

**ZAGADNIENIA NA EGZAMIN DYPLOMOWY OBOWIĄZUJĄCE STUDENTÓW  
KOŃCZĄCYCH STUDIA W ROKU AKADEMICKIM 2020/2021**

**ZAGADNIENIA Z PRZEDMIOTÓW KIERUNKOWYCH**

**KIERUNEK: PEDAGOGIKA SPECJALNA**

**STOPIEŃ: PIERWSZY**

<b>Lp.</b>	<b>Treść zagadnienia</b>
1.	Pojęcie rehabilitacji i resocjalizacji
2.	Systematyka w pedagogice specjalnej
3.	Współpraca pedagogiki specjalnej z innymi naukami
4.	Charakterystyka rozwoju człowieka w różnych okresach życia
5.	Uwarunkowania rozwoju człowieka
6.	Proces wychowania i jego determinanty
7.	Charakterystyka podstawowych środowisk wychowania
8.	Wybrane metody wspierania rozwoju osób niepełnosprawnych i niedostosowanych społecznie
9.	Diagnozowanie ucznia i jego środowiska (rodzinnego i szkolnego)
10.	System kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w Polsce
11.	Wsparcie psychologiczne i pedagogiczne ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
12.	Założenia teoretyczne oraz praktyka edukacji inkluzyjnej w Polsce
13.	Zasady kształcenia w dydaktyce specjalnej
14.	Właściwości i zastosowanie ilościowych i jakościowych strategii badań
15.	Elementy procesu badawczego
16.	Zasady etyczne w realizacji badań naukowych
17.	Założenia pedagogiki humanistycznej i jej implikacje dla współczesnej edukacji
18.	Założenia teoretyczne pedagogiki postmodernistycznej i ich znaczenie dla edukacji
19.	Integracja społeczna osób z niepełnosprawnością oraz nieprzystosowanych i jej uwarunkowania społeczno-kulturowe
20.	Postawy społeczne wobec osób z niepełnosprawnością i nieprzystosowanych społecznie – perspektywa zmiany

## **ZAGADNIENIA Z PRZEDMIOTÓW SPECJALNOŚCIOWYCH**

**KIERUNEK: PEDAGOGIKA SPECJALNA**

**SPECJALNOŚĆ: EDUKACJA I REHABILITACJA OSÓB Z**

**NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ (OLIGOFRENOPEDAGOGIKA)**

**I WCZESNA EDUKACJA**

**STOPIEŃ: PIERWSZY**

<b>Lp.</b>	<b>Treść zagadnienia</b>
1.	Współczesne ustalenia diagnostyczne i klasyfikacyjne w zakresie niepełnosprawności intelektualnej
2.	Charakterystyka możliwości i ograniczeń rozwojowych osób z niepełnosprawnością intelektualną na poszczególnych etapach życia
3.	Metody wspierania rozwoju osób z niepełnosprawnością intelektualną
4.	Charakterystyka funkcjonowania osób z autystycznym spektrum zaburzeń
5.	Charakterystyka funkcjonowania osób z zaburzeniami złożonymi
6.	System kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną
7.	Potrzeby edukacyjne uczniów z niepełnosprawnością intelektualną
8.	Metody i formy w edukacji uczniów niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu lekkim w klasach młodszych i starszych
9.	Organizacja, cele i zadania internatu dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną
10.	Specyfika działań edukacyjno-terapeutycznych realizowanych z udziałem uczniów ze znaczną i umiarkowaną niepełnosprawnością intelektualną
11.	Specyfika działań terapeutycznych i pielęgnacyjnych w odniesieniu do osób z głęboką niepełnosprawnością intelektualną
12.	Diagnoza potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i rehabilitacyjnych osób z różnym stopniem niepełnosprawności intelektualnej
13.	Wybrane problemy pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej
14.	Założenia pedagogiki M.Montessori oraz jej zastosowanie we wspieraniu rozwoju dziecka
15.	Psychofizyczne podstawy kształcenia umiejętności pisania i czytania u dzieci w wieku wczesnoszkolnym
16.	Dojrzałość szkolna dziecka – sposoby jej diagnozowania i kształtowania
17.	Zastosowanie czynnościowego nauczania matematyki u dzieci w wieku wczesnoszkolnym
18.	Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej
19.	Mass media w edukacji wczesnoszkolnej
20.	Działalność ekspresyjna dzieci w wieku wczesnoszkolnym

