



Università
degli Studi di
Messina

OPEN INNOVATIVE RESOURCES FOR DISTANCE
LEARNING
Digital and human potential - beyond the borders"

ERASMUS+ KA226 2nd Project meeting – 20 July 2021

Preparing for activating virtual learning environments: Uniovi experience



Prof. Dr. Núria Hernández Nanclares
Applied Economy Department
University of Oviedo (Spain)



Universidad de Oviedo





How to teach in virtual environments?



How to promote engagement?





Universidad de Oviedo
Universidá d'Uviéu
University of Oviedo

Centro de Innovación Docente
Centru d' Anovaci'on Docente
Teaching Innovation Center



[Atención al usuario](#)

[Español](#) | [English](#)



ENLACES



EL C1NND ◀

INNOVACIÓN DOCENTE ◀

CAMPUS Y DOCENCIA EN
ENTORNOS MIXTOS
OTROS PROYECTOS ◀

- > [Universidad de Oviedo](#)
- > [Delegación del Rector para la Transformación Digital](#)
- > [Comité de Innovación](#)
- > [Espacio de apoyo al profesorado](#)

NOTICIAS



- > 11/06/2021 **IMPORTANTE:** migración de contenidos del Campus Virtual para el curso que viene
- > 18/05/2021 Segunda edición del Curso MOOC: The Clinical Autopsy: Learning to Understand the Language of the Dea



Universidad de Oviedo
Universidá d'Oviéu
University of Oviedo

Centro de Innovación Docente
Centru d'Anovación Docente
Teaching Innovation Center

El C1NND

Innovación Docente

Campus y docencia en entornos mixtos

Otros proyectos

Inicio » Campus Y Docencia En Entornos Mixtos » [Microsoft Office 365](#)

► Microsoft Office 365

Formación Office 365 para la docencia

En el marco del **Plan de Formación para la adaptación a la enseñanza en entornos mixtos**, durante el mes de septiembre se llevarán a cabo los siguientes webinarios:

Webinario	Fecha y hora	Acceso a salas y grabaciones pasadas
1. Teams básico	Viernes 4 de septiembre de 10:00 a 11:30	Ver grabación
2. Teams intermedio	Miércoles 9 de septiembre de 10:00 a 11:30	Ver grabación
3. Onedrive	Lunes 14 de septiembre de 10:00 a 11:30	Ver grabación
4. Forms	Viernes 18 de septiembre de 10:00 a 11:30	Ver grabación
5. Stream	Miércoles 23 de septiembre de 10:00 a 11:30	Ver grabación

[Contenidos de los webinar \(PDF\)](#)

Preguntas frecuentes (FAQ)

- [Forms](#)
- [OneDrive](#)
- [Stream](#)
- [Teams](#)

- :: Campus Virtual
- :: UNIOVIX MOOC
- :: OCW
- :: Propiedad intelectual y prevención del plagio
- :: Espacio de apoyo al profesorado
- :: Plan de formación para la enseñanza en entornos híbridos
- :: Acciones y documentos sobre docencia en entornos híbridos
- :: [Microsoft Office 365](#)
- :: Cursos NOOC para la docencia
- :: Facultad 0

entornos mixtos

NOOC | UnioviX

didácticas de la
dana para la
entornos mixtos

2020

Curso de mecánica y dinámica con el programa TRACKER

NOOC | UnioviX

UnioviX
UO_N002

MECÁNICA EN ACCIÓN.
Análisis de videos para la
docencia de cinemática y
dinámica con el programa
TRACKER

Empieza: Nov 09, 2020

Curso de cuestionario a través del móvil (QUIZZZ)

NOOC | UnioviX

UnioviX
UO_N004

Técnicas de Gamificación y
Autoevaluación: Cuestionario
a través del móvil (QUIZZZ)

Empieza: Nov 09, 2020

Curso de prácticas en imágenes

NOOC | UnioviX

UnioviX
UO_N006

Uso de Moodle para
prácticas de labora
online basadas en

Empieza: Nov 16, 2020

editar videos,
compartirlos
e

NOOCS | UnioviX

y editar videos,
y compartirlos
uTube

2020

Adaptación de las prácticas de laboratorio a la docencia online mediante el empleo de metodologías ágiles en el ámbito científico-técnico

Curso finalizado

NOOCS | UnioviX

UnioviX
UO_N008

Adaptación de las prácticas
de laboratorio a la docencia
online mediante el empleo
de metodologías ágiles en el
ámbito científico-técnico

