**ZAGADNIENIA NA EGZAMIN DYPLOMOWY OBOWIĄZKUJĄCE STUDENTÓW KOŃCZĄCYCH STUDIA W ROKU AKADEMICKIM 2019/2020**

**ZAGADNIENIA Z PRZEDMIOTÓW KIERUNKOWYCH**

**KIERUNEK: ANIMACJA KULTURY**

**STOPIEŃ: PIERWSZY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Lp.** | **Treść zagadnienia** |
| **1** | Pedagogiczne podstawy animacji kultury |
| **2** | Istota humanizmu i wybrane wartości humanistyczne |
| **3** | Metody rozwijania osobowości i postawy kreatywnej człowieka poprzez działalność kulturalną |
| **4** | Idea obserwatoriów kultury i wybrane ich przykłady |
| **5** | Istota i funkcje animacji społeczno-kulturalnej |
| **6** | Specyfika koncepcji animacji na tle innych paradygmatów działalności kulturalnej |
| **7** | Nowe formy i przestrzenie animacji kultury |
| **8** | Najważniejsze pozycje literatury przedmiotu z zakresu animacji kultury |
| **9** | Pedagogika kultury jako kierunek i subdyscyplina pedagogiczna |
| **10** | Klasyczne a współczesne koncepcje pedagogiki kultury |
| **11** | Możliwości wykorzystywania technologii informacyjnej w działalności kulturalnej |
| **12** | Specyfika funkcjonowania instytucji i organizacji kultury |
| **13** | Współczesne modele funkcjonowania instytucji kultury |
| **14** | Rozróżnienie pojęć „kultura” i „działalność kulturalna” |
| **15** | Wybrane formy działalności kulturalnej |
| **16** | Wybrane metody badań jakościowych |
| **17** | Metody jakościowe w diagnozowaniu potrzeb kulturalnych |
| **18** | Uzasadnienie potrzeby różnego diagnozowania w planowaniu działalności kulturalnej |
| **19** | Priorytety polityki kulturalnej z perspektywy lokalnej, narodowej, europejskiej |
| **20** | Programy unijne i narodowe jako narzędzia realizacji polityki kulturalnej |
| **21** | Animacja jako system wartości i postawa |
| **22** | Dylematy etyczne animatorów kultury |
| **23** | Klasyczny i współczesny marketing w kulturze: szanse i zagrożenia |
| **24** | Wybrane narzędzia marketingowe stosowane w działalności kulturalnej |
| **25** | Przykłady zarządzania zasobami ludzkimi w instytucji kultury |
| **26** | Misja i odpowiedzialność współczesnych menedżerów kultury/sztuki |
| **27** | Wartość teorii managementu dla praktyki zarządzania sferą kultury/sztuki |
| **28** | Akty prawne regulujące działalność kulturalną |
| **29** | Metoda projektów w działalności kulturalnej: szanse i zagrożenia |
| **30** | Wybrane nowe procesy i zjawiska kulturowe w interpretacji pedagogicznej |
| **31** | Metodyka prowadzenia zajęć artystycznych z wybranej dziedziny kultury |
| **32** | Główne nurty i wybitni przedstawiciele współczesnej sztuki (teatru, tańca, filmu i fotografii) |
| **33** | Rola sztuki w kulturze i edukacji (dawniej i dziś) |
| **34** | Relacje między kulturą a edukacją |
| **35** | Tradycyjne i nowe formy uczestnictwa w kulturze |
| **36** | Metody pracy animatorów kultury |
| **37** | Funkcje mediów we współczesnej kulturze |
| **38** | Edukacja medialna a edukacja kulturalna - wzajemne zależności |
| **39** | Znaczenie współczesnych technologii cyfrowych w przemianach aktywności kulturalnej |
| **40** | Cyberkultura jako szansa i zagrożenie dla animacji kultury |

**ZAGADNIENIA NA EGZAMIN DYPLOMOWY OBOWIĄZKUJĄCE STUDENTÓW KOŃCZĄCYCH STUDIA W ROKU AKADEMICKIM 2019/2020**

**ZAGADNIENIA Z PRZEDMIOTÓW KIERUNKOWYCH**

**KIERUNEK: ANIMACJA KULTURY**

**STOPIEŃ: DRUGI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Lp.** | **Treść zagadnienia** |
| **1** | Kultury tradycyjne a kultury globalne w perspektywie antropologicznej |
| **2** | Edukacyjne implikacje współczesnych zjawisk i procesów kultury |
| **3** | Wybrane metody badań społecznych i humanistycznych |
| **4** | Współczesne wyzwania edukacji międzykulturowej |
| **5** | Złożoność tożsamości jednostki w społeczeństwie wielokulturowym |
| **6** | Zróżnicowanie etniczne w Unii Europejskiej |
| **7** | Znaczenie edukacji w kształtowaniu kompetencji obywatelskich i międzykulturowych |
| **8** | Nowe formy promocji kultury |
| **9** | Edukacja regionalna jako forma promocji kultury regionu |
| **10** | Możliwości wykorzystania nowych mediów w promocji działalności kulturalnej |
| **11** | Możliwości wykorzystania sztuki (muzyki, plastyki, filmu) w praktyce animacji kultury |
| **12** | Specyfika działalności animatora oraz menedżera kultury |
| **13** | Formy i metody animacji dzieci i młodzieży |
| **14** | Funkcje komunikacji społecznej w działalności kulturalnej |
| **15** | Elementarne teorie z zakresu komunikowania społecznego |
| **16** | Krytyczny przegląd współczesnych form komunikacyjnych |
| **17** | Formy i funkcje zajęć wolnoczasowych |
| **18** | Przenikanie trendów w obrębie różnych dziedzin sztuki |
| **19** | Czas wolny a animacja kultury |
| **20** | Osoba jako cel pedagogicznych oddziaływań wolnoczasowych |
| **21** | Metody i techniki pracy w grupie animacyjnej |
| **22** | Główne elementy metodyki animacji środowisk lokalnych |
| **23** | Projekt animacyjny- etapy przygotowania i realizacji |
| **24** | Dylematy etyczne animacji kultury |
| **25** | Modele zarządzania wybranymi instytucjami kultury |
| **26** | Wzór osobowy i zawodowy animatorów kultury na podstawie osobistych doświadczeń |
| **27** | Integracja versus homogenizacja w kształtowaniu kultury współczesnej |
| **28** | Uczestnictwo grup kulturowych w różnych sferach życia społecznego |
| **29** | Złożoność tożsamości jednostki w społeczeństwie wielokulturowym |
| **30** | Podstawowe kompetencje komunikacyjne w społeczeństwie wiedzy |
| **31** | Wykorzystanie środków oferowanych przez media w pracy animatora kultury |
| **32** | Specyfika polskich mediów lokalnych i sublokalnych |
| **33** | Specyfika działalności kulturalnej w małych środowiskach |
| **34** | Znaczenie małych grup w działalności kulturotwórczej |
| **35** | Sztuka w pejzażu współczesnej kultury |
| **36** | Wychowawcze wartości sztuki współczesnej |
| **37** | Sztuki tradycyjne a film współczesny |
| **38** | Sztuka profesjonalna, amatorska i ludowa - podobieństwa i różnice |
| **39** | Sztuka nowych mediów - znaczenie pojęcia, wybrane przykłady |
| **40** | Możliwości wykorzystania filmów w praktyce animacji kultury |

