

Tytuł/stopień naukowy imię i nazwisko	Dr hab. Cezary Mordka
Tytuł zajęć (po polsku i angielsku)	<b>Psychobzdury : krytyka psychologii potocznej.</b> <b>Psychobabble: the criticism of folk psychology</b>
Liczba godzin, ECTS, język	Polski
Forma zajęć*, semestr	Wykład semestr zimowy
Teams czy Wirtualny Kampus (w przypadku zajęć prowadzonych zdalnie)**	Teams
Czy, a jeżeli tak, to jaka część zajęć jest planowana w formie zdalnej w przypadku zniesienia ograniczeń w prowadzeniu zajęć w sposób tradycyjny	Dowolna
Czy zajęcia są dedykowane kierunkowi Kreatywność społeczna*** Tak/ Nie	Nie
Krótki opis	W wykładzie zaprezentuję krytyczne ujęcie tak zwanej psychologii poradnikowej która choć nie jest całkowicie niewiarygodna pozostaje konstruktem budzącym poważne wątpliwości. Dotyczy to takich kwestii ( omawianych na wykładzie) jak na przykład „niskie poczucie wartości”, „inteligencja emocjonalna”, „wiara w wizualizacje”, „myślenie pozytywne”, „fundamentalne różnice między umysłami kobiet i mężczyzn” „wewnętrzne dziecko” „wpływ wychowania na trwałe cechy osobowościowe” „szczęście jako cel ostateczny”. Tezy wykładu będą wspierane analizami praktykujących psychiatrów, psychologów, filozofów umysłu i antropologów (J.Harris, S.Brinkman, S.Briers, D.Kahnemam, D.Dennett).
Wykaz tematów	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zajęcia wstępne zarys zagadnień</li> <li>2. Czym jest psychologia potoczna (ludowa). Przegląd stanowisk</li> <li>3. Analiza kategorii „niskie poczucie własnej wartości” przy użyciu wybranej literatury</li> <li>4. Inteligencja emocjonalna. Krytyczne ujęcie</li> <li>5. Intencja (cel) a działanie. Analiza braku związku.</li> <li>6. Niezależność emocjonalna.</li> <li>7. Co to jest pozytywne myślenie i dlaczego nie działa?</li> <li>8. Rozmowa: i jej skąpy wpływ ma modyfikację postaw</li> <li>9. Terapia kognitywno-behawioralna. Ograniczenia</li> </ol>

	10. Asertywność. 11. Różnice między kobietami i mężczyznami w świetle współczesnych badań 12. „Wewnętrzne dziecko”. Analiza na wybranych tekstach. 13. Mit wychowania rodzicielskiego 14. Iluzje szczęścia. Analiza tekstów. 15. Podsumowanie wykładu.
Forma zaliczenia	Ustna
Efekty uczenia się (wiedza; umiejętności, kompetencje)****	K_W04ma uporządkowaną, pogłębioną, prowadzącą do specjalizacji wiedzę szczegółową w wybranych dziedzinach K_U04posiada umiejętność integrowania wiedzy z różnych dyscyplin naukowych oraz tworzenia syntetycznych opracowań K_K01ozumie potrzebę uczenia się przez całe życie oraz potrafi inspirować proces uczenia się innych
Czy zajęcia były oferowane w poprzednich 3 latach (jeżeli tak, kiedy)	Nie

\* Sugerowaną formą zajęć, ze względu na zapisy w planach studiów, jest konwersatorium

\*\* Sugerowaną planowaną formą zajęć, ze względu na zagrożenia epidemiologiczne, jest forma zdalna

\*\*\* Studenci kreatywności społecznej mają pierwszeństwo zapisów na te zajęcia w I turze zapisów

\*\*\*\* Proszę o powiązanie efektów uczenia się z kierunkowymi efektami uczenia się/kształcenia ustalonymi dla poszczególnych kierunków studiów - efekty powinny być tak sformułowane, by dały się powiązać z efektami wszystkich kierunków; przy czym, dla zajęć dedykowanych kreatywności, efekty powinny być sformułowane tak, by w szczególny sposób wiązały się z kierunkowymi efektami uczenia się/ kształcenia opracowanymi dla kreatywności