## Załącznik nr 16 do Uchwały Senatu NR

***Nazwa kierunku: pedagogika specjalna***

***Profil – ogólnoakademicki[[1]](#footnote-1)***

***Poziom studiów: jednolite studia magisterskie[[2]](#footnote-2)***

***Dziedzina: nauki społeczne, dyscyplina naukowa: pedagogika - 100%[[3]](#footnote-3)***

***Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji – poziom 7.[[4]](#footnote-4)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Symbole efektów kierunkowych** | **Kierunkowe efekty uczenia się** | **Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk**  **PRK[[5]](#footnote-5)** | **Odniesienie do charakterystyki drugiego stopnia PRK dla właściwego poziomu[[6]](#footnote-6)** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  | **WIEDZA: ABSOLWENT W POGŁĘBIONYM STOPNIU ZNA I ROZUMIE** | **Kod składnika opisu** | **Kod składnik opisu** |
| K\_W01 | główne tendencje rozwojowe pedagogiki jako dyscypliny naukowej | P7U\_W | P7S\_WG |
| K\_W02 | różne subdyscypliny pedagogiki specjalnej, w tym terminologię i teorie oraz źródła i miejsce pedagogiki specjalnej w systemie nauk oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązanie z naukami społecznymi, humanistycznymi i medycznymi | P7U\_W | P7S\_WG |
| K\_W03 | psychologiczną i pedagogiczną wiedzę pozwalającą na rozumienie procesów prawidłowego i zaburzonego rozwoju oraz procesów socjalizacji, wychowania i nauczania-uczenia się, w tym dotyczącą koncepcji rehabilitacji, edukacji, resocjalizacji, terapii uczniów ze spec­jal­nymi potrzebami edukacyjnymi , a także różnorodne uwarunkowania tych procesów | P7U\_W | P7S\_WG |
| K\_W04 | projektowanie i prowadzenie badań w pedagogice specjalnej, a w szczególności zna metody badań stosowanych w naukach humanistycznych i społecznych, w tym terminy i założenia metodologiczne oraz rozumie postulat wieloparadygmatyczności | P7U\_W | P7S\_WG |
| K\_W05 | system kształcenia specjalnego w kontekście systemu kształcenia powszechnego oraz współczesne podejścia do problemów uczniów ze specjalnymi potrze­bami edukacyjnymi (podmiotowość, autonomia, samostanowienie, jakość życia) i wynikające z nich nowe formy edukacji (integracyjnej, włączającej) | P7U\_W | P7S\_WG |
| K\_W06 | merytoryczną i metodyczną wiedzę niezbędną do prowadzenia zajęć (zgodnie z wybraną specjalnością), w szczególności z zakresu organizacji i metodyki kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie integracyjnym i włączającym, w szczególności modeli współpracy pedagogów specjalnych z nauczycielami, specjalistami i rodzicami oraz modeli indywidualizacji lekcji, efektywnych strategii nauczania i uniwersalnego proje­kto­wania zajęć | P7U\_W | P7S\_WG |
| K\_W07 | sposoby efektywnego posługiwanie się narządem głosu, w tym merytoryczną i metodyczną wiedzę o kształtowaniu emisji głosu ucznia | P7U\_W | P7S\_WG |
| K\_W08 | procedury pierwszej pomocy przedmedycznej | P7U\_W | P7S\_WG |
| K\_W09 | fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji, w tym prawa i społecznego statusu osób z niepełnosprawnością, a także kultury języka | P7U\_W | P7S\_WG  P7S\_WK |
| K\_W10 | zasady i normy etyczne oraz uwarunkowania prawno-ekonomiczne w rehabilitacji, edukacji, terapii i resocjalizacji, a także w zakresie projektowania i realizacji badań | P7U\_W | P7S\_WK |
| K\_W11 | pojęcia i zasady związane z ochroną własności intelektualnej i prawa autorskiego oraz z zakresu podstawowych zasad tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości | P7U\_W | P7S\_WK |
|  | **UMIEJĘTNOŚCI: ABSOLWENT POTRAFI** | **Kod składnika opisu** | **Kod składnik opisu** |
| K\_U01 | rozpoznawać i interpretować zjawiska społeczne ─ ukazując ich powiązanie z różnymi obszarami pedagogiki specjalnej i innych nauk społecznych oraz humanistycznych i medycznych, wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu peda­gogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych | P7U\_U | P7S\_UW |
| K\_U02 | rozróżniać orientacje w metodologii badań pedago­gicznych, formułować problemy i hipotezy badawcze, dobierać adekwatne metody, techniki oraz konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpre­tować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki specjalnej | P7U\_U | P7S\_UW |
| K\_U03 | dokonywać pogłębionego diagnozowania, oceniania złożonych sytuacji rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych oraz projektować i przepro­wadzać zajęcia z uwzględnieniem specjalnych potrzeb wychowanków wykorzystując aktualne koncepcje psychologiczne i pedagogiczne w pla­no­waniu, realizacji i ewaluacji procesu wychowania i nauczania uczniów ze specjal­nymi potrzebami edukacyjnymi | P7U\_U | P7S\_UW |
| K\_U04 | wykorzystywać na podstawowym poziomie wiedzę psychologiczną i na poziomie rozszerzonym wiedzę pedagogiczną oraz pozyskiwać dane do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze edukacji, rehabilitacji, terapii i resocja­lizacji | P7U\_U | P7S\_UW |
| K\_U05 | prowadzić zajęcia w grupie zróżnicowanej, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz wykorzystywać zasady i metody indywidualnego projektowania zajęć | P7U\_U | P7S\_UW |
| K\_U06 | dostosowywać się do specyfiki uczniów i wdrażać efektywne programy zwiększające ich umiejętności poznawcze i kompetencje społeczne oraz programy poprawiające integrację rówieśniczą uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | P7U\_U | P7S\_UW |
| K\_U07 | projektować i prowadzić zajęcia oraz dokonywać ich ewaluacji (zgodnie z wybraną specjalnością) oraz analizować własne działania pedagogiczne, dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze i rehabilitacyjne, wskazywać obszary wymagające modyfikacji, eksperymentowania i wdrażania działań innowacyjnych | P7U\_U | P7S\_UW |
| K\_U08 | efektywnie korzystać z głosu, a także komunikować się w sposób spełniający wymagania norm językowych na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, w tym prowadzić debatę, w której są przedstawiane i oceniane różne opinie i stanowiska | P7U\_U | P7S\_UK |
| K\_U09 | posługiwać się językiem obcym (wraz ze specjalistyczną terminologią) na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego i wykorzystać go w dyskursie naukowym i pracy zawodowej | P7U\_U | P7S\_UK |
| K\_U10 | pracować w zespole (pełniąc różne role, w szczególności kierownicze), w tym z członkami zespołów badawczychna każdym etapie projektowania i realizacji badań, podejmować i wyznaczać zadania, współpracować z innymi nauczycielami, specjalistami i rodzicami uczniów | P7U\_U | P7S\_UO |
| K\_U11 | samodzielnie planować i realizować proces kształcenia przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie, także przy wykorzystaniu nowych technologii | P7U\_U | P7S\_UU |
|  | **KOMPETENCJE SPOŁECZNE: ABSOLWENT JEST GOTÓW DO** | **Kod składnika opisu** | **Kod składnik opisu** |
| K\_K01 | podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznymwykazywania aktywności, podejmowania trudu i odznaczania się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela oraz stałego samodoskonalenia się, krytycznej oceny własnej wiedzy oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemu | P7U\_K | P7S\_KK P7S\_KR |
| K\_K02 | komuni­kowania się i współpracy z otoczeniem, inicjowania działań na rzecz interesu publicznego oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, rehabilitacyjne, tera­peutyczne i resocjalizacyjne | P7U\_K | P7S\_KO |
| K\_K03 | podejmowania odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i pro­wadzone działania oraz ich skutki; myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy | P7U\_K | P7S\_KO |
| K\_K04 | postawy poszanowania kultury języka oraz właściwej postawy wobec alternatywnych sposobów komunikacji osób z niepełnosprawnością oraz ich użytkowników | P7U\_K | P7S\_KO P7S\_KR |
| K\_K05 | rozumienia znaczenia profesjonalizmu, wykazywania cech refleksyjnego praktyka, refleksji na tematy etyczne, w tym przestrzegania zasad etyki zawodowej pedagoga specjalnego, także podczas realizacji badań naukowych | P7U\_K | P7S\_KR |
| K\_K06 | doceniania tradycji i dorobku badań w zakresie pedagogiki specjalnej oraz potrzeb ich kontynuacji  i poszerzania o nowe obszary i procedury badawcze | P7U\_K | P7S\_KR |
| K\_K07 | rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tych środowisk | P7U\_K | P7S\_KR |