**ZAGADNIENIA NA EGZAMIN DYPLOMOWY OBOWIĄZKUJĄCE STUDENTÓW KOŃCZĄCYCH STUDIA W ROKU AKADEMICKIM 2019/2020**

**ZAGADNIENIA Z PRZEDMIOTÓW KIERUNKOWYCH**

**KIERUNEK: PEDAGOGIKA**

**STOPIEŃ: PIERWSZY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Lp.** | **Treść zagadnienia** |
| **1** | Przednaukowy rozwój pedagogiki |
| **2** | Pedagogika jako nauka |
| **3** | Subdyscypliny pedagogiki |
| **4** | Charakterystyka procesu badawczego |
| **5** | Aksjologiczne podstawy edukacji szkolnej |
| **6** | Wielostronność kształcenia we współczesnym systemie dydaktycznym |
| **7** | Kompetencje dydaktyczne współczesnego nauczyciela |
| **8** | Indywidualizacja pracy ucznia we współczesnym systemie dydaktycznym |
| **9** | Główni przedstawiciele myśli pedagogicznej |
| **10** | Główne idee kształcenia i wychowania w poszczególnych epokach |
| **11** | Obraz nauczyciela na przestrzeni wieków |
| **12** | Istota wychowania (pojęcie, cechy, cele) |
| **13** | Wychowanie w świetle koncepcji pedagogicznych i psychologicznych |
| **14** | Metody oddziaływań wychowawczych |
| **15** | Rodzina i szkoła jako środowisko wychowawcze |
| **16** | Współczesne teorie wyjaśniające genezę zachowań patologicznych |
| **17** | Zachowania patologiczne (pojęcie, klasyfikacje) |
| **18** | Rozwój zawodowy nauczyciela |
| **19** | Organizacja systemu oświatowo-wychowawczego w Polsce |
| **20** | Wychowawcze i edukacyjne implikacje zróżnicowania kulturowego społeczeństw |

**ZAGADNIENIA Z PRZEDMIOTÓW SPECJALNOŚCIOWYCH**

**KIERUNEK: PEDAGOGIKA**

**SPECJALNOŚĆ: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA Z  WCZESNYM NAUCZANIEM JĘZYKA ANGIELSKIEGO**

**STOPIEŃ: PIERWSZY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Lp.** | **Treść zagadnienia** |
| **1** | Prawne i pedagogiczno-psychologiczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej  w przedszkolu i szkole |
| **2** | Specyficzne właściwości organizacji procesu kształcenia dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym |
| **3** | Psychopedagogiczne uwarunkowania wczesnej nauki języka obcego |
| **4** | Diagnoza gotowości szkolnej dziecka – obszary i metody |
| **5** | Teoretyczne podstawy diagnostyki pedagogicznej – zasady, narzędzia |
| **6** | Nauczyciel języka obcego w przedszkolu i szkole |
| **7** | Potrzeby środowiska rodzinnego dziecka w wieku przedszkolnym. Sposoby wsparcia rodziny |
| **8** | Proces adaptacji dziecka do przedszkola i szkoły |
| **9** | Znaczenie edukacji przedszkolnej dla rozwoju dziecka |
| **10** | Cele, zasady, metody i formy organizacyjne wychowania przedszkolnego |
| **11** | Praca z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych |
| **12** | Założenia pedagogiki Marii Montessori |
| **13** | Znaczenie zabawy dla rozwoju i edukacji dziecka |
| **14** | Specyfika kształcenia językowego w klasach początkowych |
| **15** | Kształcenie literackie we wczesnej edukacji dziecka |
| **16** | Początkowa nauka czytania i pisania |
| **17** | Monograficzne opracowanie liczb pierwszej dziesiątki w edukacji wczesnoszkolnej |
| **18** | Praca z zadaniami tekstowymi w klasach I-III |
| **19** | Tendencje w propedeutycznym nauczaniu treści przyrodniczych |
| **20** | Kształtowanie pojęć przyrodniczych u dzieci w wieku wczesnoszkolnym |

**ZAGADNIENIA Z PRZEDMIOTÓW SPECJALNOŚCIOWYCH**

**KIERUNEK: PEDAGOGIKA**

**SPECJALNOŚĆ: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA**

**Z EDUKACJĄ ALTERNATYWNĄ**

**STOPIEŃ: PIERWSZY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Lp.** | **Treść zagadnienia** |
| **1** | Prawne i pedagogiczno-psychologiczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej  w przedszkolu i szkole |
| **2** | Specyficzne właściwości organizacji procesu kształcenia dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym |
| **3** | Edukacja alternatywna – istota, uwarunkowania, formy |
| **4** | Diagnoza gotowości szkolnej dziecka – obszary i metody |
| **5** | Teoretyczne podstawy diagnostyki pedagogicznej – zasady, narzędzia |
| **6** | Alternatywne koncepcje edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej |
| **7** | Potrzeby środowiska rodzinnego dziecka w wieku przedszkolnym. Sposoby wsparcia rodziny |
| **8** | Proces adaptacji dziecka do przedszkola i szkoły |
| **9** | Znaczenie edukacji przedszkolnej dla rozwoju dziecka |
| **10** | Cele, zasady, metody i formy organizacyjne wychowania przedszkolnego |
| **11** | Praca z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych |
| **12** | Kreatywność i innowacyjność w edukacji |
| **13** | Znaczenie zabawy dla rozwoju i edukacji dziecka |
| **14** | Specyfika kształcenia językowego w klasach początkowych |
| **15** | Kształcenie literackie we wczesnej edukacji dziecka |
| **16** | Początkowa nauka czytania i pisania |
| **17** | Monograficzne opracowanie liczb pierwszej dziesiątki w edukacji wczesnoszkolnej |
| **18** | Praca z zadaniami tekstowymi w klasach I-III |
| **19** | Tendencje w propedeutycznym nauczaniu treści przyrodniczych |
| **20** | Kształtowanie pojęć przyrodniczych u dzieci w wieku wczesnoszkolnym |

**ZAGADNIENIA Z PRZEDMIOTÓW SPECJALNOŚCIOWYCH**

**KIERUNEK: PEDAGOGIKA**

**SPECJALNOŚĆ: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ**

**STOPIEŃ: PIERWSZY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Lp.** | **Treść zagadnienia** |
| **1** | Rola i zadania opiekuna-wychowawcy |
| **2** | Organizacja procesu opiekuńczo-wychowawczego |
| **3** | Placówki wspierające i zastępujące rodzinę |
| **4** | System opieki nad dzieckiem w Polsce |
| **5** | Potrzeby opiekuńcze dzieci, młodzieży i ich zaspokajanie |
| **6** | Usamodzielnianie wychowanków pieczy zastępczej |
| **7** | Opieka a wychowanie |
| **8** | Pomoc dzieciom i rodzinom w placówkach wsparcia dziennego |
| **9** | Podstawy diagnozy pedagogicznej |
| **10** | Diagnozowanie sytuacji dziecka w rodzinie i w szkole |
| **11** | Zasady udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole |
| **12** | Specyfika funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi |
| **13** | Modele pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi |
| **14** | Istota zaburzeń zachowania u uczniów (rodzaje, klasyfikacje, etiologia) |
| **15** | Diagnoza i praca z uczniem z zaburzonym zachowaniem |
| **16** | Prawne podstawy diagnozy i terapii pedagogicznej w Polsce |
| **17** | Istota terapii pedagogicznej (terminologia, cele, aspekty, zasady) |
| **18** | Programowanie oddziaływań terapeutycznych |
| **19** | Metody terapii pedagogicznej |
| **20** | Funkcje i formy arteterapii w pracy z dziećmi i młodzieżą |

