

**ZAGADNIENIA NA EGZAMIN DYPLOMOWY OBOWIĄZUJĄCE STUDENTÓW  
KOŃCZĄCYCH STUDIA W ROKU AKADEMICKIM 2021/2022**

**ZAGADNIENIA Z PRZEDMIOTÓW KIERUNKOWYCH**

**KIERUNEK: PEDAGOGIKA SPECJALNA**

**STOPIEŃ: DRUGI**

<b>Lp.</b>	<b>Treść zagadnienia</b>
1.	Uczestnictwo osób z niepełnosprawnością/osób niedostosowanych społecznie w kulturze – możliwości i ograniczenia
2.	Metody diagnozowania środowiska rodzinnego ucznia/wychowanka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
3.	Metody diagnozowania środowiska szkolnego ucznia/ wychowanka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
4.	Etyczne podstawy działalności nauczyciela/ wychowawcy/terapeuty
5.	Globalizacja i jej konsekwencje dla edukacji i rehabilitacji osób niepełnosprawnych i niedostosowanych społecznie
6.	Mechanizmy, skutki i uwarunkowania wykluczenia społecznego osób z niepełnosprawnością i niedostosowanych społecznych
7.	Kompetencje nauczyciela/ wychowawcy/ terapeuty
8.	Pojęcie i zasady terapii pedagogicznej
9.	Rodzaje oddziaływań terapeutycznych w procesie wychowania
10.	Podmiot i przedmiot terapii pedagogicznej
11.	Cel, zadania i nurty terapii pedagogicznej
12.	Analiza krytyczna prawnych podstaw organizacji systemu kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami w Polsce
13.	Mechanizmy powstawania i działania stereotypów społecznych dotyczących jednostek i grup społecznie wykluczonych
14.	Czynniki zmiany społecznych postaw wobec jednostek i grup społecznie wykluczonych
15.	Pojęcie, pomiar i znaczenie zmienności/rozproszenia wyników w badaniach pedagogicznych
16.	Podstawowe formy pomocy psychologicznej wykorzystywane w pracy z pacjentami z zaburzeniami psychicznymi i zaburzeniami zachowania
17.	Zaburzenia zachowania w oparciu o klasyfikację ICD-10
18.	Rola metodologii w opisie i wyjaśnianiu zjawisk interesujących pedagoga specjalnego
19.	Przejawy nieuczciwości w badaniach naukowych
20.	Normy etyczne w organizacji i prowadzeniu badań społecznych oraz w opracowywaniu i wykorzystywaniu tekstów innych autorów

## ZAGADNIENIA Z PRZEDMIOTÓW SPECJALNOŚCIOWYCH

**KIERUNEK: PEDAGOGIKA SPECJALNA**

**SPECJALNOŚĆ: RESOCJALIZACJA Z SOCJOTERAPIĄ**

**STOPIEŃ: DRUGI**

Lp.	Treść zagadnienia
1.	Reedukacja i edukacja w procesie resocjalizacji
2.	Eliminowanie egoizmu jako cel wychowania resocjalizującego
3.	Osobowość socjopatyczna a oddziaływania wychowawcze i psychokorekcyjne
4.	Terapia behawioralna w resocjalizacji – założenia i skuteczność
5.	Trening zastępowania agresji w resocjalizacji
6.	Sposoby przeciwdziałania aktywności podkulturowej osób resocjalizowanych
7.	Kary wychowawcze a kary kryminalne: podobieństwa i różnice
8.	Indywidualne czynniki ryzyka i zasoby osobiste skazanych istotne w procesie reintegracji społecznej
9.	Sens wychowawczy penologii reintegracyjnej
10.	Programowanie oddziaływań wychowawczych w metodzie zarządzania przypadkiem ( <i>case management</i> )
11.	Podstawowe zasady zmiany postaw dozorowanych z problemem alkoholowym w metodzie Rozmowy Motywującej ( <i>Motivational Interviewing</i> )
12.	Zastosowanie paradygmatu wychowania humanistycznego i metody porozumienia bez przemocy ( <i>Nonviolent Communication</i> ) M. Rosenberga w socjoterapii nieletnich
13.	Zastosowanie strategii zadaniowej, skoncentrowanej na rozwiązaniach i interwencji kryzysowej w pracy z osobą wykojejoną społecznie
14.	Cele funkcje i zasady wychowania inkluzyjnego w resocjalizacji osób wykojejonych społecznie
15.	Struktura socjoterapeutycznej jednostki metodycznej w pracy z grupą podopiecznych
16.	Powinności wychowawcze, cechy i kompetencje zawodowe pedagoga resocjalizującego w pracy z osobą wykojejoną społecznie
17.	Metody modyfikacji postaw osób niedostosowanych społecznie
18.	Zadania realizowane przez kuratorów sądowych w pionie karnym
19.	Praca kuratora sądowego z rodziną dozorowanego
20.	Kurator sądowy jako pedagog resocjalizacyjny

