



NAUCZYCIEL NA MIARĘ XXI WIEKU

Wydział Humanistyczny UMCS

Lublin

Umowa nr POWR.03.01.00-00-KN19/18-00



NAUCZYCIEL NA MIARĘ XXI WIEKU

Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój

Oś priorytetowa III Szkolnictwo wyższe dla gospodarki i rozwoju

Działanie 3.1 Kompetencje w szkolnictwie wyższym

Okres realizacji Projektu: od 01.02.2019 r. – 11.30.2022 r.

Wartość projektu: 1 171 452,00 zł

Kwota dofinansowania: 1 134 452,00 zł

CEL GŁÓWNY:
PODNIESIENIE KOMPETENCJI PEDAGOGICZNYCH I SPOŁECZNYCH ORAZ WZROST
UMIEJĘTNOŚCI PRAKTYCZNYCH

W ramach Projektu zaplanowano opracowanie i modyfikację programów kształcenia nauczycieli na studiach I i II stopnia na kierunkach ze specjalnością nauczycielską na Wydziale Humanistycznym oraz wdrożenie zmodyfikowanych programów na II stopniu specjalności nauczycielskiej.

Zmodyfikowane i opracowane programy będą uwzględniały innowacyjne metody pedagogiczne, zastosowanie narzędzi cyfrowych, co pozwoli przygotować Uczestników/czki do wyzwań, jakie czekają na nich w placówkach edukacyjnych, ułatwią korzystanie z TIK w pracy nauczyciela, zdobycie szerszej wiedzy o uczniach ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, radzenie sobie z problemami wychowawczymi występującymi w szkole.

Wprowadzenie kwestii dotyczących diagnostyki edukacyjnej pozwoli Uczestnikom/czkom konstruować narzędzia diagnostyczne pozwalające na kompetentne ocenianie i ewaluację własnej działalności dydaktycznej. Zdobyta wiedza teoretyczna w konfrontacji z realiami pracy w szkole, m.in. poprzez praktyki pozwoli na wykazanie się kreatywnym myśleniem i nabranie pewności co do wyboru zawodu nauczyciela.

DLA KOGO?

Do udziału w projekcie zrekrutowani zostaną studenci/-tka, którzy rozpoczną cykl kształcenia na stacjonarnych studiach II stopnia, specjalność nauczycielska na kierunku:

historia,

filologia polska,

lingwistyka stosowana,

romanistyka,

hispanistyka

w roku akademickim:

- nabór I 2019/2020

- nabór II 2020/2021

DLACZEGO?

Współczesny rynek pracy oczekuje pracowników posiadających nie tylko kompetencje twarde, typowe dla danego zawodu, ale także miękkie, społeczne. Ich kształtowanie powinno się rozpoczynać już w czasie edukacji szkolnej, dlatego tak istotne jest przygotowanie przyszłych nauczycieli do prowadzenia skutecznego treningu umiejętności społecznych komunikacyjnych, negocjacyjnych, itp.

W dobie migracji przyszły nauczyciel powinien być także przygotowany do pracy w środowisku wielokulturowym. Dynamiczna sytuacja w sektorze oświaty wymusza także konieczność, gotowość do pracy w różnych typach szkół, z uczniami z różnych środowisk, o różnym potencjale intelektualnym, motywacji.

Trudno wyobrazić sobie nowoczesną edukację bez Nowych Mediów, bez stosowania nowych technologii, które są oczywistością także na współczesnym rynku pracy. Zajęcia prowadzone z wykorzystaniem nowoczesnego sprzętu pomogą lepiej przygotować przyszłych nauczycieli do wyzwań, jakie czekają na nich w placówkach edukacyjnych i w sposób celowy i efektywnych korzystać z TIK w pracy nauczyciela.

Jak pokazują badania, uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi stanowią dziś ok. 20 procent populacji wszystkich uczniów. Oznacza to, że nauczyciel przedmiotu konfrontowany jest z zupełnie nowymi wyzwaniami: musi być nie tylko uwrażliwiony na specjalne potrzeby edukacyjne, ale posiadać wiedzę i umiejętności pracy z uczniem o zindywidualizowanych potrzebach.

DLACZEGO?

Nauczanie języków obcych dla potrzeb zawodu jest obecnie jednym z priorytetów szkolnictwa branżowego, które ma na celu powiązanie nauki formalnej z wymogami otoczenia społeczno-gospodarczego.

Język obcy ukierunkowany zawodowo (JOZ) stał się podstawową kompetencją zawodową wymaganą od absolwentów szkół branżowych wkraczających na rynek pracy.

Jak wskazują badania i raporty zawodowe kompetencje językowe są jedną ze słabych stron absolwentów.

Jednocześnie, niedostateczne kompetencje metodyczne w zakresie JOZ da się także zaobserwować u samych nauczycieli szkół, ponieważ dotychczasowe programy przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela nie proponują zajęć poświęconych omówieniu zagadnień glottodydaktyki specjalistycznej.