**ZAGADNIENIA NA EGZAMIN DYPLOMOWY OBOWIĄZKUJĄCE STUDENTÓW KOŃCZĄCYCH STUDIA W ROKU AKADEMICKIM 2019/2020**

**ZAGADNIENIA Z PRZEDMIOTÓW KIERUNKOWYCH**

**KIERUNEK: PEDAGOGIKA**

**STOPIEŃ: DRUGI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Lp.** | **Treść zagadnienia** |
| **1** | Pedagogika jako nauka zorientowana teoretycznie i praktycznie |
| **2** | Zależności między podstawowymi pojęciami pedagogicznymi |
| **3** | Kultura jako przedmiot zainteresowań nauk społecznych |
| **4** | Kompetencje kulturowe nauczycieli wobec wyzwań kultury współczesnej |
| **5** | Główne kierunki współczesnej pedagogiki |
| **6** | Szkoła jako instytucja edukacyjna |
| **7** | Dążenia życiowe współczesnej młodzieży |
| **8** | Wychowanie w różnych ujęciach i koncepcjach pedagogicznych |
| **9** | Typy badań pedagogicznych a strategie badań |
| **10** | Metody i techniki badań pedagogicznych |
| **11** | Różnice między ilościową a jakościową analizą danych |
| **12** | Problemy w wychowaniu dzieci i młodzieży we współczesnej rodzinie i szkole |
| **13** | Postępowanie wychowawcze wobec dzieci z trudnościami wychowawczymi  i dydaktycznymi |
| **14** | Przedmiot badań subdyscyplin pedagogiki |
| **15** | Specyfika pracy edukacyjnej z ludźmi dorosłymi |
| **16** | Kompetencje nauczyciela jako warunek profesjonalnych działań |
| **17** | Zadania badawcze i problematyka współczesnej pedeutologii |
| **18** | Główne koncepcje badań i metody w pedagogice porównawczej |
| **19** | Główne problemy edukacyjne współczesnego świata w ujęciu porównawczym |
| **20** | Teorie wykorzystywane w edukacji zdrowotnej |

**ZAGADNIENIA Z PRZEDMIOTÓW SPECJALNOŚCIOWYCH**

**KIERUNEK: PEDAGOGIKA**

**SPECJALNOŚĆ: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z PROFILAKTYKĄ SPOŁECZNĄ**

**STOPIEŃ: DRUGI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Lp.** | **Treść zagadnienia** |
| **1** | Diagnoza sytuacji dziecka w szkole – metody i techniki diagnostyczne |
| **2** | Diagnoza sytuacji dziecka w rodzinie – metody i techniki diagnostyczne |
| **3** | Znaczenie diagnozy rozwiniętej wg S. Ziemskiego (omówienie diagnoz cząstkowych wraz z podaniem przykładów) |
| **4** | Rola pedagoga szkolnego w realizacji zadań opiekuńczo-wychowawczych szkoły |
| **5** | Rodzinne formy pieczy zastępczej – rodzaje i ich charakterystyka, możliwości i ograniczenia |
| **6** | Instytucjonalne formy opieki zastępczej – rodzaje i ich charakterystyka, możliwości i ograniczenia |
| **7** | Rodzaje form opieki zastępczej – klasyfikacja wg aktualnej ustawy |
| **8** | Główne założenia Ustawy O wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (z dnia 9 czerwca 2011 r.) |
| **9** | Istota i zadania profilaktyki społecznej |
| **10** | Rola czynników ryzyka i czynników chroniących w profilaktyce społecznej |
| **11** | Istota mediacji (pojęcie, rodzaje, zasady, etapy) |
| **12** | Rola mediatora w procesie mediacji i jego kompetencje |
| **13** | Istota konfliktów międzyludzkich oraz metody i techniki ich rozwiązywania |
| **14** | Uwarunkowania i sposoby rozwijania umiejętności interpersonalnych wychowanków |
| **15** | Istota niedostosowania społecznego młodzieży (pojęcie, uwarunkowania, przejawy) |
| **16** | Ujęcia teoretyczne wyjaśniające zjawisko niedostosowania społecznego w kontekście diagnozowania i projektowania strategii działań praktycznych |
| **17** | Metody pracy z młodzieżą niedostosowaną społecznie |
| **18** | Uwarunkowania przemocy w rodzinie |
| **19** | Czynniki zniewalające i wyzwalającew przemocy domowej |
| **20** | Formy i rodzaje przemocy |

**ZAGADNIENIA NA EGZAMIN DYPLOMOWY OBOWIĄZKUJĄCE STUDENTÓW KOŃCZĄCYCH STUDIA W ROKU AKADEMICKIM 2019/2020**

**ZAGADNIENIA Z PRZEDMIOTÓW KIERUNKOWYCH**

**KIERUNEK: PEDAGOGIKA SPECJALNA**

**STOPIEŃ**: **PIERWSZY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Lp.** | **Treść zagadnienia** |
|  | Pojęcie rehabilitacji i resocjalizacji |
|  | Systematyka w pedagogice specjalnej |
|  | Współpraca pedagogiki specjalnej z innymi naukami |
|  | Charakterystyka rozwoju człowieka w różnych okresach życia |
|  | Uwarunkowania rozwoju człowieka |
|  | Proces wychowania i jego determinanty |
|  | Charakterystyka podstawowych środowisk wychowania |
|  | Wybrane metody wspierania rozwoju osób niepełnosprawnych i niedostosowanych społecznie |
|  | Diagnozowanie ucznia i jego środowiska (rodzinnego i szkolnego) |
|  | System kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w Polsce |
|  | Wsparcie psychologiczne i pedagogiczne ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi |
|  | Założenia teoretyczne oraz praktyka edukacji inkluzyjnej w Polsce |
|  | Zasady kształcenia w dydaktyce specjalnej |
|  | Właściwości i zastosowanie ilościowych i jakościowych strategii badań |
|  | Elementy procesu badawczego |
|  | Zasady etyczne w realizacji badań naukowych |
|  | Założenia pedagogiki humanistycznej i jej implikacje dla współczesnej edukacji |
|  | Założenia teoretyczne pedagogiki postmodernistycznej i ich znaczenie dla edukacji |
|  | Integracja społeczna osób z niepełnosprawnością oraz nieprzystosowanych i jej uwarunkowania społeczno-kulturowe |
|  | Postawy społeczne wobec osób z niepełnosprawnością i nieprzystosowanych społecznie – perspektywa zmiany |

