

**ZAGADNIENIA NA EGZAMIN DYPLOMOWY OBOWIĄZUJĄCE STUDENTÓW
KOŃCĄCYCH STUDIA W ROKU AKADEMICKIM 2020/2021**

ZAGADNIENIA Z PRZEDMIOTÓW KIERUNKOWYCH

**KIERUNEK: PEDAGOGIKA SPECJALNA
STOPIEŃ: DRUGI**

| Lp. | Treść zagadnienia |
|------------|---|
| 1. | Uczestnictwo osób z niepełnosprawnością/osób niedostosowanych społecznie w kulturze – możliwości i ograniczenia |
| 2. | Metody diagnozowania środowiska rodzinnego ucznia/wychowanka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi |
| 3. | Metody diagnozowania środowiska szkolnego ucznia/ wychowanka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi |
| 4. | Etyczne podstawy działalności nauczyciela/ wychowawcy/terapeuty |
| 5. | Globalizacja i jej konsekwencje dla edukacji i rehabilitacji osób niepełnosprawnych i niedostosowanych społecznie |
| 6. | Mechanizmy, skutki i uwarunkowania wykluczenia społecznego osób z niepełnosprawnych i niedostosowanych społecznych |
| 7. | Kompetencje nauczyciela/ wychowawcy/ terapeuty |
| 8. | Pojęcie i zasady terapii pedagogicznej |
| 9. | Rodzaje oddziaływań terapeutycznych w procesie wychowania |
| 10. | Podmiot i przedmiot terapii pedagogicznej |
| 11. | Cel, zadania i nurty terapii pedagogicznej |
| 12. | Analiza krytyczna prawnych podstaw organizacji systemu kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami w Polsce |
| 13. | Mechanizmy powstawania i działania stereotypów społecznych dotyczących jednostek i grup społecznie wykluczonych |
| 14. | Czynniki zmiany społecznych postaw wobec jednostek i grup społecznie wykluczonych |
| 15. | Pojęcie, pomiar i znaczenie zmienności/rozproszenia wyników w badaniach pedagogicznych |
| 16. | Podstawowe formy pomocy psychologicznej wykorzystywane w pracy z pacjentami z zaburzeniami psychicznymi i zaburzeniami zachowania |
| 17. | Zaburzenia zachowania w oparciu o klasyfikacje ICD-10 |
| 18. | Rola metodologii w opisie i wyjaśnianiu zjawisk interesujących pedagoga specjalnego |
| 19. | Przejawy nieuczciwości w badaniach naukowych |
| 20. | Normy etyczne w organizacji i prowadzeniu badań społecznych oraz w opracowywaniu i wykorzystywaniu tekstów innych autorów |

ZAGADNIENIA Z PRZEDMIOTÓW SPECJALNOŚCIOWYCH

KIERUNEK: PEDAGOGIKA SPECJALNA

SPECJALNOŚĆ: RESOCJALIZACJA Z SOCJOTERAPIĄ

STOPIEŃ: DRUGI

| Lp. | Treść zagadnienia |
|-----|--|
| 1. | Reedukacja i edukacja w procesie resocjalizacji |
| 2. | Eliminowanie egoizmu jako cel wychowania resocjalizującego |
| 3. | Osobowość socjopatyczna a oddziaływania wychowawcze i psychokorekcyjne |
| 4. | Terapia behawioralna w resocjalizacji – założenia i skuteczność |
| 5. | Trening zastępowania agresji w resocjalizacji |
| 6. | Sposoby przeciwdziałania aktywności podkulturowej osób resocjalizowanych |
| 7. | Kary wychowawcze a kary kryminalne: podobieństwa i różnice |
| 8. | Indywidualne czynniki ryzyka i zasoby osobiste skazanych istotne w procesie reintegracji społecznej |
| 9. | Sens wychowawczy penologii reintegracyjnej |
| 10. | Programowanie oddziaływań wychowawczych w metodzie zarządzania przypadkiem (<i>case management</i>) |
| 11. | Podstawowe zasady zmiany postaw dozorowanych z problemem alkoholowym w metodzie Rozmowy Motywującej (<i>Motivational Interviewing</i>) |
| 12. | Zastosowanie paradygmatu wychowania humanistycznego i metody porozumienia bez przemocy (<i>Nonviolent Communication</i>) M. Rosenberga w socjoterapii nieletnich |
| 13. | Zastosowanie strategii zadaniowej, skoncentrowanej na rozwiązaniach i interwencji kryzysowej w pracy z osobą wykolejoną społecznie |
| 14. | Cele funkcje i zasady wychowania inkluzyjnego w resocjalizacji osób wykolejonych społecznie |
| 15. | Struktura socjoterapeutycznej jednostki metodycznej w pracy z grupą podopiecznych |
| 16. | Powinności wychowawcze, cechy i kompetencje zawodowe pedagoga resocjalizującego w pracy z osobą wykolejoną społecznie |
| 17. | Metody modyfikacji postaw osób niedostosowanych społecznie |
| 18. | Zadania realizowane przez kuratorów sądowych w pionie karnym |
| 19. | Praca kuratora sądowego z rodziną dozorowanego |
| 20. | Kurator sądowy jako pedagog resocjalizacyjny |

