

Zajęcia fakultatywne: kierunek SOCJOLOGIA, 30 h, 2021/2022

1	Nazwa zajęć po polsku i angielsku	Dane zastane: eksploracja i analiza Desk research
2	Imię i nazwisko wykładowcy, tytuł/stopień naukowy	Marzena Sylwia Kruk, dr
3	Język wykładowy	polski angielski
4	Strona WWW	
5	Semestr	zimowy
6	Godzinowe ekwiwalenty punktów ECTS	<p>Godziny kontaktowe (z udziałem nauczyciela akademickiego): Wykład 30h lato, 2 ECTS Konsultacje i zaliczenie 5 Łączna liczba godzin z udziałem nauczyciela akademickiego: 35h Liczba punktów ECTS z udziałem nauczyciela akademickiego: 1</p> <p>Godziny niekontaktowe (praca własna studenta): Studiowanie literatury 2 Przygotowanie się do zaliczenia 5 Łączna liczba godzin niekontaktowych 5h Liczba punktów ECTS za godziny niekontaktowe 1</p> <p>Sumaryczna liczba punktów ECTS 2</p>
7	Wymagania wstępne	Podstawy socjologii
8	Opis zajęć	<p>Celem zajęć jest przybliżenie zagadnień związanych z analizą dokumentów urzędowych i danych zastanych oraz przedstawienie przykładów analiz, które wykonane zostały na podstawie danych zastanych.</p> <p>W trakcie semestru studenci będą samodzielnie przygotowywać analizę danych zastanych w ramach których wykorzystana zostanie wiedza zdobyta podczas ćwiczeń.</p>
9	Zakres tematów	<ol style="list-style-type: none"> 1) Zalety i wady danych zastanych 2) Źródła danych zastanych 3) Metody analizy danych zastanych 4) Specyfika danych zastanych i i wykorzystanie 5) Ocena użyteczności danych zastanych 6) Rodzaje danych zastanych 7) Obsługa narzędzi informatycznych – techniki analizy 8) Elementy jakościowej analizy danych zastanych 9) Statystyka publiczna: dane krajowe i międzynarodowe
10	Literatura (z podziałem na obowiązkową i uzupełniającą)	<p>A. Sułek, Ogród metodologii socjologicznej. Warszawa 2002, Scholar, ss.106-147.</p> <p>M. Makowska, R. Boguszewski (2013), Analiza danych zastanych – zagadnienia wstępne, w: Analiza danych zastanych. Przewodnik dla studentów, (red.) M. Makowska, Warszawa, Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR; rozdział 1, ss. 9-31;</p> <p>Konrad Świderek (2013), Źródła danych zastanych, w: Analiza danych zastanych. Przewodnik dla studentów, (red.) M. Makowska, Warszawa, Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR; rozdział 2, ss. 32-55;</p>

		<p>H. Ogryzko-Wiewiórowski, Zastosowanie analizy treści w badaniach socjologicznych, Annales Universitatis Mariae Curie-Skłodowska, Vol. IX, 1, Lublin 1984, s.1-13;</p> <p>R. D. Wimmer, J. R. Dominick, Mass media. Metody badań., rozdział 6, s. 209-249, Wyd. Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2008;</p> <p>K. Krippendorff, Content Analysis. An Introduction to Its Methodology. SAGE Publications Ltd., London, Thousand Oaks, New Delhi 2004</p> <p>Lit. uzup.</p> <p>Goban-Klas, Tomasz. 1997. Analiza zawartości przekazów prasowych. [w:] Marian Malikowski i Marian Niezgoda (red.). Badania empiryczne w socjologii. Wybór tekstów. Tom 2. Tyczyn: WSSG, ss. 294-320</p> <p>Agnieszka Maj (2013), Analiza treści. w: Analiza danych zastanych. Przewodnik dla studentów, (red.) M. Makowska, Warszawa, Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR; rozdział 6, ss. 127-148;</p> <p>Robin, Régine (1980) "Badanie pól semantycznych: doświadczenia Ośrodka Leksykologii Politycznej w Saint-Cloud." S. 252-282 w Język i społeczeństwo, (Red.) M. Głowiński. Warszawa: Czytelnik</p> <p>Kłosiński, Marek (1994) "Obraz bezrobocia i bezrobotnych w polskiej prasie." Kultura i społeczeństwo (3): 151-161</p> <p>Małgorzata Lisowska-Magdziarz (2004) Analiza zawartości mediów. Przewodnik dla studentów Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego</p>
11	Efekty uczenia się z przyporządkowaniem do efektów uczenia się kierunkowych	<p>W1, Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wybrane fakty, obiekty i zjawiska z zakresu subdyscyplin socjologicznych oraz pozostałe szczegółowe zagadnienia społeczne (K_W02 P6, U_W P6S_WG)</p> <p>U1, Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę socjologiczną w warunkach przewidywalnych i wymagających niestandardowych rozwiązań (K_U01, P6U_U P6S_UW)</p> <p>U2, Potrafi dyskutować na tematy społeczne i krytycznie oceniać stanowiska innych dyskutantów (K_U06, P6U_U P6S_UK)</p>
12	Sposób weryfikacji efektów uczenia się (oddzielnie dla każdego efektu)	<p>W1, praca pisemna</p> <p>U1, udział w dyskusji</p> <p>U2, udział w dyskusji</p>
13	Metody dydaktyczne	<p>Wykład konwersatoryjny</p> <p>Dyskusja</p> <p>Analiza tekstów</p>
14	(1) Metody oceniania (2) Kryteria oceniania	<p>1) Analiza pisemna danych zastanych-praca pisemna</p> <p>2) Liczba punktów z pracy pisemnej</p>
15	Uwagi	<p>Forma zajęć pozostaje uzależniona od sytuacji pandemicznej i rozwiązań, jakie zostaną przyjęte dla dydaktyki w przyszłym semestrze</p> <p>Możliwość prowadzenia zajęć w języku angielskim</p>