

Załącznik 2.

dr Jolanta Lenart

Katedra Pedagogiki Pracy i Andragogiki

Wydział Pedagogiczny

Uniwersytet Rzeszowski

## AUTOREFERAT

**Imię i nazwisko:** Jolanta Lenart

**Posiadane dyplomy, stopnie naukowe:**

2003-2007

Uniwersytet Rzeszowski, Wydział Socjologiczno-Historyczny, seminarium doktorskie,

Uzyskany stopień: doktor nauk humanistycznych w zakresie historii, temat rozprawy doktorskiej: *Szkolnictwo w powiecie kolbuszowskim w latach 1944-1975*,

1999-2000

Wyższa Szkoła Informatyki i Zarządzania w Rzeszowie, Wydział Ekonomiczny, dwusemestralne studia podyplomowe: Zarządzanie placówkami oświatowymi,

1979-1983

Wyższa Szkoła Pedagogiczna w Rzeszowie, Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza, uzyskany stopień: magister pedagogiki, temat pracy magisterskiej: *Formy opieki nad dzieckiem w powiecie rzeszowskim w latach 1918-1939*.

### Informacje o dotychczasowym zatrudnieniu:

|                        |   |
|------------------------|---|
| 1 VI 2007-             | Uniwersytet Rzeszowski, Wydział Pedagogiczny:<br>adiunkt,   |
| 18 II 2005-28 II 2007  | Liceum Ogólnokształcące im. Janka Bytnara<br>w Kolbuszowej: wicedyrektor, pedagog szkolny,  |
| 1 IX 2003-17 II 2005   | Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna<br>w Kolbuszowej: pedagog,   |
| 1 X 2002- 30 VI 2006   | Uniwersytet Rzeszowski, Instytut Biotechnologii:<br>wykłady i ćwiczenia z pedagogiki ogólnej<br>z historią wychowania (umowa o dzieło), |
| 1 IX 1997-31 VIII 2003 | Liceum Ogólnokształcące im. Janka Bytnara<br>w Kolbuszowej: wicedyrektor, pedagog szkolny,<br>nauczyciel pedagogiki,                    |
| 1 IX 1983-31 VIII 1997 | Szkoła Podstawowa nr 1 w Kolbuszowej:<br>nauczyciel, pedagog szkolny.   |

### Rozwój naukowy – uzyskanie stopnia doktora

Moje zainteresowania naukowe koncentrują się w obrębie dwóch subdyscyplin pedagogicznych, tj. historii oświaty i wychowania oraz pedagogiki pracy. Głównym zaś przedmiotem moich zainteresowań badawczych są procesy przygotowania uczniów, na różnych etapach kształcenia, do wyboru zawodu i do przyszłej pracy zawodowej oraz do życia społecznego – w okresie Polski Ludowej i w czasach współczesnych.

Problematyką historyczno-oświatową zainteresowałam się jeszcze w czasie studiów. Rezultatem moich zainteresowań były pierwsze badania historyczne, jakie przeprowadziłam w ramach pracy magisterskiej pt. *Formy opieki nad dzieckiem na terenie powiatu rzeszowskiego w latach 1918-1939*. Promotorem pracy był prof. dr hab. Andrzej Meissner.

Po ukończeniu studiów pracowałam w szkole podstawowej, a następnie w liceum ogólnokształcącym i w poradni psychologiczno-pedagogicznej. Wówczas moja aktywność skupiała się na pracy zawodowej i angażowaniu się w aktualne problemy oświatowe.

W trosce o jak najlepszą jakość wykonywanej pracy zawodowej systematycznie dokształcałam się uczestnicząc w wielu kursach i szkoleniach, jak również ukończyłam studia podyplomowe z Zarządzania oświatą. Pozwoliło mi to znacznie poszerzyć swoją wiedzę



o polskim systemie oświatowym oraz zdobyć umiejętności praktyczne w zakresie zarządzania jakością pracy szkoły.

Miałam również okazję porównać funkcjonowanie polskiego systemu oświatowego z systemami innych krajów europejskich. W znacznej mierze przyczyniły się do tego: dwukrotny pobyt we Francji związany z uczestnictwem w stażach dydaktycznych - najpierw w Collège Beaumanoir w Ploërmel, a następnie w Lycée Polyvalent Privé la Mennais st Armel w Ploërmel oraz wielokrotne wyjazdy studyjne do Levoči na Słowacji.

Zdobyte w ten sposób doświadczenia starałam się wykorzystywać w swojej pracy - nauczyciela, pedagoga szkolnego i wicedyrektora szkoły. Chciałam również dzielić się swoimi doświadczeniami z innymi nauczycielami. W tym celu angażowałam się w działania o charakterze popularyzatorskim, głównie na łamach miesięcznika „ASPEKT”, którego byłam współzałożycielem i członkiem redakcji w latach 1993-1998. Publikowane przeze mnie artykuły były skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców i dotyczyły ważnych wówczas zagadnień oświatowych.