**ZAGADNIENIA Z PRZEDMIOTÓW SPECJALNOŚCIOWYCH**

**KIERUNEK: PEDAGOGIKA SPECJALNA**

**SPECJALNOŚĆ: EDUKACJA I REHABILITACJA OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ (OLIGOFRENOPEDAGOGIKA)**

**I WCZESNA EDUKACJA**

**STOPIEŃ: PIERWSZY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Lp.** | **Treść zagadnienia** |
|  | Współczesne ustalenia diagnostyczne i klasyfikacyjne w zakresie niepełnosprawności intelektualnej |
|  | Charakterystyka możliwości i ograniczeń rozwojowych osób z niepełnosprawnością intelektualną na poszczególnych etapach życia |
|  | Metody wspierania rozwoju osób z niepełnosprawnością intelektualną |
|  | Charakterystyka funkcjonowania osób z autystycznego spektrum zaburzeń |
|  | Charakterystyka funkcjonowania osób z zaburzeniami złożonymi |
|  | System kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną |
|  | Potrzeby edukacyjne uczniów z niepełnosprawnością intelektualną |
|  | Metody i formy w edukacji uczniów niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu lekkim w klasach młodszych i starszych |
|  | Organizacja, cele i zadania internatu dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną |
|  | Specyfika działań edukacyjno-terapeutycznych realizowanych z udziałem uczniów ze znaczną i umiarkowaną niepełnosprawnością intelektualną |
|  | Specyfika działań terapeutycznych i pielęgnacyjnych w odniesieniu do osób z głęboką niepełnosprawnością intelektualną |
|  | Diagnoza potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i rehabilitacyjnych osób z różnym stopniem niepełnosprawności intelektualnej |
| 13. | Wybrane problemy pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej |
| 14. | Założenia pedagogiki M.Montessori oraz jej zastosowanie we wspieraniu rozwoju dziecka |
| 15. | Psychofizyczne podstawy kształcenia umiejętności pisania i czytania u dzieci w wieku wczesnoszkolnym |
| 16. | Dojrzałość szkolna dziecka – sposoby jej diagnozowania i kształtowania |
| 17. | Zastosowanie czynnościowego nauczania matematyki u dzieci w wieku wczesnoszkolnym |
| 18. | Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej |
| 19. | Mass media w edukacji wczesnoszkolnej |
| 20. | Działalność ekspresyjna dzieci w wieku wczesnoszkolnym |

**ZAGADNIENIA Z PRZEDMIOTÓW SPECJALNOŚCIOWYCH**

**KIERUNEK: PEDAGOGIKA SPECJALNA**

**SPECJALNOŚĆ: EDUKACJA I REHABILITACJA OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ SENSORYCZNĄ (TYFLOPEDAGOGIKA I SURDOPEDAGOGIKA ) I WCZESNE WSPOMAGANIE ROZWOJU DZIECKA**

**STOPIEŃ: PIERWSZY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Lp.** | **Treść zagadnienia** |
| **1** | Etiologia uszkodzenia wzroku. |
| **2** | Czynniki wpływające na funkcjonowanie wzrokowe osób słabowidzących. |
| **3** | Konsekwencje uszkodzenia wzroku w rozwoju dzieci i młodzieży oraz różne formy wspierania osób niewidomych i słabowidzących. |
| **4** | Elementy specjalne w nauczaniu dzieci z niepełnosprawnością wzrokową. |
| **5** | Środki techniczne w edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością wzrokową. |
| **6** | Etiologia uszkodzenia słuchu. |
| **7** | Czynniki wpływające na funkcjonowanie słuchowe osób słabosłyszących. |
| **8** | Konsekwencje uszkodzenia słuchu w rozwoju dzieci i młodzieży oraz różne formy wspierania osób niesłyszących i słabosłyszących. |
| **9** | Elementy specjalne w nauczaniu dzieci z niepełnosprawnością słuchową. |
| **10** | Metody i zasady komunikacji z osobami z uszkodzeniem słuchu, w tym alternatywne formy komunikacji. |
| **11** | Psychospołeczne skutki głuchoślepoty oraz edukacja i rehabilitacja osób z równoczesną utratą wzroku i słuchu na różnych etapach rozwojowych. |
| **12** | Organizacja, cele i zadania opiekuńczo-wychowawcze i rewalidacyjne internatu dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością sensoryczną. |
| **13** | Psychopedagogiczne aspekty funkcjonowania rodziny z osobą z niepełnosprawnością sensoryczną. |
| **14** | Specyfika i uwarunkowania funkcjonowania dorosłych osób z niepełnosprawnością sensoryczną. |
| **15** | Uwarunkowania integracji społecznej osób z niepełnosprawnością sensoryczną. |
| **16** | Prawne podstawy organizacji wczesnego wspomagania rozwoju. |
| **17** | Interdyscyplinarność w organizacji i przebiegu wczesnego wspomagania rozwoju. |
| **18** | Diagnozowania rozwoju małego dziecka z zaburzeniami sensorycznymi. |
| **19** | Współczesne metody wspomagania rozwoju małego dziecka. |
| **20** | Etyczne zasady postępowania terapeutycznego w procesie wczesnego wspomagania rozwoju. |

**ZAGADNIENIA Z PRZEDMIOTÓW SPECJALNOŚCIOWYCH**

**KIERUNEK: PEDAGOGIKA SPECJALNA**

**SPECJALNOŚĆ: PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA**

**STOPIEŃ: PIERWSZY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Lp.** | **Treść zagadnienia** |
| **1** | Zasady pedagogiki humanistycznej w teorii i praktyce resocjalizacyjnej |
| **2** | System dyscyplinarno-izolacyjny a system terapeutyczny |
| **3** | Modele diagnozy dla potrzeb resocjalizacji |
| **4** | Podejście jakościowe i ilościowe w diagnozie nieprzystosowania społecznego |
| **5** | Zastosowania metody indywidualnych przypadków z uwzględnieniem diagnozy za pomocą studium przypadku w praktyce resocjalizacyjnej |
| **6** | Metody i techniki badania środowiska szkolnego i rodzinnego |
| **7** | Etapy diagnozy dla potrzeb resocjalizacji z uwzględnieniem struktury rozwiązywania problemu badawczego |
| **8** | Zjawisko wykolejenia społecznego. Istota, przejawy, stadia i typy. |
| **9** | Nieprzystosowanie społeczne a niedostosowanie społeczne. Podobieństwa i różnice |
| **10** | Charakterystyka uzależnień behawioralnych |
| **11** | Charakterystyka stylów rozwiązywania konfliktów |
| **12** | Funkcje i zadania kuratorów sądowych w resocjalizacji nieletnich i skazanych |
| **13** | Metody i formy pracy kuratorów sądowych |
| **14** | Modele kurateli sądowej w Polsce i na świecie |
| **15** | Bariery resocjalizacji nieletnich w warunkach izolacji zakładowej |
| **16** | Profilowanie zakładowych instytucji resocjalizacyjnych dla nieletnich |
| **17** | Funkcje i zadania opieki postpenitencjarnej |
| **18** | Kategorie środków probacyjnych i ich funkcje w resocjalizacji skazanych |
| **19** | Współczesne paradygmaty w resocjalizacji penitencjarnej |
| **20** | Zjawisko prizonizacji w zakładach karnych |

