauczycieli/-ki;
 - w zebraniach zespołu samokształceniowego nauczycieli/-ki przedmiotów humanistycznych itp.
3. Dokumentować przebieg praktyki (tj. wypełniać arkusze obserwacji lekcji, tworzyć konspekty lekcji, studiować przedmiotową literaturę metodyczną, rejestrować wszystkie formy aktywności w dzienniku praktyk itd.)
 4. Pogłębić znajomość programów i podręczników do nauczania języka polskiego oraz innych materiałów związanych z kształceniem polonistycznym.

ZAKŁADANE REZULTATY PRAKTYKI PRZEDMIOTOWO-METODYCZNEJ Z DYDAKTYKI JĘZYKA POLSKIEGO

(zgodne z zakładanymi efektami kształcenia praktycznego w ramach specjalności)

Po zrealizowaniu całego programu praktyki przedmiotowo-metodycznej ST:

- zna założenia podstawy programowej kształcenia ogólnego i języka polskiego jako przedmiotu nauczania w szkole podstawowej (klasy 4-8);
- zna cele, treści, konteksty, sposoby organizowania procesu edukacji polonistycznej w szkole podstawowej;
- zna kryteria wyboru i oceny programów kształcenia oraz podręczników przedmiotowych (pakietów edukacyjnych);
- zna rodzaje i zasady planowania dydaktycznego;
- potrafi diagnozować sytuacje edukacyjne i formułować na ich podstawie wnioski dydaktyczno-wychowawcze;
- zna metody i techniki kształcenia polonistycznego oraz przykłady ich zastosowania na II etapie edukacji polonistycznej (klasy 4-8);
- dostosowuje warsztat pracy polonisty do potrzeb, zainteresowań i doświadczeń społeczno-kulturowych uczniów - odpowiednio do etapu kształcenia;
- potrafi tworzyć projekty metodyczne lekcji języka polskiego;
- potrafi świadomie wybrać metodę pracy właściwą do zakładanych celów i typu lekcji;
- zna i stosuje zasady sprawdzania i oceniania osiągnięć przedmiotowych ucznia z języka polskiego jako przedmiotu nauczania w szkole podstawowej;
- dostrzega ścisły związek między teorią i praktyką dydaktyczną;
- ma świadomość znaczącej roli języka polskiego jako przedmiotu nauczania w polskim systemie oświatowym;
- docenia rolę samokontroli i autorefleksji w działaniach edukacyjnych;
- analizuje własne dokonania pedagogiczno-dydaktyczne, formułuje wnioski na ten temat;
- potrafi dokonać samooceny własnej pracy;



- przestrzega zasad odpowiedzialnego (psychopedagogicznego, merytorycznego i metodycznego) przygotowania się do realizacji zadań edukacyjnych.

Na zakończenie praktyki szkolny opiekun dokonuje w Dzienniku praktyk oceny stopnia realizacji przez studenta zakładanych dla praktyki ciągłej efektów kształcenia (wg podanego niżej wzoru):

EFEKTY DLA STUDIÓW I STOPNIA Student/-ka	Bardzo wysoki	Wysoki	Średni	Niski
01W: zna główne cele, zadania, treści, funkcje, konteksty i założenia teoretyczno-metodologiczne dydaktyki języka polskiego w szkole podstawowej (II etap, klasy 4-8): K_W01, K_W02, K_W05; A3.W1., A3.W2., A3.W3., D.1/E.1.W2.				
02U: stosuje w praktyce dydaktycznej wiedzę językoznawczą, literaturoznawczą i psychopedagogiczną: K_U01, K_U02; A3.U1., A3.U2, D.1/E.1.U7., D.1/E.1.U8.				
03U: projektuje lekcje języka polskiego dla klas 4-8 zgodnie z ogólnymi i przedmiotowymi zasadami kształcenia, z uwzględnieniem zdalnych form edukacji: K_U02, K_U04; A3.U2., A3.U3, D.1/E.1.U5., D.1/E.1.U7.				
04U potrafi analizować i wartościować rozwiązania metodyczne stosowane w edukacji polonistycznej w klasach 4-8: K_U02, K_U09; A3.U2., A3.U3., D.1/E.1.U5., D.1/E.1.U7.				
05K dokonuje samooceny własnych kompetencji i rozumie potrzebę ciągłego uczenia się w obszarze treści zgodnych z kierunkiem studiów i specjalnością: K_K01, K_K03; D.1/E.1.K1.				

