



UCHWAŁA Nr XXIV – 30.5/19

Senatu

Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej

w Lublinie

z dnia 16 października 2019 r.

w sprawie Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia

Działając na podstawie § 116 Statutu UMCS Senat Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej postanawia co następuje:

§ 1

Uniwersytet zobowiązany jest do zapewnienia wysokiej jakości kształcenia na wszystkich prowadzonych kierunkach studiów, w każdej formie i na każdym poziomie kształcenia, w tym w szkołach doktorskich. W tym celu tworzy i doskonali Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia rozumiany jako komplementarny i przejrzysty zbiór świadomie zaplanowanych działań w zakresie poszczególnych obszarów procesu kształcenia, spójny z przyjętymi celami i strategią kształcenia. System zapewnienia jakości kształcenia dostarcza analiz i wniosków dotyczących funkcjonowania poszczególnych elementów procesu kształcenia oraz wskazuje kierunki działań naprawczych. System zapewnienia jakości kształcenia jest układem dynamicznym, podlega stałej ewaluacji i zmianom, stosownie do potrzeb wynikających z uwarunkowań zewnętrznych oraz wewnętrznych.

§ 2

1. Zadaniem Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia jest podejmowanie i koordynacja działań mających na celu doskonalenie jakości kształcenia na wszystkich kierunkach, formach i poziomach kształcenia, w tym w szkołach doktorskich.
2. Doskonalenie jakości kształcenia rozumiane jest jako przyjmowanie rozwiązań zapewniających odbiorcom oferty edukacyjnej Uniwersytetu osiągnięcie możliwie najwyższych wyników kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, adekwatnych do określonych warunków społeczno-ekonomicznych i gwarantujących Uniwersytetowi stałe wzmacnianie potencjału badawczo-dydaktycznego i pozycji na rynku edukacyjnym.
3. Doskonalenie jakości kształcenia jest cyklicznym procesem na który składają się następujące rodzaje działań:
 - 1) monitoring procesu kształcenia i obsługi studentów, doktorantów, słuchaczy studiów podyplomowych i uczestników innych form kształcenia;
 - 2) analiza wyników monitoringu;

- 3) planowanie i wdrażanie działań naprawczych i doskonalących.
4. Monitoring procesu kształcenia i obsługi studentów, doktorantów, słuchaczy studiów podyplomowych i uczestników innych form kształcenia dostarcza informacji o procesie kształcenia, jego mocnych i słabych stronach oraz stanowi podstawę do podejmowania działań o charakterze naprawczym i doskonalącym.

§ 3

1. Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia ma charakter kompleksowy i odnosi się do wszystkich form i poziomów kształcenia, w tym szkół doktorskich. Obejmuje każdy z obszarów działalności Uniwersytetu mający wpływ na przebieg kształcenia i jego rezultaty, a w szczególności takie elementy jak:
 - 1) polityka edukacyjna;
 - 2) rekrutacja na studia, do szkół doktorskich, na studia podyplomowe i na inne formy kształcenia;
 - 3) organizacja i przebieg procesu kształcenia, w tym monitoring programów studiów, programów kształcenia, ocena osiąganych efektów uczenia się, proces dyplomowania i ocena zajęć dydaktycznych;
 - 4) zasoby kadrowe i materialne;
 - 5) współpraca z otoczeniem zewnętrznym;
 - 6) umiędzynarodowienie procesu kształcenia;
 - 7) system obsługi administracyjnej studentów, doktorantów, słuchaczy studiów podyplomowych uczestników innych form kształcenia;
 - 8) system motywacji, pomocy i wspierania studentów, doktorantów i słuchaczy studiów podyplomowych i uczestników innych form kształcenia;
 - 9) system obiegu i udostępniania informacji.
2. Działania Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia obejmują również badanie losów absolwentów jako elementu dostarczającego wiedzy o wartości oferty edukacyjnej, w tym w kontekście rynku pracy.

§ 4

1. Planowanym efektem funkcjonowania Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia jest:
 - 1) uzyskiwanie odpowiednich kompetencji przez odbiorców oferty edukacyjnej umożliwiających ich dalszy rozwój osobowy, sprawne funkcjonowanie w różnych wymiarach życia społecznego oraz wysoką konkurencyjność na rynku pracy;
 - 2) efektywne wykorzystanie zasobów kadrowych i materialnych Uniwersytetu oraz stały rozwój jego potencjału badawczo-dydaktycznego;
 - 3) zwiększenie atrakcyjności i konkurencyjności oferty dydaktycznej Uniwersytetu;
 - 4) umocnienie pozycji Uniwersytetu w krajowym i europejskim obszarze szkolnictwa wyższego;
 - 5) stworzenie przejrzystych standardów oceny procesu dydaktycznego.
2. System rozwijany jest w sposób, który prowadzi do kształtowania zbiorowej odpowiedzialności całej społeczności akademickiej Uniwersytetu za przebieg i wyniki kształcenia, za funkcjonujące normy zachowań i działań oraz standardy postępowania.

