

EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA STUDIÓW PODYPLOMOWYCH

Prowadzonych przez (nazwa Jednostki): Wydział Pedagogiki i Psychologii

Nazwa studiów podyplomowych: Diagnoza, edukacja i terapia osób ze spektrum autyzmu		
Obszar/y kształcenia: nauki społeczne, dyscyplina: pedagogika		
Polska Rama Kwalifikacji: poziom 7		
Symbol efektów kierunkowych dla studiów podyplomowych	kierunkowe efekty kształcenia - opis słowny	Opis procesu służącego uzyskaniu danego efektu i sposobu weryfikacji tego efektu poprzez przypisanie: 1. nazwy modułu - jego wymiaru godzinowego, formy zajęć, formy zaliczenia; 2. rodzaju praktyk – jej wymiar godzinowy
ABSOLWENT ZNA I ROZUMIE		
K_W01*	główne tendencje rozwojowe pedagogiki jako dyscypliny naukowej	Pedagogika specjalna (10 W, 40 CA) E Dydaktyka specjalna (15 W, 15 CA) E Metody komunikacji alternatywnej i wspomagającej (20 CA) zo Nowe technologie w edukacji i terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu (15 CA) zo
K_W02*	różne subdyscypliny pedagogiki specjalnej, w tym terminologię i teorie oraz źródła i miejsce pedagogiki specjalnej w systemie nauk oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązanie z naukami społecznymi, humanistycznymi i medycznymi	Pedagogika specjalna (10 W, 40 CA) E Dydaktyka specjalna (15 W, 15 CA) E
K_W03	psychologiczną i pedagogiczną wiedzę pozwalającą na rozumienie procesów prawidłowego i zaburzonego rozwoju oraz procesów socjalizacji, wychowania i nauczania-uczenia się, w tym dotyczącą koncepcji rehabilitacji i edukacji, terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, a także różnorodne uwarunkowania tych procesów	Psychopedagogika specjalnych potrzeb edukacyjnych (10 W, 10 CA) zo Psychologia kliniczna (10 W, 10 CA) E Psychologia rehabilitacji dzieci i młodzieży (10 W, 10 CA) zo Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka ze spektrum autyzmu (10 W, 10 CA, 10 KW) E Biomedyczne podstawy rozwoju osób ze spektrum autyzmu (15 W) zo Niepełnosprawność złożona (15 CA) zo