## **ZAGADNIENIA Z PRZEDMIOTÓW SPECJALNOŚCIOWYCH**

**KIERUNEK: PEDAGOGIKA SPECJALNA**

**SPECJALNOŚĆ: EDUKACJA I REHABILITACJA OSÓB Z**

**NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ SENSORYCZNĄ (TYFLOPEDAGOGIKA I**

**SURDOPEDAGOGIKA ) I WCZESNE WSPOMAGANIE ROZWOJU DZIECKA**

**STOPIEŃ: PIERWSZY**

<b>Lp.</b>	<b>Treść zagadnienia</b>
1.	Etiologia uszkodzenia wzroku.
2.	Czynniki wpływające na funkcjonowanie wzrokowe osób słabowidzących.
3.	Konsekwencje uszkodzenia wzroku w rozwoju dzieci i młodzieży oraz różne formy wspierania osób niewidomych i słabowidzących.
4.	Elementy specjalne w nauczaniu dzieci z niepełnosprawnością wzrokową.
5.	Środki techniczne w edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością wzrokową.
6.	Etiologia uszkodzenia słuchu.
7.	Czynniki wpływające na funkcjonowanie słuchowe osób słabosłyszących.
8.	Konsekwencje uszkodzenia słuchu w rozwoju dzieci i młodzieży oraz różne formy wspierania osób niesłyszących i słabosłyszących.
9.	Elementy specjalne w nauczaniu dzieci z niepełnosprawnością słuchową.
10.	Metody i zasady komunikacji z osobami z uszkodzeniem słuchu, w tym alternatywne formy komunikacji.
11.	Psychospołeczne skutki głuchoślepoty oraz edukacja i rehabilitacja osób z równoczesną utratą wzroku i słuchu na różnych etapach rozwojowych.
12.	Organizacja, cele i zadania opiekuńczo-wychowawcze i rewalidacyjne internatu dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością sensoryczną.
13.	Psychopedagogiczne aspekty funkcjonowania rodziny z osobą z niepełnosprawnością sensoryczną.
14.	Specyfika i uwarunkowania funkcjonowania dorosłych osób z niepełnosprawnością sensoryczną.
15.	Uwarunkowania integracji społecznej osób z niepełnosprawnością sensoryczną.
16.	Prawne podstawy organizacji wczesnego wspomaganie rozwoju.
17.	Interdyscyplinarność w organizacji i przebiegu wczesnego wspomaganie rozwoju.
18.	Diagnozowania rozwoju małego dziecka z zaburzeniami sensorycznymi.
19.	Współczesne metody wspomaganie rozwoju małego dziecka.
20.	Etyczne zasady postępowania terapeutycznego w procesie wczesnego wspomaganie rozwoju.

## **ZAGADNIENIA Z PRZEDMIOTÓW SPECJALNOŚCIOWYCH**

**KIERUNEK: PEDAGOGIKA SPECJALNA**  
**SPECJALNOŚĆ: PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA**  
**STOPIEŃ: PIERWSZY**

<b>Lp.</b>	<b>Treść zagadnienia</b>
1.	Zasady pedagogiki humanistycznej w teorii i praktyce resocjalizacyjnej
2.	System dyscyplinarno-izolacyjny a system terapeutyczny
3.	Modele diagnozy dla potrzeb resocjalizacji
4.	Podejście jakościowe i ilościowe w diagnozie nieprzystosowania społecznego
5.	Zastosowania metody indywidualnych przypadków z uwzględnieniem diagnozy za pomocą studium przypadku w praktyce resocjalizacyjnej
6.	Metody i techniki badania środowiska szkolnego i rodzinnego
7.	Etapy diagnozy dla potrzeb resocjalizacji z uwzględnieniem struktury rozwiązywania problemu badawczego
8.	Zjawisko wykojenia społecznego. Istota, przejawy, stadia i typy.
9.	Nieprzystosowanie społeczne a niedostosowanie społeczne. Podobieństwa i różnice
10.	Charakterystyka uzależnień behawioralnych
11.	Charakterystyka stylów rozwiązywania konfliktów
12.	Funkcje i zadania kuratorów sądowych w resocjalizacji nieletnich i skazanych
13.	Metody i formy pracy kuratorów sądowych
14.	Modele kurateli sądowej w Polsce i na świecie
15.	Bariery resocjalizacji nieletnich w warunkach izolacji zakładowej
16.	Profilowanie zakładowych instytucji resocjalizacyjnych dla nieletnich
17.	Funkcje i zadania opieki postpenitencjarnej
18.	Kategorie środków probacyjnych i ich funkcje w resocjalizacji skazanych
19.	Współczesne paradygmaty w resocjalizacji penitencjarnej
20.	Zjawisko prizonizacji w zakładach karnych