

**Zajęcia fakultatywne: kierunek SOCJOLOGIA, 30 h, 2021/2022**

1	Nazwa zajęć po polsku i angielsku	<b>Badania i zarządzanie wiedzą w organizacjach</b> <b>Research and knowledge management in organizations</b>
2	Imię i nazwisko wykładowcy, tytuł/stopień naukowy	Mgr Andrzej Stawicki, Dr Aleksandra Kołtun
3	Język wykładowy	<b>Polski</b>
4	Strona WWW	
5	Semestr	Letni
6	Godzinowe ekwiwalenty punktów ECTS	Godziny kontaktowe (z udziałem nauczyciela akademickiego): Ćwiczenia 30h lato, 2 ECTS Łączna liczba godzin z udziałem nauczyciela akademickiego: <b>30h</b> Liczba punktów ECTS z udziałem nauczyciela akademickiego: <b>1</b>  Godziny niekontaktowe (praca własna studenta): Studiowanie literatury 20h Przygotowanie się do zaliczenia 10h Łączna liczba godzin niekontaktowych 30h Liczba punktów ECTS za godziny niekontaktowe 1  Sumaryczna liczba punktów ECTS <b>2</b>
7	Wymagania wstępne	
8	Opis zajęć	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z problematyką znaczenia wiedzy i zarządzania wiedzą we współczesnych organizacjach. Kontekstem podjętej problematyki jest konieczność adaptowania się różnego typu organizacji (m.in. instytucji, organizacji pozarządowych, przedsiębiorstw) do „hiperzłożonych” i dynamicznie zmieniających się procesów społecznych, które zachodzą w środowisku ich funkcjonowania. Globalizacja, rosnąca współzależność różnych podmiotów życia społecznego, rozwój technologii informacyjnych i komunikacyjnych to niektóre z czynników, które sprawiają, że dynamicznie zmienia się zarówno otoczenie, jak i sposób funkcjonowania organizacji. Coraz częściej zauważa się, że jednym z najskuteczniejszych sposobów radzenia sobie w takich złożonych i zmiennych warunkach jest zdolność do pozyskiwania i wykorzystywania w działaniach rzetelnej wiedzy. W ramach zajęć studenci zapoznają się z różnymi sposobami badania organizacji pod kątem ich zdolności do wytwarzania, pozyskiwania i zarządzania wiedzą. Uwaga zwrócona zostanie na praktyki wiedzytwórcze oraz procesy organizacyjnego uczenia się. Studenci poznają najbardziej wpływowe współcześnie ujęcia teoretyczne i empiryczne stosowane w tego typu badaniach. Przedstawiona zostanie perspektywa interdyscyplinarna, łącząca teorie i metody badawcze wywodzące się z takich dziedzin jak socjologia, kognitywistyka i nauki o zarządzaniu.
9	Zakres tematów	1) Rosnąca złożoność i dynamika procesów społecznych jako kontekst funkcjonowania współczesnych organizacji – wprowadzenie. 2) Perspektywy teoretyczne w badaniach nad organizacjami:

		<ul style="list-style-type: none"> <li>2.1. Neoinstytucjonalizm i klasyczna socjologia organizacji</li> <li>2.2. Perspektywa złożonych systemów adaptacyjnych (<i>complex adaptive systems</i>)</li> <li>2.3. Perspektywa sieciowa i teoria aktora-sieci (<i>actor-network theory</i>)</li> <li>2.4. Konstruktywistyczna teoria organizacji</li> <li>3) Kultura, struktura i procesy organizacyjne.</li> <li>4) Modele zarządzanie wiedzą w organizacjach</li> <li>5) Wiedza i procesy poznawcze - praktyki tworzenie, pozyskiwania i wykorzystywania <ul style="list-style-type: none"> <li>5.1. Perspektywa kognitywistyczna</li> <li>5.2. Perspektywa socjologii wiedzy</li> <li>5.3. Perspektywa nauk o zarządzaniu</li> </ul> </li> <li>6. Główne metody i techniki badania procesów organizacyjnego uczenia się, tworzenia i zarządzania wiedzą: <ul style="list-style-type: none"> <li>4.1. Socjologiczne badania ilościowe i pomiar statystyczny</li> <li>4.2. Socjologiczne badania jakościowe – wywiady, obserwacje, shadowing</li> <li>4.3. Antropologia poznawcza</li> </ul> </li> </ul>
10	Literatura (z podziałem na obowiązkową i uzupełniającą)	<p><b>Podstawowa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Apanowicz J. (2000), Metodologiczne elementy procesu poznania naukowego w teorii organizacji i zarządzania. WSA i B: Gdynia,</li> <li>2. Buchowski M. (1993), Amerykańska antropologia kognitywna, Poznanie, język, klasyfikacja i kultura. Warszawa</li> <li>3. Czarniawska B.( 2013) Trochę inna teoria organizacji. Poltext: Warszawa.</li> <li>4. Jemielniak D., A. Koźmiński (2012), Zarządzanie wiedzą, Warszawa: Wolters Kluwer.</li> <li>5. Kołtun A. (2020), Performatywność wiedzy w ujęciu studiów nad nauka i technologią: Wnioski z analiz pojęciowych oraz badania empirycznego. Praktyka teoretyczna 3 (37).</li> <li>6. Mesjasz C. (2004), Organizacja jako system złożony, Zeszyty Naukowe AE w Krakowie, Kraków, nr 652.</li> <li>7. Olejniczak K. (2012), Organizacje uczące się. Model dla administracji publicznej. Scholar, Warszawa.</li> <li>8. Senge P.M. (2012), Piąta dyscyplina. Teoria i praktyka organizacji uczących się, Warszawa: Wolters Kluwer.</li> <li>9. Stawicki A. (2019), Zmiana tożsamości uniwersytetów w świetle systemowej teorii organizacji Niklasa Luhmanna. Przestrzeń Społeczna, nr. 2 (18).</li> </ul> <p><b>Uzupełniająca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>10. Czarniawska B. (2017), Bruno Latour and Niklas Luhmann as organization theorists. European Management Journal 35(2)</li> <li>11. Garvin D.A.(1998), Building a Learning Organization, w: Harvard Business Review on Knowledge Management, Harvard Business School Press, Boston, MA</li> <li>12. Mesjasz C. (2003), Nauki o zarządzaniu a teoria systemów złożonych, "Organizacja i Kierowanie", nr 4 (114).</li> <li>13. M. Ciesielska &amp; D. Jemielniak (Eds.) (2018), Qualitative Methodologies in Organization Studies. London: Palgrave Macmillan</li> </ul>

11	Efekty uczenia się z <b>przyporządkowaniem do efektów uczenia się kierunkowych</b>	<p>K_W01</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna modele teoretyczne i typologie organizacji</li> <li>• Zna główne modele zarządzania wiedzą w organizacjach</li> <li>• Rozumie złożoność procesów i praktyk tworzenia wiedzy</li> <li>• Rozumie znaczenie zdolności wykorzystywania wiedzy przez organizację dla jej skutecznego działania we współczesnym świecie</li> <li>• Zna metody i techniki badań nad tworzeniem, pozyskiwaniem i zarządzaniem wiedzą w organizacjach</li> </ul> <p>K_U01</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę teoretyczną podczas dobru metod i technik badawczych w zależności od problemu oraz specyfiki organizacji.</li> </ul> <p>K_U06</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi dyskutować na tematy społeczne i krytycznie oceniać stanowiska innych dyskutantów</li> </ul>
12	Sposób weryfikacji efektów uczenia się (oddzielnie dla każdego efektu)	<p>W1: Praca pisemna, dyskusja</p> <p>U1: Praca pisemna</p> <p>U2:Dyskusja</p>
13	Metody dydaktyczne	
14	(1) Metody oceniania (2) Kryteria oceniania	<p>1) Ocena aktywności podczas zajęć</p> <p>2) Ocena końcowej pracy pisemnej</p>
15	Uwagi	Forma zajęć pozostaje uzależniona od sytuacji pandemicznej i rozwiązań, jakie zostaną przyjęte dla dydaktyki w przyszłym semestrze