Empieza: Nov 23, 2020

Aprendizaje Basado en Proyectos

Curso finalizado

NOOCS | UnioviX

UnioviX
UO_N007

Aprendizaje Basado en
Proyectos

Empieza: Nov 23, 2020

El uso de Perusall para trabajar la docencia presencial

Curso finalizado

NOOCS | UnioviX

UnioviX
UO_N005

El uso de Perusall
trabajar la docencia
presencial

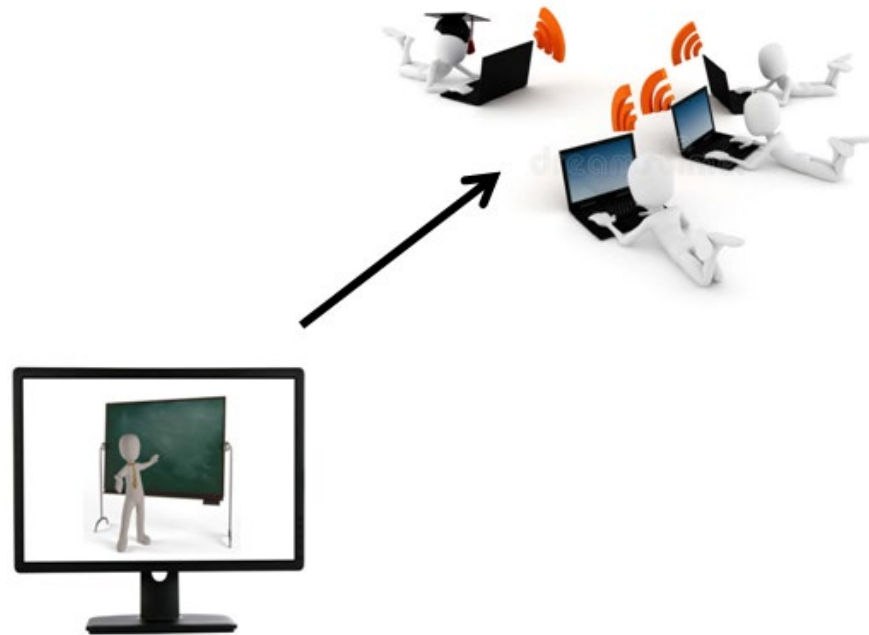
Empieza: Nov 30, 2020

Activating a virtual class

Aims and objectives

Introduce interactivity
in a videoconference
session

Prepare practice,
discussion,
presentations,...



Collaborative Activities

Reading/watching

Presenting

Brainstorming/ reflection

Discussion

Q&A session

.....



Taller de Apr... ✕

- ← Mis cursos y clubes
- 🏠 Inicio
- ⚙ Settings
- 📅 Cuaderno de calific...
- 👁 Vista de estudiante
- 7 📧 Notificaciones
- 📝 Notas
- 📅 Añadir a mi calend...

Tareas

Documentos

- peer instruction for act...
- La instrucción entre ...

Tareas

Show previous assignments...

Chats

Grupos

- 📢 Announcements
- General discussion



+ Agregar comentario



⏮ ⏪ ⏩ ⏭ 0:00 / 00:00 🔊 🔍 ⚙

Todas las conversaciones ✕

0:00 to 1:00

Hola

🔍 ¿te has hecho esta pregunta en tu carrera profesio... 11

Estuve sin conexión...porque se me agotó la batería

✅ Es lo que nos ha pasado a todos.:grinning: 4

4:00 to 5:00

🔍 ¿Has tenido este tipo de certeza en tus asignaturas co... 5

6:00 to 7:00

También tuve alumn@s que me preguntaban en tutorías a q...

7:00 to 8:00

Esto mismo me ha pasado a mí cada vez que les planteo alg...

8:00 to 9:00

Esta idea de la "maldición del conocimiento" y la explicación ...

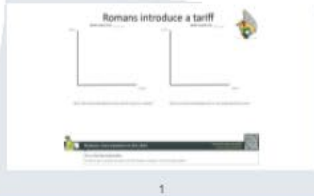
Esto me pasa muchas veces. estov completamente de acuerd...

🔍 ¿Estas de acuerdo c

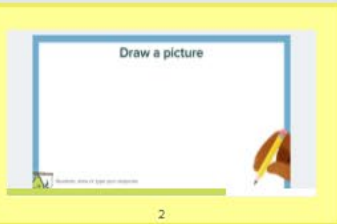
Ver el vídeo y hacer todos los comentarios que consideres. He añadido algunos para animar la discusión.

que frustrante !!

During videoconference interaction with application drawing graphs



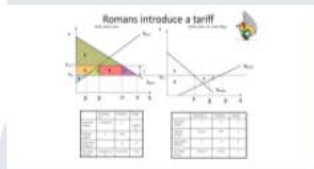
1



2



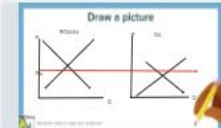
3



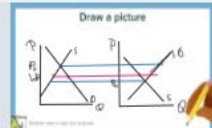
4



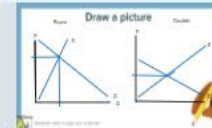
5



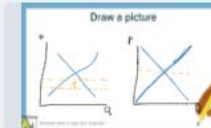
CEREN SAY...