Zainteresowanie problematyką oświatową i wychowawczą spowodowało, że w 2002 roku zaczęłam uczęszczać na seminarium doktorskie do prof. dr hab. Włodzimierza Bonusiaka. Pod jego kierunkiem przygotowałam rozprawę doktorską pt. *Szkolnictwo w powiecie kolbuszowskim w latach 1944-1975* i w lutym 2007 roku uzyskałam stopień doktora nauk humanistycznych w zakresie historii. Pracę recenzowały: prof. dr hab. Maria Kujawska z UAM w Poznaniu i dr hab. Elżbieta Trela-Mazur prof. Uniwersytetu Opolskiego.

Dwa lata później opublikowałam swoją rozprawę doktorską w postaci książki pt. *Historia szkolnictwa w powiecie kolbuszowskim w latach 1944 – 1975* (Kolbuszowa 2009). Powstała ona na podstawie badań prowadzonych w archiwach szkół w powiecie kolbuszowskim oraz w Archiwum Państwowym w Rzeszowie. Celem tych badań było poznanie podstaw funkcjonowania różnych typów szkół w powiecie kolbuszowskim oraz procesów, które miały wpływ na treść i jakość prowadzonej w nich pracy dydaktyczno-wychowawczej. Poszukiwałam także odpowiedzi na pytania, jak w tamtych warunkach funkcjonował uczeń, jak rozwijały się jego zainteresowania oraz aspiracje edukacyjne i życiowe - także, sytuacja nauczycieli w trudnej i często zmieniającej się rzeczywistości.

W tym okresie ukazały się również trzy moje artykuły związane z realizowaną problematyką badawczą. Należą do nich: *Gimnazjum i Liceum w Kolbuszowej. Pierwsze lata*

*po wojnie, „Ziemia Kolbuszowska” 2005; Liceum Ogólnokształcące im. Janka Bytnara w Kolbuszowej na przełomie XX i XXI w. (1999 – 2003), „Rocznik Kolbuszowski” 2005 i Odbudowa szkolnictwa powszechnego w powiecie kolbuszowskim w pierwszych latach powojennych (1944 – 1948), „Ziemia Kolbuszowska” 2006.*

Obrazują one wysiłek społeczeństwa powiatu kolbuszowskiego zabiegającego o reaktywowanie po II wojnie, szkolnictwa powszechnego i jedyne w powiecie gimnazjum i liceum. Przedstawiają funkcjonowanie tych placówek w nowej powojennej rzeczywistości oraz ich przeobrażenia w kolejnych latach Polski Ludowej, jak również w okresie transformacji po 1989 roku. Wiele uwagi poświęciłam w tych artykułach także uczniom i nauczycielom, ukazując ich sukcesy i podstawowe trudności.

### **Dalszy rozwój naukowy - charakterystyka dorobku naukowego**

W 2007 roku zostałam zatrudniona w Uniwersytecie Rzeszowskim na Wydziale Pedagogiczno-Artystycznym. Powierzono mi prowadzenie takich przedmiotów, jak pedagogika pracy, poradnictwo zawodowe, metodyka doradztwa zawodowego, a następnie również innych na specjalności pedagogika pracy i doradztwo zawodowe.

Moje zainteresowania zagadnieniami oświatowo - wychowawczymi poszerzyły się wówczas o problematykę orientacji i poradnictwa zawodowego.

### **Charakterystyka przedmiotu badań**

Obecnie szczególnie interesuje mnie proces przygotowania młodego człowieka do wyboru zawodu i przyszłej pracy zawodowej w okresie Polski Ludowej i w czasach współczesnych.

Podejmowana problematyka koreluje z jednym z tradycyjnych nurtów badawczych pedagogiki pracy, tj. z obszarem badawczym o nazwie „orientacja zawodowa” (charakterystyki zawodów szkolnych - wiedza o zawodach, diagnoza pedagogiczna, ocena i samoocena możliwości psychofizycznych uczniów, organizacja systemu orientacji i poradnictwa zawodowego), które zostały określone przez jej twórcę Tadeusza W. Nowackiego i przedstawione w formie dekalogu (1978). Ponadto, prowadzone przeze mnie badania, dotyczące współcześnie realizowanego poradnictwa zawodowego, sytuują się w jednym z obecnych obszarów problemowych pedagogiki pracy, tj. "poradnictwo zawodowe", zaproponowanych przez S. M. Kwiatkowskiego (2006).



Opis przedmiotu badań wymaga przede wszystkim przyjęcia określonej konwencji terminologicznej. Jest to konieczne z powodu bardzo zróżnicowanej interpretacji określonych pojęć związanych z przedmiotem badań. Zatem, z punktu widzenia realizowanej problematyki badawczej do najważniejszych pojęć z nią związanych zaliczam następujące: praca, praca zawodowa, zawód (specjalność, specjalizacja), preorientacja i orientacja zawodowa, poradnictwo zawodowe, doradztwo zawodowe, poradnictwo kariery zawodowej.