**ZAGADNIENIA NA EGZAMIN DYPLOMOWY OBOWIĄZKUJĄCE STUDENTÓW KOŃCZĄCYCH STUDIA W ROKU AKADEMICKIM 2019/2020**

**ZAGADNIENIA Z PRZEDMIOTÓW KIERUNKOWYCH**

**KIERUNEK: PEDAGOGIKA SPECJALNA**

**STOPIEŃ: DRUGI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Lp.** | **Treść zagadnienia** |
| **1** | Uczestnictwo osób z niepełnosprawnością/osób niedostosowanych społecznie w kulturze – możliwości i ograniczenia |
| **2** | Metody diagnozowania środowiska rodzinnego ucznia/wychowanka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi |
| **3** | Metody diagnozowania środowiska szkolnego ucznia/ wychowanka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi |
| **4** | Etyczne podstawy działalności nauczyciela/ wychowawcy/terapeuty |
| **5** | Globalizacja i jej konsekwencje dla edukacji i rehabilitacji osób niepełnosprawnych i niedostosowanych społecznie |
| **6** | Mechanizmy, skutki i uwarunkowania wykluczenia społecznego osób z niepełnosprawnych i niedostosowanych społecznych |
| **7** | Kompetencje nauczyciela/ wychowawcy/ terapeuty |
| **8** | Pojęcie i zasady terapii pedagogicznej |
| **9** | Rodzaje oddziaływań terapeutycznych w procesie wychowania |
| **10** | Podmiot i przedmiot terapii pedagogicznej |
| **11** | Cel, zadania i nurty terapii pedagogicznej |
| **12** | Analiza krytyczna prawnych podstaw organizacji systemu kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami w Polsce |
| **13** | Mechanizmy powstawania i działania stereotypów społecznych dotyczących jednostek i grup społecznie wykluczonych |
| **14** | Czynniki zmiany społecznych postaw wobec jednostek i grup społecznie wykluczonych |
| **15** | Pojęcie, pomiar i znaczenie zmienności/rozproszenia wyników w badaniach pedagogicznych |
| **16** | Podstawowe formy pomocy psychologicznej wykorzystywane w pracy z pacjentami z zaburzeniami psychicznymi i zaburzeniami zachowania |
| **17** | Zaburzenia zachowania w oparciu o klasyfikacje ICD-10 |
| **18** | Rola metodologii w opisie i wyjaśnianiu zjawisk interesujących pedagoga specjalnego |
| **19** | Przejawy nieuczciwości w badaniach naukowych |
| **20** | Normy etyczne w organizacji i prowadzeniu badań społecznych oraz w opracowywaniu i wykorzystywaniu tekstów innych autorów |

**ZAGADNIENIA Z PRZEDMIOTÓW SPECJALNOŚCIOWYCH**

**KIERUNEK: PEDAGOGIKA SPECJALNA**

**SPECJALNOŚĆ: RESOCJALIZACJA Z SOCJOTERAPIĄ**

**STOPIEŃ: DRUGI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Lp.** | **Treść zagadnienia** |
| **1** | Reedukacja i edukacja w procesie resocjalizacji |
| **2** | Eliminowanie egoizmu jako cel wychowania resocjalizującego |
| **3** | Osobowość socjopatyczna a oddziaływania wychowawcze i psychokorekcyjne |
| **4** | Terapia behawioralna w resocjalizacji – założenia i skuteczność |
| **5** | Trening zastępowania agresji w resocjalizacji |
| **6** | Sposoby przeciwdziałania aktywności podkulturowej osób resocjalizowanych |
| **7** | Kary wychowawcze a kary kryminalne: podobieństwa i różnice |
| **8** | Indywidualne czynniki ryzyka i zasoby osobiste skazanych istotne w procesie reintegracji społecznej |
| **9** | Sens wychowawczy penologii reintegracyjnej |
| **10** | Programowanie oddziaływań wychowawczych w metodzie zarządzania przypadkiem (*case management)* |
| **11** | Podstawowe zasady zmiany postaw dozorowanych z problemem alkoholowym w metodzie Rozmowy Motywującej (*Motivational Interviewing*) |
| **12** | Zastosowanie paradygmatu wychowania humanistycznego i metody porozumienia bez przemocy (*Nonviolent Communication)* M. Rosenberga w socjoterapii nieletnich |
| **13** | Zastosowanie strategii zadaniowej, skoncentrowanej na rozwiązaniach i interwencji kryzysowej w pracy z osobą wykolejoną społecznie |
| **14** | Cele funkcje i zasady wychowania inkluzyjnego w resocjalizacji osób wykolejonych społecznie |
| **15** | Struktura socjoterapeutycznej jednostki metodycznej w pracy z grupą podopiecznych |
| **16** | Powinności wychowawcze, cechy i kompetencje zawodowe pedagoga resocjalizującego w pracy z osobą wykolejoną społecznie |
| **17** | Metody modyfikacji postaw osób niedostosowanych społecznie |
| **18** | Zadania realizowane przez kuratorów sądowych w pionie karnym |
| **19** | Praca kuratora sądowego z rodziną dozorowanego |
| **20** | Kurator sądowy jako pedagog resocjalizacyjny |

**ZAGADNIENIA Z PRZEDMIOTÓW SPECJALNOŚCIOWYCH**

**KIERUNEK: PEDAGOGIKA SPECJALNA;**

**SPECJALNOŚĆ: EDUKACJA I REHABILITACJA OSÓB Z AUTYZMEM I TRUDNOŚCIAMI W UCZENIU SIĘ**

**STOPIEŃ: DRUGI**

|  |  |
| --- | --- |
| **L.p**. | **Treść zagadnienia** |
|  | Kryteria diagnostyczne całościowych zaburzeń rozwoju oraz zaburzeń ze spektrum autyzmu |
|  | Towarzyszące, nie diagnostyczne objawy zaburzeń ze spektrum autyzmu |
|  | Specyfika funkcjonowania rodzin z dzieckiem z autyzmem |
|  | Cele i metody wsparcia rodziny dziecka z autyzmem |
|  | Kryteria oceny pracy nauczyciela z małym dzieckiem z autyzmem |
|  | Ogólnorozwojowe metody terapii osób z autyzmem w cyklu życia |
|  | Diagnoza inteligencji osób z autyzmem |
|  | Proces uczenia się i nauczania osób z autyzmem |
|  | Cele komunikacji alternatywnej i wspomagającej i procedury ich osiągania w pracy z uczniem z autyzmem |
|  | Koncepcja przetwarzania sensorycznego (Delacato, Ayres, inne) w terapii osób z autyzmem |
|  | Rodzaje i formy zajęć stanowiących terapię pedagogiczną. |
|  | Struktura zajęć prowadzonych metodą dobrego startu. |
|  | Sposoby rozpoznawania uczniów zdolnych – ich plusy i minusy. |
|  | Podwójna wyjątkowość ucznia i jej znaczenie dla pedagoga specjalnego. |
|  | Różnicowanie modeli systemowych i rozwojowych wybitnych zdolności. |
|  | Koncepcja zaburzeń łączonych i jej znaczenie w terapii osób z werbalnymi i niewerbalnymi trudnościami w uczeniu się. |
|  | Ryzyko dyskalkulii rozwojowej – sposoby diagnozy. |
|  | Typologie dyskalkulii rozwojowej według różnych badaczy. |
|  | Główne paradygmaty w pedagogice specjalnej. |
|  | Światowe priorytety w pedagogice specjalnej. |