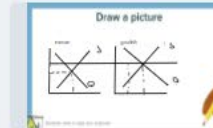
José Muñoz ...



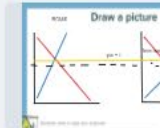
Carlos Font...



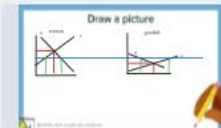
Federico Pa...



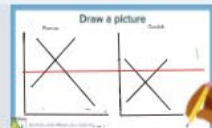
Maeve Forc...



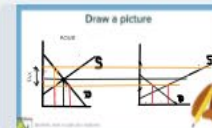
MARTA PED...



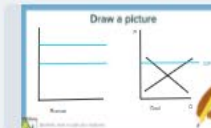
Camila Mag...



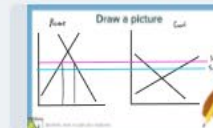
Pablo Manu...



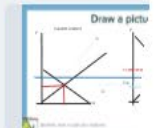
PABLO DEL ...



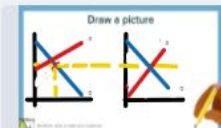
Youssef Hlal



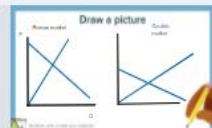
Ana Regina ...



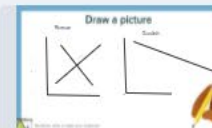
Aitana Oroz...



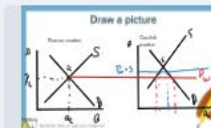
SINEM ÖZY...



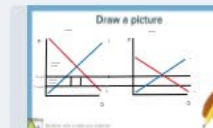
ISAÍAS DE L...



MIGUEL GO...



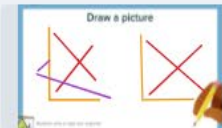
Maria Gonz...



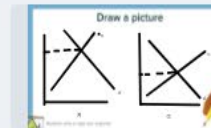
GONZALO ...



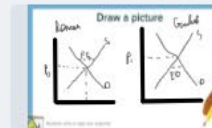
IGNACIO G.



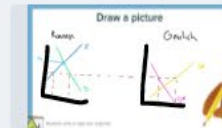
Adrián Sant...



AYÇA BAYA...



Alex Vallina ...



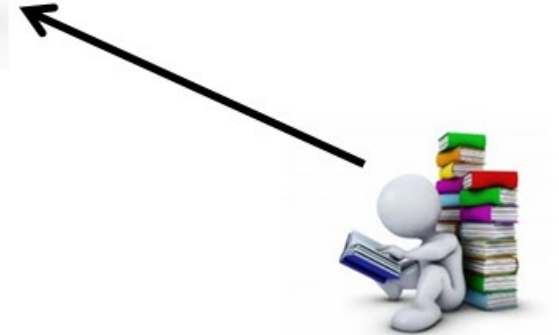
FRANCISC...



Activating the individual space

Aims and objectives

Pre -class preparation
Post-class
reinforcement
Research work
Solving doubts



Collaborative Activities

Reading
watching
Annotating
Brainstorming
Q&A session

.....

Weekly Pre-class collaborative reading of class notes to prepare synchronous sessions

> The Economics of Sp...

Página

A

Todos los comentarios ▾

? Ayuda

The Economic... X

Mis cursos y clubes
Inicio
Settings
Cuaderno de calific...
Vista de estudiante
Notificaciones
Notas
Añadir a mi calend...

Tareas

Documentos

ESEU 2020_Lesson04

ESEU_2020_Lesson 9...
Muestre más...

Tareas

Show previous assignments...

Chats ?

Grupos +

University of Oviedo. School of Economics and Business
First Semester 2020-2021

The economics of Spain and the European Union

Lesson 3.- Basic theory of economic integration
B&W 4, 5
Susan Senior, "The European Union", chpt. 5.

The source of the material in this presentation is Baldwin and Wyplosz: "The Economics of European Integration", 6th. edition ("B&W") unless otherwise specified.

Outline of lesson 3

3.1. Basic concepts and international trade analysis

- Most Favoured Nation clause
- Tariff effects on trade: prices and quantities
- Welfare effects of tariffs
- Small vs. large nation analysis

3.2. Analysis of preferential liberalization: unilateral discriminatory liberalization

- Advance on the economic theory of integration
- Effects of preferential trade agreements (PTA) on prices and quantities

3.3. Analysis of a customs union

- Effects of customs unions on prices and quantities
- Comparison of CUs with trade agreements
- CUs and WTO rules

Todas las conversaciones X

Página 2

Which are the differences between small and large nati... 4
What is the 'economic theory of integration'? 3

Página 3

Which benefits does the MFN tariff bring? 5
Can't a small country grow to become a large nation? Is it ...