**Praca** człowieka to szczególna kategoria współczesnej pedagogiki pracy. Jest ona definiowana z różnych punktów widzenia i stanowi obiekt zainteresowań wielu badaczy, także innych dyscyplin naukowych (np. Cz. Strzeszewski, *Praca ludzka. Zagadnienia społeczno-moralne*, 1978; M. A. Krąpiec, *Człowiek w kulturze*, 1991; T. Nowacki, *Praca ludzka. Analiza pojęcia*, 2008; Z. Wiatrowski, *Praca w zbiorach wartości pracujących, bezrobotnych i młodzieży szkolnej*, 2004; J. Majka, *Rozważania o etyce pracy*, 1986; J. Wilsz, *Teoria pracy. Implikacje dla pedagogiki pracy*, 2009; Z. Wołk, *Kultura pracy, etyka i kariera zawodowa*, 2009; W. Furmanek, *Humanistyczna pedagogika pracy. Praca człowieka*, 2013).

W moich badaniach przyjmuję definicję pracy J. Majki (1986) i rozumiem ją jako indywidualną lub zbiorową formę działalności człowieka, której celem jest doskonalenie jednostki i świata. Taka definicja pracy pozostaje w konieksji do definicji Cz. Strzeszewskiego (1978), zgodnie z którą praca jest wolną, choć naturalnie konieczną działalnością człowieka wypływającą z poczucia obowiązku, połączoną z trudem i radością, a mającą na celu tworzenie użytecznych społecznie wartości duchowych i materialnych.

Definicje te wskazują na konstytutywne cechy pracy człowieka. Jednocześnie dodać należy iż obecnie praca pozostaje także jedną z ważniejszych kategorii etycznych. Z tego punktu widzenia nawiązuje się do nauczania Jana Pawła II, który wielokrotnie podkreślał, że praca jest dobrem człowieka, dobrem jego człowieczeństwa, a poprzez pracę człowiek poniekąd staje się bardziej człowiekiem. Takie rozumienie pracy człowieka pozwala na wyeksponowanie w niej wszystkich ważnych dla rozumienia człowieka – jako osoby – jego właściwości.

W tym także kontekście traktuję **pracę zawodową**, jako jedną z prac realizowanych zgodnie z wymaganiami technologii tę pracę definiujących. Rozumienie zjawisk technologii, która stanowi podstawę pracy w danym zawodzie warunkuje skuteczne i korzystne uczestnictwo człowieka w procesach pracy. Technologie określają zakres niezbędnych kwalifikacji (wiedzy, umiejętności, cech osobowych). Są one jednocześnie terenem i drogą transferu wiedzy naukowej do działalności człowieka. Poznawanie nowej wiedzy przez

pracujące osoby warunkuje możliwość ich partycypacji w danym rodzaju pracy zawodowej. Jednocześnie określa potrzebę i zakres systematycznego doskonalenia i doskonalenia zawodowego.

Pojęcie „**zawód**” podobnie, jak w przypadku „pracy człowieka”, także rozumiane jest w różny sposób. W swoich badaniach pojęciem „zawód”, za *Klasyfikacją Zawodów i Specjalności*, określam zbiór zadań (zespół czynności) wyodrębnionych w wyniku społecznego podziału pracy, będących świadczeniami na rzecz innych osób, wykonywanych stale lub z niewielkimi zmianami przez poszczególne osoby i wymagających odpowiednich kwalifikacji (wiedzy i umiejętności), zdobytych w wyniku kształcenia lub praktyki. Wykonywanie zawodu stanowi źródło dochodów (Dz. U. z 2014 r., poz.1145).

**Orientacja zawodowa**, to kolejna kategoria rozumiana wieloznacznie. Poszukując definicji najlepiej odpowiadającej moim potrzebom badawczym przyjmuję, iż jest to długofalowy proces pedagogiczny obejmujący całokształt zabiegów wychowawczych, mających pomóc młodzieży w samodzielnym, właściwym i uzasadnionym wyborze zawodu i kierunku kształcenia.

Prowadzona w placówkach oświatowych orientacja zawodowa jest często uzupełniana **poradnictwem zawodowym**, które w moim rozumieniu polega na udzielaniu określonych porad. Dotyczą one najczęściej wyboru zawodu, przygotowania zawodowego, doboru miejsca i stanowiska pracy, doskonalenia zawodowego, zmiany kwalifikacji. Poradnictwo zawodowe dokonuje się w interakcji między doradcą a radzącym się, a jego celem jest zdiagnozowanie predyspozycji zawodowych, instruowanie czy informowanie.

Orientacja i poradnictwo zawodowe są więc traktowane jako uzupełniające się procesy, a różnica pomiędzy nimi polega głównie na tym, że inicjatywa uczestniczenia w poradzie powinna wyjść od osoby zainteresowanej.

Niekiedy możemy również spotkać się z pojęciem „**preorientacja zawodowa**”, którą w okresie Polski Ludowej uznawano za synonim „orientacji zawodowej”, a obecnie wielu badaczy (i to jest również moje stanowisko) utożsamia ją z działaniami wychowawczymi prowadzonymi jedynie w stosunku do dzieci przedszkolnych i w ramach nauczania zintegrowanego.

