



UCHWAŁA Nr XXIV – 28.19/19

Senatu

Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej

w Lublinie

z dnia 26 czerwca 2019 r.

***w sprawie pozytywnego zaopiniowania wniosku o przyznanie
Pani dr Małgorzacie Brodackiej nagrody Prezesa Rady Ministrów
za wyróżniającą się rozprawę doktorską***

Działając na podstawie art. 364 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – *Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce* (Dz. U. z 2018 r., poz. 1668 ze zm.) w związku z § 3 oraz § 7 ust. 4 pkt 1) lit. a) Rozporządzenia Prezesa Rady Ministrów z dnia 21 maja 2019 r. *w sprawie kryteriów i trybu przyznawania nagród Prezesa Rady Ministrów oraz wzoru wniosku o ich przyznanie* (tj. Dz.U. z 2019 r. poz. 976 ze zm.), uchwała się co następuje:

§ 1

Senat Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie pozytywnie opiniuje wniosek o przyznanie nagrody Prezesa Rady Ministrów (XXVI edycja Nagrody PRM) dr Małgorzacie Brodackiej za wyróżniającą się rozprawę doktorską.

§ 2

Senat Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie wskazuje, że rozprawa doktorska dr Małgorzaty Brodackiej na temat: „*Inteligencja emocjonalna a kompetencje społeczne niewidomej młodzieży gimnazjalnej*” ma charakter empiryczny, została napisana pod kierunkiem dr hab. Zofii Palak, prof.nadzw. i obroniona w 2018 roku. Celem podjętych badań była empiryczna diagnoza inteligencji emocjonalnej i kompetencji społecznych niewidomych gimnazjalistów oraz analiza zależności pomiędzy badanymi zmiennymi i ich uwarunkowań.

Kontekst teoretyczny problematyki badawczej został opracowany bardzo starannie, w oparciu o bogatą, aktualną literaturę zarówno polską jak i zagraniczną. wykazała się dużą erudycją i umiejętnością dokonywania metaanaliz w obrębie prezentowanych koncepcji i teorii. W rezultacie dr Małgorzata Brodacka dokonała nowatorskiego opracowania

teoretycznego, stanowiącego solidną podbudowę podjętej problematyki badawczej. Dr Małgorzata Brodacka sformułowała bardzo poprawnie pięć głównych problemów badawczych, które skonkretyzowała poprzez postawienie do każdego z nich po kilka problemów szczegółowych. Sformułowała również hipotezy robocze, tam gdzie było uzasadnione ich postawienie i szczegółowo je uzasadniła opierając się na aktualnych wynikach badań, z wykorzystaniem światowych osiągnięć w tym obszarze. Na podkreślenie zasługuje klarowna typologia zmiennych i ich wskaźników w zależności od rozstrzyganych problemów badawczych. Badaniami empirycznymi objęto populację niewidomych gimnazjalistów i dobraną kryterialnie grupę porównawczą młodzieży widzącej oraz jej nauczycieli i wychowawców. W badaniach wykorzystano bogaty katalog dobrze dobranych standardowych narzędzi badawczych. Badania dr Małgorzata Brodacka przeprowadziła osobiście, we wszystkich ośrodkach szkolno-wychowawczych dla osób z niepełnosprawnością wzroku w kraju. Wyniki badań zostały poddane opracowaniu ilościowemu z wykorzystaniem odpowiednich metod statystycznych w programie IBM SPSS Statistics 24. Analiza i interpretacja uzyskanych wyników badań opracowana została bardzo szczegółowo, poprowadzona w odniesieniu do postawionych problemów badawczych, co umożliwiło ich transparentną weryfikację. Każdy rozdział empiryczny kończy się podsumowaniem zawierającym również dyskusję otrzymanych wyników, co bardzo porządkuje dokonywane analizy i świadczy o dużej dojrzałości badawczej. Praca zawiera bogatą dokumentację wyników zebranych w 27 tabelach i ilustrowanych 29 wykresami. Bibliografia pracy obejmuje 270 polskojęzycznych i obcojęzycznych pozycji.

Senat Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie podkreśla także umiejętność obiektywnego spojrzenia na uzyskane wyniki i ich analizy pozwalająca na sformułowanie bardzo interesujących i cennych aplikacyjnie wniosków, ściśle powiązanych z rezultatami badań. Wnioski te z pewnością mogą przyczynić się do optymalizacji procesu wychowania i rehabilitacji młodzieży niewidomej. Szczególną wartością dysertacji jest jej interdyscyplinarność, obejmuje zagadnienia z obszaru pedagogiki specjalnej, psychologii klinicznej i psychologii rehabilitacji. Nie bez znaczenia pozostaje również fakt, że dr Małgorzata Brodacka posiada wykształcenie w zakresie pedagogiki specjalnej i psychologii (klinicznej) i to niewątpliwie umożliwiło dokonywanie bardzo kompetentnych, pogłębionych analiz i formułowanie trafnych wniosków o teoretycznym i aplikacyjnym charakterze.

Dodatkowo Senat Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie podkreśla, że praca doktorska dr Małgorzaty Brodackiej została bardzo pozytywnie oceniona przez dwóch wybitnych ekspertów z obszaru pedagogiki specjalnej i psychologii rehabilitacji tj.: prof. zw. dr hab. Marzenę Zaorską (UWM, Olsztyn) i prof. zw. dr hab. Andrzeja Sękowskiego (KUL, Lublin), którzy niezależnie sformułowali w recenzjach wnioski o wyróżnienie rozprawy oraz, że Rada Wydziału Pedagogiki i Psychologii na posiedzeniu w dniu 21 listopada 2018 roku podjęła uchwałę o wyróżnieniu rozprawy doktorskiej dr Małgorzaty Brodackiej.

§ 3

Senat Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie stwierdza, że rozprawa doktorska dr Małgorzaty Brodackiej jest pracą o wysokiej wartości naukowej i merytorycznej.

§ 4

Senat Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie upoważnia Rektora do złożenia wniosku o przyznanie nagrody, o której mowa w § 1, do Prezesa Rady Ministrów.

§ 5

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący Senatu UMCS
REKTOR

prof. dr hab. **Stanisław Michałowski**