		<p>Neuropsychologia deficytów rozwojowych spektrum autyzmu (15 W) zo</p> <p>Diagnoza kliniczna i nozologiczna spektrum autyzmu (10 W, 10 CA, 10 KW) E</p> <p>Diagnoza psychopedagogiczna osób ze spektrum autyzmu – profile funkcjonalne (15 W, 15 CA) E</p> <p>Diagnoza i terapia procesów przetwarzania sensorycznego (15 CA) zo</p>
K_W04	<p>projektowanie i prowadzenie badań w pedagogice specjalnej, a w szczególności zna metody badań stosowanych w naukach humanistycznych i społecznych, w tym terminy i założenia metodologiczne oraz rozumie postulat wieloparadygmatyczności</p>	<p>Pedagogika specjalna (10 W, 40 CA) E</p> <p>Diagnostyka w pedagogice specjalnej (15 W, 15 CA) E</p> <p>Seminarium (40 SM) zo</p>
K_W05	<p>system kształcenia specjalnego w kontekście systemu kształcenia powszechnego oraz współczesne podejścia do problemów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (podmiotowość, autonomia, samostanowienie, jakość życia) i wynikające z nich nowe formy edukacji (integracyjnej, włączającej)</p>	<p>Prawne podstawy edukacji, rehabilitacji i resocjalizacji (10 W) zo</p> <p>Praktyka asystencka w przedszkolu/SP (klasy I-III) (30 p) zo</p> <p>Praktyka asystencka w SP (klasy IV-VIII) lub szkole ponadpodstawowej (30 p) zo</p> <p>Praktyka śródroczna w szkole podstawowej (60 p) zo</p> <p>Praktyka śródroczna w szkole ponadpodstawowej (60 p) zo</p> <p>Praktyka śródroczna w przedszkolu lub w SP (klasy I-III) dla dzieci ze spektrum autyzmu (60 p) zo</p> <p>Praktyka śródroczna w SP (klasy IV-VIII) lub szkole ponadpodstawowej dla dzieci ze spektrum autyzmu (60 p) zo</p> <p>Teoret. i prawne podst. ed. integracyjnej i włączającej (15 W, 15 CA) E</p> <p>Psychologiczno-pedagogiczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób ze spektrum autyzmu (10 W) zo</p> <p>Modele edukacyjno-terapeutyczne w pracy z osobami ze spektrum autyzmu (10 W) zo</p> <p>Wsparcie osób ze spektrum autyzmu w życiu dorosłym (15 CA) zo</p> <p>Metody komunikacji alternatywnej i wspomagającej (20 CA) zo</p> <p>Nowe technologie w edukacji i terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu (15 CA) zo</p>
K_W06	<p>merytoryczną i metodyczną wiedzę niezbędną do prowadzenia w szczególności zajęć z uczniami ze spektrum autyzmu (w tym w ramach edukacji włączającej), wiedzę z zakresu organizacji i metodyki kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie integracyjnym i włączającym, w szczególności modeli współpracy pedagogów specjalnych z nauczycielami, specjalistami i rodzicami oraz modeli indywidualizacji lekcji, efektywnych strategii</p>	<p>Diagnostyka w pedagogice specjalnej (15 W, 15 CA) E</p> <p>Praktyka asystencka w przedszkolu/SP (klasy I-III) (30 p) zo</p> <p>Praktyka asystencka w SP (klasy IV-VIII) lub szkole ponadpodstawowej (30 p) zo</p> <p>Praktyka śródroczna w szkole podstawowej (60 p) zo</p> <p>Praktyka śródroczna w szkole ponadpodstawowej (60 p) zo</p> <p>Praktyka śródroczna w przedszkolu lub w SP (klasy I-III) dla dzieci ze</p>

	nauczania i uniwersalnego projektowania zajęć	<p>spektrum autyzmu (60 p) zo</p> <p>Praktyka śródroczna w SP (klasy IV-VIII) lub szkole ponadpodstawowej dla dzieci ze spektrum autyzmu (60 p) zo</p> <p>Metodyka pracy z uczniem zdolnym (15 CA) zo</p> <p>Metodyka pracy z uczniem w grupie zróżnicowanej (15 CA) zo</p> <p>Metodyka pracy z uczniem z trudnościami w ucz. się (15 CA) zo</p> <p>Metody wspierania i aktywizowania dz.i mł.ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (30 CA) zo</p> <p>Programy wychowawcze w ed. integr. i włączającej (30 CA) zo</p> <p>Wczesne wpomaganie rozwoju dziecka ze spektrum autyzmu (10 W, 10 CA, 10 KW) E</p> <p>Metodyka pracy z rodziną i dzieckiem ze spektrum autyzmu w ramach wczesnego wspomaganie rozwoju (15 W, 15 CA) E</p> <p>Metodyka pracy dydaktyczno-wychowawczej osób ze spektrum autyzmu (30 CA) zo</p> <p>Metodyka treningów kompetencji społecznych osób ze spektrum autyzmu (30 CA) zo</p> <p>Metodyka zajęć rewalidacji indywidualnej z uczniem ze spektrum autyzmu (15 CA) zo</p> <p>Metodyka pracy z zachowaniami trudnymi osób ze spektrum autyzmu (15 W, 15 CA) E</p> <p>Metodyka doradztwa zawodowego i rozwijanie zainteresowań i pasji w pracy z młodzieżą ze spektrum autyzmu (15 CA) zo</p>
K_W07	fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji, w tym prawa i społecznego statusu osób z niepełnosprawnością, a także kultury języka	<p>Prawne podstawy edukacji, rehabilitacji i resocjalizacji (10 W) zo</p> <p>Teoret. i prawne podst.ed. integracyjnej i włączającej (15 W, 15 CA) E</p> <p>Wczesne wpomaganie rozwoju dziecka ze spektrum autyzmu (10 W, 10 CA, 10 KW) E</p> <p>Niepełnosprawność złożona (15 CA) zo</p> <p>Rodzina osoby ze spektrum autyzmu (10 W, 10 CA) E</p> <p>Psychologiczno-pedagogiczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób ze spektrum autyzmu (10 W) zo</p> <p>Modele edukacyjno-terapeutyczne w pracy z osobami ze spektrum autyzmu (10 W) zo</p> <p>Wsparcie osób ze spektrum autyzmu w życiu dorosłym (15 CA) zo</p>
K_W08	zasady i normy etyczne oraz uwarunkowania prawno-ekonomiczne w rehabilitacji, edukacji i terapii, a także w zakresie projektowania i	<p>Praktyka asystencka w przedszkolu/SP (klasy I-III) (30 p) zo</p> <p>Praktyka asystencka w SP (klasy IV-VIII) lub szkole ponadpodstawowej (30 p)</p>