ANEKS do programu praktyk

Proponowane modyfikacje w programie praktyk przedmiotowo-metodycznych

W związku z zaistniałą w Polsce sytuacją epidemiologiczną oraz:

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 2 grudnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela Dz.U.2020r. poz.2160.

2. ROZPORZĄDZENIEM MINISTRA NAUKI I SZKOLNICTWA WYŻSZEGO z dnia 23 marca 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania niektórych podmiotów systemu szkolnictwa wyższego i nauki w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19,
3. ROZPORZĄDZENIEM MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 11 marca 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 z późn. zm.,
4. ROZPORZĄDZENIEM MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 i dopuszczeniem przez JM Rektora UMCS (komunikat z 17.03.2020r., Zarządzenie Nr 22/2020 Rektora UMCS z dnia 24 marca 2020 r.) na podstawie rekomendacji Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego formy zdalnej realizacji zajęć, zmodyfikowany został program zajęć i praktyk metodycznych z dydaktyki języka polskiego w szkole podstawowej i ponadpodstawowej.

- **dopuszcza** się zdalną (i/lub łączoną) formę realizacji zajęć i praktyk w sytuacji, gdy niemożliwa jest forma standardowa (realna).

Zadania (przykładowe) podejmowane przez Studenta/-tkę w czasie realizacji praktyki przedmiotowo-metodycznej w formie zdalnej

1. Analizę planu pracy dydaktycznej z klasą i konspektów (scenariuszy) lekcji języka polskiego.
2. Sporządzanie NOTATEK na temat warsztatu pracy polonisty w szkole w oparciu o: dokumenty oświatowe – w tym podstawę programową, otwarte zasoby sieciowe (gł. na stronach MEN, CKE, ORE, CEO, strony wydawnictw edukacyjnych i Wirtualny Campus UMCS platforma: *Nauczyciel na miarę XXI wieku* itd.) rozmowy (mailowa korespondencja) z akademickim i szkolnym opiekunem praktyk.
3. Uczestnictwo w lekcjach lub zajęciach odbywających się na platformach internetowych lub z wykorzystaniem aplikacji służących do zdalnej komunikacji z uczniami (np. *Microsoft Teams*) bądź innych narzędzi umożliwiających zdalne nauczanie i analizę zajęć pod kątem:
 - doboru i sposobu opracowania treści merytorycznych,
 - motywowania uczniów do aktywnego uczestnictwa w zajęciach,
 - procesu komunikowania się z uczniami: kompetencji komunikacyjnych nauczycieli, aktywności uczniów na lekcji,
 - oddziaływania nauczycieli na samoocenę uczniów,
 - organizowania środowiska uczenia się – dyscyplina podczas zajęć (pisemne opracowanie z wykorzystaniem materiałów z Niezbędnika).
4. Studiowanie – dostępnych w sieci - publikacji związanych z metodyką kształcenia polonistycznego we współczesnej szkole.



UMCS



5. Zebranie informacji dotyczących form wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
6. Przygotowanie projektów lekcji języka polskiego zakładających włączanie nowych mediów, nowoczesnych metod i technologii kształcenia w proces edukacji polonistycznej.
7. Wymiana doświadczeń między osobami z grupy realizującej praktykę.
8. Inne. Zob. załącznik: PRAKTYKI ZDALNIE.

Po odbyciu praktyki Student/-tka zobowiązany jest do wypełnienia Dziennika praktyk i KARTY SAMOOCENY.