

PROGRAM PRAKTYKI OGÓLNOPEDAGOGICZNEJ

STUDIA II STOPNIA

/ Opracowano w Katedrze Pedagogiki i Edukacji Zdrowotnej Instytutu Pedagogiki UMCS
przez dr A. Bochniarz, i dr A. Grabowiec /

30-godzinna praktyka ogólnopedagogiczna może być realizowana w szkołach ponadpodstawowych, w których studenci poznają różne aspekty rzeczywistości szkolnej ze szczególnym uwzględnieniem pracy wychowawcy klasy.

Cele praktyki :

- wieloaspektowe poznawanie rzeczywistości edukacyjnej i codziennej pracy nauczycieli-wychowawców w konfrontacji z wiedzą teoretyczną;
- refleksja na temat etycznych wymiarów pracy nauczyciela;
- wzmocnienie motywacji do zdobywania kompetencji zawodowych w dalszym kształceniu akademickim.

Zadania dla studentów:

a) Szkoła jako instytucja oświatowa:

W oparciu o informacje zamieszczone na stronie internetowej szkoły, rozmowy z nauczycielem-opiekunem oraz rozporządzenia zamieszczone na stronach Ministerstwa Edukacji i Nauki:

- zdobycie informacji na temat prawnych i finansowych podstaw funkcjonowania szkoły oraz jej miejsca w systemie oświatowym (kompetencje dyrektora i rady pedagogicznej, statut szkoły, budżet itd.);
- zdobycie informacji na temat sytuacji zawodowej nauczyciela w świetle przepisów oraz w praktyce oświatowej (status zawodowy nauczyciela, prawa i obowiązki, stopnie i warunki awansu zawodowego);
- zdobycie informacji na temat współpracy szkoły z innymi instytucjami oświatowo-wychowawczymi, kulturalnymi itp. – poznanie związków i zakresu współpracy.

b) Rola i zadania wychowawcy w organizowaniu pracy wychowawczej z klasą:

- przeprowadzenie rozmowy z wychowawcą klasy na temat jego funkcji, zadań, czynności oraz napotykaných problemów w codziennej pracy;
- poznanie dokumentacji prowadzonej przez wychowawcę (dziennik lekcyjny, arkusze ocen, dziennik zajęć indywidualnych itp.);
- zapoznanie się z planem pracy wychowawczej wybranej klasy (analiza planu w odniesieniu do potrzeb i właściwości rozwojowych uczniów, tematyka godzin wychowawczych, organizacja życia wewnętrznego klasy), ze szczególnym uwzględnieniem zajęć związanych z planowaniem dalszego kształcenia i kariery zawodowej;
- obserwacja godziny wychowawczej prowadzonej z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (w miarę możliwości);
- przedstawienie opiekunowi samodzielnie przygotowanego scenariusza godziny wychowawczej (zadanie obowiązkowe).

c) Proces kształcenia

- obserwacje lekcji przedmiotowych pod kątem aktywizowania uczniów na lekcji z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (w miarę możliwości);
- zapoznanie się z Wewnętrzny Systemem Oceniania.

d) Wychowawcze oddziaływanie na uczniów w procesie nauczania:

- analiza „Programu wychowawczego szkoły” (celów, zadań);
- rozmowa z opiekunem na temat skuteczności realizacji programu wychowawczego w kontekście szkolnych warunków wychowania;
- rozmowa z opiekunem na temat sposobów stymulowania rozwoju i integracji klasy (z uwzględnieniem aktualnej sytuacji);

e) Wspieranie uczniów:

W oparciu o informacje zamieszczone na stronie internetowej szkoły oraz rozmowy z nauczycielem-opiekunem:

- poznanie metod i form pomocy uczniom z trudnościami w uczeniu się;
- zapoznanie się z działaniami pomocowymi szkoły wobec uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- zapoznanie się z formami pracy z uczniami szczególnie uzdolnionymi;
- zapoznanie się z zadaniami innych pracowników szkoły (pedagoga, psychologa) oraz zakresem ich współpracy z wychowawcą klasy.

f) Samorządność i organizacja czasu wolnego uczniów:

W oparciu o informacje zamieszczone na stronie internetowej szkoły oraz rozmowy z nauczycielem-opiekunem:

- zapoznanie się z zasadami działania i organizacją samorządu uczniowskiego;
- zapoznanie się z ofertą zajęć pozalekcyjnych w szkole (koła zainteresowań, zespoły artystyczne, zajęcia sportowe, organizacje młodzieżowe, imprezy i wycieczki).

g) Formy współdziałania rodziców ze szkołą:

W oparciu o informacje zamieszczone na stronie internetowej szkoły oraz rozmowy z nauczycielem-opiekunem:

- zebranie informacji na temat form kontaktu z rodzicami, wzajemnych oczekiwań, sytuacji wymuszających natychmiastowy kontakt wychowawcy klasy z rodzicami oraz analiza trudności doświadczanych przez nauczyciela w kontakcie z rodzicami.

h) Bezpieczeństwo i profilaktyka w szkole:

W oparciu o informacje zamieszczone na stronie internetowej szkoły oraz rozmowy z nauczycielem-opiekunem:

- zapoznanie się z zasadami BHP obowiązującymi w szkole;
- zebranie informacji na temat opieki zdrowotnej w szkole oraz form pomocy młodzieży;
- zapoznanie się z możliwościami i formami udzielania pomocy rodzinom patologicznym i dysfunkcyjnym oraz formami współpracy szkoły z instytucjami pomocy społecznej;
- zapoznanie się ze sposobami zapobiegania i przeciwdziałania agresji;

- zapoznanie się z działaniami szkoły dotyczącymi promocji zdrowia i profilaktyki zachowań ryzykownych.

3. Warunki zaliczenia praktyki:

Zaliczenia praktyki dokonuje uczelniany opiekun na podstawie:

1. Wypełnionego on-line dziennika praktyk ilustrującego wykonanie zadań przez studenta.
2. Zaświadczenia o odbytej praktyce (do pobrania w systemie praktyk).
3. Dokumentacji następujących zadań:
 - a) Samodzielne przygotowanie scenariusza godziny wychowawczej - w dokumentacji należy przedstawić scenariusz godziny wychowawczej oraz zamieszczoną opinię szkolnego opiekuna praktyk.
 - b) Przygotowanie miniopracowania na temat zapobiegania i przeciwdziałania różnego rodzaju zachowaniom ryzykownym w oparciu o rozmowę z nauczycielem i analizę dokumentów dostępnych na stronie internetowej szkoły.
 - c) Przygotowanie miniopracowania na temat pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w oparciu o rozmowę z nauczycielem i analizę dokumentów dostępnych na stronie internetowej szkoły.

Student przed rozpoczęciem praktyki ogólnopedagogicznej powinien nawiązać kontakt z nauczycielem-opiekunem i wspólnie ustalić harmonogram przebiegu praktyki, zapewniający w miarę możliwości realizację wszystkich zadań określonych w szczegółowym programie praktyki.