Z kolei, **poradnictwo zawodowe** bardzo często utożsamiane jest z **doradztwem zawodowym**. Nie wszyscy jednak zgadzają się, iż są to synonimy. Mnie najbardziej przekonuje



argumentacja A. Bańki, który uważa, że poradnictwo zawodowe jest raczej działaniem edukacyjnym, a przy udzielaniu pomocy w tej dziedzinie chodzi nie tylko o sytuacje związane z edukacją. Dlatego też, kładąc akcent nie tyle na procesie, co na aktywnej postawie radzącego się, A. Bańka (1995) definiuje **doradztwo zawodowe** jako proces pomagania ludziom w osiągnięciu lepszego zrozumienia siebie w odniesieniu do rodzaju pracy i środowiska pracy, w odniesieniu do wyboru właściwego zawodu, zmiany zatrudnienia oraz właściwego dostosowania zawodowego.

Zarówno poradnictwo, jak i doradztwo zawodowe powinny być obecnie ukierunkowane na wprowadzanie człowieka w świat wartości.

Tak więc, pojęcia pedagogiki pracy są nie tylko różnorodnie interpretowane, ale także można zauważyć, że wiele z nich ewoluje i zmienia swoją treść (np. pojęcia: „praca zawodowa” i „zawód”), co jest związane zarówno z procesem transformacji w Polsce, jak również z postępem technicznym i technologicznym i procesami globalizacyjnymi.

Pojawiają się również pojęcia nowe. Do takich możemy zaliczyć np. pojęcie: „**poradnictwo kariery zawodowej**” - rozumiane jako całościowy proces wyboru i przystosowania do zawodu, pozostający w interakcji z innymi rolami człowieka (E.L. Herr, S. H. Cramer, 2001). Definicja tego pojęcia ukazuje nowy paradygmat poradnictwa zawodowego, korespondujący z wymogami społeczeństwa wiedzy i pracy. W ten sposób wchodzimy na teren wyzwań cywilizacji informacyjnej wobec zjawisk pedagogicznych.

**Podjmując zatem próbę bardziej szczegółowego określenia przedmiotu moich badań, przyjmuję, że są to treści, metody i formy orientacji i poradnictwa zawodowego nakierowanego na dzieci i młodzież przygotowującą się do wyboru zawodu i do przyszłej pracy zawodowej w okresie Polski Ludowej i w czasach współczesnych.**

Podkreślając znaczenie podejmowanej problematyki badawczej, pragnę zauważyć, że orientacja i poradnictwo zawodowe to dwie formy realizacji podstawowej misji nauk pedagogicznych, wspomaganie wychowanka (człowieka) w jego rozwoju, w tym przypadku w zakresie planowania przyszłej drogi zawodowej. Wiązą się one z istotą wychowania i jego ukierunkowaniem na przyszłość. Wszak wychowanie człowieka ma zawsze charakter perspektywny i dotyczy tego wszystkiego co będzie dla niego ważne, sensowne i konieczne w przyszłej jego działalności.

Przygotowanie do wyboru zawodu to przygotowanie do życia, do podejmowania samodzielnych decyzji. Podjęcie przez szkołę obowiązku orientacji i poradnictwa zawodowego oznacza skierowanie uwagi młodego człowieka już w szkole podstawowej na sprawy życia społeczno-zawodowego. Mając to na uwadze, na całym świecie dąży się do tego, aby stworzyć sprawnie funkcjonujący system orientacji i poradnictwa zawodowego, co stanowi konieczny warunek rozwoju społeczno-gospodarczego każdego kraju.

### **Charakterystyka osiągnięć w pracy naukowej**

Rezultatem mojej aktywności badawczej są publikacje naukowe i wiele prezentacji konferencyjnych. Do chwili obecnej uczestniczyłam w dwudziestu konferencjach naukowych w Polsce i za granicą, gdzie prezentowałam wyniki swoich badań dotyczące wielu zagadnień związanych z wyborem zawodu w okresie Polski Ludowej i w czasach współczesnych (wykaz konferencji znajduje się w załączniku 5).

W oparciu o wyniki prowadzonych badań, opracowałam wiele artykułów i rozdziałów do prac zbiorowych. Ważne miejsce w mojej aktywności naukowej zajmują także rozważania teoretyczne dotyczące rynku pracy i współcześnie realizowanego poradnictwa zawodowego. Zdając sobie sprawę, że w dalszym ciągu uczniowie nie uzyskują w szkole odpowiedniego przygotowania do przejścia z rynku edukacyjnego na rynek pracy, w swoich publikacjach proponuję różne rozwiązania mające na celu optymalizację pracy szkoły w tym zakresie. Do najważniejszych publikacji z tego zakresu zaliczam następujące:

*Współczesne poradnictwo zawodowe – poradnictwo karier. Potrzeby a rzeczywistość* (R. Gerlach, A. Kulpa – Puczyńska, R. Tomaszewska – Lipiec (red.), *Wybrane problemy pedagogiki pracy w aspekcie przygotowania do zatrudnienia*, Bydgoszcz 2008) – przedstawiam pożądaną w nowej polskiej rzeczywistości paradygmat poradnictwa zawodowego i oceniam poziom jego realizacji we współczesnej szkole.