	realizacji badań	<p>zo</p> <p>Praktyka śródroczna w szkole podstawowej (60 p) zo</p> <p>Praktyka śródroczna w szkole ponadpodstawowej (60 p) zo</p> <p>Praktyka śródroczna w przedszkolu lub w SP (klasy I-III) dla dzieci ze spektrum autyzmu (60 p) zo</p> <p>Praktyka śródroczna w SP (klasy IV-VIII) lub szkole ponadpodstawowej dla dzieci ze spektrum autyzmu (60 p) zo</p> <p>Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka ze spektrum autyzmu (10 W, 10 CA, 10 KW) E</p> <p>Biomedyczne podstawy rozwoju osób ze spektrum autyzmu (15 W) zo</p> <p>Rodzina osoby ze spektrum autyzmu (10 W, 10 CA) E</p> <p>Neuropsychologia deficytów rozwojowych spektrum autyzmu (15 W) zo</p> <p>Diagnoza kliniczna i nozologiczna spektrum autyzmu (10 W, 10 CA, 10 KW) E</p> <p>Diagnoza psychopedagogiczna osób ze spektrum autyzmu – profile funkcjonalne (15 W, 15 CA) E</p> <p>Diagnoza i terapia procesów przetwarzania sensorycznego (15 CA) zo</p> <p>Seminarium (40 SM) zo</p>
K_W09	pojęcia i zasady związane z ochroną własności intelektualnej i prawa autorskiego	Seminarium (40 SM) zo
ABSOLWENT POTRAFI		
K_U01	rozpoznawać i interpretować zjawiska społeczne – ukazując ich powiązanie z różnymi obszarami pedagogiki specjalnej i innych nauk społecznych oraz humanistycznych i medycznych, wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych i terapeutycznych	<p>Psychopedagogika specjalnych potrzeb edukacyjnych (10 W, 10 CA) zo</p> <p>Psychologia rehabilitacji dzieci i młodzieży (10 W, 10 CA) zo</p> <p>Dydaktyka specjalna (15 W, 15 CA) E</p>
K_U02	rozdzielać orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułować problemy i hipotezy badawcze, dobierać adekwatne metody, techniki oraz konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki specjalnej	<p>Rodzina osoby ze spektrum autyzmu (10 W, 10 CA) E</p> <p>Modele edukacyjno-terapeutyczne w pracy z osobami ze spektrum autyzmu (10 W) zo</p> <p>Wsparcie osób ze spektrum autyzmu w życiu dorosłym (15 CA) zo</p>
K_U03	dokonywać pogłębionego diagnozowania, oceniania złożonych sytuacji rehabilitacyjnych, edukacyjnych i terapeutycznych oraz projektować i	<p>Psychologia kliniczna (10 W, 10 CA) E</p> <p>Psychologia rehabilitacji dzieci i młodzieży (10 W, 10 CA) zo</p>

