## Załącznik nr 17 do Uchwały Senatu NR

***Nazwa kierunku: pedagogika specjalna***

***Profil – ogólnoakademicki[[1]](#footnote-1)***

***Poziom studiów: drugiego stopnia[[2]](#footnote-2)***

***Dziedzina: nauki społeczne, dyscyplina naukowa: pedagogika- 100 %[[3]](#footnote-3)***

***Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji – poziom 7.[[4]](#footnote-4)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Symbole efektów kierunkowych** | **Kierunkowe efekty uczenia się** | **Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk****PRK[[5]](#footnote-5)** | **Odniesienie do charakterystyki drugiego stopnia PRK dla właściwego poziomu[[6]](#footnote-6)** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  | **WIEDZA: ABSOLWENT W POGŁĘBIONYM STOPNIU ZNA I ROZUMIE** | **Kod składnika opisu** | **Kod składnik opisu** |
| K\_W01 | ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin pedagogiki specjalnej, obejmującą terminologię, teorię i metodykę ,  | P7U\_W | P7S\_WG |
| K\_W02 | na poziomie rozszerzonym zna terminologię używaną w pedagogice i pedagogice specjalnej, jej zastosowanie w obrębie dyscyplin pokrewnych oraz znaczenie w kontekście teorii i praktyki działalności: edukacyjnej, rehabilitacyjnej i resocjalizacyjnej (rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania) | P7U\_W | P7S\_WG |
| K\_W03 | ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym, jak i społecznym, ma psychologiczną i pedagogiczną wiedzę pozwalającą na rozumienie procesów prawidłowego i zaburzonego rozwoju oraz procesów socjalizacji, wychowania i nauczania-uczenia się, w tym dotyczącą koncepcji rehabilitacji, edukacji, resocjalizacji, terapii uczniów ze spec­jal­nymi potrzebami edukacyjnymi , a także różnorodne uwarunkowania tych procesów | P7U\_W | P7S\_WG |
| K\_W04 | ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki specjalnej, zna stanowiska i podejścia metodologiczne; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice, zna zasady konstruowania narzędzi badawczych, metody, techniki i narzędzia pozyskiwania danych wykorzystywane w badaniach empirycznych i analizach właściwych dla obszaru zainteresowań rehabilitacji i resocjalizacji | P7U\_W | P7S\_WG |
| K\_W05 | ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych, socjoterapeutycznych, rehabilitacyjnych i resocjalizacyjnych, ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji osób z niepełnosprawnością i nieprzystosowanych społecznie, zna wybrane systemy edukacyjne innych krajów oraz współczesne podejścia do problemów uczniów ze specjalnymi potrze­bami edukacyjnymi (podmiotowość, autonomia, samostanowienie, jakość życia) i wynikające z nich nowe formy edukacji (integracyjnej, włączającej) | P7U\_W | P7S\_WG |
| K\_W06 | ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych osób z niepełnosprawnością i nieprzystosowanych społecznie oraz ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, pomocowej, socjoterapeutycznej, rehabilitacyjnej, resocjalizacyjnej, ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących w systemie integracyjnym i włączającym, w szczególności ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych, strukturach i instytucjach życia społecznego oraz rządzących nimi prawidłowościach i relacjach, istotnych dla diagnozowania i projektowania procesów edukacyjnych osób z niepełnosprawnością i nieprzystosowanych społecznie i uniwersalnego proje­kto­wania zajęć | P7U\_W | P7S\_WG |
| K\_W07 | sposoby efektywnego posługiwanie się narządem głosu, w tym merytoryczną i metodyczną wiedzę o kształtowaniu emisji głosu ucznia | P7U\_W | P7S\_WG |
| K\_W08 | procedury pierwszej pomocy przedmedycznej | P7U\_W | P7S\_WG |
| K\_W09 | zna fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji, ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych i filozoficznych podstaw kształcenia, wychowania, rehabilitacji i resocjalizacji; zna istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii, ma uporządkowaną i pogłębioną wielodyscyplinarną wiedzę na temat sposobów diagnozowania zjawisk społecznych i kulturowych oraz społeczno-kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych, rehabilitacyjnych i resocjalizacyjnych osób z niepełnosprawnością i nieprzystosowanych społecznie a także kultury języka | P7U\_W | P7S\_WGP7S\_WK |
| K\_W10 | ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej i projektowania własnej kariery osób z niepełnosprawnością i nieprzystosowanych społecznie, a także w zakresie projektowania i realizacji badań | P7U\_W | P7S\_WK |
| K\_W11 | zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego oraz sposoby zarządzania zasobami własności intelektualnej oraz z zakresu podstawowych zasad tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości | P7U\_W | P7S\_WK |
|  | **UMIEJĘTNOŚCI: ABSOLWENT POTRAFI** | **Kod składnika opisu** | **Kod składnik opisu** |
| K\_U01 | posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych oraz związanych z rehabilitacją i resocjalizacją osób z niepełnosprawnością i nieprzystosowanych społecznie,  | P7U\_U | P7S\_UW |
| K\_U02 | posiada pogłębione umiejętności badawcze, pozwalające na rozwiązywanie złożonych problemów w obrębie pedagogiki specjalnej, w tym świadomie deklaruje własne stanowiska ontologiczne i epistemologiczne, konsekwentnie formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatnie metody i techniki badawcze; dobiera i konstruuje adekwatne narzędzia badawcze; potrafi wyciągać wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, opracowuje i prezentuje wyniki badań w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki specjalnej | P7U\_U | P7S\_UW |
| K\_U03 | ma pogłębione umiejętności diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych, rehabilitacyjnych i resocjalizacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań oraz wykorzystując wybrane ujęcia teoretyczne zaproponować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych | P7U\_U | P7S\_UW |
| K\_U04 | potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych, socjoterapeutycznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych | P7U\_U | P7S\_UW |
| K\_U05 | prowadzić zajęcia w grupie zróżnicowanej, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz wykorzystywać zasady i metody indywidualnego projektowania zajęć | P7U\_U | P7S\_UW |
| K\_U06 | dostosowywać się do specyfiki uczniów i wdrażać efektywne programy zwiększające ich umiejętności poznawcze i kompetencje społeczne oraz programy poprawiające integrację rówieśniczą uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | P7U\_U | P7S\_UW |
| K\_U07 | potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnej realizacji zadań zawodowych oraz analizować własne działania pedagogiczne, dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze i rehabilitacyjne, wskazywać obszary wymagające modyfikacji, eksperymentowania i wdrażania działań innowacyjnych | P7U\_U | P7S\_UW |
| K\_U08 | efektywnie korzystać z głosu, potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, zawartych zarówno w dorobku pedagogiki specjalnej, jak i innych dyscyplin naukowych, w tym prowadzić debatę, w której są przedstawiane i oceniane różne opinie i stanowiska, posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych podstaw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi | P7U\_U | P7S\_UK |
| K\_U09 | posługiwać się językiem obcym (wraz ze specjalistyczną terminologią) na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego i wykorzystać go w dyskursie naukowym i pracy zawodowej  | P7U\_U | P7S\_UK |
| K\_U10 | potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz realizować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole w tym z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań (potrafi zdobywać informacje naukowe oraz dokonywać ich przetwarzania w rozwiązywaniu problemów badawczych oraz praktycznych), podejmować i wyznaczać zadania, współpracować z innymi nauczycielami, specjalistami i rodzicami uczniów | P7U\_U | P7S\_UO |
| K\_U11 | potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych, rehabilitacyjnych i resocjalizacyjnych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie, także przy wykorzystaniu nowych technologii dysponuje rozwiniętymi kompetencjami w zakresie nowoczesnych technologii (ICT), stanowiącymi element warsztatu badacza i praktyka;  | P7U\_U | P7S\_UU |
|  | **KOMPETENCJE SPOŁECZNE: ABSOLWENT JEST GOTÓW DO** | **Kod składnika opisu** | **Kod składnik opisu** |
| K\_K01 | podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki specjalnej, krytycznej oceny własnej wiedzy oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemu, jest gotów do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga specjalnego, odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i propaguje ją wśród innych | P7U\_K | P7S\_KK P7S\_KR |
| K\_K02 | komuni­kowania się i współpracy z otoczeniem, inicjowania działań na rzecz interesu publicznego oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, rehabilitacyjne, tera­peutyczne i resocjalizacyjne | P7U\_K | P7S\_KO |
| K\_K03 | pogłębiania poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego; myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy | P7U\_K | P7S\_KO |
| K\_K04 | postawy poszanowania kultury języka oraz do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne | P7U\_K | P7S\_KO P7S\_KR |
| K\_K05 | zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą: poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych własnych i innych specjalistów własnych i innych specjalistów, także podczas realizacji badań naukowych  | P7U\_K | P7S\_KR |
| K\_K06 | utożsamiania się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych i poszerzania o nowe obszary i procedury badawcze | P7U\_K | P7S\_KR |
| K\_K07 | odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata, rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tych środowisk | P7U\_K | P7S\_KR |