ZAGADNIENIA Z PRZEDMIOTÓW SPECJALNOŚCIOWYCH

KIERUNEK: PEDAGOGIKA SPECJALNA;

SPECJALNOŚĆ: EDUKACJA I REHABILITACJA OSÓB Z AUTYZMEM I TRUDNOŚCIAMI W UCZENIU SIĘ

STOPIEŃ: DRUGI

| L.p. | Treść zagadnienia |
|------|--|
| 1. | Kryteria diagnostyczne całościowych zaburzeń rozwoju oraz zaburzeń ze spektrum autyzmu |
| 2. | Towarzyszące, nie diagnostyczne objawy zaburzeń ze spektrum autyzmu |
| 3. | Specyfika funkcjonowania rodzin z dzieckiem z autyzmem |
| 4. | Cele i metody wsparcia rodziny dziecka z autyzmem |
| 5. | Kryteria oceny pracy nauczyciela z małym dzieckiem z autyzmem |
| 6. | Ogólnorozwojowe metody terapii osób z autyzmem w cyklu życia |
| 7. | Diagnoza inteligencji osób z autyzmem |
| 8. | Proces uczenia się i nauczania osób z autyzmem |
| 9. | Cele komunikacji alternatywnej i wspomagającej i procedury ich osiągania w pracy z uczniem z autyzmem |
| 10. | Koncepcja przetwarzania sensorycznego (Delacato, Ayres, inne) w terapii osób z autyzmem |
| 11. | Rodzaje i formy zajęć stanowiących terapię pedagogiczną. |
| 12. | Struktura zajęć prowadzonych metodą dobrego startu. |
| 13. | Sposoby rozpoznawania uczniów zdolnych – ich plusy i minusy. |
| 14. | Podwójna wyjątkowość ucznia i jej znaczenie dla pedagoga specjalnego. |
| 15. | Różnicowanie modeli systemowych i rozwojowych wybitnych zdolności. |
| 16. | Koncepcja zaburzeń łączonych i jej znaczenie w terapii osób z werbalnymi i niewerbalnymi trudnościami w uczeniu się. |
| 17. | Ryzyko dyskalkulii rozwojowej – sposoby diagnozy. |
| 18. | Typologie dyskalkulii rozwojowej według różnych badaczy. |
| 19. | Główne paradygmaty w pedagogice specjalnej. |
| 20. | Światowe priorytety w pedagogice specjalnej. |

ZAGADNIENIA Z PRZEDMIOTÓW SPECJALNOŚCIOWYCH

**KIERUNEK: PEDAGOGIKA SPECJALNA;
SPECJALNOŚĆ: SPECJALNA TERAPIA PEDAGOGICZNA Z TERAPIĄ
PROCESÓW INTEGRACJI SENSORYCZNEJ
STOPIEŃ: DRUGI**

| L.p. | Treść zagadnienia |
|------|--|
| 1. | Metody diagnozy trudności rozwojowych i zaburzeń dzieci z niepełnosprawnościami. |
| 2. | Metody diagnozy psychodydaktycznych trudności i zaburzeń dzieci z niepełnosprawnościami. |
| 3. | Metody ogólnorozwojowej terapii pedagogicznej – możliwości wykorzystania w pracy z dzieckiem z niepełnosprawnością. |
| 4. | Psychodydaktyczne metody terapii pedagogicznej - – możliwości wykorzystania w pracy z dzieckiem z niepełnosprawnością. |
| 5. | Wielopoziomowe aspekty terapeutyczne w postępowaniu terapeutycznym. |
| 6. | Potrzeby dziecka w pracy terapeutycznej. |
| 7. | Struktura postępowania diagnostyczno-terapeutycznego pedagoga specjalnego. |
| 8. | Poziomy integracji sensorycznej w rozwoju psychoruchowym dziecka. |
| 9. | Klasyfikacja zaburzeń przetwarzania sensorycznego. |
| 10. | Typy i specyficzne objawy zaburzeń modulacji sensorycznej, różnicowania sensorycznego oraz zaburzeń ruchu na bazie sensorycznej. |
| 11. | Zaburzenia i trudności sensoryczne dzieci niepełnosprawnych. |
| 12. | Metody diagnozy zaburzeń integracji sensorycznej. |
| 13. | Etapy postępowania terapeutycznego w pracy z dziećmi z SPD. |
| 14. | Diagnoza i terapia trudności grafomotorycznych – etapy postępowania diagnostycznego i terapeutycznego. |
| 15. | Diagnoza stopnia integracji odruchów niemowlęcych. |
| 16. | Odruchy prymitywne a trudności szkolne. |
| 17. | Diagnoza funkcjonalna w procesie edukacyjno-terapeutycznym dziecka z niepełnosprawnością. |
| 18. | Zasady konstruowania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych. |
| 19. | Możliwości wykorzystania metod komunikacji alternatywnej i wspomagającej w pracy z dzieckiem z niepełnosprawnością. |
| 20. | Metody i techniki wspierania rozwoju poznawczego i przystosowania dzieci i młodzieży. |