*Przygotowanie do wyboru zawodu w kontekście przeobrażeń cywilizacyjnych* (K. Denek, T. Koszyc, P. Oleśniewicz (red.), *Edukacja jutra*, Wrocław 2009) – w artykule ukazuję ewoluujące podejście do istoty i znaczenia pracy oraz do kwestii wyboru zawodu na tle przeobrażeń cywilizacyjnych. Opisuję wymagania stawiane pracownikom przez współczesny rynek pracy podkreślając równocześnie znaczenie poradnictwa zawodowego.

*Wielowymiarowe aspekty pracy w cywilizacji wiedzy* (Z. Wiatrowski, I. Pyrzyk (red.), *Nauki pedagogiczne w perspektywie społeczeństwa wiedzy i pracy*, Włocławek 2010) –



charakteryzując początki życia człowieka dokonując eksplikacji stałych i zmiennych czynników wpływających na jego rozwój. Następnie ukazują istotę pracy i zmianę jej treści w różnych okresach historycznych i w czasach obecnych.

*Talent nadal wartością do zagospodarowania w procesie budowania karier* (K. Denek, A. Kamińska, W. Kojs, P. Oleśniewicz (red.), *Edukacja jutra w kontekście wyzwań współczesności*, Sosnowiec 2011) - przedstawiam rolę szkoły w procesie odkrywania i rozwoju talentów uczniów. Wskazuję możliwość wykorzystania w tym procesie teorii inteligencji wielorakich amerykańskiego psychologa Howarda Gardnera. Przedstawiam również najważniejsze uwarunkowania sukcesów zawodowych ludzi.

*Studiowanie pedagogiki wobec oczekiwań i wyborów życiowych młodych ludzi* (red. D. Ciechanowska, *Studiowanie w meandrach życiowych wyborów*, Szczecin 2012) – w artykule podjęłam rozważania mające na celu wyjaśnienie, co decyduje o niesłabnącej popularności pedagogiki jako kierunku studiów. Odwołałam się w tym zakresie do wyników własnych badań przeprowadzonych wśród studentów pedagogiki Uniwersytetu Rzeszowskiego w 2010 roku, jak również do wyników ogólnopolskich badań sondażowych.

Kolejna grupa publikacji jest wynikiem kontynuacji moich zainteresowań badawczych ogólną problematyką oświatową i wychowawczą. Związane są z nią dwie książki, które napisałam wspólnie ze Zbigniewem Lenartem oraz dwa artykuły.

Książka pt. *Janek Bytnar „Rudy”. Tradycja a współczesny wzorzec wychowawczy. Dyskurs nie tylko teoretyczny* (Kolbuszowa 2011) – zawiera rozległy przegląd celów i wartości wychowawczych – od najbardziej pierwotnych form, po czasy współczesne, co stanowi wprowadzenie do zaprezentowania na tym tle patriotycznego rodu Bytnarów oraz losów tzw. Pokolenia Kolumbów. Odwołując się do bohaterów z przeszłości, podjęto w publikacji próbę odniesienia się do współczesnych wzorców wychowawczych szkoły i systemu edukacyjnego, a także do zagadnień zwróconych w stronę edukacji przyszłości. Te części zawierają elementy teleologii, aksjologii, aspekty kulturowe (wielokulturowe), psychologiczne i modernizacyjne dotyczące obecnej i progresywnie pojętej edukacji. Książka dostarcza wielu wskazówek do wykorzystania przez obecnych praktyków wychowania.

Z kolei monografia *Juventus Semper Fidelis. 100 lat Gimnazjum i Liceum Ogólnokształcącego im. Janka Bytnara w Kolbuszowej* (Kolbuszowa 2012) - opisuje dzieje Liceum Ogólnokształcącego w Kolbuszowej od jego założenia w 1912 roku, do chwili obecnej. Zawiera najważniejsze fakty i wydarzenia dotyczące powstania i rozwoju tej placówki. Ukazuje

przemiany szkoły, która przez lata swojej działalności zachowała w różnych uwarunkowaniach społeczno-ustrojowych swoją tożsamość edukacyjną i znamieny etos „przedsionka” do świata wiedzy i dróg wiodących do rozwoju osobistego i kwalifikacji zawodowych. Ekspozuje osiągnięcia dydaktyczne i naukowe uczniów, ale także trudności, które szkoła musiała przezwyciężać w swojej 100-letniej działalności.

Artykuł pt. *Rozwój szkolnictwa zawodowego w latach 1944 – 1975 na terenie powiatu kolbuszowskiego* został opublikowany w pracy zbiorowej pod redakcją ks. S. Zycha pt. *Pięć wieków Kolbuszowej 1500/1508 – 2008: studia, szkice i materiały z dziejów miasta i powiatu* (Kolbuszowa 2009) – dokonuję w nim charakterystyki szkół zawodowych utworzonych po II wojnie na terenie powiatu kolbuszowskiego, wraz z ich uczniami i kadrą pedagogiczną oraz typowymi problemami. Szczególną uwagę zwracam na uregulowania prawne oraz na instytucje zarządzające szkolnictwem zawodowym.

Kolejny mój artykuł, to *Alfabetyzacja społeczeństwa powiatu kolbuszowskiego i podstawowa oświata dorosłych w pierwszych latach po II wojnie światowej* („Rocznik Kolbuszowski” 2010), mówi on o działalności środowisk oświatowych, zmierzającej do likwidacji analfabetyzmu wśród dorosłych mieszkańców powiatu kolbuszowskiego. Przedstawia również najczęściej stosowane formy i metody pracy oraz przywołuje trudne sytuacje przełamywania oporu ludności wiejskiej nieprzychylniej własnej edukacji.