Studenci filologii obcych powinni poznać podstawy nauczania języka dla potrzeb zawodowych i techniki działania właściwe inżynierii kształcenia, jak również nauczyć się je wdrażać do praktyki nauczania zgodnie z celami polskiego szkolnictwa.

Uzyskane w ten sposób przez absolwentów kompetencje merytoryczne w zakresie nauczania JOZ wyposażą przyszłych nauczycieli w narzędzia potrzebne do nauki JOZ w szkołach branżowych, a tym samym podniosą ich atrakcyjność na rynku pracy.

CO W RAMACH PROJEKTU?

BLOK PEDAGOGICZNO-PSYCHOLOGICZNY

zajęcia wspólne dla wszystkich kierunków objętych wsparciem, nie występujące w obecnym programie kształcenia, stanowiące element modyfikacji:

- **Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych** (15h WY + 15 h LB)
- **Pomoc przedmedyczna** (5h-warsztaty realizowana przez ratowników medycznych)
- **Praktyka pedagogiczno-psychologiczna** (śródroczna 30h)
- **Tutoring** (4 h dla każdego studenta)

ZAJĘCIA DLA POSZCZEGÓLNYCH KIERUNKÓW

HISTORIA

1. Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na lekcjach historii (15 h LB)
2. Praktyka śródroczna przedmiotowo-metodyczna w szkołach ponadpodstawowych (30 h)
3. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli (15 h LB)
4. Kultura języka (15 h LB)
5. Praktyka ciągła przedmiotowo-metodyczna w szkołach ponadpodstawowych (9 tygodni)

ZAJĘCIA DLA POSZCZEGÓLNYCH KIERUNKÓW

ROMANISTYKA I HISPANISTYKA

1. Organizacja pracy szkoły z elementami prawa oświatowego (15h WY online)
2. Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na lekcjach j. obcego (15 h LB)
3. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli (15 h LB)
4. Kultura języka (15 h LB)
5. Nowe technologie w nauczaniu j. hiszpańskiego aspekty socjokulturowe (10 h LB, zajęcia prowadzone przez wykładowcę z Uniwersytetu w Granadzie)
6. Dydaktyka języków ukierunkowanych (10 h LB, zajęcia prowadzone przez wykładowcę z Uniwersytetu w Grenoble)
7. Dydaktyka języków ukierunkowanych zawodowo - (20 h LB)
8. Praktyka śródroczna przedmiotowo-metodyczna w szkołach ponadpodstawowych (30h)
9. Praktyka ciągła przedmiotowo-metodyczna w szkołach ponadpodstawowych (6 tygodni)

ZAJĘCIA DLA POSZCZEGÓLNYCH KIERUNKÓW

LINGWISTYKA STOSOWANA

- 1. Organizacja pracy szkoły z elementami prawa oświatowego (15h WY online)**
- 2. Dydaktyka języków ukierunkowanych zawodowo (30h LB)**
- 3. Praktyka ciągła przedmiotowo-metodyczna w szkołach ponadpodstawowych (12 tygodni)**

ZAJĘCIA DLA POSZCZEGÓLNYCH KIERUNKÓW

FILOLOGIA POLSKA

- 1. Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na lekcjach j. polskiego (15 h LB)**
- 2. Kultura języka (15 h LB)**
- 3. Podstawy glottodydaktyki (15 h WY online)**
- 4. Podstawy glottodydaktyki (15 h LB)**
- 5. Polonistyczne laboratorium multimedialne (30 h LB, zajęcia stacjonarne i online)**
- 6. Praktyka śródroczna przedmiotowo-metodyczna w szkołach ponadpodstawowych (30h)**
- 7. Praktyka ciągła przedmiotowo-metodyczna w szkołach ponadpodstawowych (6 tygodni)**

PLATFORMA EDUKACYJNA

Na platformie zamieszczane będą:

- materiały dydaktyczne,
- „Niezbędnik studenta”,
- artykuły związane z kształceniem nauczycieli (elektroniczna biblioteczka),
- materiały z praktyk opracowane przez uczestników/-czki projektu.
- Platforma będzie służyła do komunikacji pomiędzy uczestnikami/czkami, a nauczycielami akademickimi.

ZAPRASZAMY DO PROJEKTU

Oferty pracy dla nauczycieli zamieszczone na stronach kuratoriów oświaty wskazują, że szkoły i placówki oświatowe poszukują obecnie ponad 9 tys. nauczycieli.

Największe podwyżki płac są przewidziane dla początkujących pedagogów.

Ukończenie zajęć zaplanowanych w projekcie to zdecydowane zwiększenie atrakcyjności absolwentów/ek na rynku pracy.

<https://www.umcs.pl/pl/nauczyciel-na-miare-xxi-wieku.htm>

NAUCZYCIEL NA MIARĘ