	<p>przeprowadzać zajęcia z uwzględnieniem specjalnych potrzeb wychowanków wykorzystując aktualne koncepcje psychologiczne i pedagogiczne w planowaniu, realizacji i ewaluacji procesu wychowania i nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</p>	<p>Pedagogika specjalna (10 W, 40 CA) E Diagnostyka w pedagogice specjalnej (15 W, 15 CA) E Wielospecjalistyczna diagnoza dla potrzeb edukacyjnych (15 W, 15 CA) E Podstawy przygotowania IPET (30 CA) zo Biomedyczne podstawy rozwoju osób ze spektrum autyzmu (15 W) zo Niepełnosprawność złożona (15 CA) zo Neuropsychologia deficytów rozwojowych spektrum autyzmu (15 W) zo Diagnoza kliniczna i nozologiczna spektrum autyzmu (10 W, 10 CA, 10 KW) E Diagnoza psychopedagogiczna osób ze spektrum autyzmu – profile funkcjonalne (15 W, 15 CA) E Diagnoza i terapia procesów przetwarzania sensorycznego (15 CA) zo</p>
K_U04	<p>wykorzystywać na podstawowym poziomie wiedzę psychologiczną i na poziomie rozszerzonym wiedzę pedagogiczną oraz pozyskiwać dane do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze edukacji, rehabilitacji i terapii</p>	<p>Psychologia kliniczna (10 W, 10 CA) E Psychologia rehabilitacji dzieci i młodzieży (10 W, 10 CA) zo Wielospecjalistyczna diagnoza dla potrzeb edukacyjnych (15 W, 15 CA) E Podstawy przygotowania IPET (30 CA) zo Biomedyczne podstawy rozwoju osób ze spektrum autyzmu (15 W) zo Neuropsychologia deficytów rozwojowych spektrum autyzmu (15 W) zo Diagnoza kliniczna i nozologiczna spektrum autyzmu (10 W, 10 CA, 10 KW) E Diagnoza psychopedagogiczna osób ze spektrum autyzmu – profile funkcjonalne (15 W, 15 CA) E Diagnoza i terapia procesów przetwarzania sensorycznego (15 CA) zo</p>
K_U05	<p>przeprowadzać zajęcia w grupie zróżnicowanej, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz wykorzystywać zasady i metody indywidualnego projektowania zajęć</p>	<p>Dydaktyka specjalna (15 W, 15 CA) E Praktyka asystencka w przedszkolu/SP (klasy I-III) (30 p) zo Praktyka asystencka w SP (klasy IV-VIII) lub szkole ponadpodstawowej (30 p) zo Praktyka śródroczna w szkole podstawowej (60 p) zo Praktyka śródroczna w szkole ponadpodstawowej (60 p) zo Praktyka śródroczna w przedszkolu lub w SP (klasy I-III) dla dzieci ze spektrum autyzmu (60 p) zo Praktyka śródroczna w SP (klasy IV-VIII) lub szkole ponadpodstawowej dla dzieci ze spektrum autyzmu (60 p) zo Metodyka pracy z uczniem zdolnym (15 CA) zo Metodyka pracy z uczniem w grupie zróżnicowanej (15 CA) zo</p>

		<p>Metodyka pracy z uczniem z trudnościami w ucz. się (15 CA) zo</p> <p>Metody wspierania i aktywizowania dz. i mł. ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (30 CA) zo</p> <p>Programy wychowawcze w ed., integr. i włączającej (30 CA) zo</p> <p>Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka ze spektrum autyzmu (10 W, 10 CA, 10 KW) E</p> <p>Metody komunikacji alternatywnej i wspomagającej (20 CA) zo</p> <p>Nowe technologie w edukacji i terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu (15 CA) zo</p> <p>Metodyka pracy z rodziną i dzieckiem ze spektrum autyzmu w ramach wczesnego wspomagania rozwoju (15 W, 15 CA) E</p> <p>Metodyka pracy dydaktyczno-wychowawczej osób ze spektrum autyzmu (30 CA) zo</p> <p>Metodyka treningów kompetencji społecznych osób ze spektrum autyzmu (30 CA) zo</p> <p>Metodyka zajęć rewalidacji indywidualnej z uczniem ze spektrum autyzmu (15 CA) zo</p> <p>Metodyka pracy z zachowaniami trudnymi osób ze spektrum autyzmu (15 W, 15 CA) E</p> <p>Metodyka doradztwa zawodowego i rozwijanie zainteresowań i pasji w pracy z młodzieżą ze spektrum autyzmu (15 CA) zo</p>
<p>K_U06</p>	<p>dostosowywać się do specyfiki uczniów i wdrażać efektywne programy zwiększające ich umiejętności poznawcze i kompetencje społeczne oraz programy poprawiające integrację rówieśniczą uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</p>	<p>Prawne podstawy edukacji, rehabilitacji i resocjalizacji (10 W) zo</p> <p>Teoret. i prawne podst. ed. integracyjnej i włączającej (15 W, 15 CA) E</p> <p>Metodyka pracy z uczniem zdolnym (15 CA) zo</p> <p>Metodyka pracy z uczniem w grupie zróżnicowanej (15 CA) zo</p> <p>Metodyka pracy z uczniem z trudnościami w ucz. się (15 CA) zo</p> <p>Metody wspierania i aktywizowania dz.i mł.ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (30 CA) zo</p> <p>Programy wychowawcze w ed, integr. i włączającej (30 CA) zo</p> <p>Psychologiczno-pedagogiczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób ze spektrum autyzmu (10 W) zo</p> <p>Modele edukacyjno-terapeutyczne w pracy z osobami ze spektrum autyzmu (10 W) zo</p> <p>Wsparcie osób ze spektrum autyzmu w życiu dorosłym (15 CA) zo</p> <p>Metodyka pracy z rodziną i dzieckiem ze spektrum autyzmu w ramach wczesnego wspomagania rozwoju (15 W, 15 CA) E</p>

