

**Efekty kształcenia  
dla kierunku studiów PEDAGOGIKA SPECJALNA  
studia drugiego stopnia – profil ogólnoakademicki**

**Umiejscowienie kierunku w obszarach kształcenia**

Kierunek studiów *pedagogika specjalna* należy do obszarów kształcenia w zakresie nauk humanistycznych i społecznych.

**Objaśnienie oznaczeń w symbolach**

K (przed podkreślnikiem) – kierunkowe efekty kształcenia

W – kategoria wiedzy

U – kategoria umiejętności

K (po podkreślniku) – kategoria kompetencji społecznych

S2A – efekty kształcenia w obszarze kształcenia w zakresie nauk społecznych dla studiów drugiego stopnia

H2A – efekty kształcenia w obszarze kształcenia w zakresie nauk humanistycznych dla studiów drugiego stopnia

01, 02, 03 i kolejne – numer efektu kształcenia

Symbol	Po ukończeniu studiów drugiego stopnia na kierunku studiów <i>pedagogika specjalna</i> absolwent:	Odniesienie do efektów kształcenia w zakresie nauk humanistycznych i społecznych
<b>WIEDZA</b>		
<b>K_W01</b>	na poziomie rozszerzonym zna terminologię używaną w pedagogice i pedagogice specjalnej, jej zastosowanie w obrębie dyscyplin pokrewnych oraz znaczenie w kontekście teorii i praktyki działalności: edukacyjnej, rehabilitacyjnej i resocjalizacyjnej	<b>H2A_W02 H2A_W03 S2A_W02</b>
<b>K_W02</b>	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o miejscu pedagogiki specjalnej w systemie nauk oraz o jej powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk (w szczególności z obszaru nauk humanistycznych, społecznych), jej współczesnych kierunkach rozwoju, nurtach i systemach pedagogicznych (rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania)	<b>H2A_W01 H2A_W03 H2A_W05 S2A_W01 S2A_W02</b>
<b>K_W03</b>	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki	<b>H2A_W03</b>

	specjalnej zna stanowiska i podejścia metodologiczne, rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice, zna zasady konstruowania narzędzi badawczych, metody, techniki i narzędzia pozyskiwania danych wykorzystywane w badaniach empirycznych i analizach właściwych dla obszaru zainteresowań rehabilitacji i resocjalizacji	<b>H2A_W07</b> <b>S2A_W06</b>
<b>K_W04</b>	zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego oraz sposoby zarządzania zasobami własności intelektualnej	<b>H2A_W08</b> <b>S2A_W10</b>
<b>K_W05</b>	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin pedagogiki specjalnej, obejmującą terminologię, teorię i metodykę	<b>H2A_W03</b>
<b>K_W06</b>	ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym, jak i społecznym	<b>H2A_W04</b> <b>S2A_W03</b> <b>S2A_W05</b>
<b>K_W07</b>	ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych, strukturach i instytucjach życia społecznego oraz rządzących nimi prawidłowościach i relacjach, istotnych dla diagnozowania i projektowania procesów edukacyjnych osób niepełnosprawnych i nieprzystosowanych społecznie	<b>S2A_W02</b> <b>S2A_W03</b> <b>S2A_W04</b> <b>S2A_W07</b> <b>S2A_W08</b> <b>S2A_W09</b>
<b>K_W08</b>	ma uporządkowaną i pogłębioną wielodyscyplinarną wiedzę na temat sposobów diagnozowania zjawisk społecznych i kulturowych oraz społeczno-kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych, rehabilitacyjnych i resocjalizacyjnych osób niepełnosprawnych i nieprzystosowanych społecznie	<b>H2A_W10</b> <b>S2A_W05</b> <b>S2A_W08</b>
<b>K_W09</b>	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych, socjoterapeutycznych, rehabilitacyjnych i resocjalizacyjnych	<b>S2A_W02</b> <b>S2A_W03</b> <b>S2A_W07</b>
<b>K_W10</b>	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych i filozoficznych podstaw kształcenia, wychowania, rehabilitacji i resocjalizacji, zna istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii	<b>H2A_W05</b> <b>S2A_W03</b> <b>S2A_W05</b>
<b>K_W11</b>	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych osób niepełnosprawnych i nieprzystosowanych społecznie	<b>H2A_W03</b> <b>H2A_W05</b>