**ZAGADNIENIA Z PRZEDMIOTÓW SPECJALNOŚCIOWYCH**

**KIERUNEK: PEDAGOGIKA SPECJALNA;**

**SPECJALNOŚĆ: SPECJALNA TERAPIA PEDAGOGICZNA Z TERAPIĄ PROCESÓW INTEGRACJI SENSORYCZNEJ**

**STOPIEŃ: DRUGI**

|  |  |
| --- | --- |
| **L.p**. | **Treść zagadnienia** |
| 1. | Metody diagnozy trudności rozwojowych i zaburzeń dzieci z niepełnosprawnościami. |
| 2. | Metody diagnozy psychodydaktycznych trudności i zaburzeń dzieci z niepełnosprawnościami. |
| 3. | Metody ogólnorozwojowej terapii pedagogicznej – możliwości wykorzystania w pracy z dzieckiem z niepełnosprawnością. |
| 4. | Psychodydaktyczne metody terapii pedagogicznej - – możliwości wykorzystania w pracy z dzieckiem z niepełnosprawnością. |
| 5. | Wielopoziomowe aspekty terapeutyczne w postępowaniu terapeutycznym. |
| 6. | Potrzeby dziecka w pracy terapeutycznej. |
| 7. | Struktura postępowania diagnostyczno-terapeutycznego pedagoga specjalnego. |
| 8. | Poziomy integracji sensorycznej w rozwoju psychoruchowym dziecka. |
| 9. | Klasyfikacja zaburzeń przetwarzania sensorycznego. |
| 10. | Typy i specyficzne objawy zaburzeń modulacji sensorycznej, różnicowania sensorycznego oraz zaburzeń ruchu na bazie sensorycznej. |
| 11. | Zaburzenia i trudności sensoryczne dzieci niepełnosprawnych. |
| 12. | Metody diagnozy zaburzeń integracji sensorycznej. |
| 13. | Etapy postępowania terapeutycznego w pracy z dziećmi z SPD. |
| 14. | Diagnoza i terapia trudności grafomotorycznych – etapy postępowania diagnostycznego i terapeutycznego. |
| 15. | Diagnoza stopnia integracji odruchów niemowlęcych. |
| 16. | Odruchy prymitywne a trudności szkolne. |
| 17. | Diagnoza funkcjonalna w procesie edukacyjno-terapeutycznym dziecka z niepełnosprawnością. |
| 18. | Zasady konstruowania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych. |
| 19. | Możliwości wykorzystania metod komunikacji alternatywnej i wspomagającej w pracy z dzieckiem z niepełnosprawnością. |
| 20. | Metody i techniki wspierania rozwoju poznawczego i przystosowania dzieci i młodzieży. |

**ZAGADNIENIA NA EGZAMIN DYPLOMOWY OBOWIĄZKUJĄCE STUDENTÓW KOŃCZĄCYCH STUDIA W ROKU AKADEMICKIM 2019/2020**

**ZAGADNIENIA Z PRZEDMIOTÓW KIERUNKOWYCH**

**KIERUNEK: PRACA SOCJALNA**

**STOPIEŃ: PIERWSZY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Lp.** | **Treść zagadnienia** |
| **1** | Etapy diagnozy pedagogicznej |
| **2** | Obszary badań diagnostycznych wyznaczone przez oddziaływania wychowawcze |
| **3** | Koncepcja marketingu społecznego |
| **4** | Segmentacja klientów instytucji świadczących usługi socjalne |
| **5** | Metody pracy z jednostką i rodziną |
| **6** | Metoda organizowania społeczności lokalnej |
| **7** | Cele horyzontalne polityki społecznej UE |
| **8** | Cykl życia projektu socjalnego |
| **9** | Istota i rodzaje ewaluacji. Podstawowe elementy ewaluacji |
| **10** | Teorie starzenia się człowieka (psychologiczne, biologiczne, społeczne) |
| **11** | Standardy pracy socjalnej z osobami starszymi |
| **12** | Wady i zalety badań ilościowych |
| **13** | Etapy badania naukowego |
| **14** | Pojęcie i typologie metod badawczych |
| **15** | Poradnictwo jako forma pomocy społecznej |
| **16** | Zasady skutecznego komunikowania się z klientem pomocy społecznej |
| **17** | Profilowanie pomocy osobom bezrobotnym |
| **18** | Wyjaśnienie pojęć: bezrobotny, poszukujący pracy, bierny zawodowo, czynny zawodowo, aktywny zawodowo |
| **19** | Dominujące cechy procesów poznawczych ludzi dorosłych – spostrzegania, uwagi |
| **20** | Rozwój zawodowy człowieka według wybranej teorii |
| **21** | Model systematycznego podejścia do szkoleń w organizacji (etapy) |
| **22** | Podstawowe funkcje Zasobów Ludzkich w organizacji (obszary – zadania) |
| **23** | Przeobrażenia zachodzące we współczesnych rodzinach |
| **24** | Współczesne teorie wyjaśniające genezę zachowań patologicznych |
| **25** | Przejawy zachowań patologicznych w rodzinie |
| **26** | Przyczyny niepełności rodziny |
| **27** | Formy ingerencji sądu w sprawowanie władzy rodzicielskiej |
| **28** | Podstawy prawne regulujące wykonywanie zawodu – pracownik socjalny |
| **29** | Formy pomocy społecznej świadczone klientom znajdującym się w trudnym położeniu |
| **30** | Zasady archiwizowania danych personalnych w ośrodku pomocy społecznej |
| **31** | Prawa socjalne w ujęciu podmiotowym i przedmiotowym |
| **32** | Zadania pomocy społecznej w świetle Ustawy o pomocy społecznej |
| **33** | Zasady przyznawania świadczeń z tytułu pomocy społecznej |
| **34** | Dylematy etyczne pracownika socjalnego – rodzaje , możliwości i rozstrzygnięcia |
| **35** | Uzależnienia i zachowania ryzykowne - uwarunkowania i konsekwencje |
| **36** | Specyfika działań profilaktycznych – pojęcie, cele, poziomy, rodzaje działań |
| **37** | Terapia zajęciowa – pojęcie, cele, rodzaje, formy, metody, techniki, indywidualizacja, uczestnicy |
| **38** | Placówki i instytucje prowadzące terapię zajęciową |
| **39** | Zadania asystenta rodziny |
| **40** | Zasady bhp w Ośrodku pomocy społecznej |

**ZAGADNIENIA NA EGZAMIN DYPLOMOWY OBOWIĄZKUJĄCE STUDENTÓW KOŃCZĄCYCH STUDIA W ROKU AKADEMICKIM 2019/2020**

**ZAGADNIENIA Z PRZEDMIOTÓW KIERUNKOWYCH**

**KIERUNEK: PRACA SOCJALNA**

**STOPIEŃ: DRUGI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Lp.** | **Treść zagadnienia** |
| **1** | Przesłanki do systematycznego stosowania superwizji w praktyce socjalnej |
| **2** | Istota zarządzania superwizyjnego |
| **3** | Superwizja jako sposób wspierania pracownika socjalnego i rozwiązywania jego problemów zawodowych |
| **4** | Związki między pracą socjalną a pedagogiką społeczną |
| **5** | Założenia krytycznej pracy socjalnej |
| **6** | Założenia strukturalnej pracy socjalnej |
| **7** | Standardy pracy socjalnej z jednostką i rodziną |
| **8** | Metoda partnerstwa lokalnego |
| **9** | Narzędzia pracownika socjalnego |
| **10** | Priorytety i obszary wsparcia w ramach POKL w okresie programowania 2007-2013 |
| **11** | Programy i osie priorytetowe na okres programowania 2014-2020 |
| **12** | Cechy, cele i rodzaje projektów socjalnych |
| **13** | Pojęcie komunikacji interpersonalnej |
| **14** | Bariery w komunikowaniu interpersonalnym między pracownikami pomocy społecznej a ich klientami |
| **15** | Sposoby na przełamywanie barier występujących w komunikacji interpersonalnej |
| **16** | Fazy życia człowieka dorosłego w ujęciu wybranej koncepcji etapowości życia dorosłych (Szewczuk, Levinson, Erikson). |
| **17** | Współczesne zadania edukacji dorosłych |
| **18** | Uwarunkowania uczenia się ludzi dorosłych |
| **19** | Główne działy zabezpieczenia społecznego w Polsce |
| **20** | Istota i zadania polityki społecznej na poziomie lokalnym |
| **21** | Odpowiedzialność jako wartość w pracy socjalnej |
| **22** | Charakterystyka kodeksu etycznego pracownika socjalnego |
| **23** | Modele wolontariatu funkcjonujące w instytucjach i organizacjach pozarządowych |
| **24** | Podmioty ekonomii społecznej |
| **25** | Choroby wieku podeszłego |
| **26** | Etapy żałoby |
| **27** | Zasady opieki hospicyjnej |
| **28** | Postępowanie administracyjne w zakresie przyznawania świadczeń z tytułu pomocy społecznej |
| **29** | Zadania asystenta rodziny |
| **30** | Procedura postępowania zespołu w sytuacji odbierania dziecka opiekunom |
| **31** | Role zawodowe pracownika socjalnego |
| **32** | Założenia pracy socjalnej z osobami z zaburzeniami psychicznymi |
| **33** | Formy pomocy świadczone obywatelom polskim i cudzoziemcom |
| **34** | Zadania gminy w zakresie pomocy społecznej |
| **35** | Klasyfikacja usług społecznych |
| **36** | Profilowanie pomocy osobom bezrobotnym |
| **37** | Specyfika sytuacji osób długotrwale bezrobotnych |
| **38** | Wspieranie zatrudnienia osób niepełnosprawnych |
| **39** | Obowiązki pracodawcy i pracownika oraz rodzaje odpowiedzialności za naruszenie obowiązków pracowniczych |
| **40** | Adresaci usług pomocy społecznej |