		<p>Metodyka pracy dydaktyczno-wychowawczej osób ze spektrum autyzmu (30 CA) zo</p> <p>Metodyka treningów kompetencji społecznych osób ze spektrum autyzmu (30 CA) zo</p> <p>Metodyka zajęć rewalidacji indywidualnej z uczniem ze spektrum autyzmu (15 CA) zo</p> <p>Metodyka pracy z zachowaniami trudnymi osób ze spektrum autyzmu (15 W, 15 CA) E</p> <p>Metodyka doradztwa zawodowego i rozwijanie zainteresowań i pasji w pracy z młodzieżą ze spektrum autyzmu (15 CA) zo</p>
K_U07	<p>projektować i prowadzić zajęcia oraz dokonywać ich ewaluacji w grupie uczniów ze spektrum autyzmu (w tym w grupie uczniów w edukacji włączającej) oraz analizować własne działania pedagogiczne, dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze i rehabilitacyjne, wskazywać obszary wymagające modyfikacji, eksperymentowania i wdrażania działań innowacyjnych</p>	<p>Praktyka asystencka w przedszkolu/SP (klasy I-III) (30 p) zo</p> <p>Praktyka asystencka w SP (klasy IV-VIII) lub szkole ponadpodstawowej (30 p) zo</p> <p>Praktyka śródroczna w szkole podstawowej (60 p) zo</p> <p>Praktyka śródroczna w szkole ponadpodstawowej (60 p) zo</p> <p>Praktyka śródroczna w przedszkolu lub w SP (klasy I-III) dla dzieci ze spektrum autyzmu (60 p) zo</p> <p>Praktyka śródroczna w SP (klasy IV-VIII) lub szkole ponadpodstawowej dla dzieci ze spektrum autyzmu (60 p) zo</p> <p>Wielospecjalistyczna diagnoza dla potrzeb edukacyjnych (15 W, 15 CA) E</p> <p>Podstawy przygotowania IPET (30 CA) zo</p> <p>Wczesne wpomaganie rozwoju dziecka ze spektrum autyzmu (10 W, 10 CA, 10 KW) E</p>
K_U08	<p>komunikować się w sposób spełniający wymagania norm językowych na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, w tym prowadzić debatę, w której są przedstawiane i oceniane różne opinie i stanowiska</p>	<p>Pedagogika specjalna (10 W, 40 CA) E</p> <p>Diagnostyka w pedagogice specjalnej (15 W, 15 CA) E</p> <p>Praktyka asystencka w przedszkolu/SP (klasy I-III) (30 p) zo</p> <p>Praktyka asystencka w SP (klasy IV-VIII) lub szkole ponadpodstawowej (30 p) zo</p> <p>Praktyka śródroczna w szkole podstawowej (60 p) zo</p> <p>Praktyka śródroczna w szkole ponadpodstawowej (60 p) zo</p> <p>Praktyka śródroczna w przedszkolu lub w SP (klasy I-III) dla dzieci ze spektrum autyzmu (60 p) zo</p> <p>Praktyka śródroczna w SP (klasy IV-VIII) lub szkole ponadpodstawowej dla</p>