<b>K_W12</b>	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	<b>S2A_W02 S2A_W04 S2A_W08</b>
<b>K_W13</b>	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji osób niepełnosprawnych i nieprzystosowanych społecznie, zna wybrane systemy edukacyjne innych krajów	<b>S2A_W07 S2A_W08 S2A_W09</b>
<b>K_W14</b>	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, pomocowej, socjoterapeutycznej, rehabilitacyjnej, resocjalizacyjnej	<b>S2A_W04 S2A_W05 S2A_W09</b>
<b>K_W15</b>	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej i projektowania własnej kariery osób niepełnosprawnych i nieprzystosowanych społecznie	<b>S2A_W07 S2A_W11</b>
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>		
<b>K_U01</b>	posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych oraz związanych z rehabilitacją i resocjalizacją osób niepełnosprawnych i nieprzystosowanych społecznie	<b>H2A_U01 S2A_U01 S2A_U08</b>
<b>K_U02</b>	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych, socjoterapeutycznych, rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	<b>H2A_U04 S2A_U01 S2A_U02 S2A_U03 S2A_U06</b>
<b>K_U03</b>	dysponuje rozwiniętymi kompetencjami w zakresie nowoczesnych technologii (ICT), stanowiącymi element warsztatu badacza i praktyka, potrafi zdobywać informacje naukowe oraz dokonywać ich przetwarzania w rozwiązywaniu problemów badawczych oraz praktycznych	<b>H2A_U01 H2A_U08</b>
<b>K_U04</b>	potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, zawartych zarówno w dorobku pedagogiki specjalnej, jak i innych dyscyplin naukowych	<b>H2A_U06 H2A_U08 H2A_U09 H2A_U10</b>

		S2A_U09 S2A_U10 S2A_U11
<b>K_U05</b>	posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych podstaw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi	H2A_U06 S2A_U02 S2A_U03 S2A_U05
<b>K_U06</b>	ma pogłębione umiejętności diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych, rehabilitacyjnych i resocjalizacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań	S2A_U01 S2A_U03
<b>K_U07</b>	posiada pogłębione umiejętności badawcze, pozwalające na rozwiązywanie złożonych problemów w obrębie pedagogiki specjalnej, w tym świadomie deklaruje własne stanowiska ontologiczne i epistemologiczne, konsekwentnie formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatnie metody i techniki badawcze, dobiera i konstruuje adekwatne narzędzia badawcze, potrafi wyciągać wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, opracowuje i prezentuje wyniki badań	H2A_U02 H2A_U03 S2A_U02 S2A_U03 S2A_U04 S2A_U08
<b>K_U08</b>	potrafi w oparciu o wybrane ujęcia teoretyczne zaproponować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych	H2A_U02 S2A_U04 S2A_U06 S2A_U07
<b>K_U09</b>	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnej realizacji zadań zawodowych	H2A_U04 S2A_U04 S2A_U06 S2A_U07
<b>K_U10</b>	potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych, rehabilitacyjnych i resocjalizacyjnych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	H2A_U03 S2A_U06
<b>K_U11</b>	potrafi pracować w zespole, umie wyznaczać oraz realizować wspólne cele działania, potrafi przyjąć rolę lidera w zespole	S2A_U07

<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
<b>K_K01</b>	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	<b>S2A_K01 S2A_K06</b>
<b>K_K02</b>	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych, wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki	<b>S2A_K01 S2A_K02 S2A_K04 S2A_K07</b>
<b>K_K03</b>	docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki niepełnosprawnej i nieprzystosowanej społecznie oraz jej więzi ze środowiskiem społecznym, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga	<b>S2A_K01</b>
<b>K_K04</b>	utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych	<b>S2A_K03 S2A_K04 S2A_K05</b>
<b>K_K05</b>	jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej, dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą: poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych własnych i innych specjalistów	<b>S2A_K01 S2A_K04</b>
<b>K_K06</b>	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i propaguje ją wśród innych	<b>S2A_K03 S2A_K04 S2A_K05 S2A_K07</b>
<b>K_K07</b>	jest wrażliwy na problemy edukacyjne osób niepełnosprawnych i nieprzystosowanych społecznie, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne	<b>S2A_K02 S2A_K05</b>
<b>K_K08</b>	ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata	<b>S2A_K04</b>