

### Zajęcia fakultatywne: kierunek SOCJOLOGIA, 30 h, 2021/2022

1	Nazwa zajęć po polsku i angielsku	<b>Podstawy psychologii</b>
2	Imię i nazwisko wykładowcy, tytuł/stopień naukowy	Andrzej Juros
3	Język wykładowy	<b>polski</b>
4	Strona WWW	
5	Semestr	Zimowy
6	Godzinowe ekwiwalenty punktów ECTS	<p>Godziny kontaktowe (z udziałem nauczyciela akademickiego):                      Wykład 30h zima, 2 ECTS                      Konsultacje i zaliczenie                      Łączna liczba godzin z udziałem nauczyciela akademickiego: <b>30h</b>                      Liczba punktów ECTS z udziałem nauczyciela akademickiego: <b>1</b></p> <p>Godziny niekontaktowe (praca własna studenta):                      Studiowanie literatury <b>20</b>                      Przygotowanie się do zaliczenia <b>10</b>                      Łączna liczba godzin niekontaktowych <b>30h</b>                      Liczba punktów ECTS za godziny niekontaktowe <b>1</b></p> <p>Sumaryczna liczba punktów ECTS <b>2</b></p>
7	Wymagania wstępne	<p>Spełnione kryteria określone w zasadach rekrutacji.                      Motywacja proaktywna do odbycia studiów w dziedzinie nauk społecznych.                      Zdolność do uczenia się i zapamiętywania teorii oraz pojęć psychologicznych.</p>
8	Opis zajęć	<p>Ukazanie psychologii jako autonomicznej dyscypliny naukowej nauki wyodrębnionej ale zakorzenionej w filozofii, w sposób trwały powiązanej z innymi naukami społecznymi i humanistycznymi. Prezentacja kształtowania się myśli psychologicznej od starożytności do czasów współczesnych pozwoli na zwrócenie uwagi na jej uwarunkowania historyczne. Zaś poznanie głównych kierunków psychologii (psychoanaliza, behawioryzm, psychologia poznawcza, psychologia humanistyczne i egzystencjalna) pozwoli wyjaśnić główne uwarunkowania rozwoju i funkcjonowania społecznego człowieka we współczesnym świecie. Przystwojenie podstawowego aparatu pojęciowego psychologii, praw i prawidłowości rządzących zachowaniami osoby przyczyni się do poszerzenia wyobraźni socjologicznej..</p> <p>Ukaże ponadto zagadnienia niezbędne dla zrozumienia procesów kształtowania, funkcjonowania i zmian dokonujących się w społeczeństwie. Fazy rozwoju osoby od poczucia zaufania małego dziecka, przez kształtowanie się w nim autonomii, inicjatywy, kompetencji zwieńczonej kryzysami ujawniania się jego tożsamości, wchodzenia w relacje bliskości, czy wreszcie twórczości pozwalają poznać warunkowania jego pełnej integracji wewnętrznej. Zaś zgłębienie dynamiki małej grupy społecznej, rodziny, społeczności lokalnej po psychologię tłumu i zjawiska agoralne z takimi stanami psychicznymi jak miłość i odpowiedzialność narcyzm i agresja czy autorytaryzm pozwolą poznać kanony psychologii społecznej. Praktycznymi elementami będą zagadnienia negocjacji, zmian postaw, reklamy.</p>
9	Zakres tematów	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Psychologia jako nauka – czy każdy jest psychologiem? Jak człowiek poznawał siebie poprzez dzieje?</li> <li>2) Psychologia ogólna: procesy spostrzegania społecznego, atrybucji,</li> </ol>