		<p>dzieci ze spektrum autyzmu (60 p) zo</p> <p>Metody komunikacji alternatywnej i wspomagającej (20 CA) zo</p> <p>Nowe technologie w edukacji i terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu (15 CA) zo</p> <p>Seminarium (40 SM) zo</p>
K_U09	<p>pracować w zespole (pełnić różne role, w szczególności kierownicze), w tym z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań, podejmować i wyznaczać zadania, współpracować z innymi nauczycielami, specjalistami i rodzicami uczniów</p>	<p>Prawne podstawy edukacji, rehabilitacji i resocjalizacji (10 W) zo</p> <p>Teoret. i prawne podst. ed. integracyjnej i włączającej (15 W, 15 CA) E</p> <p>Metodyka pracy z uczniem zdolnym (15 CA) zo</p> <p>Metodyka pracy z uczniem w grupie zróżnicowanej (15 CA) zo</p> <p>Metodyka pracy z uczniem z trudnościami w ucz. się (15 CA) zo</p> <p>Metody wspierania i aktywizowania dz. i mł. ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (30 CA) zo</p> <p>Programy wychowawcze w ed. integr. i włączającej (30 CA) zo</p> <p>Rodzina osoby ze spektrum autyzmu (10 W, 10 CA) E</p> <p>Metodyka pracy z rodziną i dzieckiem ze spektrum autyzmu w ramach wczesnego wspomagania rozwoju (15 W, 15 CA) E</p> <p>Metodyka pracy dydaktyczno-wychowawczej osób ze spektrum autyzmu (30 CA) zo</p> <p>Metodyka treningów kompetencji społecznych osób ze spektrum autyzmu (30 CA) zo</p> <p>Metodyka zajęć rewalidacji indywidualnej z uczniem ze spektrum autyzmu (15 CA) zo</p> <p>Metodyka pracy z zachowaniami trudnymi osób ze spektrum autyzmu (15 W, 15 CA) E</p> <p>Metodyka doradztwa zawodowego i rozwijanie zainteresowań i pasji w pracy z młodzieżą ze spektrum autyzmu (15 CA) zo</p>
K_U10	<p>samodzielnie planować i realizować proces kształcenia przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie, także przy wykorzystaniu nowych technologii</p>	<p>Praktyka asystencka w przedszkolu/SP (klasy I-III) (30 p) zo</p> <p>Praktyka asystencka w SP (klasy IV-VIII) lub szkole ponadpodstawowej (30 p) zo</p> <p>Praktyka śródroczna w szkole podstawowej (60 p) zo</p> <p>Praktyka śródroczna w szkole ponadpodstawowej (60 p) zo</p> <p>Praktyka śródroczna w przedszkolu lub w SP (klasy I-III) dla dzieci ze spektrum autyzmu (60 p) zo</p> <p>Praktyka śródroczna w SP (klasy IV-VIII) lub szkole ponadpodstawowej dla dzieci ze spektrum autyzmu (60 p) zo</p> <p>Seminarium (40 SM) zo</p>