1. Wpisać właściwe: ogólnoakademicki lub praktyczny [↑](#footnote-ref-1)
2. Wpisać właściwe: pierwszego stopnia, drugiego stopnia lub jednolite studia magisterskie. [↑](#footnote-ref-2)
3. Wpisać zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 20 września 2018 r. *w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych*. Kierunek należy przyporządkować do co najmniej 1 dyscypliny. W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny wskazuje się dyscyplinę wiodącą, w ramach której będzie uzyskiwana ponad połowa efektów uczenia (liczona wg. punktów ECTS). Należy wskazać % udział poszczególnych dziedzin i dyscyplin. [↑](#footnote-ref-3)
4. Wpisać właściwe: studia pierwszego stopnia – poziom 6, studia drugiego stopnia lub jednolite studia magisterskie – poziom 7. [↑](#footnote-ref-4)
5. Należy odnieść się do właściwego poziom PRK 6-8 zgodnie z załącznikiem do ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. *o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji* [↑](#footnote-ref-5)
6. Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r*. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji.* W przypadku studiów inżynierskich powinny uwzględniać również możliwość uzyskania wszystkich kompetencji inżynierskich, o których mowa w cz. III rozporządzenia. Efekty uczenia się dla kierunków z dziedziny sztuki powinny zawierać odniesienia również do cz. II rozporządzenia. [↑](#footnote-ref-6)