Ważnym dla mojego rozwoju naukowego okazał się także udział w dwóch projektach badawczych. Pierwszy z nich związany jest z opracowywanym *Słownikiem biograficznym twórców oświaty i kultury XIX i XX wieku Polski Południowo – Wschodniej*, pod redakcją prof. dr hab. A. Meissnera i dr hab. K. Szmyda prof. UR. Uczestnicząc w niniejszym projekcie opracowałam samodzielnie kilkanaście biografii. Wiele czasu poświęciłam także na analizę materiału biograficznego zebranego w latach 60. XX wieku przez wcześniejszych badaczy i zredagowanie tych biogramów, które spełniały kryteria określone przez komitet redakcyjny Słownika. Tom pierwszy Słownika ukazał się w 2011 roku, zaś tom drugi jest obecnie redagowany (wykaz opublikowanych biogramów znajduje się w załączniku 4).

W ramach drugiego projektu, należę do Międzynarodowego Zespołu Badawczego „Galicja 1772 – 1918” i prowadzę badania dotyczące kształcenia zawodowego oraz zawodów rzemieślniczych w Galicji w okresie autonomii. Efektem prowadzonych badań są dwa wystąpienia konferencyjne związane z przedmiotem badań i dwa artykuły opublikowane w pracach zbiorowych, a mianowicie:



*Praca w Galicji. Przygotowanie do zawodu w okresie autonomicznym. Stan badań i potrzeby* (A. Kawalec, W. Wierzbieniec, L. Zaszkiłniak (red.), *Galicja 1772 – 1918. Problemy metodologiczne. Stan i potrzeby badań*, t. 3, Rzeszów 2011) – w artykule dokonałam przeglądu najważniejszego dorobku naukowego, który został zgromadzony w Polsce do tej pory, a dotyczy sytuacji społeczno - gospodarczej Galicji w okresie autonomii. Starłam się również zaprezentować ten wycinek ówczesnej rzeczywistości, który jest związany zarówno z zatrudnieniem mieszkańców Galicji, jak i z systemem kształcenia zawodowego.

*Środowiska rzemieślnicze i robotnicze Galicji wobec powstania styczniowego*, (*Galicja a powstanie styczniowe*, pod red. M. Hoszowskiej, A. Kawalec i L. Zaszkiłniaka, Warszawa - Rzeszów 2013) - skoncentrowałam uwagę na zaangażowaniu galicyjskich rzemieślników w działania konspiracyjne i powstańcze związane z wybuchem i walką zbrojną w trakcie powstania styczniowego. Podjęłam próbę ustalenia poziomu tego zaangażowania, określenia jego form, jak również przedstawiłam konsekwencje jakie ponieśli uczestnicy i sprzymierzeńcy powstania ze strony władz austriackich.

Moje dalsze plany badawcze związane z udziałem w tym projekcie zmierzają do opracowania encyklopedii zawodów rzemieślniczych Galicji.

**Wskazanie osiągnięcia naukowego wynikającego z art. 16, ust. 2 Ustawy z dnia 14 marca 2003 r. o stopniach naukowych i tytule naukowym oraz o stopniach i tytule w zakresie sztuki (Dz. U nr 65, poz. 595 ze zm.)**

Tytuł osiągnięcia naukowego: *Orientacja i poradnictwo zawodowe w Polsce w latach 1944-1989*

Autor, rok wydania, wydawnictwo: Jolanta Lenart, 2013, Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów, ss. 400.

Cykl artykułów: *Współczesne poradnictwo zawodowe – poradnictwo karier. Potrzeby a rzeczywistość*, [w:] R. Gerlach, A. Kulpa – Puczyńska, R. Tomaszewska – Lipiec (red.), *Wybrane problemy pedagogiki pracy w aspekcie przygotowania do zatrudnienia*, Bydgoszcz 2008; *Przygotowanie do wyboru zawodu w kontekście przeobrażeń cywilizacyjnych*, [w:] K. Denek, T. Koszyc, P. Oleśniewicz (red.), *Edukacja jutra*, Wrocław 2009; *Wielowymiarowe aspekty pracy w cywilizacji wiedzy*, [w:] Z. Wiatrowski, I. Pyrzyk (red.), *Nauki pedagogiczne w perspektywie społeczeństwa wiedzy i pracy*, Włocławek 2010; *Talent nadal wartością do zagospodarowania w procesie budowania karier*, [w:] K. Denek,

A. Kamińska, W. Kojs, P. Oleśniewicz (red.), *Edukacja jutra w kontekście wyzwań współczesności*, Sosnowiec 2011; *Studiowanie pedagogiki wobec oczekiwań i wyborów życiowych młodych ludzi*, [w:] D. Ciechanowska (red.), *Studiowanie w meandrach życiowych wyborów*, Szczecin 2012.