ABSOLWENT JEST GOTÓW DO

<p align="center">K_K01</p>	<p>podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, wykazywania aktywności, podejmowania trudu i odznaczania się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela oraz stałego samodoskonalenia się, krytycznej oceny własnej wiedzy oraz zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemu</p>	<p>Psychologia kliniczna (10 W, 10 CA) E Psychologia rehabilitacji dzieci i młodzieży (10 W, 10 CA) zo Pedagogika specjalna (10 W, 40 CA) E Dydaktyka specjalna (15 W, 15 CA) E Biomedyczne podstawy rozwoju osób ze spektrum autyzmu (15 W) zo Rodzina osoby ze spektrum autyzmu (10 W, 10 CA) E</p>
<p align="center">K_K02</p>	<p>komunikowania się i współpracy z otoczeniem, inicjowania działań na rzecz interesu publicznego oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, rehabilitacyjne i terapeutyczne</p>	<p>Praktyka asystencka w przedszkolu/SP (klasy I-III) (30 p) zo Praktyka asystencka w SP (klasy IV-VIII) lub szkole ponadpodstawowej (30 p) zo Praktyka śródroczna w szkole podstawowej (60 p) zo Praktyka śródroczna w szkole ponadpodstawowej (60 p) zo Praktyka śródroczna w przedszkolu lub w SP (klasy I-III) dla dzieci ze spektrum autyzmu (60 p) zo Praktyka śródroczna w SP (klasy IV-VIII) lub szkole ponadpodstawowej dla dzieci ze spektrum autyzmu (60 p) zo Wielospecjalistyczna diagnoza dla potrzeb edukacyjnych (15 W, 15 CA) E Podstawy przygotowania IPET (30 CA) zo Rodzina osoby ze spektrum autyzmu (10 W, 10 CA) E Psychologiczno-pedagogiczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób ze spektrum autyzmu (10 W) zo Modele edukacyjno-terapeutyczne w pracy z osobami ze spektrum autyzmu (10 W) zo Wsparcie osób ze spektrum autyzmu w życiu dorosłym (15 CA) zo</p>
<p align="center">K_K03</p>	<p>podejmowania odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki; myślenia i działania</p>	<p>Prawne podstawy edukacji, rehabilitacji i resocjalizacji (10 W) zo Diagnostyka w pedagogice specjalnej (15 W, 15 CA) E Teoret. i prawne podst. ed. integracyjnej i włączającej (15 W, 15 CA) E Niepełnosprawność złożona (15 CA) zo Metody komunikacji alternatywnej i wspomagającej (20 CA) zo Nowe technologie w edukacji i terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu (15 CA) zo</p>
<p align="center">K_K04</p>	<p>postawy poszanowania kultury języka oraz właściwej postawy wobec</p>	<p>Praktyka asystencka w przedszkolu/SP (klasy I-III) (30 p) zo</p>

	<p>alternatywnych sposobów komunikacji osób z niepełnosprawnością oraz ich użytkowników</p>	<p>Praktyka asystencka w SP (klasy IV-VIII) lub szkole ponadpodstawowej (30 p) zo</p> <p>Praktyka śródroczna w szkole podstawowej (60 p) zo</p> <p>Praktyka śródroczna w szkole ponadpodstawowej (60 p) zo</p> <p>Praktyka śródroczna w przedszkolu lub w SP (klasy I-III) dla dzieci ze spektrum autyzmu (60 p) zo</p> <p>Praktyka śródroczna w SP (klasy IV-VIII) lub szkole ponadpodstawowej dla dzieci ze spektrum autyzmu (60 p) zo</p> <p>Metodyka pracy z uczniem zdolnym (15 CA) zo</p> <p>Metodyka pracy z uczniem w grupie zróżnicowanej (15 CA) zo</p> <p>Metodyka pracy z uczniem z trudnościami w ucz. się (15 CA) zo</p> <p>Metody wspierania i aktywizowania dz.i mł.ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (30 CA) zo</p> <p>Programy wychowawcze w ed. integr. i włączającej (30 CA) zo</p> <p>Metodyka pracy z rodziną i dzieckiem ze spektrum autyzmu w ramach wczesnego wspomaganie rozwoju (15 W, 15 CA) E</p> <p>Metodyka pracy dydaktyczno-wychowawczej osób ze spektrum autyzmu (30 CA) zo</p> <p>Metodyka treningów kompetencji społecznych osób ze spektrum autyzmu (30 CA) zo</p> <p>Metodyka zajęć rewalidacji indywidualnej z uczniem ze spektrum autyzmu (15 CA) zo</p> <p>Metodyka pracy z zachowaniami trudnymi osób ze spektrum autyzmu (15 W, 15 CA) E</p> <p>Metodyka doradztwa zawodowego i rozwijanie zainteresowań i pasji w pracy z młodzieżą ze spektrum autyzmu (15 CA) zo</p>
<p>K_K05</p>	<p>rozumienia znaczenia profesjonalizmu, wykazywania cech refleksyjnego praktyka, refleksji na tematy etyczne, w tym przestrzegania zasad etyki zawodowej pedagoga specjalnego, także podczas realizacji badań naukowych</p>	<p>Psychopedagogika specjalnych potrzeb edukacyjnych (10 W, 10 CA) zo</p> <p>Psychologia kliniczna (10 W, 10 CA) E</p> <p>Psychologia rehabilitacji dzieci i młodzieży (10 W, 10 CA) zo</p> <p>Pedagogika specjalna (10 W, 40 CA) E</p> <p>Diagnostyka w pedagogice specjalnej (15 W, 15 CA) E</p> <p>Metodyka pracy z uczniem zdolnym (15 CA) zo</p> <p>Metodyka pracy z uczniem w grupie zróżnicowanej (15 CA) zo</p> <p>Metodyka pracy z uczniem z trudnościami w ucz. się (15 CA) zo</p> <p>Metody wspierania i aktywizowania dz. i mł. ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (30 CA) zo</p>