1. Wpisać właściwe: ogólnoakademicki lub praktyczny [↑](#footnote-ref-1)
2. Wpisać właściwe: pierwszego stopnia, drugiego stopnia lub jednolite studia magisterskie. [↑](#footnote-ref-2)
3. Wpisać zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 20 września 2018 r. *w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych*. Kierunek należy przyporządkować do co najmniej 1 dyscypliny. W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny wskazuje się dyscyplinę wiodącą, w ramach której będzie uzyskiwana ponad połowa efektów uczenia (liczona wg. punktów ECTS). Należy wskazać % udział poszczególnych dziedzin i dyscyplin. [↑](#footnote-ref-3)
4. Wpisać właściwe: studia pierwszego stopnia – poziom 6, studia drugiego stopnia lub jednolite studia magisterskie – poziom 7. [↑](#footnote-ref-4)
5. Należy odnieść się do właściwego poziom PRK 6-8 zgodnie z załącznikiem do ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. *o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji* [↑](#footnote-ref-5)
6. Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r*. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji.* W przypadku studiów inżynierskich powinny uwzględniać również możliwość uzyskania wszystkich kompetencji inżynierskich, o których mowa w cz. III rozporządzenia. Efekty uczenia się dla kierunków z dziedziny sztuki powinny zawierać odniesienia również do cz. II rozporządzenia. [↑](#footnote-ref-6)