§ 5

Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia rozwijany jest w oparciu o następujące zasady:

- 1) podstawowym kryterium podejmowanych działań jest dobro studenta, doktoranta, słuchacza studiów podyplomowych i uczestnika innych form kształcenia;
- 2) podejmowane decyzje i wybierane drogi postępowania są zgodne z wartościami akademickimi i dobrą tradycją Uniwersytetu;

- 3) przyjmowane rozwiązania służące doskonaleniu jakości kształcenia mają realny charakter i są spójne z działalnością Uniwersytetu w obszarze badawczym i organizacyjnym;
- 4) doskonalenie jakości kształcenia odbywa się przy zaangażowaniu całej społeczności akademickiej, w oparciu o twórczy dialog i współpracę wszystkich podmiotów biorących udział w procesie kształcenia, w tym także studentów, doktorantów, słuchaczy studiów podyplomowych i uczestników innych form kształcenia oraz interesariuszy zewnętrznych.

§ 6

1. Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia obejmuje działania prowadzone na poziomie całego Uniwersytetu oraz na poziomie poszczególnych wydziałów, szkół doktorskich i jednostek ogólnouczelnianych.
2. Uniwersytet realizuje w szczególności następujące zadania:
 - 1) wytycza ogólne kierunki działań w zakresie doskonalenia jakości kształcenia, w tym określa politykę jakości kształcenia;
 - 2) zapewnia rozwiązanie problemów związanych z jakością kształcenia i proponuje rozwiązania możliwe do zastosowania w skali całego Uniwersytetu;
 - 3) prowadzi badania w zakresie jakości zajęć dydaktycznych na różnych poziomach i formach kształcenia;
 - 4) koordynuje i nadzoruje proces doskonalenia jakości kształcenia na wydziałach, szkołach doktorskich i jednostkach ogólnouczelnianych.
3. Wydział zobowiązany jest w szczególności do:
 - 1) określenia wewnętrznej polityki jakości w zakresie kształcenia, zgodnej z założeniami przyjętymi w Uniwersytecie oraz wdrożenia systemu zapewnienia jakości kształcenia, dostosowanego do swojej specyfiki badawczej, dydaktycznej i organizacyjnej, z uwzględnieniem kierunków działań wyznaczonych na poziomie ogólnouniwersyteckim;
 - 2) analizy wyników badań prowadzonych na poziomie ogólnouniwersyteckim i wykorzystania ich wyników do doskonalenia jakości kształcenia na realizowanych przez siebie kierunkach studiów;
 - 3) przygotowania cyklicznego raportu dotyczącego funkcjonowania Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia, zwanego raportem samooceny, według wzoru przyjętego dla całego Uniwersytetu w danym roku akademickim.
4. Szkoła doktorska zobowiązana jest w szczególności do:
 - 1) określenia wewnętrznej polityki jakości w zakresie kształcenia, zgodnej z założeniami przyjętymi w Uniwersytecie oraz wdrożenia systemu zapewnienia jakości kształcenia, dostosowanego do swojej specyfiki z uwzględnieniem kierunków działań wyznaczonych na poziomie ogólnouniwersyteckim;
 - 2) analizy wyników badań prowadzonych na poziomie ogólnouniwersyteckim i wykorzystania ich wyników do doskonalenia jakości kształcenia;
 - 3) przygotowania cyklicznego raportu dotyczącego funkcjonowania Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia.
5. Jednostka ogólnouczelniana zobowiązana jest w szczególności do:
 - 1) określenia wewnętrznej polityki jakości w zakresie kształcenia, zgodnej z założeniami przyjętymi w Uniwersytecie oraz wdrożenia systemu zapewnienia jakości kształcenia;
 - 2) analizy wyników badań prowadzonych na poziomie ogólnouniwersyteckim i wykorzystania ich wyników do doskonalenia jakości kształcenia na prowadzonych przez siebie zajęciach;
 - 3) przygotowania cyklicznego raportu na temat jakości kształcenia zwanego raportem samooceny, według wzoru przyjętego dla jednostek ogólnouczelnianych funkcjonujących w Uczelni w danym roku akademickim.

§ 7

Nadzór nad funkcjonowaniem Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia

- 1) w Uniwersytecie sprawuje Rektor lub upoważniony przez niego Prorektor właściwy ds. kształcenia;
- 2) na wydziale sprawuje dziekan;
- 3) w szkole doktorskiej sprawuje dyrektor szkoły;
- 4) w jednostce ogólnouczonej sprawuje jej kierownik.

§ 8

1. W celu realizacji zadań Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w Uniwersytecie działają:
 - 1) Senat;
 - 2) dziedzinowe kolegia dydaktyczne;
 - 3) wydziałowe zespoły ds. jakości kształcenia;
 - 4) rady szkół doktorskich;
 - 5) ciała opiniodawczo-doradcze jednostek ogólnouczonej, o ile zostały powołane.
2. W celu koordynacji zadań w zakresie doskonalenia jakości kształcenia Rektor może powołać Pełnomocnika ds. Jakości Kształcenia.
3. Doskonalenie jakości kształcenia odbywa się w ścisłej współpracy z Centrum Kształcenia i Obsługi Studiów przy wsparciu Senackiej Komisji Dydaktyki i Wychowania, Centrum Promocji, Centrum Prawno-Organizacyjnego, Samorządu Studentów oraz Samorządu Doktorantów.

§ 9

Traci moc Uchwała Nr XXIII – 11.5/13 Senatu Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie z dnia 27 listopada 2013 r. w sprawie *Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia ze zm.*

§ 10

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący Senatu UMCS
REKTOR

prof. dr hab. **Stanisław Michałowski**