Página 4

What are the objectives of the MFN? 5
Are there other types of tariffs? If so, which are they? 3
What is exactly a specific tariff? 9

Página 5

Which are the difference between small and big nation... 3
What can you say about the imports? How tariffs affect... 4

Página 6

When a specific tariff is taken by a small country, it will raise t...



Student-paced individual practice during asynchronous work after class

Sort by: Time

Escribir un argumento

1

Concepto básico
Un **argumento** es un conjunto de afirmaciones (declaraciones) lógicas, que llevan a una conclusión necesaria, justificada por evidencia que respalda esa conclusión.

Una conclusión es una declaración o inferencia tomada que no necesariamente da lugar de ningún otro argumento lógico.

La intención de la prueba práctica, visto, resultado experimental, observación... que respaldan el argumento

2

Selecciona una idea, afirmación, declaración... relativa a las CVGs y elabora un argumento sobre ella, escrito en un párrafo con varias frases.

Conclusión: _____

12

3

Para que las cadenas de valor puedan seguir creando empleo, y con ello reducir la pobreza, los países tienen que adoptar políticas abiertas. Gracias a la deslocalización, a la mejora de los medios de comunicación y, sobre todo, del transporte, la gente tiene mayor facilidad para trasladarse a otros países a trabajar y así, contribuir a la Nueva Globalización. Como conclusión, decir que también tiene efectos negativos, a pesar de que reduce la pobreza. Un ejemplo de ello es la mano de obra barata, una de las razones por la que se produce la deslocalización de una empresa.

10F2

Las cadenas de valor hacen que los productos sean de mayor calidad para el consumidor y permiten que estos accedan a mejores precios, como es el caso de las bicicletas por ejemplo. Esto es debido en gran parte a la hiper-especialización que hace mejorar la eficiencia al producir cada pieza en un lugar en el cual están especializados y permite a las empresas producir a escala con altos beneficios en productividad e ingresos al reducir los costes de producción y fomentar la competencia. Sumado a ello cabe destacar que tienen un importante papel como fuente de empleo y crecimiento. Además, también permiten aprovechar las ventajas comparativas entre los distintos países del mundo como por ejemplo la mano de obra barata en china

Las cadenas de valor mundiales han impulsado una transformación económica permitiendo a los países más pobres avanzar rápidamente por la vía del desarrollo. Las cadenas de valor mundial, al dividir el proceso de producción entre distintos países, permitieron que los países pobres crecieran más rápido y comenzasen a alcanzar a los países más ricos disminuyendo así la pobreza. Estos países se dedicaron a buscar la eficiencia en todas las áreas posibles, lo que hizo que aumentase tanto la productividad como los ingresos.

El rol de los países en las CGV está limitado. Los participantes de las CGV son las empresas, aunque a priori se suele pensar más en la visión por países. Sin embargo, los países pueden favorecer la llegada de estas, pero al fin y al cabo son las propias empresas las que deciden cómo estructurar su cadena de valor. Para ver el rol de cada país individualmente en las CGV debemos fijarnos en que tipo de empresas operan dentro de su territorio. Por lo tanto los países deben de ajustar sus legislaciones en función del tipo de rol que quieran tener en la CGV para así atraer fases de la producción de ese tipo (materias primas, servicios, montaje...). Por ejemplo, un país puede modificar sus impuestos para cierto tipo de empresas como las tecnológicas para que establezcan sus sedes allí mientras

Las cadenas de valor hacen que los productos sean de mayor calidad para el consumidor y permiten que estos accedan a mejores precios.

Una de las razones es la gran parte a la hiper-especialización que hace mejorar la eficiencia al producir cada pieza en un lugar distinto especializado en ella, como es el caso de las bicicletas.

Además, permite a las empresas producir a escala con altos beneficios en productividad e ingresos al reducir los costes de producción y fomentar la competencia.

También ayuda a aprovechar las ventajas comparativas entre los distintos países del mundo como por ejemplo la mano de obra barata en china o el desarrollo de nuevas tecnologías en Alemania.

20F2

ARGUMENTO REFORMULADO

Dado que la gente tiene mayor facilidad para trasladarse a otros países a trabajar y, así, contribuir a la Nueva Globalización a causa de la deslocalización y de la mejora de los medios de comunicación o del transporte, afirmamos que para que las cadenas de valor puedan seguir creando empleo, los países tienen que adoptar políticas abiertas.

Los estudios demuestran que los países menos ricos tienen mano de obra más barata debido a las graves condiciones de su país.

20F2

Alejandro Ál... ☆ □ ○○

Paula Fanjul... ☆ □ ○○

Alejandro Ál... ☆ □ ○○

Thank You!!!