



PROGRAM PRAKTYKI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ (ŚRÓDROCZNEJ)

30-godzinna praktyka psychologiczno-pedagogiczna (śródroczna) to praktyka o charakterze hospitacyjno-uczestniczącym, odbywająca się w trakcie roku akademickiego, równoległe z zajęciami dydaktycznymi na uczelni. Praktyka realizowana jest w szkołach ponadpodstawowych.

Cele praktyki

Realizacja praktyki umożliwi Studentom:

- wieloaspektowe i refleksyjne poznawanie rzeczywistości edukacyjnej i pracy nauczycieli-wychowawców w konfrontacji z wiedzą teoretyczną zdobywaną w trakcie kształcenia akademickiego;
- nabycie umiejętności spostrzegania sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, właściwej ich analizy i interpretacji;
- refleksję na temat etycznych wymiarów pracy nauczyciela;
- wzmocnienie motywacji do zdobywania kompetencji zawodowych.

W ramach praktyk Student/-tka zobowiązany/-a jest do wykonania zawartych w programie zadań, zgodnie ze wskazówkami uczelnianego opiekuna praktyki. Wykonane zadania są dokumentowane w formie zapisów w dzienniku praktyk lub odrębnych opracowań (Student/-tka korzysta w tym celu z materiałów zamieszczonych w NIEZBĘDNIKU).

Zaliczenia praktyki dokonuje uczelniany opiekun praktyk na podstawie:

1. Wypełnionego dziennika praktyk.
2. Dokumentacji wykonanych zadań.



Zadania podejmowane przez Studenta/-tkę w czasie realizacji praktyki:

1. Hospitacja godzin wychowawczych.
2. Przygotowanie do jednej z hospitowanych godzin wychowawczych KARTY OBSERWACJI wraz z analizą i oceną lekcji (szablon znajduje się w Niezbędniku).
3. Hospitacja lekcji przedmiotowych - obserwacja zachowania uczniów i nauczyciela, ich wzajemnych relacji pod kątem:
 - Realizacji zasad uczenia się i motywacji przez nauczyciela podczas lekcji
 - Procesu komunikowania się na lekcji: kompetencji komunikacyjnych nauczycieli, aktywności uczniów na lekcji
 - Oddziaływania nauczycieli na samoocenę uczniów
 - Organizowania środowiska uczenia się – ład i dyscyplina na lekcji (pisemne opracowanie z wykorzystaniem materiałów z Niezbędnika), wykorzystanie czasu i przestrzeni na lekcji
 - Pracy nauczyciela z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
4. Na podstawie rozmów z nauczycielami-wychowawcami zebranie informacji na temat funkcji i zadań wychowawcy klasy (diagnostycznych, profilaktycznych, wychowawczych, organizacyjno - administracyjnych).
5. Na podstawie rozmów z nauczycielami zebranie informacji dotyczących form wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Po odbyciu praktyki śródrocznej Student/-tka zobowiązany jest do wypełnienia KARTY SAMOOCENY (szablon znajduje się w Niezbędniku).