## ZAGADNIENIA Z PRZEDMIOTÓW SPECJALNOŚCIOWYCH

**KIERUNEK: PEDAGOGIKA SPECJALNA**

**SPECJALNOŚĆ: EDUKACJA I REHABILITACJA OSÓB Z AUTYZMEM I TRUDNOŚCIAMI W UCZENIU SIĘ**

**STOPIEŃ: DRUGI**

L.p.	Treść zagadnienia
1.	Kryteria diagnostyczne całościowych zaburzeń rozwoju oraz zaburzeń ze spektrum autyzmu
2.	Towarzyszące, nie diagnostyczne objawy zaburzeń ze spektrum autyzmu
3.	Specyfika funkcjonowania rodzin z dzieckiem ze spektrum autyzmu
4.	Cele i metody wsparcia rodziny dziecka ze spektrum autyzmu
5.	Kryteria oceny pracy nauczyciela z małym dzieckiem ze spektrum autyzmu
6.	Ogólnorozwojowe metody terapii osób ze spektrum autyzmu w cyklu życia
7.	Diagnoza inteligencji osób ze spektrum autyzmu
8.	Proces uczenia się i nauczania osób z autyzmem
9.	Cele komunikacji alternatywnej i wspomagającej oraz procedury ich osiągnięcia w pracy z uczniem ze spektrum autyzmu
10.	Koncepcja przetwarzania sensorycznego (Delacato, Ayres, inne) w terapii osób z autyzmem
11.	Rodzaje i formy zajęć w terapii pedagogicznej.
12.	Struktura zajęć prowadzonych metodą dobrego startu.
13.	Sposoby rozpoznawania uczniów zdolnych – ich plusy i minusy.
14.	Podwójna wyjątkowość ucznia i jej znaczenie dla pedagoga specjalnego.
15.	Różnicowanie modeli systemowych i rozwojowych wybitnych zdolności.
16.	Koncepcja zaburzeń łączonych i jej znaczenie w terapii osób z werbalnymi i niewerbalnymi trudnościami w uczeniu się.
17.	Ryzyko dyskalkulii rozwojowej – sposoby diagnozy.
18.	Typologie dyskalkulii rozwojowej według różnych badaczy.
19.	Główne paradygmaty w edukacji i rehabilitacji osób ze spektrum autyzmu oraz z trudnościami w uczeniu się
20.	Kluczowe tendencje w edukacji i rehabilitacji osób z ze spektrum autyzmu oraz z trudnościami w uczeniu się

## ZAGADNIENIA Z PRZEDMIOTÓW SPECJALNOŚCIOWYCH

**KIERUNEK: PEDAGOGIKA SPECJALNA**

**SPECJALNOŚĆ: SPECJALNA TERAPIA PEDAGOGICZNA Z TERAPIĄ PROCESÓW INTEGRACJI SENSORYCZNEJ**

**STOPIEŃ: DRUGI**

L.p.	Treść zagadnienia
1.	Metody diagnozy trudności rozwojowych i zaburzeń dzieci z niepełnosprawnościami.
2.	Metody diagnozy psychodydaktycznych trudności i zaburzeń dzieci z niepełnosprawnościami.
3.	Metody ogólnorozwojowej terapii pedagogicznej – możliwości wykorzystania w pracy z dzieckiem z niepełnosprawnością.
4.	Psychodydaktyczne metody terapii pedagogicznej - – możliwości wykorzystania w pracy z dzieckiem z niepełnosprawnością.
5.	Wielopoziomowe aspekty terapeutyczne w postępowaniu terapeutycznym.
6.	Potrzeby dziecka w pracy terapeutycznej.
7.	Struktura postępowania diagnostyczno-terapeutycznego pedagoga specjalnego.
8.	Poziomy integracji sensorycznej w rozwoju psychoruchowym dziecka.
9.	Klasyfikacja zaburzeń przetwarzania sensorycznego.
10.	Typy i specyficzne objawy zaburzeń modulacji sensorycznej, różnicowania sensorycznego oraz zaburzeń ruchu na bazie sensorycznej.
11.	Zaburzenia i trudności sensoryczne dzieci niepełnosprawnych.
12.	Metody diagnozy zaburzeń integracji sensorycznej.
13.	Etapy postępowania terapeutycznego w pracy z dziećmi z SPD.
14.	Diagnoza i terapia trudności grafomotorycznych – etapy postępowania diagnostycznego i terapeutycznego.
15.	Diagnoza stopnia integracji odruchów niemowlęcych.
16.	Odruchy prymitywne a trudności szkolne.
17.	Diagnoza funkcjonalna w procesie edukacyjno-terapeutycznym dziecka z niepełnosprawnością.
18.	Zasady konstruowania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych.
19.	Możliwości wykorzystania metod komunikacji alternatywnej i wspomagającej w pracy z dzieckiem z niepełnosprawnością.
20.	Metody i techniki wspierania rozwoju poznawczego i przystosowania dzieci i młodzieży.