Monografia pt. *Orientacja i poradnictwo zawodowe w Polsce w latach 1944-1989* będąca moim osiągnięciem naukowym, stanowi syntezę rezultatów moich dotychczasowych badań opartych na źródłach archiwalnych, drukowanych oraz wywołanych.

Jest pierwszą w Polsce próbą syntetycznego, kompleksowego i całościowego przedstawienia obrazu orientacji i poradnictwa zawodowego w okresie Polski Ludowej na tle mających wówczas miejsce intensywne przeobrażenia polityczne, oświatowe, gospodarcze i społeczne. W tym wymiarze jest to wypełnienie istniejącej historycznej luki, bowiem zarówno w obszarze orientacji i poradnictwa zawodowego, jak i samej subdyscypliny – pedagogiki pracy, występuje brak opracowań historycznych.

Pomimo, że w okresie Polski Ludowej powstawało wiele opracowań dotyczących tej problematyki, to spełniały one jednak, przede wszystkim cele prakseologiczne, tj. miały ułatwić nauczycielom pracę w zakresie przygotowania uczniów do wyboru zawodu. Na uwagę zasługują prace takich autorów, jak: D. Barzach, (*Co dalej po szkole podstawowej*, 1977); W. Rachalska (*Orientacja i poradnictwo zawodowe w szkole podstawowej*, 1980; *Problemy orientacji zawodowej*, 1987), M. Woyczyńska, (*Orientacja zawodowa w szkole podstawowej* pod red. M. Woyczyńskiej, 1973), K. Lelińska (*Przygotowanie uczniów do wyboru zawodu metodą zajęć praktycznych*, 1985), K. Zielińska (*Preorientacja zawodowa w szkole*, 1975), S. Baścik (*Wybór zawodu a szkoła*, 1974), S. Szajek (*Orientacja i poradnictwo zawodowe*, 1979; *Rola szkół zawodowych i zakładów pracy w orientacji zawodowej*, 1987), W. Brejnak (*Poradnictwo wychowawczo-zawodowe*, 1980), R. Parzęcki, (*Orientacja i poradnictwo zawodowe w pracy szkół zawodowych*, 1985; *Problemy orientacji zawodowej i szkolnej w liceach ogólnokształcących*, 1987); W. Trzeciak (*Przygotowujemy się do wyboru zawodu*, 1980). Pozwalają one poznać treści, metody i formy organizacyjne poradnictwa zawodowego na różnych poziomach pracy szkoły.

Poradnictwo zawodowe to działalność mająca bogatą podbudowę psychologiczną. Oznacza to, że proces poradnictwa zawodowego nie może być realizowany w oderwaniu od psychologicznych teorii rozwoju zawodowego, teorii preferencji i zainteresowań zawodowych i teorii decyzji. Dlatego też w pracy odwoływałam się do dorobku, zarówno psychologów II Rzeczypospolitej (J. W. Dawid, A. Szycówna, J. Joteyko, S. Baley,



B. Biegeleisen – Żelazowski, J. Budkiewicz, J. Kączkowska, S. Studencki, Z. Lipszycowa), jak również do dorobku ich następców, którzy w latach Polski Ludowej, pomimo niesprzyjających warunków dla rozwoju poradnictwa zawodowego, podejmowali wysiłek badawczy, który pozwolił na przedstawienie w nowym świetle wielu wcześniejszych teorii poradnictwa zawodowego oraz stworzenie nowych metod i narzędzi badawczych (K. Czarnecki, Z. Skorny, J. Włodek-Chronowska, M. Czerwińska-Jasiewicz i inni).

Z opracowań ujmujących w sposób syntetyczny zagadnienia orientacji i poradnictwa zawodowego w Polsce w latach 1944 - 1989 należy wymienić jedynie pracę G. Wieczorek *Rozwój i przemiany zawodoznawstwa, orientacji i poradnictwa zawodowego w Polsce w latach 1945 – 1999* (Częstochowa 2004), która jednak ze względu na selektywne ujęcie zagadnień, nie mogła wypełnić istniejącej luki w zakresie przedmiotu badań.

Monografia pt. *Orientacja i poradnictwo zawodowe w Polsce w latach 1944-1989* dzieli się na pięć rozdziałów. Dwa pierwsze wykraczają poza przyjęte w pracy cezurę czasowe i służą jako wprowadzenie w podjętą problematykę badawczą. Zilustrowałam w nich rodowód i historię poradnictwa zawodowego na świecie i w Polsce, od jego starożytnych przesłanek po uwarunkowania powstania i rozwoju pierwszych placówek świadczących pomoc w wyborze zawodu w pierwszej połowie XX wieku. W pozostałych trzech rozdziałach ukazałam dzieje poradnictwa zawodowego w Polsce po II wojnie, kiedy to komunistyczne władze zanegowały jego sens i przyjęły socjalistyczną zasadę równości, zgodnie z którą każdy człowiek jednakowo dobrze nadawał się do każdej pracy. Zaprezentowałam konsekwencje takiego podejścia, zarówno w wymiarze indywidualnym, jak i w wymiarze społecznym oraz gospodarczym. W dalszej części monografii przedstawiłam podstawy prawne oraz formy i metody wsparcia ówczesnej młodzieży w wyborze zawodu, będące elementami stworzonego już później systemu orientacji i poradnictwa zawodowego. Staralam się również prześledzić skuteczność tych działań z perspektywy interesu ucznia.