**ZAGADNIENIA NA EGZAMIN DYPLOMOWY OBOWIĄZKUJĄCE STUDENTÓW KOŃCZĄCYCH STUDIA W ROKU AKADEMICKIM 2019/2020**

**ZAGADNIENIA Z PRZEDMIOTÓW KIERUNKOWYCH**

**KIERUNEK: PSYCHOLOGIA, STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Lp.** | **Treść zagadnienia** |
| **1** | Przedmiot psychologii i jej działy |
| **2** | Metody poznawania psychiki |
| **3** | Źródła i przesłanki powstania psychologii naukowej |
| **4** | Główne kierunki psychologii XX wieku |
| **5** | Obserwacja i eksperyment w historii psychologii |
| **6** | Przedmiot badań i podstawowe kategorie opisowe psychologii różnic indywidualnych |
| **7** | Teorie temperamentu i jego znaczenie funkcjonalne |
| **8** | Inteligencja i jej ujęcia psychologiczne |
| **9** | Proces pamięci: mechanizmy i modele |
| **10** | Teorie spostrzegania |
| **11** | Proces myślenia: operacje i strategie |
| **12** | Właściwości procesu emocjonalnego i jego składniki w świetle podstawowych nurtów psychologii |
| **13** | Reprezentacja psychiczna emocji i jej znaczenie w funkcjonowaniu człowieka |
| **14** | Klasyczne i współczesne ujęcia motywacji |
| **15** | Osobowość w ujęciu różnych koncepcji psychologicznych |
| **16** | Wkład polskich psychologów okresu międzywojennego w rozwój psychologii pracy |
| **17** | Kultura organizacyjna i udział psychologów w budowaniu wizerunku organizacji |
| **18** | Zadania współczesnych psychologów pracy |
| **19** | Zadania współczesnej psychologii rozwoju człowieka |
| **20** | Kryteria analizowania zmian rozwojowych we współczesnych teoriach |
| **21** | Modele zmiany rozwojowej we współczesnej psychologii rozwoju człowieka |
| **22** | Dylemat „natura czy środowisko” we współczesnych teoriach psychologii rozwoju człowieka |
| **23** | Problemy etyczne, standardy i przepisy prawne związane z diagnozą psychologiczną |
| **24** | Charakterystyka procesu diagnozy w różnych ujęciach teoretycznych; funkcje i rodzaje diagnoz |
| **25** | Swobodne techniki diagnostyczne: wywiad i obserwacja. Charakterystyka i zastosowanie |
| **26** | Metody diagnozy funkcji poznawczych |
| **27** | Metody eksperymentalne i korelacyjne – ich istota, podobieństwa i różnice |
| **28** | Kryteria dobroci testów psychologicznych |
| **29** | Etapy wnioskowania statystycznego |
| **30** | Główne założenia związane ze stosowaniem testów parametrycznych i nieparametrycznych |

**ZAGADNIENIA Z PRZEDMIOTÓW SPECJALNOŚCIOWYCH**

**KIERUNEK: PSYCHOLOGIA, STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE**

**SPECJALNOŚĆ: PSYCHOLOGIA KLINICZNA I NEUROPSYCHOLOGIA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Lp.** | **Treść zagadnienia** |
| **1** | Mózg a zachowanie – ewolucja poglądów, wybrane przykłady |
| **2** | Analiza syndromologiczna – założenia, przykład zastosowania |
| **3** | Neuropsychologia medyczna: przedmiot/podmiot badań, cele, założenia |
| **4** | Determinanty problemów psychologicznych osób korzystających z instytucjonalnej formy pomocy społecznej (DPS) |
| **5** | Biologiczne, psychologiczne i społeczne konsekwencje procesów naturalnego i patologicznego starzenia się mózgu – mechanizmy, symptomy i metody oceny psychologicznej |
| **6** | Mózgowa organizacja procesów psychicznych oraz symptomatologia zespołów neuropsychologicznych jako skutków uszkodzeń ośrodkowego układu nerwowego o zróżnicowanej etiologii |
| **7** | Czynniki wpływające na obraz funkcjonowania osób z uszkodzeniami mózgu |
| **8** | Psychologiczna sytuacja osób z niepełnosprawnością nabytą w następstwie chorób obejmujących ośrodkowy układ nerwowy; specyfika kontaktu psychoterapeutycznego z pacjentem neurologicznym |
| **9** | Metody neuroobrazowania pracy mózgu – wykorzystanie danych dla diagnozy neuropsychologicznej |
| **10** | Diagnoza neuropsychologiczna – typy, rodzaje podejść metodologicznych; planowanie i realizacja postępowania diagnostycznego w neuropsychologii klinicznej - przykłady metod i interpretacja wyników. Model diagnozy neuropsychologicznej dziecka. |
| **11** | Rehabilitacja neuropsychologiczna - założenia teoretyczne, zasady rehabilitacji neuropsychologicznej i czynniki kształtujące jej przebieg; specyficzne metody rehabilitacji, programy pracy wielokierunkowej z pacjentem neurologicznym |
| **12** | Problemy rozwojowe ujawniające się w okresie niemowlęcym, poniemowlęcym, przedszkolnym i wczesnym szkolnym; źródła trudności rozwojowych – interakcja czynników biologicznych i środowiskowych |
| **13** | Procesy rozwojowe ośrodkowego układu nerwowego w okresie prenatalnym i postnatalnym; czynniki modyfikujące rozwój i funkcjonowanie OUN oraz ich bezpośrednie i odległe konsekwencje (m.in. infekcje, urazy czaszkowo-mózgowe, niedotlenienie, alkohol) |
| **14** | Obraz kliniczny, przyczyny oraz mechanizmy zaburzeń wieku rozwojowego: dysleksji rozwojowej, mózgowego porażenia dziecięcego, zespołu nadpobudliwości ruchowej z deficytem uwagi, upośledzenia umysłowego, zaburzeń ze spektrum autystycznego, rozwojowych deficytów mowy i języka, a także zaburzeń zachowania, osobowości i zaburzeń emocjonalnych dzieci i młodzieży |
| **15** | Biologiczne, społeczne lub biospołeczne uwarunkowania pierwotnych i wtórnych zaburzeń rozwoju i zachowania u dzieci; sieroctwo społeczne, syndrom choroby sierocej |
| **16** | Zaburzenia identyfikacji płciowej u dzieci i młodzieży |
| **17** | Choroby somatyczne w etiologii zaburzeń rozwoju dziecka |
| **18** | Problemy wychowania i opieki nad dzieckiem z zaburzeniami rozwoju i chorobą przewlekłą |
| **19** | Kwestionariuszowe i projekcyjne metody diagnozy funkcjonowania emocjonalno-społecznego dzieci i młodzieży |
| **20** | Metody terapii i wspomagania rozwoju dzieci z zaburzeniami rozwojowymi – założenia, opis metod i obszary ich zastosowania w praktyce klinicznej (m.in. metoda Ruchu Rozwijającego Veroniki Sherborne, programy aktywności M. i Ch. Knillów, integracja sensoryczna, metoda sekwencyjno-symultaniczna, dogoterapia, metafory werbalne i przedmiotowe) |
| **21** | Kryzysy psychiczne a kryzysy rozwojowe |
| **22** | Zaburzenia osobowości – obraz kliniczny, uwarunkowania i mechanizmy |
| **23** | Zaburzenia nerwicowe – cechy charakterystyczne, diagnoza psychologiczna i terapia zaburzeń nerwicowych |
| **24** | Zjawiska psychologiczne w trakcie rozwoju uzależnienia; zaburzenia psychiczne spowodowane używaniem substancji psychoaktywnych |
| **25** | Rodzina z problemem alkoholowym jako rodzina dysfunkcjonalna |
| **26** | Wpływ stresu i stylu życia na powstawanie chorób cywilizacyjnych; rola psychologa w profilaktyce i terapii chorób cywilizacyjnych |
| **27** | Radzenie sobie z chorobą: aspekty psychologiczne i społeczne |
| **28** | Współczesne nurty psychoterapii |
| **29** | Dziedziny profesjonalnej pomocy psychologicznej; charakterystyka procesu pomagania (warunki, cele, fazy) |
| **30** | Specyfika pomocy psychologicznej w psychologii zdrowia |