		<p>zjawisko kategoryzacji społecznej, wiedza i sądy o świecie społecznym.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3) Psychologia rozwojowa: czyli kształtowanie mojego Ja, wizerunek własnej osoby.</li> <li>4) Psychologia rodziny: miłość i odpowiedzialność – Czym dla rodziny są np. związki partnerskie, rodzina patchworkowa, eurosieroctwo</li> <li>5) Kierunki i nurty psychologii – czyli trochę o teoriach osobowości człowieka</li> <li>6) Postawy interpersonalne i wartości; jedno i dwuwymiarowość postaw – czyli psycholog społeczny wkracza do akcji</li> <li>7) Komunikowanie się i zmiana postaw.</li> <li>8) Wpływ społeczny. Wywieranie wpływu na ludzi.</li> <li>9) Grupa społeczna i jej wpływ na zachowanie jednostki; rodzaje grup społecznych, struktura grupy, pojęcie roli społecznej, sposoby pełnienia ról społecznych; pozycja w strukturze grupy; konformizm.</li> <li>10) Zachowanie prospołeczne: pomaganie i altruizm, solidarność – czym jest dylemat filantropia – miłosierdzie?</li> <li>11) Zachowania aspołeczne i antyspołeczne – czym różni się gniew od agresji – czyli epoka permissywizmu</li> <li>12) Atrakcyjność interpersonalna i psychologia bliskich związków</li> <li>13) Psychologia duchowości i religii – czy ateizm jest też religią, czy człowiek może żyć w pustce duchowej, czym jest neopogaństwo?</li> </ol>
10	Literatura (z podziałem na obowiązkową i uzupełniającą)	<p>Literatura podstawowa</p> <p>Aronson, E. (2012), Człowiek istota społeczna. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.</p> <p>Aronson, E./Wilson, D. T./Akert, R. (1997), Psychologia społeczna. Serce i umysł. Poznań: Zysk i s-ka.</p> <p>Cialdini, R. (2010), Wywieranie wpływu na ludzi. Gdańsk: GPW.</p> <p>Strelau, J. (red.) (2000), Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom 3. Gdańsk: GPW.</p> <p>Wojciszke, B. (2011), Psychologia społeczna. Warszawa: Scholar.</p> <p>Brown, R. (2006), Procesy grupowe. Dynamika wewnątrzgrupowa i międzygrupowa. Gdańsk: GPW.</p> <p>Literatura uzupełniająca</p> <p>Festinger, L. (2007), Teoria dysonansu społecznego. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.</p> <p>Hock R.H. (2003), 40 prac badawczych, które zmieniły oblicze psychologii. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne (wybrane rozdziały)</p> <p>Krahe, B. (2006), Agresja. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne (wybrane rozdziały)</p> <p>Wojciszke, B. (2006). Człowiek wśród ludzi. Zarys psychologii społecznej. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.</p> <p>Zimbardo, P. (2011), Psychologia i życie. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.</p>
11	<b>Efekty uczenia się z przyporządkowaniem do efektów uczenia się kierunkowych</b>	<p>K_W01 Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wybrane fakty, obiekty i zjawiska z zakresu subdyscyplin socjologicznych oraz pozostałe szczegółowe zagadnienia społeczne</p> <p>K_U01 Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę socjologiczną w warunkach przewidywalnych i wymagających niestandardowych rozwiązań</p> <p>K_U06 Potrafi dyskutować na tematy społeczne i krytycznie oceniać stanowiska innych dyskutantów</p>

12	Sposób weryfikacji efektów uczenia się (oddzielnie dla każdego efektu)	<p>W1, <b>ćwiczenia i zadania</b> - Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wybrane procesy, zjawiska z zakresu psychologii i jej subdyscyplin ich odniesienie do zagadnienia społeczne (K_W02 P6, U_W P6S_WG)</p> <p>U1, <b>studium zagadnienia</b> - Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę psychologiczną w warunkach przewidywalnych i wymagających niestandardowych rozwiązań (K_U01, P6U_U P6S_UW)</p> <p>U2, <b>udział w dyskusji, aktywność</b> - Potrafi dyskutować na tematy psychologiczne i krytycznie oceniać stanowiska innych dyskutantów (K_U06, P6U_U P6S_UK)</p>
13	Metody dydaktyczne	<p><b>Efekty wiedzy</b>  metoda dydaktyczna – wykład informacyjny, prezentacja multimedialna, indywidualna lektura literatury przedmiotu  weryfikacja: praca pisemna, aktywne uczestnictwo w zajęciach</p> <p><b>Efekty umiejętności</b>  metody dydaktyczne – wykład konwersatoryjny, dyskusja  weryfikacja - praca pisemna, obserwacja aktywności studentów</p> <p><b>Efekty kompetencji społecznych</b>  metody dydaktyczne – dyskusja, analiza przypadków  weryfikacja – obserwacja pracy i aktywności studentów podczas zajęć, bieżąca informacja zwrotna</p>
14	(1) Metody oceniania (2) Kryteria oceniania	<p><b>(1) Metody oceniania</b>  1) Zaliczenie na ocenę w formie pracy pisemnej.  2) Odpowiedź na 3 pytania (odpowiedź pełna – ocena bardzo dobra, odpowiedź znacząca prawidłowa - ocena dobra, odpowiedź satysfakcjonująca – ocena dostateczna). Student musi udzielić odpowiedzi na wszystkie trzy pytania.</p> <p><b>(2) Kryteria oceniania:</b>  <b>Wiedza</b>  Ocena 2 (ndst) – student nie potrafi nazwać i opisać podstawowych mechanizmów regulujących postawy i zachowania społeczne, nie zna psychologiczno-społecznych koncepcji je wyjaśniających, nie zna najważniejszych pojęć oraz perspektyw właściwych dla dyscypliny  Ocena 3 (dst) – student w ograniczonym stopniu (nie w pełni) nazywa i opisuje podstawowe mechanizmy regulujące postawy i zachowania społeczne, zna wybrane psychologiczno-społeczne koncepcji je wyjaśniających, zna wybrane pojęcia oraz perspektywy właściwe dla dyscypliny (min. 50%)  Ocena 4 (db) – student poprawnie nazywa i opisuje podstawowe mechanizmy regulujące postawy i zachowania społeczne, zna większość psychologiczno-społecznych koncepcji je wyjaśniających, zna większość pojęć oraz perspektywy właściwe dla dyscypliny (min. 65%)  Ocena 5 (bdb) – student dokładnie nazywa i wyczerpująco opisuje podstawowe mechanizmy regulujące postawy i zachowania społeczne, zna większość psychologiczno-społecznych koncepcji je wyjaśniających, zna większość pojęć oraz perspektywy właściwe dla dyscypliny (min. 75%).</p> <p><b>Umiejętności</b></p>