		<p>Programy wychowawcze w ed, integr. i włączającej (30 CA) zo</p> <p>Metodyka pracy z rodziną i dzieckiem ze spektrum autyzmu w ramach wczesnego wspomaganie rozwoju (15 W, 15 CA) E</p> <p>Metodyka pracy dydaktyczno-wychowawczej osób ze spektrum autyzmu (30 CA) zo</p> <p>Metodyka treningów kompetencji społecznych osób ze spektrum autyzmu (30 CA) zo</p> <p>Metodyka zajęć rewalidacji indywidualnej z uczniem ze spektrum autyzmu (15 CA) zo</p> <p>Metodyka pracy z zachowaniami trudnymi osób ze spektrum autyzmu (15 W, 15 CA) E</p> <p>Metodyka doradztwa zawodowego i rozwijanie zainteresowań i pasji w pracy z młodzieżą ze spektrum autyzmu (15 CA) zo</p> <p>Seminarium (40 SM) zo</p>
K_K06	doceniania tradycji i dorobku badań w zakresie pedagogiki specjalnej oraz potrzeb ich kontynuacji i poszerzania o nowe obszary i procedury badawcze	<p>Biomedyczne podstawy rozwoju osób ze spektrum autyzmu (15 W) zo</p> <p>Niepełnosprawność złożona (15 CA) zo</p> <p>Neuropsychologia deficytów rozwojowych spektrum autyzmu (15 W) zo</p> <p>Diagnoza kliniczna i nozologiczna spektrum autyzmu (10 W, 10 CA, 10 KW) E</p> <p>Diagnoza psychopedagogiczna osób ze spektrum autyzmu – profile funkcjonalne (15 W, 15 CA) E</p> <p>Diagnoza i terapia procesów przetwarzania sensorycznego (15 CA) zo</p> <p>Psychologiczno-pedagogiczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób ze spektrum autyzmu (10 W) zo</p> <p>Seminarium (40 SM) zo</p>
K_K07	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tych środowisk	<p>Praktyka asystencka w przedszkolu/SP (klasy I-III) (30 p) zo</p> <p>Praktyka asystencka w SP (klasy IV-VIII) lub szkole ponadpodstawowej (30 p) zo</p> <p>Praktyka śródroczna w szkole podstawowej (60 p) zo</p> <p>Praktyka śródroczna w szkole ponadpodstawowej (60 p) zo</p> <p>Praktyka śródroczna w przedszkolu lub w SP (klasy I-III) dla dzieci ze spektrum autyzmu (60 p) zo</p> <p>Praktyka śródroczna w SP (klasy IV-VIII) lub szkole ponadpodstawowej dla dzieci ze spektrum autyzmu (60 p) zo</p> <p>Wielospecjalistyczna diagnoza dla potrzeb edukacyjnych (15 W, 15 CA) E</p> <p>Podstawy przygotowania IPET (30 CA) zo</p> <p>Psychologiczno-pedagogiczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób ze</p>

		spektrum autyzmu (10 W) zo
--	--	----------------------------

K_W – wiedza; K_U – umiejętności; K_K – kompetencje personalne i społeczne

***efekt kształcenia obowiązkowy dla studentów nie mających przygotowania w zakresie pedagogiki specjalnej**