**ZAGADNIENIA Z PRZEDMIOTÓW SPECJALNOŚCIOWYCH**

**KIERUNEK: PSYCHOLOGIA, STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE**

**SPECJALNOŚĆ: PSYCHOLOGIA RODZINY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Lp.** | **Treść zagadnienia** |
| **1** | Rozwód jako przeżycie traumatyczne |
| **2** | Trudności psychologiczne dziecka wychowywanego przez samotnego rodzica |
| **3** | Mocne i słabe strony związków nieformalnych |
| **4** | Specyfika funkcjonowania związków homoseksualnych |
| **5** | Techniki usprawniania relacji wewnątrzrodzinnych |
| **6** | Podejście postmodernistyczne w terapii rodzin - przedstawiciele, kierunki, założenia |
| **7** | Główne modele w terapii rodzin |
| **8** | Zadania psychologa w pomocy rodzinie z osobą przewlekle chorą |
| **9** | Funkcjonowanie rodziny z osobą niepełnosprawną fizycznie i niepełnosprawną intelektualnie |
| **10** | Pojęcie płci psychologicznej i poczucia tożsamości płciowej |
| **11** | Teorie wyjaśniające rozwój poczucia tożsamości płciowej |
| **12** | Społeczne czynniki wpływające na rozwój poczucia tożsamości płciowej |
| **13** | Pojęcie endo-egzogamii i homo-heterogamii w małżeństwie |
| **14** | Metody diagnozy funkcjonowania związku małżeńskiego: ich zalety i wady |
| **15** | Rodziny adopcyjne a rodziny zastępcze - wyzwania i problemy |
| **16** | Funkcjonowanie rodzin z problemem alkoholowym |
| **17** | Cechy rodziny prawidłowej w ujęciu Marii Braun-Gałkowskiej bądź Johnem Bradshawa |
| **18** | Zadania asystenta rodziny na podstawie Ustawy o wspieraniu rodziny |
| **19** | Istota wychowania według A. Faber i E. Mazlish |
| **20** | Cechy rodziny prawidłowej w ujęciu Marii Braun-Gałkowskiej bądź Johnem Bradshawa |
| **21** | Zadania asystenta rodziny na podstawie Ustawy o wspieraniu rodziny |
| **22** | Cechy rodziny prawidłowej i dysfunkcjonalnej |
| **23** | Komercjalizacja dzieciństwa, kosztorysowanie rodzicielstwa – przejawy, konsekwencje |
| **24** | Strategie terapii rodziny |
| **25** | Elastyczny kapitalizm a funkcjonowanie rodziny |
| **26** | Przemoc w rodzinie - rozpoznawanie i pomoc psychologiczna |
| **27** | Cyberprzemoc jako zjawisko we współczesnym świecie |
| **28** | Problemy i korzyści rodzin z równoległymi karierami |
| **29** | Migracje zarobkowe – konsekwencje dla rodziny |
| **30** | Środowiska wychowawcze zastępujące rodzinę |

**ZAGADNIENIA Z PRZEDMIOTÓW SPECJALNOŚCIOWYCH**

**KIERUNEK: PSYCHOLOGIA, STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE**

**SPECJALNOŚĆ: PSYCHOLOGIA SPOŁECZNA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Lp.** | **Treść zagadnienia** |
| **1** | Wpływ społeczny - definicja, reguły wpływu społecznego i przykłady ich wykorzystywania |
| **2** | Wpływ społeczny a manipulacja. Aspekt aplikacyjny i etyczny |
| **3** | Procesy grupowe - charakterystyka, wpływ na wyniki działania |
| **4** | Uprzedzenia i stereotypy - definicje, źródła powstawania i wpływ na zachowanie ludzi |
| **5** | Zachowania prospołeczne - definicja, teorie wyjaśniające udzielanie pomocy |
| **6** | Podstawowe funkcje Public Relations |
| **7** | Wymień i opisz typy kryzysu wizerunkowego firmy |
| **8** | Atrybucje przyczyn zachowań - teorie i błędy w wyjaśnianiu zachowań ludzi |
| **9** | Specyfika i przejawy terroryzmu religijnego |
| **10** | Internet jako narzędzie globalnego terroru. Cyberterroryzm |
| **11** | Zogniskowany wywiad grupowy (FGI) – opis metody i jej zastosowanie w badaniach marketingowych |
| **12** | Cykl realizacji badań marketingowych (opis etapów procesu badawczego) |
| **13** | Społeczna rola reklamy komercyjnej |
| **14** | Charakterystyka reklamy społecznej |
| **15** | Reklama komercyjna jako komunikat perswazyjny |
| **16** | Nowe formy wizualnych przekazów reklamowych (np. ambient, product placement, guerilla) |
| **17** | Źródła stresu w zawodach usług społecznych (służbach mundurowych, medycznych, pracy socjalnej) |
| **18** | Zmiany kulturowe i społeczne i ich wpływ na trendy w zachowaniach konsumenckich (np. freeganizm, smart shopping, slow life) |
| **19** | Konsekwencje stresu zawodowego |
| **20** | Porównaj medialne strategie wpływu: framing (ustanawianie ram interpretacyjnych) i priming (torowanie) |
| **21** | Segmentacja rynku wyborczego i pozycjonowanie kandydatów |
| **22** | Efekt osoby trzeciej i zjawisko wrogich mediów |
| **23** | Strategie uprzedzające i następcze w zmianie zachowań pro-środowiskowych |
| **24** | Normy opisowe (deskryptywne) i powinnościowe w kontekście zachowań pro-środowiskowych |
| **25** | Uwarunkowania dobrostanu jednostki (szczęśliwego życia) |
| **26** | Zastosowania praktyczne psychologii pozytywnej |
| **27** | Geneza społeczna patologii w stosunkach interpersonalnych |
| **28** | Profilaktyka patologii społecznych w środowisku lokalnym |
| **29** | Specyfika, geneza, profilaktyka wybranego zjawiska patologicznego |
| **30** | Zasady interwencji kryzysowej |