		<p>Ocena 2 (ndst) – student nie posiada elementarnych umiejętności obserwacji i interpretacji zjawisk i sytuacji społecznych, nie potrafi odnosić ich do problematyki rodziny, nie potrafi dostrzegać mechanizmów psychologicznych w zachowaniach i postawach innych oraz sytuacjach społecznych</p> <p>Ocena 3 (dst) – student w ograniczonym stopniu posiada umiejętności obserwacji i interpretacji zjawisk i sytuacji społecznych, z trudem potrafi je odnieść do problematyki rodziny, potrafi dostrzegać wybrane mechanizmy psychologiczne w zachowaniach i postawach innych oraz sytuacjach społecznych.</p> <p>Ocena 4 (db) – student posiada umiejętności obserwacji i interpretacji zjawisk i sytuacji społecznych, poprawnie potrafi je odnieść do problematyki rodziny, potrafi poprawnie dostrzegać mechanizmy psychologiczne w zachowaniach i postawach innych oraz sytuacjach społecznych.</p> <p>Ocena 5 (bdb) – student w pełni posiada wysokie umiejętności obserwacji i interpretacji zjawisk i sytuacji społecznych, poprawnie potrafi je odnieść do problematyki rodziny, potrafi dostrzegać mechanizmy psychologiczne w zachowaniach i postawach innych oraz sytuacjach społecznych. Potrafi reflektować działanie własne oraz innych w sytuacjach społecznych.</p> <p><b>Kompetencje społeczne</b></p> <p>Ocena 2 (ndst) – student nie uznaje wartości i potrzeby ciągłego podnoszenia poziomu swojej wiedzy i umiejętności, nie potrafi dokonać samooceny własnych kompetencji, student nie rozumie konieczności samorozwoju.</p> <p>Ocena 3 (dst) – student w ograniczonym stopniu uznaje wartość i potrzebę ciągłego podnoszenia poziomu swojej wiedzy i umiejętności, w ograniczony sposób dokonuje samooceny własnych kompetencji, oraz rozumie konieczność samorozwoju.</p> <p>Ocena 4 (db) – student uznaje wartość i potrzebę ciągłego podnoszenia poziomu swojej wiedzy i umiejętności, poprawnie dokonuje samooceny własnych kompetencji, oraz rozumie konieczność samorozwoju.</p> <p>Ocena 5 (bdb) – student w pełni uznaje wartość i potrzebę ciągłego podnoszenia poziomu swojej wiedzy i umiejętności, dokonuje samooceny własnych kompetencji, oraz rozumie konieczność samorozwoju.</p> <p><b>Do zaliczenia przedmiotu wymagane jest:</b></p> <p>1. obecność i aktywny udział w zajęciach - dopuszczalne są 2 nieusprawiedliwione nieobecności; każda kolejna nieobecność skutkuje koniecznością przygotowania pracy pisemnej lub odpowiedzią ustną z zakresu tematycznego zajęć;</p>
15	Uwagi	Forma zajęć pozostaje uzależniona od sytuacji pandemicznej i rozwiązań, jakie zostaną przyjęte dla dydaktyki w przyszłym semestrze