Ze względu na podjętą problematykę i cele badawcze, badania odwołują się w warstwie teoretycznej do kilku teorii pedagogiki pracy, a mianowicie: do teorii orientacji i poradnictwa zawodowego, teorii wychowania przez pracę, kształcenia zawodowego oraz kwalifikacji zawodowych i kariery zawodowej, jak również do psychologicznych teorii: rozwoju zawodowego oraz preferencji i zainteresowań zawodowych.

Badania mają głównie charakter historyczny - koncentrują się na okresie Polski Ludowej (lata 1944-1989) i są oparte na dość zróżnicowanym materiale źródłowym. Podstawą była kwerenda prowadzona w: Archiwum Akt Nowych w Warszawie, Archiwum Państwowym

w Rzeszowie, archiwach poradni psychologiczno – pedagogicznych, archiwach szkół podstawowych i średnich. Cennym uzupełnieniem informacji uzyskanych z archiwaliów były źródła drukowane (monografie, poradniki i przewodniki zawodowe, czasopisma, prasa, dokumenty prawne i statystyczne, księgi pamiątkowe, pamiętniki) i źródła wywołane (wspomnienia pracowników poradni wychowawczo – zawodowych, ankieta w grupie nauczycieli i uczniów, którzy w okresie Polski Ludowej pracowali w szkole lub uczęszczali do szkoły).

Oprócz źródeł i opracowań ilustrujących badane problemy w skali ogólnopolskiej, zaprezentowałam także, w sposób bardziej szczegółowy, realizację zadań w zakresie orientacji i poradnictwa zawodowego w województwie rzeszowskim, kierując się przekonaniem, że polityka oświatowa państwa była wówczas na terenie całego kraju jednorodna.

Poza metodami typowymi dla historii (metoda filologiczna, metoda porównawcza i statystyczna), zastosowałam także metody badawcze stosowane w naukach społecznych, jak metodę analizy i krytyki piśmiennictwa oraz sondaż diagnostyczny.

Zastosowane w monografii metody badawcze pozwoliły ukazać obraz orientacji i poradnictwa zawodowego w Polsce w latach 1944 – 1989. Nie jest to obraz korzystny. Pomimo powołania przez państwo wielu instytucji zajmujących się przygotowaniem uczniów do wyboru zawodu i stworzenia skoordynowanego systemu orientacji i poradnictwa zawodowego, to jednak przeciętny uczeń, w dalszym ciągu czuł się osamotniony w procesie planowania własnej przyszłości edukacyjno - zawodowej i odnajdywał wsparcie przede wszystkim u swoich rodziców. Nieudolność ówczesnego systemu orientacji i poradnictwa zawodowego była spowodowana różnymi czynnikami. Najważniejsze z nich, to:

- brak przygotowania nauczycieli do realizacji orientacji i poradnictwa zawodowego,
- niedocenianie przez nauczycieli i część władz oświatowych znaczenia orientacji i poradnictwa zawodowego, prowadzące do minimalizacji i pozoractwa w tym zakresie,
- brak nadzoru pedagogicznego nad realizacją tych zagadnień,
- niewydolność placówek realizujących profesjonalne poradnictwo zawodowe, ze względu na zbyt małą ich liczbę,
- łatwość zatrudnienia oraz zbyt duża ingerencja komitetów partyjnych w sprawy awansu zawodowego, zniechęcająca do większej aktywności w sferze zawodowej.



Stworzony przez władze Polski Ludowej system orientacji i poradnictwa zawodowego nie przyniósł więc oczekiwanych rezultatów i na pewnych poziomach organizacyjnych był fikcją. Mimo to, niektóre rozwiązania okazały się korzystne i mogłyby być także z powodzeniem zastosowane we współczesnej szkole. Jednym z takich jest projekt wypracowany w latach 70. XX w. przez pedagogów pracy pod kierunkiem M. Woyczyńskiej (opisałam go w monografii na stronach 253 – 259), polegający na włączeniu problematyki orientacji i poradnictwa zawodowego do programów poszczególnych przedmiotów szkolnych. Projekt ten był z powodzeniem realizowany w kilku większych miastach w Polsce, m.in. w Krakowie, Łodzi, Poznaniu, Warszawie i we Wrocławiu. Wdrożenie go do współczesnej pragmatyki edukacyjnej, nie wiązałoby się z wielkimi kosztami finansowymi, a z pewnością poprawiłoby przygotowanie uczniów do podjęcia przemyślanych decyzji edukacyjno – zawodowych.

W monografii zaprezentowano więc zarówno dobre, jak i słabe strony poradnictwa zawodowego w Polsce w latach 1944-1989. Mam nadzieję, że ich poznanie przez dzisiejszych teoretyków i praktyków poradnictwa zawodowego może przyczynić się do optymalizacji działań w tym zakresie, a przez to spowoduje lepsze niż do tej pory przygotowanie młodych ludzi do podjęcia wyzwań wyjątkowo trudnego rynku pracy.

